***Кулешова Л.Н.,***

***методист***

**Информационно-профилактическое сопровождение**

**профилактической работы**

**ВИДЫ НАСИЛИЯ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ**

 Жестокое обращение с детьми и пренебрежение их интересами могут иметь различные виды и формы, но их следствием всегда являются: серьезный ущерб для здоровья, развития и социализации ребенка, нередко - угроза его жизни или даже смерть.

 **Физическое насилие** – нанесение ребенку родителями или лицами, их заменяющими, воспитателями или другими какими-либо лицами физических травм, различных телесных повреждений, которые причиняют ущерб здоровью ребенка, нарушают его развитие и лишают жизни. Эти действия могут осуществляться в форме избиения, истязания, сотрясения, в виде ударов, пощечин, прижигания горячими предметами, жидкостями, зажженными сигаретами, в виде укусов и с использованием самых различных предметов в качестве орудий изуверства.

 Физическое насилие включает также вовлечение ребенка в употребление наркотиков, алкоголя, дачу ему отравляющих веществ или "медицинских препаратов, вызывающих одурманивание (например, снотворных, не прописанных врачом), а также попытки удушения или утопления ребенка.

 В некоторых семьях в качестве дисциплинарных мер используют различные виды физического наказания – от подзатыльников и шлепков до порки ремнем. Необходимо сознавать, что физическое насилие – это действительно физическое нападение (истязание), оно почти всегда сопровождается словесными оскорблениями и психической травмой.

 **Сексуальное насилие или совращение** – использование ребенка (мальчика или девочки) взрослым или другим ребенком для удовлетворения сексуальных потребностей или получения выгоды. Сексуальное насилие включает половое сношение (коитус), оральный и анальный секс, взаимную мастурбацию, другие телесные контакты с половыми органами. К сексуальному развращению относятся также вовлечение ребенка в проституцию, порнобизнес, обнажение перед ребенком половых органов и ягодиц, подглядывание за ним, когда он этого не подозревает: во время раздевания, отправления естественных нужд.

 **Психическое (эмоциональное) насилие** – постоянное или периодическое словесное оскорбление ребенка, угрозы со стороны родителей, опекунов, учителей, воспитателей, унижение его человеческого достоинства, обвинение его в том, в чем он не виноват, демонстрация нелюбви, неприязни к ребенку. К этому виду насилия относятся также постоянная ложь, обман ребенка (в результате чего он теряет доверие к взрослому), а также предъявляемые к ребенку требования, не соответствующие его возрастным возможностям.

 **Пренебрежение интересами и нуждами ребенка** – отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей или лиц, их заменяющих, в силу объективных причин (бедность, психические болезни, неопытность) и без таковых. Типичным примером пренебрежительного отношения к детям является оставление их без присмотра, что ' приводит к несчастным случаям, отравлениям и другим опасным для жизни и здоровья ребенка последствиям.

 Одним из проявлений жестокого обращения с детьми является **отсутствие у женщины любви к ребенку**, когда он еще находится в материнской утробе, то есть к ребенку от нежеланной беременности. Его, еще ничем себя не проявившего, уже не любят, не думают и не заботятся о нем. Будучи эмоционально отвергнутыми еще до рождения, такие дети рождаются раньше срока в два раза чаще по сравнению к детьми от желанной беременности, они чаще имеют низкую массу тела, чаще болеют в первые месяцы жизни, хуже развиваются.

 Любой вид жестокого обращения с детьми ведет к самым разнообразным последствиям, но их все объединяет одно – ущерб здоровью ребенка или опасность для его жизни. Отрицательными последствиями для здоровья являются: потеря или ухудшение функции какого-либо органа, развитие заболевания, нарушение физического или психического развития. Из 100 случаев физического насилия над детьми примерно 1-2 заканчиваются смертью жертвы насилия. Следствиями физического насилия являются синяки, травмы, переломы, повреждения внутренних органов: печени, селезенки, почек и др. Требуется время, чтобы залечить эти повреждения, но еще больше времени и усилий требуется для того, чтобы залечить душевные раны, психику ребенка, пострадавщего от побоев.

 Различают **ближайшие** и **отдаленные** последствия жестокого обращения и невнимательного отношения к детям.

 К **ближайшим** последствиям относятся физические травмы, повреждения, а также рвота, головные боли, потеря сознания, характерные для синдрома сотрясения, развивающегося у маленьких детей, которых берут за плечи и сильно трясут. Кроме указанных признаков, у детей при этом синдроме появляется кровоизлияние в глазные яблоки. К ближайшим последствиям относятся также острые психические нарушения в ответ на любой вид агрессии, особенно на сексуальную. Эти реакции могут проявляться в виде возбуждения, стремления куда-то бежать, спрятаться, либо в виде глубокой заторможенности, внешнего безразличия. Однако в обоих случаях ребенок охвачен острейшим переживанием страха, тревоги и гнева. У детей старшего возраста возможно развитие тяжелой депрессии с чувством собственной ущербности, неполноценности.

 Среди **отдаленных** последствий жестокого обращения с детьми выделяются нарушения, физического и психического развития ребенка, различные соматические заболевания, личностные и эмоциональные нарушения, социальные последствия.

*Нарушения физического и психического развития*

 У большинства детей, живущий в семьях, в которых тяжелое физическое наказание, брань в адрес ребенка являются «методами воспитания», или в семьях, где они лишены тепла, внимания, например, в семьях родителей-алкоголиков, имеются признаки задержки физического и нервно-психического развития. Зарубежные специалисты назвали это состояние детей **«неспособностью к процветанию»**.

 Дети, подвергшиеся жестокому обращению, часто отстают в росте, массе, или и в том и другом от своих сверстников. Они позже начинают ходить, говорить, реже смеются, они значительно хуже успевают в школе, чем их одногодки. У таких детей часто наблюдаются «дурные привычки»: сосание пальцев, кусание ногтей, раскачивание, занятие онанизмом. Да и внешне дети, живущие в условиях пренебрежения их интересами, физическими и эмоциональными нуждами, выглядят по-другому, чем дети, живущие в нормальных условиях: у них припухлые, «заспанные» глаза, бледное лицо, всклокоченные волосы, неопрятность в одежде, другие признаки гигенической запущенности - педикулез, сыпи, плохой запах от одежды и тела.

 *Различные заболевания как следствие жестокого обращения*

 Заболевания могут носить специфический для отдельного вида насилия характер: например, при физическом насилии имеются повреждения частей тела и внутренних органов различной степени тяжести, переломы костей. При сексуальном насилии могут быть заболевания, передающиеся половым путем: инфекционно-воспалительные заболевания гениталий, сифилис, гонорея, СПИД, острые и хронические инфекции мочеполовых путей, травмы, кровотечения из половых органов и прямой кишки, разрывы прямой кишки и влагалища, выпадение прямой кишки.

 Независимо от вида и характера насилия у детей могут наблюдаться различные заболевания, которые относятся к психосоматическим: ожирение или, наоборот, резкая потеря веса, что обусловлено нарушениями аппетита. При эмоциональном (психическом) насилии нередко бывают кожные сыпи, аллергическая патология, язва желудка, при сексуальном насилии - необъяснимые (если никаких заболеваний органов брюшной полости и малого таза не обнаруживается) боли внизу живота. Часто у детей развиваются такие нервно-психические заболевания, как тики, заикание, энурез (недержание мочи), энкопрез (недержание кала), некоторые дети повторно поступают в отделения неотложной помощи по поводу случайных травм, отравлений.

 *Психические особенности детей, пострадавших от насилия*

 Практически все дети, пострадавшие от жестокого обращения и пренебрежительного отношения, пережили психическую травму, в результате чего они развиваются дальше с определенными личностными, эмоциональными и поведенческими особенностями, отрицательно влияющими на их дальнейшую жизнь.

 Дети, подвергшиеся различного рода насилию, сами испытывают гнев, который чаще всего изливают на более слабых: младших по возрасту детей, на животных. Часто их агрессивность проявляется в игре, порой вспышки их гнева не имеют видимой причины.

 Некоторые из них, напротив, чрезмерно пассивны, не могут себя защитить. И в том, и в другом случае нарушается контакт, общение со сверстниками. У заброшенных, эмоционально депривированных детей стремление любым путём привлечь к себе внимание иногда проявляется в виде вызывающего, эксцентричного поведения.

 Дети, пережившие сексуальное насилие, приобретают несвойственные возрасту познания о сексуальных взаимоотношениях, что проявляется в их поведении, в играх с другими детьми или с игрушками. Даже маленькие, не достигшие школьного возраста дети, пострадавшие от сексуального насилия, впоследствии сами могут стать инициаторами развратных действий и втягивать в них большое число участников.

 Наиболее универсальной и тяжелой реакцией на любое, а не только сексуальное насилие, является низкая самооценка, которая способствует сохранению и закреплению психологических нарушений, связанных с насилием, Личность с низкой самооценкой переживает чувство вины, стыда, Для нее характерны постоянная убежденность в собственной неполноценности, в том, что "ты хуже всех". Вследствие этого ребенку трудно добиться уважения окружающих, успеха, общение его со сверстниками затруднено.

 Среди этих детей, даже во взрослом состоянии, отмечается высокая частота депрессий. Это проявляется в приступах беспокойства, безотчетной тоски, чувство одиночества, в нарушениях сна. В старшем возрасте, у подростков, могут наблюдаться попытки покончить с собой или завершенные самоубийства.

 Чувствуя себя несчастными, обездоленными, приспосабливаясь к ненормальным условиям существования, пытаясь найти выход из создавшегося положения, они и сами могут стать шантажистами. Это, в частности, относится к сексуальному насилию, когда в обмен на обещание хранить секрет и не ломать привычной семейной жизни, дети вымогают у взрослых насильников деньги, сладости, подарки.

 *Социальные последствия жестокого обращения с детьми*

 Можно выделить два проявляющихся одновременно аспекта этих последствий: вред для жертвы и для общества.

 Дети, пережившие любой вид насилия, испытывают трудности социализации: у них нарушены связи со взрослыми, нет соответствующих навыков общения со сверстниками, они не обладают достаточным уровнем знаний и эрудицией, чтобы завоевать авторитет в школе и др. Решение своих проблем дети – жертвы насилия – часто находят в криминальной, асоциальной среде, а это часто сопряжено с формированием у них пристрастия к алкоголю, наркотикам, они начинают воровать и совершать другие уголовно наказуемые действия.

 Девочки нередко начинают заниматься проституцией, у мальчиков может нарушаться половая ориентация. И те и другие впоследствии испытывают трудности при создании собственной семьи, они не могут дать своим детям достаточно тепла, поскольку не решены их собственные эмоциональные проблемы.

 Как говорилось выше, любой вид насилия формирует у детей и у подростков такие личностные и поведенческие особенности, которые делают их малопривлекательными и даже опасными для общества.

 Каковы же общественные потери насилия над детьми? Это прежде всего потери человеческих жизней в результате убийств детей и подростков или их самоубийств, это потери в их лице производительных членов общества вследствие нарушения их психического и физического здоровья, низкого образовательного и профессионального уровня, криминального поведения. Это потери в их лице родителей, способных воспитать здоровых в физическом и нравственном отношении детей. Наконец, это воспроизводство жестокости в обществе, поскольку бывшие жертвы сами часто cтановятся насильниками.

**Эту информацию должны знать взрослые и дети**

 Американские специалисты, сотрудники американской некоммерческой организации "Project Harmony", в 1998 г проведшие исследование на территории Республики Карелия в рамках проекта «Предотвращение насилия в семье», так определили понятия «насилие» и «жестокое обращение с ребенком»:

Над ребенком совершено насилие, если:

* его истязали,
* ему нанесли побои,
* его здоровью причинили вред,
* нарушили его половую неприкосновенность и половую свободу.

ребенка запугивали, если:

* ему внушали страх с помощью действий, жестов, взглядов,
* использовали для запугивания свой рост, возраст,
* на него кричали,
* угрожали насилием по отношению к другим (родителям ребенка, друзьям, животным и так далее).

К жестокому обращению также относится использование при этом силы общественных институтов:

* религиозной организации,
* суда,
* милиции,
* школы,
* спецшколы для детей,
* приюта,
* родственников,
* психиатрической больницы и так далее.

Над ребенком совершают насилие, если используют для этого изоляцию:

* контролируют его доступ к общению со сверстниками, взрослыми, братьями и сестрами, родителями, бабушкой и дедушкой

Над ребенком также совершают эмоциональное насилие, если:

* унижают его достоинство,
* используют обидные прозвища,
* используют его в качестве доверенного лица,
* при общении с ребенком проявляют непоследовательность,
* ребенка стыдят,
* используют ребенка в качестве передатчика информации другому родителю (взрослому)

Над ребенком совершено экономическое насилие, если:

* не удовлетворяются его основные потребности, контролируется поведение с помощью денег,
* взрослыми растрачиваются семейные деньги,
* ребенок используется как средство экономического торга при разводе.

К ребенку относятся жестоко, если используют угрозы:

* угрозы бросить его (а в детском доме – исключить и перевести в другое учреждение),
* угрозы самоубийства, нанесения физического вреда себе или родственникам.

К ребенку взрослые относятся жестоко, если:

* используют свои привилегии,
* обращаются с ребенком как со слугой, с подчиненным,
* отказываются сообщать ребенку о решениях, которые относятся непосредственно к нему, его судьбе: о посещениях его родителями, опекунами,
* ребенка перебивают во время разговоров.

**ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ**

* неумение сосредоточиться;
* проблемы с памятью;
* низкая самооценка, отсутствие самоуважения, ненависть к себе;
* недоверие к взрослым;
* плохое настроение;
* необъяснимые приступы гнева, агрессия;
* постоянно испытываемые чувства стыда, страха, смущения, вины;
* депрессия;
* неспособность испытывать удовольствие от чего-либо одиночество, отчужденность и др.

*Наряду с общими признаками каждый вид насилия имеет специфические признаки*

**ПРИЗНАКИ ФИЗИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ**

* синяки, укусы, ожоги, рубцы «неслучайного» происхождения;
* следы удушья; не имеющие четкого объяснения со стороны родителей повреждения, включая переломы;
* низкая самооценка;
* боязнь идти домой;
* ношение одежды, скрывающей синяки;
* ребенок обвиняет себя в провоцировании насильника;
* ребенок напуган, сердит или печален;
* считает удары и избиения заведенным в семье порядком;
* испытывает волнение и страх, слыша громкие, возбужденные голоса взрослых и др.

**Особенности поведения родителей или попечителей, позволяющие заподозрить жестокость по отношению к ребенку:**

* противоречивые, путаные объяснения причин травм у ребенка или отказ дать объяснения;
* позднее обращение за медицинской помощью, иногда инициатива обращения за помощью исходит от постороннего лица;
* перекладывание ответственности за травму на самого ребенка;
* неадекватность реакции родителей на тяжесть повреждений, в сторону их преувеличения или преуменьшения;
* отсутствие обеспокоенности за судьбу ребенка;
* невнимание к ребенку, неоказание ему эмоциональной поддержки, лишение ласки;
* поведенческие признаки психических расстройств или патологических черт характера (агрессивность, возбужденность, неадекватность и др.);
* выказывание большой обеспокоенности собственными проблемами, не относящимися к здоровью ребенка;
* повествование о том, как их наказывали в детстве.

**ПРИЗНАКИ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ**

* не соответствующие возрасту знания в области сексуальных отношений;
* синяки, зуд, кровь в области половых органов;
* трудности при ходьбе и сидении;
* мастурбация;
* внезапные изменения в поведении ребенка;
* появление соблазняющей манеры поведения;
* отсутствие аппетита или переедание;
* расстройство сна, ночные кошмары;
* ненависть к своему телу;
* излишняя уступчивость по отношению к взрослым;
* глубокая депрессия с частыми суицидальными попытками или мыслями;
* нежелание идти домой, побеги из дома;
* склонность к правонарушениям, прогулы занятий;
* злоупотребление алкоголем и наркотиками;
* беспорядочные половые связи;
* венерические заболевания;
* беременность и др.

**ПРИЗНАКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО (ПСИХИЧЕСКОГО) НАСИЛИЯ**

* низкая самооценка, ребенок чувствует себя нелюбимым, ненужным, никчемным;
* ребенок считает, что родители унижают, критикуют его, угрожают бросить;
* ребенок печален и расстроен;
* ожидает физического насилия;
* задержка речевого развития и восприятия;
* неумение мыслить логически, решить поставленную задачу, отыскать причину и следствие;
* неуважение и недоверие к взрослым;
* агрессия в отношении со сверстниками и сиблингами;
* демонстрация псевдозрелости и псевдонезависимости как защиты;
* суицидальные попытки;
* неверие в искренность оказываемой ему поддержки;
* не может внутренне почувствовать успех, считает себя не заслуживающим его и др.

**ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ЗАПОДОЗРИТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ**

**ПО ОТНОШЕНИЮ К СОБСТВЕННЫМ ДЕТЯМ**

* оскорбление, брань, обвинение или публичное унижение ребенка;
* отказ в утешении, когда он действительно испуган или подавлен;
* постоянное сверхкритичное отношение к ребенку;
* негативная характеристика ребенка;
* отождествление ребенка с нелюбимым или ненавистным родственником;
* перекладывание на него ответственности за свои неудачи;
* открытое признание в нелюбви или ненависти к ребенку.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ**

**ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ**

 Жестокое обращение с детьми – действия (или бездействия) родителей или других лиц, носящее ущерб физическому или психическому здоровью детей. Выделяются несколько видов жестокого обращения: физическое, сексуальное или совращение, психическое (эмоциональное) насилие, пренебрежение интересами и нуждами ребенка.

**Методические рекомендации для педагогов**

 Главная задача в решении вопросов профилактики жестокости и насилия, не только планомерная информационная работа с родителями, но и психопросветительская с педагогами. Именно педагог может заметить изменения в поведении, психоэмоциональном состоянии ребенка и предложить что с ним, возможно, обращаются жестоко, проявляют различного рода насилие.

 Для того чтобы подтвердить или опровергнуть данное предложение, предлагаем элементарную диагностику ребенка, подвергшегося насилию.

**Эмоциональное состояние**

* низкая самооценка, пассивность;
* сниженный эмоциональный фон, апатия, страхи;
* беспокойство, повышенная тревожность;
* депрессивные состояния, печаль.

**Поведение**

* оппозиционное, заискивающее, регрессивное;
* несоответствующая возрасту ответственность;
* саморазрушительное поведение (причинение увечий самим себе, суицидальные мысли);
* возникновение различного рода отклонений в поведении: агрессия, дезадаптация, аддиктивное, девиантное, делинквентное поведение.

**Интеллект**

* снижение или полная потеря интереса к обучению;
* задержка или резкое снижение уровня интеллектуального развития;
* снижение познавательной мотивации и как следствие устойчивая неуспеваемость;
* нарушение речевого развития;
* заторможенность в ответах, при выполнении заданий;
* трудности запоминания, концентрации внимания.

**Взаимоотношения с окружающими**

* неумение общаться с людьми, дружить;
* отсутствие друзей либо чрезмерное неразборчивое дружелюбие;
* стремление любыми способами, вплоть до нанесения самоповреждений, привлечь к себе внимание взрослых, или избегание взрослых, подозрительность и недоверие к ним;
* требование ласки и внимания или замкнутость, стремление к уединению;
* агрессивность и импульсивность по отношению к взрослым, сверстникам;
* роль «козла отпущения».

**Физическое состояние**

* маленький рост, недостаточный вес;
* гигиеническая запущенность, неопрятный вид;
* психосоматические заболевания, неврозы;
* постоянный голод и /или жажда;
* мастурбация.

 Если вышеуказанные признаки в большинстве своем были обнаружены в поведении ребенка, предлагается следующий алгоритм действий взрослого.

**Что должен знать педагог для оказания помощи ребенку, пострадавшему от жестокости и насилия**

1. Законы о защите прав ребенка.

2. Организации, куда можно обратиться для защиты ребенка (органы внутренних дел, здравоохранения, опеки и попечительства по месту фактического проживания ребенка, социально-педагогический центр, общественные правозащитные организации).

3. Учреждения, оказывающие психологическую помощь детям, номера «Телефонов доверия».

4. Последовательность своих действий в случае жестокости и насилия.

5. Признаки, характерные для различных видов насилия, в том числе физические повреждения и поведенческие отклонения.

6. Особенности поведения родителей или попечителей, заподозрить жестокость по отношению к ребенку.

7. Последствия жестокого обращения, насилия: психологические, эмоциональные, интеллектуальные, поведенческие и пр.

8. Правила организации общения, установления контакта, уметь внимательно выслушать ребенка, независимо от того подтверждает он жестокое обращение и общаться с детьми.

9. Знать и уметь дать профессионально грамотные рекомендации родителям, дети которых подверглись жестокому обращению или насилию со стороны взрослых и сверстников.

10. Быть честным с семьей, стараться разъяснить родителям причину разговора с ними.

**В случае выявления явных признаков жестокого обращения с ребенком:**

1) немедленно направить информацию директору дополнительного образования о выявленном случае жестокого обращения с ребенком;

2) директор дополнительного образования немедленно сообщает по телефону (затем, в течение дня направляет письменную информацию) о выявленном случае жестокого обращения с ребенком в органы опеки и попечительства, социально-педагогический центр для проведения обследования условий жизни и воспитания ребенка.

**Последовательность действий педагога**

 Постараться разговорить ребенка, установить контакт, доверительные отношения с ним. Оказать эмоциональную поддержку. Здесь необходимо учесть, что взрослый должен продемонстрировать по отношению к ребенку интерес, дружелюбие, искренность теплоту и эмпатию. В таком случае ребенок почувствует, что данный человек действительно слышит и понимает его мысли и чувства. Осмотреть повреждения. Не отправлять домой, если он боится туда возвращаться. Если нет возможности устроить его на ночлег к родственникам или в другое безопасное место необходимо обратиться:

* милицию или прокуратуру, если действия родителей являются преступными. Чаще всего имеет место сочетание надлежащего исполнения обязанностей по воспитанию ребенка с жестоким обращением;
* в травмпункт или другое медицинское учреждение, чтобы зафиксировать травмы;
* в орган опеки и попечительства, социально-педагогический центр по месту фактического проживания ребенка, ели родители относятся к группе риска по алкоголизму, наркомании или психическим заболеваниям и невозможно их обучить родительским навыкам;
* на консультацию к психологу, социальному педагогу с целью:
* проведения диагностического обследования ребенка и всей семьи, с целью установления причин имеющихся у ребенка нарушений (домашнее насилие, алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение родителей, психические заболевания);
* организации и проведения блока коррекционных занятий с ребенком и родителями по обучению навыкам адекватного взаимодействия в условиях семейного воспитания;
* обучения родителей ненасильственным методам воспитания, приемам релаксации и способам снятия нервно-психического напряжения.

**Особенности поведения родителей или лиц их заменяющих, позволяющие заподозрить жестокость по отношению к ребенку**

* Противоречивые, путаные объяснения причин травм у ребенка и нежелание внести ясность в произошедшее.
* Нежелание, позднее обращение за медицинской помощью или инициатива обращения за медицинской помощью исходит от постороннего лица.
* Обвинение в травмах самого ребенка.
* Неадекватность реакции родителей на тяжесть повреждения, стремление к ее преувеличению или преуменьшению.
* Отсутствие обеспокоенности за судьбу ребенка.
* Невнимание, отсутствие ласки и эмоциональной поддержки в общении с ребенком.
* Обеспокоенность собственными проблемами, не относящимися к здоровью ребенка.
* Рассказы о том, как их наказывали в детстве.
* Признаки психических расстройств в поведении или проявление патологических черт характера (агрессивность, возбуждение, неадекватность и пр.).

**Психолого педагогические правила общения между педагогом и учащимися**

1. Будьте внимательны к своим учащимся, отмечайте малейшие изменения в их поведении, любые отклонения от нормы. Пристального внимания педагогов и родителей требуют разные «вдруг» возникшие изменения в поведении.

2. Обратите внимание на изменение работоспособности учащегося (не может продолжительное время работать без отвлечения и ошибок из-за быстрого нарастающего утомления).

3. Нельзя торопиться с выводами, проявляйте терпение, доброжелательность по отношению к учащемуся. Беседуйте с родителями.

4. Будьте объективны не только в оценке учащегося, но и в сложившейся ситуации. Не поддавайтесь эмоциям, чувствам, которые мешают решению проблемы.

5.Всегда чувствуйте психологическую атмосферу в группе. Для этого необходимо:

* наблюдать за детьми и обращать внимание на их поведение;
* понимать выражение глаз ребят, их мимику жесты;
* уметь сопоставлять психологическую атмосферу сегодняшнего дня со вчерашней.

6. Искренне интересуйтесь жизнью своих учащихся. Относитесь сочувственно к мыслям и желаниям детей: не придирайтесь, не пытайтесь переделать, не критикуйте, чаще хвалите!

Как консультантам «Телефонов Доверия», так и близким взрослым нельзя забывать о физических и эмоциональных травмах, которые получают дети от направленной против них злобы, ненависти. Так давайте подходить к детям, нуждающимся в психологической помощи и поддержке с открытой душой, горячим сердцем, добротой, вселяя в детские души надежду, веру в завтрашний день!

*Будьте бдительны! Не оставляйте без внимания родителей и детей! Отнеситесь к детям, подвергшим насилию или жестокому обращению, с любовью, лаской, добротой, и тогда они отплатят Вам тем же!*

**СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ**

***СТРАТЕГИИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ***

1.ПОДАВАЙТЕ ХОРОШИЙ ПРИМЕР. Угрозы, а также битье, психическое давление, оскорбления и т.п. редко улучшают ситуацию. Ваш ребенок берет за образец Ваше поведение и будет учиться у Вас как справляться с гневом без применения силы. Установите границы. Ограничения учат самодисциплине и тому, как контролировать взаимные эмоции, базируясь на ненасилии.

2.СТАНЬТЕ ЧАСТЫМ ПОСЕТИТЕЛЕМ ШКОЛЫ И ЦЕНТРА. Если у Вашего ребенка возникли проблемы, вызывающие у него депрессию и приводящие к возникновению низкой самооценки, идите в школу, центр - ВМЕШАЙТЕСЬ! Педагоги существует для того, чтобы помогать детям учиться, развиваться и преуспевать.

3. ЕСЛИ ВЫ НЕ ЗАЩИТНИК СВОЕМУ РЕБЕНКУ, ТО КТО ЖЕ ВЫ? Последствия того, если ребенок чувствует себя неудачником, могут выражаться в насильственных действиях с его стороны: драках, уничтожении имущества, жестокости и даже самоуничтожении.

4.ГОВОРИТЕ ДЕТЯМ О НАСИЛИИ, КОТОРОЕ ПОКАЗЫВАЮТ ПО ТЕЛЕВИЗОРУ, а не просто выключайте телевизор. Объясните им, что в большинстве своем насилие, показываемое в фильмах – это продукт, созданный для того, чтобы развлекать, возбуждать, держать зрителя в напряжении. И что это совсем не означает, что такую модель поведения нужно применять в своей жизни.

5. НЕЛЬЗЯ НЕДООЦЕНИВАТЬ ВАЖНОСТЬ СЛОВ «Я ТЕБЯ ЛЮБЛЮ». Дети любого возраста нуждаются в одобрении, поцелуях, объятиях, дружеских похлопываниях по плечу. Они хотят слышать «Я горжусь тобой!».

6. ГОВОРИТЕ О БАНДАХ. Убеждайте своих детей оставаться в стороне от них. Повторяйте «Банды – опасны!», дети там становятся злыми и бездушными. Старшие члены группы учат новичков тому, как пользоваться оружием и добывать наркотики. Банды - криминогенны. Если Ваш ребенок уже стал членом преступной группировки, помогите ему выйти из нее. С Вашей помощью и поддержкой это возможно.

**7.** НЕ ПРИТВОРЯЙТЕСЬ, ЧТО ВЫ НЕ ВИДИТЕ ТО, ЧТО ВИДИТЕ И НЕ ЗНАЕТЕ ТО, ЧТО ВЫ ЗНАЕТЕ. ГОВОРИТЕ СО СВОИМИ ДЕТЬМИ О НАСИЛИИ. Поощряйте их желание говорить с Вами о своих страхах, о своем гневе и печали. Родители должны слышать тревоги своих детей, разделять их интересы и чувства, а также давать хорошие советы. Наблюдайте, как Ваши дети общаются. Если же ребенок подвергся насилию, постарайтесь воспротивиться желанию осудить или оправдать то, что произошло. Воспользуйтесь временем, чтобы выяснить обстоятельства, затем решите, как Вы сможете своей поддержкой предотвратить дальнейшее насилие.

8.Если Вы или кто-либо из Вашей семьи чувствует одиночество, нелюбовь, безнадежность или у Вас проблемы с наркотиками или алкоголем – ищите помощь. Считается, что более половины всех насильственных действий совершается употребляющими алкоголь или наркотики. ГОРДИТЕСЬ СВОИМ РЕШЕНИЕМ ВОСПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПОМОЩЬЮ. ЭТО ТРУДНОЕ РЕШЕНИЕ, НО ОНО ОТРАЖАЕТ ВАШУ ЗРЕЛОСТЬ. ЭТО ПОМОЖЕТ ПРЕДУПРЕДИТЬ НАСИЛИЕ.

***КАК ЗАЩИТИТЬ СВОЕГО РЕБЕНКА***

1. Научите вашего ребенка, что он имеет право сказать **«Нет»** любому взрослому, если почувствует исходящую от него опасность.

2. Научите своего ребенка громко кричать **«Это не моя мама!»** (или **«Это не мой папа!»**), если кто-то попытается схватить его. Это привлечет внимание окружающих и отпугнет преступника.

3. Научите вашего ребенка сообщать вам, куда он идет, когда собирается вернуться и звонить по телефону, если неожиданно планы поменяются.

4. Старайтесь САМИ забирать ребенка из детского сада, школы, центра. Если за ним придет кто-то другой, предупредите об этом заранее воспитателя или педагога.

5. Придумайте пароль для вашего ребенка и научите его никогда не садиться в машину к незнакомому человеку и никуда не уходить с ним, если он не знает пароль.

6. Убедите вашего ребенка в том, что гулять в компании друзей гораздо безопаснее, чем одному, особенно в позднее время. Преступника всегда привлекает одиноко гуляющий ребенок.

7. Научите вашего ребенка пользоваться телефоном, телефоном-автоматом (включая международный). Номера домашнего телефона и телефонов служб помощи (101, 102. 103 или 112, 911 – за пределами республики) он должен знать наизусть.

8. Фотографируйте вашего ребенка не реже одного раза в год, а имеющееся у вас описание внешности и особых примет ребенка поможет вам в том случае, если он потеряется или будет похищен.

9. Если ваш ребенок выезжает за границу (на отдых, на лечение, на конкурс, олимпиаду и т.д.), ему необходимо иметь при себе заграничный паспорт. Все документы, необходимые для оформления паспорта, родители САМИ (никому не поручая) должны представить в паспортно-визовый отдел.

10. Будьте такими родителями, которым ребенок сможет рассказать обо всем, что с ним случится. Ребенок должен быть уверен в том, что вы всегда будете любить его и никогда не перестанете искать, если он потеряется или будет похищен.

**ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ**

**Дорогие мама и папа! Для того, чтобы я вырос здоровым и счастливым человеком мне очень нужно, чтобы вы помнили о том, что для меня важно и необходимо уже сейчас.**

1. Любите меня и не забывайте выражать свою любовь (взглядом, улыбкой, прикосновением). Любите меня просто за то, что я есть и я стану еще лучше. 2. Не бойтесь проявлять твердость по отношению ко мне, особенно это касается ваших родительских требований. Я должен знать границы дозволеного.

3. Не сравнивайте меня с другими. Я имею право быть другим и я единственный такой на всей земле, неповторимый.

4. Больше думайте о том, какие чувства я испытываю, чем о том, как я себя веду. Часто мое поведение зависит от моего эмоционального состояния.

5. Я очень вас люблю и всегда хочу быть любимым вами. Поэтому не огорчайтесь, когда я раздражаюсь и злюсь на вас, когда капризничаю или кричу. Это пройдет. Мои чувства, как и ваши, не вечны. Возможно, я хочу, чтобы вы больше обращали на меня внимания.

6. Не делайте для меня того, что я могу сделать сам. Я буду чувствовать себя маленьким и не захочу вырастать. Буду продолжать требовать, чтобы вы обслуживали меня.

7. Не обращайте слишком много внимания на мои дурные привычки. Излишнее внимание, а особенно запрет, только способствуют их закреплению. Лучше помогите мне осознать, в чем их ощутимый для меня вред.

8. Никогда не обзывайте меня. Это больно ранит меня, мне кажется, что я самый плохой на свете и мне ни к чему делать что-то хорошее. Тогда рушатся все мои надежды, и я не верю в себя. Это влияет на мою самооценку. Как я смогу оправдать ваши ожидания относительно моего будущего, если я так и не научусь любить себя?

9. Не бейте и не унижайте меня. Я вырасту и буду мстить всему миру, наказывая себя и своих детей и делая вас несчастными. Мне не хочется жить в злом и неприветливом мире, поэтому не бейте меня сейчас, от этого я не стану лучше.

10. Предъявляйте требования, которые соответствуют моему возрасту, тогда я смогу их выполнить.

11. Дайте мне право на ошибку и не заставляйте меня считать, что мои ошибки - преступления. Все люди могут ошибаться. Никто не совершенен.

12. Не требуйте от меня объяснений по поводу моего плохого поведения. Иногда я сам не знаю, почему сделал то или иное. Лучше помогите мне осознать, чем оно плохо и чем оно вредит мне и окружающим.

13. Найдите время и выслушайте меня. Иногда мне очень хочется рассказать о себе и о моих проблемах.

14. Не вызывайте у меня чувство вины и не говорите: «Из-за тебя в моей жизни ничего не складывается! Из-за тебя в доме скандалы!». Ведь я не отвечаю за проблемы взрослых.

15. Помните, что я многому учусь у вас и хочу быть похожим на вас.

16. Не оберегайте меня от последствий моей деятельности. Мне необходимо учиться на собственном опыте.

17. Будьте со мною искренними, всегда и во всем: когда выражаете свои чувства, когда слушаете меня, когда делаете замечания и пр. Если одобряете – одобряйте искренне. Радуйтесь искренне. Если вы говорите и думаете одно, а чувствуете совсем другое – я это вижу и испытываю смятение и неуверенность во всем.

18. Будьте готовы воспринимать меня как личность отдельную от вас и не похожую на вас.

19. За проявление моих чувств не хвалите и не ругайте меня, помогите мне осознать, что чувства просто есть и испытывать их может каждый, чувствовать не запрещается и не стыдно.

20. Дарите мне каждый день хотя бы полчаса времени своей жизни, и пусть эти полчаса будут принадлежать только мне, ни о ком и ни о чем не думайте в это время, кроме меня. Этим вы заполните мой эмоциональный вакуум и я буду твердо уверен в том, что вы меня любите и я вам нужен.

21. Не делайте мне замечаний в присутствии других людей. Поговорите со мной об этом наедине.

22. Заботьтесь обо мне.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Болотова, М.И. Организация семейного досуга в образовательной среде дополнительного образования детей. – М.: Компания Спутник+, 2005. – 152с.

2. Волкова, Е.Н. Защита детей от жестокого обращения / Е.Н. Волкова. – М.:Дашков и К, 2007. – 212 с.

3. Методические рекомендации по организации системы профилактики жестокого обращения с детьми и организацию помощи детям пострадавшим от жестокого обращения. – Ростов н/Д.: МарТ: Феникс, 2011.

4. Сафоновой, Т.Я., Цымбал, Е.И. Жестокое обращение с детьми и его последствия / Жестокое обращение с детьми: сущность, причины, социально-правовая защита. – М.,1993.