**Информация о**

**промежуточных результатах реализации инновационного проекта**

**«Внедрение модели дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития в системе дополнительного образования детей и молодежи» в государственном учреждении дополнительного образования «Центр творчества детей и молодежи Солигорского района» в 2019/2020 учебном году**

 Общее руководство инновационным проектом осуществляет директор Государственного учреждения дополнительного образования «Центр творчества детей и молодежи Солигорского района» Колтун Снежана Михайловна. Ответственный за научно-методическое обеспечение проекта – заведующий учебно-методическим кабинетом Уласовец Виктория Евгеньевна.

 Участники инновационного проекта определены приказом директора от 02.09.2019 № 70 «Об организации инновационной деятельности и работы по реализации инновационного проекта в 2019/2020 учебном году». В состав участников реализации инновационного проекта входят руководитель учреждения, заведующий учебно-методическим кабинетом, заведующие отделениями дополнительного образования, методисты, педагоги дополнительного образования.

Реализацию инновационного проекта осуществляют 10 педагогических работников учреждения образования. Из числа педагогов - участников инновационного проекта имеют высшую категорию – 7 (64%), первую – 2 (18%), вторую – 1 (18%). Количество детей, принимающих участие в проекте: 19 человек.

Актуальность проекта, цель и задачи данного этапа

Проблема социализации детей с особенностями психофизического развития сегодня весьма актуальна. Освоение детьми социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от общества определённых дополнительных мер, средств и усилий. Одна из таких мер – включение ребенка с ОПФР в инклюзивную образовательную среду учреждения дополнительного образования детей и молодежи. Это наиболее перспективное направление современной социокультурной политики.

Существуют проблемы, препятствующие развитию инклюзивного образования в дополнительном образовании детей и молодёжи:

- компетентность педагогов дополнительного образования на данный момент не является достаточной для реализации инклюзивного подхода (отсутствие у них специальных знаний об особенностях различных категорий детей с ОПФР, о методах и приемах работы с данной категорией детей);

- недостаточная разработанность учебно-методических комплексов в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи по данному направлению.

 Одним из путей решения обозначенных проблем, на наш взгляд, является внедрение в систему дополнительного образования детей и молодежи модели дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития.

 Использование дистанционного обучения в образовательном процессе способствует повышению мотивации учащихся с ОПФР к дополнительному образованию, развитию навыков самостоятельной работы, построению их индивидуальной образовательной траектории, формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, а также созданию условий для профессиональной и личностной самореализации педагогических работников, обмена опытом.

 Таким образом, *актуальность* инновационной деятельности по внедрению модели дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития в системе дополнительного образования детей и молодежи обусловлена такими *факторами*:

 необходимостью создания безбарьерной информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных потребностей детей с особенностями психофизического развития, в учреждении дополнительного образования детей и молодежи;

 необходимостью создания условий для социализации личности учащихся с особенностями психофизического развития в современном обществе, развития творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности с учетом возможностей и интересов каждого обучающегося ребенка с ОПФР;

 потребностями педагогов дополнительного образования в овладении профессиональными компетенциями по работе с учащимися с особенностями психофизического развития, в обновлении практики работы с учащимися с ОПФР и непрерывном отслеживании результатов деятельности;

 необходимостью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в вопросах содержания, форм и методов практического взаимодействия на основе использования современных информационных технологий.

  2019/2020 учебный год – второй год внедрения инновационного проекта: этап практической реализации.

На основе анализа общей цели и задач инновационного проекта, в соответствии с программой его реализации, итогов подготовительного этапа были сформулированы цель и задачи настоящего этапа.

Цель практического этапа:апробация модели и ее описание.

Задачи 2 этапа реализации проекта:

1. Организовать работу по выполнению планов инновационной деятельности.
2. Организовать дистанционное обучение учащихся.
3. Выявлять затруднения участников инновации в ходе реализации проекта, осуществлять коррекцию и регулирование инновационного процесса.
4. Организовать методическое и психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.
5. Обеспечить методическое сопровождение образования и самообразования педагогов по теме инновационной деятельности.
6. Осуществлять регулярный контроль и коррекцию хода и оценивания результатов инновационной деятельности.
7. Осуществить составление отчетов участниками инновационного процесса.

Управленческая команда была представлена директором учреждения образования, заместителем директора по методической работе, заведующими отделениями, методистами, педагогами дополнительного образования.

Основными функциями данной команды являются организация, координирование действий участников проекта, планирование, мотивирование, определение подходов, принципов управленческой деятельности, контроль и анализ деятельности.

Структура методической работы представляет собой взаимосвязь следующих компонентов: самообразование педагогов, повышение профессионального мастерства посредством участия в методических мероприятиях в учреждении образования, повышение квалификации в учреждении образования, которое обеспечивает организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности.

Система управления представляла собой слаженный механизм. Так, эффективность планирования подтверждалась качеством проводимых методических мероприятий, высокой рефлексивной оценкой педагогов.

 В учреждении образования создано открытое образовательное пространство, обеспечивающее удовлетворение образовательных запросов всех участников инновационного проекта. Включает следующие типы образовательных ресурсов:

*внешние образовательные ресурсы*: повышение квалификации в дистанционной форме на базе ГУО «Минский областной институт развития образования»;

посещение семинаров на базе ГУО «Академия последипломного образования» ГУО «Минский областной институт развития образования», ГУО «Барановичский центр повышения квалификации руководящих работников и специалистов»;

участие в областном фестивале методических идей «Шаги к мастерству»;

участие в семинарах по организации инновационной деятельности на базе ГУО «Академия последипломного образования».

 *Внутренние (корпоративные) образовательные ресурсы (площадка для трансляции инновационного опыта*):

методические семинары;

заседания педагогического совета;

декада профессионального мастерства;

аттестация;

фестиваль открытых занятий по декоративно-прикладному творчеству и изобразительному искусству;

работа районной школы педагога дополнительного образования;

работа по реализации проекта «Использование инновационных форм взаимодействия учреждения дополнительного образования и семьи в установлении партнерских связей между участниками педагогического процесса».

Организована и эффективно велась работа творческой группы проекта.

Продуктивной формой повышения профессиональной компетентности педагогов являлось самообразование, в рамках которого участники инновационного проекта занимались исследованием различных аспектов дистанционного обучения учащихся с ОПФР.

Исследовательская деятельность педагогов строилась в соответствии с разработанным индивидуальным планом и выбранной темой. Организовано взаимообучение: проведение открытых занятий, мастер-классов, выступления на заседаниях творческой группы, коллективное взаимодействие в решении затруднений.

Постоянно осуществлялся системный контроль и коррекция инновационной деятельности.

Концептуальной основой внедрения в систему дополнительного образования детей и молодежи модели дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития являются её системность, целостность, взаимосвязь и взаимоподчинённость целей, результата, компонентов, а также структурно-функциональный подход в управлении, при котором каждый компонент модели и участники процесса имеют свои конкретные функции и информационные связи.

 Для качественной реализации инновационного проекта в ЦТДиМ Солигорского района имеется достаточный кадровый потенциал. Участники проекта характеризуются высоким инновационным потенциалом, имеют хорошую теоретическую и методическую подготовку, владеют широким диапазоном образовательных технологий, методов и форм обучения.

Научно-методическое обеспечение инновационного процесса обусловлено сотрудничеством с консультантом проекта Грищенковой О.В., старшим преподавателем кафедры дефектологии ГУО «Академия последипломного образования» (индивидуальные консультации).

 Научно-методическое и информационное обеспечение реализовывалось через работу постоянно-действующего семинара «Технология организации дистанционного обучения учащихся с ОПФР как средство развития, обучения и социальной интеграции участников образовательного процесса» для педагогов, не имеющих специальной профессиональной подготовки в области обучения и воспитания детей с ОПФР (проводится 1раз в триместр), методических заседаний, индивидуальных консультаций.

Методическая и организационная помощь обеспечивается методистами государственного учреждения дополнительного образования «Центр творчества детей и молодежи Солигорского района». Сформирована система методического сопровождения педагогов:

- информационно-методический ресурс для педагогов дополнительного образования на сайте ЦТДиМ Солигорского района;

- действует районная школа педагога дополнительного образования;

- ресурсный центр «Методическая работа как фактор повышения профессиональной компетенции специалистов системы образования Солигорского района, осуществляющих воспитательный процесс».

В учреждении образования созданы благоприятные условия для развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов через курсовую переподготовку, участие в семинарах и конференциях различного уровня, а также через инициативность и творчество при проведении методических мероприятий различного уровня.

Внедрены в практику и активно используются:

виртуальные формы работы с педагогами: дистанционное консультирование, информационно-образовательные ресурсы «Педагогу дополнительного образования» и «Опорная методическая площадка» (тема методической площадки: «Региональная модель методического управления как ресурс развития профессиональной компетентности педагогических кадров учреждений образования»);

 банк педагогической информации (банк инновационных продуктов-проектов, инновационных программ);

внедрены в практику дистанционные формы работы с учащимися (используются технологии Skype, занятия в режиме on-line).

На опорной методической площадке (раздел «Педагогика онлайн») организован постоянный опрос «Диагностика профессиональных и информационных потребностей педагогов дополнительного образования», который проводится с целью выявления основных направлений повышения профессиональных компетенций, в которых нуждаются респонденты. Ранжирование областей знаний, которые хотели бы пополнить респонденты, выглядит следующим образом: методические – 29,6 %; в области информационных технологий – 23,3 %; по технологиям обучения – 18,2 %; в области проектной и исследовательской деятельности – 12,7 %.

С учетом полученных результатов планируются заседания методических формирований педагогов дополнительного образования. Педагогам рекомендована модель потенциально возможных образовательных ресурсов повышения квалификации педагога дополнительного образования (ссылка: <https://cdt-soligorsk.schools.by/pages/pedagogika-online>). Данная модель служит информационным и методическим навигатором, позволяющим педагогу выстроить собственный образовательный маршрут, содержательно наполнив его, целенаправленно прогнозировать перспективы профессионального развития.

Целевое повышение квалификации осуществляется через участие в научно-практических конференциях, заседаниях методических объединений, семинарах, мастер-классах, открытых занятиях. Например, только в областном фестивале методических идей «Шаги к мастерству» в 2018/2019 учебном году приняли участие 21 педагог, с начала 2019/2020 учебного года - 14 педагогов. Проведено 28 мастер-классов различных уровней, педагогами Центра проведено 18 открытых занятий.

Проведены разноуровневые методические мероприятия:

Педагогический совет «Современные технологии и педагогические инновации как инструмент управления качеством образования учреждения

дополнительного образования» (ноябрь, 2019).

 Семинар-практикум для педагогов, участвующих в инновационном проекте «Дистанционные образовательные технологии как инструмент повышения ИКТ-компетентности педагога» (сентябрь, декабрь 2019).

Семинар для педагогических работников учреждений дополнительного образования детей и молодежи и учреждений общего среднего образования Минской области «Формирование нравственных ценностных ориентаций учащихся посредством организации волонтерской деятельности в системе взаимодействия учреждения дополнительного образования детей и молодежи и детских молодежных общественных объединений» (январь, 2020).

Семинар для педагогических работников учреждений дополнительного образования детей и молодежи и учреждений общего среднего образования Минской области «Система работы педагога с одаренными учащимися по направлениям декоративно-прикладного и изобразительного творчества» (апрель, 2019).

Мастер-класс для педагогов дополнительного образования учреждений образования Солигорского района «Педагогический опыт как объект исследования профессиональных преобразований педагога» (октябрь, 2019).

Семинар-практикум «Составляющие педагогической технологии дистанционного обучения детей с особенностями психофизического развития» для педагогов дополнительного образования, участвующих в инновационном проекте «Внедрение модели дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития в системе дополнительного образования детей и молодежи» (ноябрь, 2019).

Данные формы способствовали самосовершенствованию, саморазвитию педагогов, участвующих в инновационном проекте.

В ГУДО «Центр творчества детей и молодежи Солигорского района» с 01.09.2018 года сокращена должность педагога-психолога в соответствии с постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 10.01.2013 №2 «О типовых штатах и нормативах численности работников учреждений образования детей и молодежи (центров, дворцов)». Поэтому психолого-педагогическое консультирование участников инновационного проекта (по мере необходимости) осуществлял педагог дополнительного образования Чан-юн-чун Н.К. (квалификация по диплому «практический психолог»). Вследствие данного факта возникают трудности с проведением диагностики по выявлению и результативности реализации инновационного проекта.

Слаженные организационно-методические мероприятия способствовали повышению профессионального мастерства педагогов.

 Практическая реализация проекта основывалась на системной работе педагогов-инноваторов, отраженной в педагогических дневниках наблюдений. Качественным результатом работы в инновационном проекте является:

* программа мониторинга качества образования в государственном учреждении дополнительного образования «Центр творчества детей и молодежи Солигорского района»;
* апробированы образовательные программы проведения дистанционных занятий в области декоративно-прикладного творчества «Вырезанка», «Бумажная пластика», «Радуга» (бисероплетение);
* продолжено формирование медиакаталога информационно-образовательных материалов, реализующих задачи дистанционного обучения;

− на стадии монтажа видео-занятия педагогов-инноваторов.

Представлен опыт работы:

Международная научно-практической конференция «Редкие и забытые ремесла: опыт и проблемы возрождения и актуализации» в рамках областного праздника народных художественных ремесел «Слуцкія паясы» (сентябрь 2019 г., педагог Протасеня Н.А. «Гліняная бразготка – цацка забытая часам. Традыцыі і інавацыі ў сённяшні час»).

Республиканская научно-практическая конференция «Стварэнне этнакультурнай прасторы як умовы выхавання і сацыялізацыі навучэнцаў у сістэме дадатковай адукацыі дзяцей і моладзі» (в рамках II Республиканского педагогического форума, октябрь 2019г.) – заведующий отделением Бурак С. В. «Этнокультурный компонент в обучении детей изобразительному искусству» (выступление с докладом), педагог Кудрявец Т. Н. «Выраб саламянай лялькi на Благавешчанне» (проведение мастер-класса).

Заседание областного Совета по вопросам дополнительного образования детей и молодежи (февраль, 2020г.) – методист Бабусько О.А. «Интерактивный методический ресурс как форма индивидуальной траектории саморазвития педагога дополнительного образования».

Заседание областного Совета по вопросам дополнительного образования детей и молодежи (21.02.2019) – заведующий филиалом Павлюкевич И.С. «Развитие регионального инновационного методического пространства через реализацию кластеров».

Расширенное заседание республиканской научно-методической секции в рамках XVIII Республиканской выставки научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи (17.04.2019) – заместитель директора Перепечко С.Н., «Внедрение культурологической модели формирования социально-культурной компетентности учащихся средствами искусства и художественно-творческой деятельности».

Благодаря дистанционной форме обучения родители/законные представители учащихся являются участниками инновационного проекта – у каждого из них имеется возможность общения с педагогом в удобное для него время.

Снята проблема использования возможностей информационных технологий в образовательном процессе. 100 % педагогов, участвующих в реализации инновационного проекта, владеют информационными технологиями и 78% могут оказать методическую поддержку по вопросам использования компьютерных технологий в обучении и воспитании.

Инновационная деятельность в учреждении образования является одной из важнейших составляющих работы педагогического коллектива, чем создаются конкурентные преимущества, высокая мотивация кадров и условия для повышения качества образования.

 Для успешной реализации инновационного проекта составлена программа, в которой определено содержание, выбраны оптимальные средства, разработаны виды деятельности для достижения целей и задач, календарный план работы на каждый этап.

 План второго (практического) этапа реализации инновационного проекта был представлен в сентябре 2019 года на педагогическом совете.

 Цель этапа - апробация модели дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития в системе дополнительного образования детей и молодежи (предполагает сочетание надомного и дистанционного обучения).

 Данный этап предусматривал повышение эффективности системы методической работы с педагогами-участниками инновационного проекта (посредством активного использования информационно-технологического сервиса образовательного пространства центра). Для достижения данной цели обновлена система педагогического взаимодействия в рамках сетевой организации, активизировано использование современных информационных средств (выход в Интернет; сайт центра; электронную почту), продолжено развитие и повышение уровня методической культуры педагогов дополнительного образования (самообразование педагогов, участие в методических мероприятиях ЦТДиМ Солигорского района).

 Педагоги, участвующие в реализации инновационного проекта, проводили открытые занятия с использованием дидактического материала в соответствии с темой проекта:

 − Потенциал индивидуальной программы в социальной адаптации ребенка с особенностями психофизического развития (Кольке Т.Н.);

 − Применение информационно-образовательных ресурсов при дистанционном обучении учащихся (Титова И.Н.).

 При использовании дистанционных технологий учреждение образования обеспечило доступ учащегося и его законных представителей, педагогических работников к образовательно-методическому комплексу (программы дополнительного образования детей и молодежи по направлению деятельности, видеоуроки, электронные образовательные ресурсы).

 Продолжена совместная работа Центра и Солигорского телевизионного канала по образовательному проекту «Давай научу» (на YouTube создан канал проекта, где размещены видеоуроки по декоративно-прикладному творчеству педагогов учреждения).

 Продолжена работа консультационного пункта (заместитель директора по учебно - методической работе, заведующий учебно-методическим кабинетом).

 В течение года, в соответствии с планом, проводились следующие мероприятия: инструктивно-методические совещания, пополнение электронного банка данных современных методических средств, консультирование по запросу, тиражирование инновационного опыта по внедрению модели дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития в систему дополнительного образования детей и молодежи.

 Проведение инструктивно-методических заседаний при директоре позволило осуществить доработку и коррекцию стратегии и тактики реализации инновационной деятельности, сформировать механизм стимулирования педагогического труда, дополнить материально-технические ресурсы.

 Обеспечивалось участие педагогов в семинарах и НПК (4), регулярно пополнялся и обновлялся сайт центра, прошли заседания методических объединений (протоколы № 1,2,3).

 Разработанный план мероприятий реализации инновационного проекта на практическом этапе в 2019/2020 учебном году выполнен полностью. Проведенные мероприятия спрогнозировали положительный результат по всем показателям в соответствии с поставленными задачами.

**Результаты инновационной деятельности**

Анализируя результативность инновационной деятельности на практическом этапе можно констатировать, что, согласно разработанным критериям, наблюдалась положительная динамика по всем показателям. При соотнесении полученных результатов с ожидаемыми установлено полное соответствие.

*Оценка эффективности инновационной деятельности в соответствии с критериями и показателями*

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии эффективности | Показатели |
| Мотивационный аспект | Профессионально-личностный рост педагогов (уровень овладения знаний в области дистанционного обучения учащихся).Анализ рефлексивных материалов и анкет. |
| Когнитивно-познавательный аспект | Достаточный уровень сформированности умений и навыков в области декоративно-прикладного творчества учащихся (тестирование в начале и в конце учебного года, педагогическое наблюдение) |
| Операционально-технологический аспект | Наличие современных методических средств:-электронного банка образовательных технологий;- мультимедийной продукции образовательного характера;- электронной библиотеки методической литературы;- электронного глоссария терминов инновационного проекта.Разработаны и апробированы образовательные программы проведения очных и дистанционных занятий в области ДПТ. |
| Коммуникативный аспект | Создано сетевое взаимодействие (Вайбер, ВКонтакте) участников инновационного проекта.  |
| Удовлетворённость родителей (законных представителей) учащихся | Положительная динамика: анализ рефлексивных материалов и анкет (результаты мониторинга качества образовательных услуг) |

Эффективность критериев, определённых в проекте, характеризуется качеством выполнения вышеназванных показателей.

 Об успешности реализации инновационной деятельности свидетельствует сформированность инновационного опыта, который был представлен педагогами на заседаниях постоянно-действующего семинара, районной школы педагога дополнительного образования, педсоветах, семинарах, заседании областного Совета по вопросам дополнительного образования детей и молодежи.

Педагоги приняли участие (мастер-классы, выставки, выступление с докладом):

научно-практическая конференция с международным участием (29-30.04.2019, Протасеня Н.А.);

международная выставка «Свет в моих ладонях» (май, 2019, Протасеня Н.А., Куптель Т.Н.).

областной семинар «Мониторинг и оценка эффективности молодежных инициатив» 13.09.2019, НЦХТДМ (Войтешик О.В);

мастер-класс Протасени Н.А. с одарённым учащимся студии «Скарбонка» Чайковским Евгением на научно-практической конференции с международным участием (29-30.04.19г);

защита педагогического проекта «Возрождение и сохранение в современных условиях технологий изготовления изделий народных промыслов (керамика) и их использование в практике работы учреждений образования и культуры» (21.06.19г, Протасеня Н.А.);

мастер-класс на республиканской неделе дополнительного образования в г.Клецк (06.09.2019г, Протасеня Н.А., Чайковский Евгений);

мастер-класс на открытом фестивале керамической игрушки «Гліняны цуд» (28-29.06.2019г, Протасеня Н.А.);

выставка «Тёплое отечество» (2019г, Протасеня Н.А.);

выставка на праздновании 25-летия Республиканского Центра национальных культур, который объединяет представителей 140 национальностей, проживающих в Беларуси (20.12.19г, Протасеня Н.А.);

международная выставка «Свет в моих ладонях» (2019г.).

Организованы мастер-классы для педагогов дополнительного образования Солигорского района по декоративно-прикладному творчеству.

Публикации:

Ищенко, Ж. Скарбонка творчества / Ж.Ищенко // Образование Минщины. – 2018. − №5. – С.3-5;

Кунявская, М. Глиняных дел мастер/ М.Кунявская// Образование Минщины. – 2019. − №5. – С.83-87;

Петрович, К. Глыбокае, першароднае…/К.Петрович//Шахцёр. – 2019. - 11 июля. – С.4;

Рева, Д. Поле паспяховых практык/ Д.Рева// Настаўніцкая газета. – 2019. - №75(8276). – С.8;

Домолазова, И. Гліняныя цуды ў Салігорску/ И.Домолазова// Настаўніцкая газета. – 2019. - №81(8282). – С.13;

Протасеня, Н. Гліняная казка. Ілюстраваны майстар-клас/ Н.Протасеня. – Минск: Белорусская энциклопедия имени Петруся Бровки, 2019. - 72 с. :ил. – (Энциклопедия народного мастера).

Домолазова И.М. “Сонечная палітра” (“Настаўніцкая газета” №25 от 03.03.2020).

Опыт работы ЦТДиМ освещен в средствах массовой информации: 6 публикаций – газета «Шахцёр», 2 – «Настаунiцкая газета», 1- «Лидер пресс», 26 видеосюжетов на телевидении. 1 видеосюжет транслировался на телевизионном канале БТ1, 25 - на местном телевизионном канале СТК.

Ежемесячно издаётся журнал «Ведомости дополнительного образования» (отражает яркие страницы жизни Центра творчества), изданы 2 методических альманаха «Путь к образованию через всю жизнь» и «Траектория педагогического искусства» (представлены методические разработки, авторские проекты, сценарии воспитательных мероприятий, статьи ведущих педагогов ЦТДиМ).

Традиционно проводятся персональные выставки учащихся, педагогов Центра, конкурсы профмастерства учащихся.

Установлено взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, реализующими инновационный проект, на основе социального партнерства через использование электронной почты, взаимопосещение сайтов данных учреждений дополнительного образования.

Внедрение модели дистанционного обучения в систему дополнительного образования направлено на решение важнейшей задачи – повышение качества образования через совершенствование профессиональной компетентности и мастерства педагогов дополнительного образования детей и молодёжи, разработку учебного материала в соответствии с содержанием программ дополнительного образования для детей с ОПФР, методических рекомендаций по применению инновации в образовательной практике.

В ходе практического этапа реализации проекта в государственном учреждении дополнительного образования «Центр творчества детей и молодежи Солигорского района» в течение 2019/2020 учебного года:

разработаны учебные материалы к образовательным программам (сочетание самостоятельной познавательной деятельности учащихся с различными источниками информации);

организовано оперативное и систематическое взаимодействие педагог – ребенок – родители;

организовано методическое сопровождение моделирования занятий, использование различных дидактических моделей их проведения с применением сетевого образовательного ресурса;

созданы условия для повышения компетенции учащихся в сфере познавательной деятельности, основанные на усвоении способов самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации (расширение сферы их самостоятельной деятельности).

Дальнейшая работа по инновационному проекту позволит продолжить работу по активному использованию модели дистанционного обучения в системе дополнительного образования, структурировать информационные материалы с учётом целей и задач работы с учащимися с ОПФР.

 Методист Бабусько О.А.