Управление по образованию Минского райисполкома

Государственное учреждение дополнительного образования

«Центр творчества детей и молодёжи Минского района»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГУДО «Центр творчества детей и молодёжи Минского района»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тимохина О.А.  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. |

ПРОГРАММА

ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ

«Юные друзья пожарных»

(базовый уровень изучения образовательной области общественно-гуманитарного профиля)

|  |
| --- |
| Автор-составитель: СОЛНЦЕВА  Ольга Викторовна - педагог дополнительного образования  Возраст учащихся: 7-10 лет  Срок реализации программы: 1 год |

**По программе работают:**

|  |
| --- |
| Рекомендовано  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.  Протокол №\_\_\_\_\_ |

Сеница 2019

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Процент пожаров, возникающий от детских шалостей с огнем стабильно высок, часто последствия таких пожаров трагичны. Всем известно, как велика тяга детей к огню, поражаемая любопытством и стремлением подражать взрослым. Чаще всего дети играют со спичками, разводят костры, зажигают факелы. Места для свершения подобных «подвигов» они выбирают самые неподходящие: квартиры, чердаки, дворы, лестничные площадки.

А ведь, чтобы избежать неприятностей, достаточно всего лишь соблюдать элементарные правила пожарной безопасности. Задача школы - разъяснить, в чем состоит опасность пожара, научить правильному поведению при тех пожарах, с которыми дети наиболее часто могут столкнуться в жизни: в своем доме, школе, кинотеатре и т.д. Важно, чтобы сами учащиеся школы стали активными пропагандистами противопожарных знаний среди школьников.

Программа объединения по интересам «Юные друзья пожарных» имеет *социально – педагогическую направленность*.

Работа объединения по интересам нацелена на самостоятельное решение проблем, участие в общественно-познавательной жизни, как в рамках школы, так и вне ее (проведение акций, праздников, слетов, конкурсов).

Работа объединения по интересам «Юные друзья пожарных» может стать воспитывающей, развивающей деятельностью для школьников, помочь в организации работы по предупреждению пожаров и детского травматизма. Работа объединения по интересам представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую и игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата по пропаганде пожарной безопасности.

Направления деятельности в течение года зависят от времени года и местных условий.

На занятиях предусматриваются следующие *формы организации учебной деятельности*: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые, коллективное творчество.

*Форма проведения занятий*: занятия - беседы, рассказ, викторины, сюжетные игры, видео просмотры, практическая работа, КТД, экскурсии и др.

Работа объединения по интересам включает в себя 3 этапа:

- теоретический этап накопления знаний;

- практический этап (отработка последовательности действий при пожаре);

- пропаганда знаний по противопожарной безопасности.

***Цель -*** воспитание ребенка, знающего правила поведения при пожаре.

***Задачи:***

*Обучающие:*

* изучать правила пожарной безопасности и действия  на случай возникновения пожара;
* изучать основные причины и обстоятельства  возникновения пожара;

*Развивающие:*

* формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных пожароопасных ситуациях;
* развивать у детей чувство ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих, окружающей среде;

*Воспитательные:*

* воспитывать коммуникабельность, доброту, милосердие.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на учащихся –*7-10 лет.*

Общее количество часов в год – *36 часов.*

Периодичность проведения занятий – *1 раз в неделю.*

Продолжительность одного занятия – *1 час*.

Нормы наполнения группы – *12-15 человек.*

Форма организации образовательного процесса - *групповая*

***Санитарно-гигиенические требования***

Занятия проводятся в хорошо освещенном помещении, соответствующем требования ТБ, пожарной безопасности и санитарным нормам.

**Кадровое обеспечение**: педагог, работающий по данной программе, имеет высшее педагогическое образование и обладает знаниями в области детской психологии и педагогики.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | | |
| **всего** | **теория** | **практика** |
|  | Вводное занятие | 1 | 1 | - |
| 1. 1. | Понятие «опасности и чрезвычайной ситуации» | 3 | 1 | 2 |
|  | **Раздел 1.** «Что такое служба противопожарной безопасности» | 3 | 1 | 2 |
|  | **Раздел 2.** «Правила пожарной безопасности дома» | 6 | 1 | 5 |
|  | **Раздел 3.** «Источники возможной опасности в доме» | 6 | 1 | 5 |
|  | **Раздел 4.** «Противопожарный режим в общественных местах» | 6 | 1 | 5 |
|  | **Раздел 5.** «Оказание первой медицинской помощи» | 6 | 1 | 5 |
|  | **Раздел 6.** «Лесные пожары» | 4 | 1 | 3 |
|  | Итоговое занятие | 1 | - | 1 |
|  | **Итого** | **36** | **8** | **28** |

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

**Вводное занятие**

Знакомство учащихся с образовательной программой и режимом работы объединения по интересам. Знакомство с ТБ и правилами поведения на занятиях и в учреждении.

1. **Понятие «опасности и чрезвычайной ситуации»**

Знакомство с работой кружка. Цели и задачи отряда ЮДП. Разработка эмблемы отряда ЮДП. Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации. Профилактика опасных ситуаций.

*Практическая часть.* Разработка эмблемы отряда ЮДП.

1. **Раздел 1. «Что такое служба противопожарной безопасности»**

Знакомство с профессией пожарного. Основное направление деятельности пожарной охраны. Экскурсия в управление МЧС района.  
Беседа «Пожарные собаки». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки».

*Практическая часть:*

* Аппликация «Пожарные машины».
* КТД «Пожарный – профессия героическая». Оформление стенгазеты.

1. **Раздел 2. «Правила пожарной безопасности дома»**

Как себя вести, когда ты дома один. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Причина возникновения пожаров в доме (помещении). Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

*Практическая часть*

* Викторина «Это нужно знать!»
* Сюжетно – ролевая игра «Наш дом»
* Игра – практикум «Твои действия при пожаре»
* Просмотр тематических фильмов.
* Эстафета «Безопасность – это важно».

1. **Раздел 3. «Источники возможной опасности в доме»**

Беседа «Беда из коробка». Правила пользования спичками. Электричество и газ как источник возможной опасности. Огонь и человек. Беседа – занятие «Новый год. Как не испортить праздник». Правила установки ёлки. Использование электрогирлянд. Правила ухода за естественными и искусственными ёлками. «Фейерверк – не игрушка».

*Практическая часть*

* Рисунок на тему «Спички не тронь – в спичках огонь»
* День загадок на тему «Электробытовые предметы»
* Игра – занятие «А у нас в квартире газ».
* Конкурс рисунков «Безопасная среда».
* Ролевой диалог с диспетчером 101.
* Аппликация «Пожарные знаки».

1. **Раздел 4. «Противопожарный режим в общественных местах»**

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Пути эвакуации. Первичные средства пожаротушения. Пожар в общественном транспорте, правила поведения. Просмотр тематического фильма. Беседа «Страх, навыки безопасного поведения». Опасная высота - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

*Практическая часть*

* Объёмная аппликация «Огнетушитель».
* Просмотр тематического фильма.

1. **Раздел 5. «Оказание первой медицинской помощи»**

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Просмотр тематического фильма. Ожоги. Дым и опасность. Беседа «Первая медицинская помощь при отравлении газами». Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами.

*Практическая часть*

* Практическое занятие «Правильное оказание помощи при ожоге, при отравлении газами».
* Обучающий фильм «Первая помощь при травмах».

1. **Раздел 6. «Лесные пожары»**

Лесные пожары. Пожароопасность леса в сухую, жаркую погоду. Пожарная опасность торфяников. Последствия от сжигания сухой травы, тополиного пуха. Действия школьников по предупреждению лесных пожаров. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

*Практическая часть*

* Аппликация «Пусть не затихнет птичий гомон!»
* Оформление стенгазеты «Береги лес!»

**Итоговое занятие.** Повторение правил пожарной безопасности, обобщение пройденного материала.

*Практическая часть*

* Викторина «Юный пожарный»

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-10-летнего возраста, образовательный процесс по основам пожарной безопасности должен быть построен на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

К д**идактическим принципам,**которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие:  
**Преемственность.**

Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

**Последовательность и постепенность.**

Знания по основам пожарной безопасности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации с 1 по 4 классы.

**Принцип развивающего обучения.**

Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы, таблицы и т.д. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях.  
**Доступность.**

Учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

**Наглядность.**

Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, книги, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, мультфильмы и др.

**Принцип единства воспитания и обучения.**

На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, в домашних условиях.

При обучении школьников начальных классов наиболее целесообразны следующие устные методы изложения знаний по основам безопасности жизнедеятельности: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с учебными пособиями (книжками-тетрадями).

**Беседа.**

Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки. В основе беседы — диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление.

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий.

**Игра.**

Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом — способ выполнения.  
Чаще всего используют **игры-упражнения,**многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя дома, в школе, на улицах и дорогах, в привычных и непривычных условиях.

Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся.

**Экскурсия.**

Она проводится для ознакомления с окружающей средой и закрепления учебного материала. На экскурсиях дети приобщаются к природной, техногенной и социальной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек. Формирование у младших школьников навыков безопасного поведения изо дня в день возможно как в образовательном процессе, реализуемом в форме традиционного урока, так и в других формах дидактических занятий с применением инноваций. Полученные в процессе экскурсии наглядные образы являются основой для дальнейшего обучения и воспитания младших школьников в процессе классных занятий по тематике пожарной безопасности, формирования и развития у них: воображения, мышления, внимания, наблюдательности, речи и других познавательных способностей, необходимых для правильной и безопасной ориентации в чрезвычайных, опасных и экстремальных ситуациях.

***Ожидаемые результаты:***

*Учащиеся должны знать:*

1. Основные причины пожаров в жилом доме.

2.Правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.

3.Сведения о подсобных средствах тушения пожара.

4. Правила пожарной безопасности в общественных местах.

5.Виды травм, полученных при пожаре.

6. Знаки пожарной безопасности.

*Уметь:*

1. Пользоваться спичками.

2. Эвакуироваться из здания школы.

3. Пользоваться огнетушителем.

4. Уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах, полученных во время пожара.

Результат деятельности учащихся:

- участие в школьных и районных мероприятиях по данному направлению,

- выставки творческих работ.

Реализация программы кружка «Юные друзья пожарных» позволит:

* привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
* сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
* выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

      Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

      В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

      Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

      На отдельных занятиях возможно привлечение психологов, фельдшера ФАПа, представителей МЧС Беларуси.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Аркин Е.А. Родителям о воспитании. - М.: Учпедгиз, 1959. – 206 с.
2. Ахачанок А. Юный пожарный. – М.: Россельхозиздат, 1971. - 45 с.
3. Берегите народное добро от огня. Методические рекомендации для проведения бесед на противопожарные темы. - Пенза, 1977
4. Биляева Л., Табоко А. Игра?.. Игра! – М.: Молодая гвардия, 1988. - 25 с.
5. Бородкина Н.И., Лепехин А.Н. Пособие для обучения школьников правилам пожарной безопасности. М.: "Стройиздат", 1991.
6. Виже Р. 30 советов по пожарной безопасности. – М.: Стройиздат, 1982. – 25с.
7. Горбачева Л.А. "Занятия с учащимися по правилам пожарной безопасности".- Свердловск, 1991.
8. Иванов А.Ф. Пожарная техника. - М.: Стройиздат, 1988. – 488 с.
9. Мирюков В.И., Швецов В.Д., Тихомиров Л.Я. Пособие по обучению жителей городов правилам пожарной безопасности. – М.: "Стройиздат", 1991.
10. Обухов Ф.В. Советская пожарная охрана.- М.: "Россельхозиздат", 1987.
11. Попок Е.Л. Чтобы не было пожара: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1985
12. Попок Е.Л. Осторожно - огонь! - М.: Россельхозиздат, 1991 - (Моя профессия)
13. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное  образование/ (В.А.Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.) ; под ред. В.А.Горского. –М.:Просвещение, 2010.
14. Противопожарная работа в школах и дошкольных учреждениях. – Киев: Радяньска школа, 1984. – 34 с.
15. Смирнов В.А. Дружины юных пожарных. - М.: Россельхозиздат, 1986. -43 с.
16. Шувалов М.Г. Основы пожарного дела. - М.: Стройиздат, 1983.
17. Журнал «Юный спасатель».

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник управления по образованию Минского райисполкома  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Остапенко  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 |