**Внедрение модели дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития в условиях учреждения дополнительного образования**

*Бабусько Ольга Анатольевна, заведующий учебно-методическим кабинетом государственного учреждения дополнительного образования «Центр творчества детей и молодежи Солигорского района»*

Дети с «особыми нуждами» − сложный, своеобразный контингент, но они так же способны и талантливы, как и обычные дети, они нуждаются лишь в том, чтобы им дали возможность проявить свои возможности и оказали помощь. Главная задача в работе с такими детьми – научить их общаться, воспринимать себя в этом мире, воспитать духовно-нравственные качества, развивать творческие способности. Дополнительное образование дает им такую возможность.

Развитие глобальных сетей создает принципиально новые условия для получения образования детям с особенностями психофизического развития. С помощью компьютера, ребенок с особенностями психофизического развития перестает быть ограниченным пространственными и временными рамками, он может активно виртуально общаться с педагогом и сверстниками в режиме он-лайн, таким образом, посредством современных информационных и телекоммуникационных технологий, происходит интеграция ребенка в общество [1].

С 2018 по 2021год в государственном учреждении дополнительного образования «Центр творчества детей и молодежи Солигорского района» реализовывался инновационный проект «Внедрение модели дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития в системе дополнительного образования детей и молодежи».

Ведущая идея проекта – это создание особой образовательной среды развивающего типа для учащихся с особенностями психофизического развития, которая нацелена не только на собственно образовательные цели, но и на то, чтобы каждый ребенок нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни; формирование инновационного педагогического опыта по дистанционному обучению лиц с ОПФР в учреждении дополнительного образования детей и молодёжи.

Модель дистанционного обучения выстраивается как единое образовательное пространство на основе партнерского взаимодействия (успешный ребенок – успешный родитель – успешный педагог) и состоит из трех блоков.

1. Информационно-аналитический блок включает в себя сбор необходимых документов, анализ особенностей развития ребенка; просвещение родителей; организация условий для продуктивного общения всех участников образовательных отношений.

2. Практический блок - это сочетание надомной и дистанционной форм обучения; интерактивное общение с родителями в форме «виртуальной приемной» (скайп, электронная почта).

3. Рефлективный блок обеспечивает анализ эффективности обучения (опрос, наблюдение, экспресс-диагностика) с учетом заинтересованности и активности обучающихся.

Содержательным наполнением блоков модели дистанционного обучения детей с ОПФР является:

– составление индивидуального учебного плана с учетом интеграции очной и дистанционной форм обучения;

– обучение педагогических работников, адаптация форм и методов работы к модели дистанционного обучения;

– активное взаимодействие с семьей, повышение уровня педагогической компетентности родителей;

– личностно-ориентированный подход (ориентация образовательного процесса не только на учебные компетенции, но и на развитие личности ребенка, его творческого потенциала).

Результаты реализации проекта:

− сформированы практические навыки и умения определять содержание, методы и формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в учреждении дополнительного образования при реализации программ для лиц с особенностями психофизического развития;

− освоены современные технологии разработки образовательных программ для лиц с ОПФР;

̶ педагоги учреждения образования освоили новые навыки работы с различными Интернет сервисами и инструментами социальных сетей (блоги, закладки, видеосервисы, фотосервисы, чаты);

− апробирована технология дистанционного обучения в системе дополнительного образования;

− открытость информационно-медийного пространства позволила включить в систему дистанционного обучения родителей, отмечается их заинтересованность в социальном, культурном взаимодействии (работая в тесном контакте с родителями, зная об особенностях детей и с учетом этого, делалась рассылка различных творческих заданий, викторин, конкурсов);

− сформировано сетевое сообщество через создание блога (сайт учреждения).

Обобщен локальный опыт эффективных практик педагогов-новаторов, на основе которого создана информационная база методических и нормативно-правовых документов по реализации инновационного проекта:

− официальный сайт нашего учреждения, раздел Инновационный проект;

− 2 сборника методических материалов «Дистанционное обучение учащихся с особенностями психофизического развития в системе дополнительного образования детей и молодежи» и Методический вестник. Сборник материалов для работы с детьми с особенностями психофизического развития. В сборниках представлены материалы из опыта работы в рамках реализации инновационного проекта;

− методическая разработка дистанционного занятия «Применение информационно-образовательных ресурсов при дистанционном обучении учащихся с особенностями психофизического развития». Представленное дистанционное занятие проводится по индивидуальной программе дополнительного образования детей и молодежи для учащегося из числа лиц с особенностями психофизического развития «Вырезанка». Занятие ориентирует учащегося на совместную творческую работу с родителями и направлено на формирование у ребенка навыков творческого взаимодействия с взрослыми;

− видеотека занятий, мастер-классов с использованием инструкций или технологических карт, таблиц с подробным пошаговым выполнением заданий и отметкой о выполнении, схематическим изображением выполнения задания.

Дистанционное обучение невозможно без знания компьютера и использования современных информационных технологий, следовательно, значимость результатов реализации данного инновационного проекта заключается уже в том, что ребёнок с особенностями психофизического развития уже фактически получает профессиональные навыки, которые в дальнейшем могут обеспечить ему работу и независимую жизнь.

Дистанционное обучение является продуктивной формой образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Использование электронных ресурсов позволяет педагогам организовывать эффективное образовательное пространство для учащихся с особенностями психофизического развития, но вместе с тем существует ряд проблем:

̶ отсутствие специальной подготовки у педагогических кадров учреждения дополнительного образования;

̶ недостаточное владение педагогами дополнительного образования формами дистанционного обучения, необходимого для реализации программ дополнительного образования детей и молодежи;

̶ материально-техническая не оснащенность под нужды детей с особенностями психофизического развития;

̶ отсутствие у ребенка с ОПФР навыка работы с компьютерной техникой, компьютерными программами.

Таким образом, основной упор в образовательном процессе для учащихся с особенностями психофизического развития, необходимо делать на формировании у них ориентации на дальнейшее самовоспитание и усилении способности к саморазвитию на основе достаточной степени владения информационными ресурсами, навыками работы с компьютерной техникой.

Реализация модели дистанционного обучения обеспечивает адекватные социальные условия развития детей с ОПФР с нормативным развитием, позволяет оптимизировать самосознание обучающихся и их родителей, формирует позитивное отношение к настоящему и оптимистичный взгляд в будущее.

Литература

1. Мясникова, М. С. Инновации в образовании: дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья / М. С. Мясникова. − Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). − Т. 0. – Уфа : Лето, 2013. − С. 149-151. − URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4426/ (дата обращения: 24.08.2021).

2. Инновационный проект «Внедрение модели дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития в системе дополнительного образования детей и молодежи».