Управление по образованию Минского райисполкома

Государственное учреждение дополнительного образования

«Центр творчества детей и молодежи Минского района»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУДО «Центр творчества детей и молодежи Минского района»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Тимохина

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г.

ПРОГРАММА

ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ

«Эрудит»

(базовый уровень изучения образовательной области общественно-гуманитарного профиля)

Автор-составитель: РОЖКО

Светлана Ивановна – педагог дополнительного образования

Возраст учащегося: 7 – 8 лет

Срок реализации программы: 1 год

**По программе работают:**

|  |
| --- |
| Рекомендовано  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Сеница 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта детей. Развиваются и превращаются в регулируемые произвольные процессы такие психические функции как мышление, восприятие, память. Качество усвоения знаний зависит от развития логического мышления. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из современных задач. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются различные интеллектуальные кружки.

Данная программа позволяет воспитанникам ознакомиться со многими интересными вопросами, выходящими за рамки школьной программы. Решение задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у воспитанников умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

**Цель программы** – создание благоприятных условий для развития у учащихся интеллектуальных способностей посредством приобщения их к занятиям интеллектуального профиля.

**Задачи программы:**

* пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к учебным предметам;
* расширение кругозора учащихся в различных областях;
* обучение приёмам логического мышления;
* развитие внимания, мышления, воображения, памяти;
* воспитывать чувства уверенности в собственных силах, настойчивость;
* воспитывать чувства коллективизма.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на учащихся 7 – 8 лет

Общее количество часов в год – 36 часов

Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю

Продолжительность одного занятия – 1 час

Нормы наполнения групп – 15 человек

Форма организации учебно-воспитательного процесса: групповая.

САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ

Занятия проводятся в хорошо освещённом помещении, соответствующем пожарной безопасности и санитарным нормам.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Теория** | **Практика** | **Всего** |
|  | Вводное занятие | 1 | - | 1 |
| 1 | Математика «Гимнастика для ума» | 1 | 6 | 7 |
| 2 | Окружающий мир «Всезнайка» | 3 | 4 | 7 |
| 3 | Русский язык «Грамотейка» | 2 | 5 | 7 |
| 4 | Русская литература «В стране литературных произведений» | 2 | 5 | 7 |
| 5 | Виды интеллектуальных игр | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Игровая практика |  | 4 | 4 |
|  | Итоговое занятие | - | 1 | 1 |
|  | **Итого** | 10 | 26 | 36 |

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

**Вводное занятие**

Знакомство с учащимися. Цели и задачи кружка. Внутренний распорядок дня, общие правила безопасного поведения.

1. **Математика «Гимнастика для ума»**

Математические игры, задачи-шутки, логические задачи, развивающие смекалку, сообразительность и умственную активность школьников.

«Задачки из сказки», «Поиск закономерностей», «Действия с римскими цифрами», «Такие разные фигуры», «Решение нестандартных задач», «Математические игры с Колобком», «Задачи-шутки»

1. **Окружающий мир «Всезнайка»**

«Знатоки птиц», «Экологические задачки», «Мир животных», КВН «Что я знаю о…», «Гиганты природы», «Что, где, когда и почему всегда ответить я смогу», «Удивительная природа»

1. **Русский язык «Грамотейка»**

Правила составления кроссвордов, «Отгадываем кроссворд», «Необыкновенные превращения слов», «Весёлые рифмы», «Игра в слова» (синонимы, антонимы, омонимы), «Ударение имеет значение», «Что скрывает сорока» (рисуночные ребусы).

1. **Русская литература «В стране литературных произведений»**

«Герои сказок», «Мир пословиц и поговорок», «Загадки и шарады», «Егоркины скороговорки», «Литературный марафон», «Литературное путешествие»

1. **Виды интеллектуальных игр**

Знакомство с правилами игр «Что? Где? Когда?», «Умницы и умники», «Интеллектуальный футбол».

1. **Игровая практика**

Проведение интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», «Умницы и умники», «Интеллектуальный футбол»

**Итоговое занятие**

Интеллектуальный турнир.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе обучения используется личностно-ориентированный подход: обучение с помощью возрастных особенностей и предпочтений, использование самостоятельности и инициативности. Важно видеть в каждом учащемся творческую личность, уважать её, понимать, верить в то, что все дети талантливы, создавать ситуацию успеха.

В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто запоминают, а фактически сами открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют.

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: словесные, наглядные, практические, методы мотивации и стимулирования, познавательная игра, проблемно-поисковой метод.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы учащиеся научатся:

* решать нестандартные задачи;
* воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки информации;
* освоят логические приёмы, применяемые при выполнении заданий;
* рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку и интуицию;
* явно и последовательно излагать свои мысли, доказывать свою точку зрения;
* самостоятельно мыслить и творчески работать.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1.Белкин, В.А. Клуб интеллектуальных игр: методика тренировок/ В.А.Белкин; Москва, 2012

2.Гурин Ю.В. Сказочные кроссворды для детей/ Ю.В.Гурин; Санкт-Петербург, 2010

3.Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы/ Г.В.Кедрова; Москва, 2006

4.К тайнам слова: занимательная лексика. Кружковая работа порусскому языку/ Елизарова Е.М. – Волгоград: Учитель, 2008.

5.Сухин И.Р. Занимательные материалы: начальная школа. / И.Р.Сухин; Москва, 2004.

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления по образованию

Минского райисполкома

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Остапенко

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г.