Управление по образованию Минского райисполкома

Государственное учреждение дополнительного образования

«Центр творчества детей и молодежи Минского района»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУДО «Центр творчества детей и молодежи Минского района»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Тимохина

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

ПРОГРАММА

ОБЪЕДИНЕНИЙ ПО ИНТЕРЕСАМ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

«Я познаю мир. Что? Где? Когда?»

 (базовый уровень изучения образовательной области

 общественно-гуманитарного профиля)

Автор-составитель: МАСЛО

Елена Александровна – педагог дополнительного образования

Возраст учащихся: 6-8 лет

Срок реализации программы: 1 год

**По программе работают:**

БАБКОВИЧ Юлия Эдуардовна

ДАЙЛИДКО Дарья Вячеславовна

ДАНЧЕНКО Яна Константиновна

СТУКАНОВА Татьяна Ивановна

ЮХО Ирина Степановна

|  |
| --- |
| Рекомендовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019гПротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Сеница 2019

**Пояснительная записка**

Программа объединения по интересам «Я познаю мир. Что? Где? Когда?» позволяет обеспечить усвоение необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство, в свободном общении формировать у детей интерес к естественно - научным дисциплинам.

Ведущая педагогическая идея программы – формирование образовательной и развивающей среды.

Объединение по интересам «Я познаю мир. Что? Где? Когда?» основывается на игровых видах деятельности, с помощью которых и решаются основные образовательные задачи. Развитие логического мышления, формирование аналитических навыков, воспитание у учащихся потребности в постоянном самообразовании, формирование навыков самостоятельного овладения новыми знаниями, развитие умения командного взаимодействия – вот основные задачи, которые педагог планирует и решает в ходе учебных занятий с учащимися объединения по интересам.

***Цель программы***: создание условий для социализации учащихся, личностного творческого развития.

Достижению цели образовательной программы способствует решение задач:

*Образовательные:*

- формировать у учащихся устойчивую мотивацию к самосовершенствованию, повышению общекультурного уровня, самостоятельному овладению знаниями.

*Развивающие:*

- развивать способности к анализу, синтезу, рефлексивной деятельности;

- развивать навыки социального взаимодействия на основе основных этических принципов.

*Воспитательные:*

воспитывать такие личностные качества как самостоятельность, решительность, работоспособность, целеустремленность, уважительное отношение к товарищам.

Основополагающие принципы программы:

* принцип гармонизации личности и среды: ориентация на максимальную самореализацию личности;
* принцип гуманизации: обеспечение благоприятных условий для освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей;
* принцип сознательности: заинтересованное, а не механическое усвоение учащимися знаний и умений;
* принцип доступности: соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям;
* принцип комплексности и последовательности: построение образовательного процесса таким образом, когда овладение новыми знаниями, умениями и навыками опирается на то, что уже усвоено;
* принцип системности: каждое явление рассматривается и оценивается во взаимосвязи с другими процессами и объектами как единое целое;
* принцип взаимодействия на нескольких уровнях: взаимодействие между учащимися и педагогом в процессе занятий; взаимодействие учащихся как партнеров по творческой деятельности.

**Организационные условия реализации программы**

Программа рассчитана на учащихся *– 6-8 лет;*

Общее количество часов в год *– 36 часов.*

Периодичность проведения занятий *–* один раз в неделю по 1 часу.

Нормы наполнения групп *– 15 человек;*

Форма организации учебно-воспитательного процесса: *групповая.*

**Санитарно-гигиенические требования**

Занятия проводятся в хорошо освещаемом помещении, соответствующим ТБ, пожарной безопасности и санитарным нормам.

**Кадровое обеспечение:** педагог, работающий по данной программе имеет высшее (среднее-специальное) образование и обладает знаниями в области детской психологии и педагогики.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
|  | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 |
| 1. | Как мы узнаем, что перед нами | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Как мы узнаем мир  | 4 | 2 | 2 |
| 3. | Что нас окружает | 3 | 2 | 1 |
| 4. | Живые обитатели планеты | 7 | 5 | 2 |
| 5. | Вещество и энергия | 5 | 3 | 2 |
| 6. | Наша планета | 11 | 10 | 1 |
|  | Итоговое занятие | 2 |  | 2 |
| **ИТОГО:** | **36** | **24** | **12** |

**Содержание образовательной области**

|  |
| --- |
| **Вводное занятие.** Знакомство с учебной программой. Знакомство с учащимися. Беседа по мерам безопасности и пожарной безопасности. *Практика.* Игры на знакомство.Тема 1**. Как мы узнаем, что перед нами** Что за словом? Игра «Предметы и их признаки»Путешествие в Угадайку. КТД.*Практика*. Конкурс загадок |
| Тема 2**. Как мы узнаем мир** Глаза – главные помощники человека. Память и ум – помощники человека.*Практика.* Игра «Угадай на ощупь». Игра «Угадай что изменилось».Жить – с книгою дружить. КТД. Тема 3.**Что нас окружает** Моя страна. Достопримечательности. Улицы и дороги нашего города.Что такое профессия? Какие бывают профессии. Транспорт. Мы – пассажиры.*Практика.* Сюжетно-ролевая игра «Как вести себя в общественном транспорте».Тема 4. **Живые обитатели планеты**  Живое и неживое. Жизнь животных и растений. Вымирающие организмы. Какие бывают растения? Какие бывают животные? Домашние любимцы. Комнатные растения. Правила поведения в природе. *Практика.* Виртуальное путешествие по зоопарку. Презентация о домашних животных.Тема 5. **Вещество и энергия** Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое? Водица-царица (Три состояния воды). Загадки о воде.Энергия. Что происходит при превращении энергии.*Практика.* Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Игра - занятие « Что? Где? Когда?» |
| Тема 6**. Наша планета** Мир живой и неживой природы. Вещи и вещества. Разнообразие веществ. Как без часов определить время суток? Народная мудрость.Форма Земли. О чём рассказывает Глобус. Глобус и карта. Почему день сменяется ночью?Почему бывает лето?Прозрачный невидимка (воздух).Куда текут реки. Как рождаются горы?*Практика.* Викторина «Занимательная география»Тема 7. **Итоговое занятие***Практика.* Игра «Что? Где? Когда?» |
| **Ожидаемые результаты:** |

После завершения обучения учащиеся должны:

расширить представление об окружающем мире;

уметь взаимодействовать в команде, составлять простейшие вопросы, загадки;строить логические и причинно-следственные связи;организовывать взаимодействие в команде;анализировать информацию.

**Учащиеся приобретут:** знания об окружающем мире,навыки самостоятельного овладения новыми знаниями; научатся работать в группах, команде.

**Список использованных источников**

*Для педагогов*

1. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: учебное пособие / Я.Л. Коломинский. – Минск: ТетраСистемс, 2001. – 432 с.
2. Майерс, Д. Социальная психология: учебное пособие / Д. Майерс. – Спб.: Питер, 2010. – 794 с.
3. Тубельский, А.Н. Для чего и как мы учим: необходимо изменить содержание общего образования / А.Н. Тубельский // Школьные технологии, 2001. – №5. – С.131 -133.
4. Забавский, П.О. Как берут вопросы знатоки: методические рекомендации / П.О. Забавский. – Мн.: МГДДиМ, 2009.

Кэрролл, Л. Логическая игра / Л. Кэрролл. – М.: Наука

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления по образованию

Минского райисполкома

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Остапенко

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.