**Социальное партнёрство семьи и учреждения дополнительного образования: принципы, условия, формы**

Домолазова И.М., заведующий отделением

Семья и учреждение дополнительного образования представляют собой важные институты социализации детей. Семейная система является той естественной зоной социального взаимодействия, в которой происходит первичное обучение и воспитание ребенка, и становится отправной точкой для формирования индивидуального опыта ребенка.

В последнее время наблюдается процесс отдаления детей от своих родителей, ослабление роли семьи в процессе воспитания детей. Особая роль в решении данной проблемы принадлежит учреждениям дополнительного образования, которые осуществляют свою деятельность, вобрав в себя многие черты семейного воспитания, и совмещают добровольные занятия, разновозрастный характер объединений, неформальное общение между взрослыми и детьми. Отсюда следует необходимость выстраивания тесных партнерских взаимоотношений между семьей и учреждением дополнительного образования, так как не вызывает сомнения, что гармоничное формирование ребенка возможно только в условиях тесного сотрудничества педагогов и родителей, и взаимоотношения образовательного учреждения с семьей, а педагога с родителями имеют одно назначение ̶ помочь ребенку.

Социальное партнерство – тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижение консенсуса, оптимизацию отношений.

К основным принципам социального партнерства в системе образования детей и молодежи относятся:

принцип добровольности (свобода выбора при принятии решения об участии в деятельности);

принцип открытости (открытость информации об условиях, формах, правилах и результатах взаимодействия);

принцип ответственности партнеров друг перед другом;

принцип разновыгодности от совместной деятельности (каждый участник партнерства осознает, какую пользу он получит от совместной деятельности);

принцип законности (установление общеобязательных правил, закрепленных законодательством).

Отношения между учащимися, их родителями и педагогами учреждения дополнительного образования построены на основе свободы выбора. Как правило, большинство родителей не видит необходимости систематически общаться с педагогами, вследствие чего обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия с семьей. Отношение родителей к занятиям детей в объединениях по интересам нередко носит парадоксальный характер: с одной стороны – родители заинтересованы в том, чтобы их ребенок занимался полезным делом, а с другой – значительная часть родителей проявляет крайне «потребительское отношение» к занятиям, педагогу. Сложным является и понимание родителями содержания деятельности объединения по интересам, его значения в развитии ребенка – к занятиям относятся как к чему-то несерьезному, либо сразу рассматривают их как начальную профессиональную подготовку.

Со стороны педагога дополнительного образования установление партнерских отношений с семьей возможно при соблюдении им следующих условий:

1. Уважение к семье как системе (принимать ее такой, какая она есть, без желания переделать, не навязывать свое мнение и чувствовать границы семьи). Родители должны понимать, что педагог не является потенциальным врагом, который хочет указать родителям на «неправильный» образ жизни или плохое воспитание детей. Уважение педагога к семье как системе позволяет ребенку без напряжения чувствовать себя спокойно и уверенно между этими двумя авторитетами и не только поддерживает авторитет родителей, но и укрепляет авторитет педагога.

2. Гуманизм во взаимодействии с семьей. При осуществлении взаимодействия важно помнить, что каждый из родителей ̶ личность со своими особенностями. Важно не обижаться и не воспитывать родителей, а стараться понять и уважать их состояние.

3. Соблюдение позиции «Мы» по отношению к родителям, которая способствует установлению контакта и сотрудничеству: «Мы вместе помогаем детям». Очень важно, чтобы педагог в процессе общения с родителями поддерживал трансакции «Взрослый - Взрослый». Отсюда ̶ и расстановка мебели (круг или полукруг вместо рядов), и положение педагога (не стоять, а сесть), и стиль речи (не докладывать, а беседовать). Подразумевается, что любая информация может обсуждаться. У каждого из партнеров взаимодействия есть право на собственное мнение, к которому необходимо относиться с уважением. Данное условие предусматривает взаимное доверие и уважение, поддержку и помощь, ответственность по отношению друг к другу, восприятие родителей как субъектов со своими интересами, потребностями, своей позицией.

4. Обеспечение эмоциональной безопасности, так как для родителей важно осознавать, что образовательная среда для них комфортна и не способна причинить им вред. Реализация этого условия требует создания спокойной, доброжелательной атмосферы, располагающей к диалогу; взаимного доверия во взаимоотношениях между педагогом и родителями; возможности обменяться мнениями, переключиться, пошутить; учета личных проблем и затруднений родителей в воспитании детей; внимания к просьбам и предложениям со стороны родителей; создания эмоционально-положительного фона; способности к оказанию психологической поддержки.

Взаимодействие семьи и учреждения дополнительного образования будет более эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;

соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям;

учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания;

сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми группами родителей;

взаимосвязь разных форм работы с родителями;

обеспечение в работе с родителями определенной последовательности.

Этапы процесса осуществления социального партнерства учреждения дополнительного образования детей и семьи:

*Ознакомительный* (формирование у родителей культуры принадлежности к образовательному пространству их детей):

знакомство родителей с историей и традициями учреждения, достижениями учащихся, с уставом и правилами поведения;

знакомство с планом воспитательной работы, с администрацией и педагогическим коллективом;

экскурсии родителей по образовательному учреждению, посещение открытых занятий, мастер-классов.

*Диагностический* (изучение особенностей семей и семейного воспитания, интересов и потребностей родителей):

анкетирование родителей;

беседы, анализ совместных продуктов деятельности детей и родителей; наблюдение за общением детей и родителей.

*Проектировочный* (постановка партнерами взаимодействия целей и задач, определение содержания совместной деятельности).

*Содержательно-практический* (реализация намеченных задач).

*Оценочно-рефлексивный* (подведение итогов взаимодействия, оценка его результативности, планирование стратегии дальнейшего сотрудничества).

Механизм социального партнерства реализуется через следующие формы:

1. Участие родителей непосредственно в образовательной деятельности:

проведение родительских собраний, направленных на знакомство родителей с образовательным процессом учреждения дополнительного образования;

организация выставки совместных работ родителей и детей;

участие родителей в организации объединений по интересам, секций, клубов;

подготовка совместных мероприятий, написание сценариев, участие в конкурсах;

создание условий для принятия совместных решений по организации мероприятий и участию в них родителей;

знакомство родителей с образовательным учреждением, позволяющее понять проблемы, в решении которых требуется их участие;

проведение совместных экскурсий, поездок, посещений театров и музеев;

создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2. Психолого-педагогическая диагностика семьи.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей:

родительские собрания в форме педагогических студий, совместных встреч, тематических консультаций, направленные на обсуждение с родителями наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье;

психолого-педагогический лекторий с приглашением специалистов различного профиля (педагогов, психологов, медиков, деятелей культуры и науки, юристов);

родительские конференции, посвященные обмену опытом семейного воспитания;

тренинги детско-родительских отношений;

круглые столы по обсуждению проблемных ситуаций семейного воспитания;

индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми.

4. Активное участие родителей в управлении учреждением дополнительного образования:

организация попечительских советов;

деятельность методических объединений педагогов и детей с привлечением родителей.

Готовность родителей к партнерству включает следующие позиции:

положительное отношение к учреждению дополнительного образования, желание принимать участие в совместной деятельности;

заинтересованность в качестве и результатах образования;

способность адекватно оценивать свой потенциал, осуществлять диалоговое общение с педагогами;

видение своей роли во взаимодействии с образовательным учреждением.

Таким образом, партнерский уровень отношений между семьей и учреждением дополнительного образования можно определить как готовность к реализации совместных действий, согласованность целей и задач деятельности, совместную ответственность за результаты деятельности и желание каждого из партеров взаимодействия внести свой вклад в общую деятельность.

Литература

1. Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей / О.Е. Лебедева. – М.: Издательство «Владос», 2000. – 125 с.
2. Сухомлинский, В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. – М.: Издательство «Школьная пресса», 2003. – 192 с.
3. КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-semi-i-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-printsipy-usloviya-formy>