**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

**«ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ»**

*Кулешова Людмила Николаевна,*

*методист, высшая категория, государственное учреждение дополнительного образования «Быховский районный центр детского творчества»*

Представленный материал поможет педагогам повысить уровень психолого-педагогической грамотности в сфере профилактики жестокого обращения с детьми.

 Адресовано методистам, заместителям директоров по воспитательной работе, педагогам учреждений дополнительного образования.

**Цель:** повышение правовой культуры педагогов по защите прав ребенка

***Задачи:***

актуализировать проблему насилия и жестокого обращения с детьми;

повысить профессиональное мастерство педагогов по проблеме организации работы по правовому воспитанию детей в учреждении дополнительного образования;

формировать способность в рамках ограниченного времени обмениваться опытом работы используя знания по данной проблеме;

создать информационное и методическое руководство для педагогов, родителей по профилактике насилия и жестокого обращения

**Оборудование:** листы ватмана, цветные маркеры, цветные листы, раздаточный материал (брошюры, памятки, рекомендации), наглядность

**1 БЛОК**

***Квик-настройка***

 Уважаемые педагоги, многие из вас являются родителями. Выполните определенные движения, если вы согласны с данными высказываниями:

- Если в вашей семье время от времени возникают «приступы непослушания» - похлопайте в ладоши.

- Если вы ребенка чаще хвалите, чем ругаете и наказываете – дотроньтесь до кончика носа.

- Если вы считаете себя хорошим родителем – постучите кулачком в грудь.

- Если у вас возникают какие-либо сложности или непонимание со своим ребенком – моргните правым глазом.

- Бывает ли в вашей семье так: вы наказываете ребенка, а другие члены семьи тут же начинают упрекать вас в излишней строгости и утешать ребенка – то топните ногой.

- Если вы считаете, что в воспитании детей главное – пример взрослых – улыбнитесь.

- Если вы делаете все возможное, чтобы вашему ребенку было комфортно в семье – погладь себя по голове.

 Тема семинара-практикума продиктована реалиями сегодняшнего дня, в котором присутствуют детская наркомания и алкоголизм, правонарушения и преступность несовершеннолетних, которые взаимосвязаны и в большинстве своем являются реакцией детей на насилие и жестокое обращение в обществе и семье.

**2 БЛОК**

***Мозговая атака***

 Что должен знать педагог для оказания помощи ребенку, пострадавшему от жестокости и насилия. ***(Приложение 1)***

**3 БЛОК**

***Метод «Фишбоун» (Приложение 2)***

 Почему ребенок говорит неправду? ***(Приложение3)***

**4 БЛОК**

***Работа по подгруппам***

 Наряду с общими признаками каждый вид насилия имеет специфические признаки**.**

**Общие признаки насилия над детьми:**

* неумение сосредоточиться;
* проблемы с памятью;
* низкая самооценка, отсутствие самоуважения, ненависть к себе;
* недоверие к взрослым;
* плохое настроение;
* необъяснимые приступы гнева, агрессия;
* постоянно испытываемые чувства стыда, страха, смущения, вины;
* депрессия;
* неспособность испытывать удовольствие от чего-либо, одиночество, отчужденность и др.

***Практическое задание.***

 Разделить признаки насилия (физического, сексуального, эмоционального). ***(Приложение 4)***

**5** **БЛОК**

 Главная задача в решении вопросов профилактики жестокости и насилия, не только планомерная информационная работа с родителями, но и психопросветительская с педагогами. Именно педагог может заметить изменения в поведении, психоэмоциональном состоянии ребенка и предложить что с ним, возможно, обращаются жестоко, проявляют различного рода насилие.

 Для того чтобы подтвердить данное заключение, предлагаю разбиться по парам и составить характеристику ребенка, подвергшегося жестокому обращению.

 **Составление характеристики ребенка,** подвергшегося жестокому обращению. ***(Приложение 5)***

***Эмоциональное состояние:\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Поведение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Интеллект:\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Взаимоотношения с окружающими:\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Физическое состояние:\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Обсуждение.

**6** **БЛОК**

***Конструктивный диалог***

 Разработать алгоритм действия педагога в случае выявления явных признаков жестокого обращения с ребенком. ***(Приложение 6)***

**7** **БЛОК**

***Методический портфель***

 Рекомендации родителям. ***(Приложение 7)***

**8** **БЛОК**

***Рекомендации педагогам (буклеты)***

Психолого педагогические правила общения между педагогом и учащимися. ***(Приложение 8)***

**9 БЛОК**

 **Рефлексивный круг** - все педагоги образуют круг. Ведущий задает алгоритм рефлексии:

- поделись своим эмоциональным состоянием по ходу взаимодействия и в его конце;

- расскажите, что нового вы узнали и чему научились;

- оцените свое участие в ходе семинара-практикума.

 Далее все педагоги поочередно высказываются в соответствии с алгоритмом. Ведущий завершает своим высказыванием рефлексивный круг.

 *Будьте бдительны! Не оставляйте без внимания родителей и детей! Отнеситесь к детям, подвергшим насилию или жестокому обращению, с любовью, лаской, добротой, и тогда они отплатят Вам тем же!*

***Приложение 1***

**ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ ПЕДАГОГ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ, ПОСТРАДАВШЕМУ ОТ ЖЕСТОКОСТИ И НАСИЛИЯ**

1. Законы о защите прав ребенка.

2. Организации, куда можно обратиться для защиты ребенка (органы внутренних дел, здравоохранения, опеки и попечительства по месту фактического проживания ребенка, социально-педагогический центр, общественные правозащитные организации).

3. Учреждения, оказывающие психологическую помощь детям, номера «Телефонов доверия».

4. Последовательность своих действий в случае жестокости и насилия.

5. Признаки, характерные для различных видов насилия, в том числе физические повреждения и поведенческие отклонения.

6. Особенности поведения родителей или попечителей, заподозрить жестокость по отношению к ребенку.

7. Последствия жестокого обращения, насилия: психологические, эмоциональные, интеллектуальные, поведенческие и пр.

8. Правила организации общения, установления контакта, уметь внимательно выслушать ребенка, независимо от того подтверждает он жестокое обращение и общаться с детьми.

9. Знать и уметь дать профессионально грамотные рекомендации родителям, дети которых подверглись жестокому обращению или насилию со стороны взрослых и сверстников.

10. Быть честным с семьей, стараться разъяснить родителям причину разговора с ними.

***Приложение 2***

**МЕТОД «ФИШБОУН»**

****

**Вывод:**

- Принимать ребенка таким, каков он есть.

- Выражать любовь к ребенку, быть терпеливым и внимательным.

- Прежде чем выдвигать требование, научить ребенка тому, что Вы от него хотите.

- Создавать благоприятные условия.

- Провести разъяснительную работу с родителями.

- Разработать памятку родителям для общения с ребенком***.***

- Разработать алгоритм действия педагога в случае выявления явных признаков жестокого обращения с ребенком.

***Приложение 3***

**ПОЧЕМУ РЕБЕНОК ГОВОРИТ НЕПРАВДУ?**

**Дети хотят быть хорошими и любимыми.** Они очень хорошо знают нас взрослых, знают, что именно хотелось бы нам от них услышать. Иногда ложь может носить характер приукрашивания, чтобы заметили и похвалили. Иногда - закрашивающей "нехороший" с точки зрения взрослого поступок. Ребенок может думать, что если взрослый узнает правду, то отношение к нему изменится, взрослый будет недоволен, рассержен. Предсказать свое поведение ребенок не всегда может, а хорошим и одобряемым хочется быть всегда. Если ребенок совершает "неугодный" поступок преднамеренно - значит в основе его очень сильный мотив (т.е. "опредмеченная" потребность), который заставляет его идти на риск оказаться нелюбимым в случае раскрытия обмана.

**Чтобы скрыть свою вину.** Скрыть свою провинность в чем-либо из-за боязни реакции родителей, их неодобрения или наказания.

**Дети могут испытывать чувство вины необоснованно**, они не знают, что они не виноваты, но чувство испытывают реальное и сильное. Например, ребенок может чувствовать себя виноватым в чем-то, ему самому непонятном, если папа и мама ругаются друг с другом. Испытывать вину и стыд, если в семье отец или мать алкоголики. Эти ситуации могут провоцировать ложь вне семьи, ложь-фантазирование, приукрашивание действительности.

**Чтобы избежать наказания. Из чувства самозащиты.** Если существует в семье традиция применять физическое наказание за проступки, то родители такой мерой воспитания еще больше провоцируют появление лжи. Эффект от подобного наказания - кратковременная иллюзия родителей. Оно ранит детскую душу, иногда освобождает от вины за любой проступок. Но во избежание физического или психического насилия в форме наказания, ребенок чаще выбирает ложь, чем освобождение от мук совести такой ценой.

**Чтобы отомстить.** Такие случаи редки. В этом случае ребенку хорошо знакома негативная реакция родителей, именно ее он и вызывает своей ложью.

**Фантазирование похожее на ложь. Что в нем?** Хорошо прослеживаются потребности ребенка, неудовлетворенные желания, обиды, страхи.

***Приложение 4***

**ПРИЗНАКИ НАСИЛИЯ**

***Признаки физического насилия***

* синяки, укусы, ожоги, рубцы «неслучайного» происхождения;
* следы удушья; не имеющие четкого объяснения со стороны родителей повреждения, включая переломы;
* низкая самооценка;
* боязнь идти домой;
* ношение одежды, скрывающей синяки;
* ребенок обвиняет себя в провоцировании насильника;
* ребенок напуган, сердит или печален;
* считает удары и избиения заведенным в семье порядком;
* испытывает волнение и страх, слыша громкие, возбужденные голоса взрослых и др.

***Признаки сексуального насилия***

* не соответствующие возрасту знания в области сексуальных отношений;
* синяки, зуд, кровь в области половых органов;
* трудности при ходьбе и сидении;
* мастурбация;
* внезапные изменения в поведении ребенка;
* появление соблазняющей манеры поведения;
* отсутствие аппетита или переедание;
* расстройство сна, ночные кошмары;
* ненависть к своему телу;
* излишняя уступчивость по отношению к взрослым;
* глубокая депрессия с частыми суицидальными попытками или мыслями;
* нежелание идти домой, побеги из дома;
* склонность к правонарушениям, прогулы занятий;
* злоупотребление алкоголем и наркотиками;
* беспорядочные половые связи;
* венерические заболевания;
* беременность и др.

***Признаки эмоционального (психического) насилия***

* низкая самооценка, ребенок чувствует себя нелюбимым, ненужным, никчемным;
* ребенок считает, что родители унижают, критикуют его, угрожают бросить;
* ребенок печален и расстроен;
* ожидает физического насилия;
* задержка речевого развития и восприятия;
* неумение мыслить логически, решить поставленную задачу, отыскать причину и следствие;
* неуважение и недоверие к взрослым;
* агрессия в отношении со сверстниками и сиблингами;
* демонстрация псевдозрелости и псевдонезависимости как защиты;
* суицидальные попытки;
* неверие в искренность оказываемой ему поддержки;
* не может внутренне почувствовать успех, считает себя не заслуживающим его и др.

***Приложение 5***

**Эмоциональное состояние**

* низкая самооценка, пассивность;
* сниженный эмоциональный фон, апатия, страхи;
* беспокойство, повышенная тревожность;
* депрессивные состояния, печаль.

**Поведение**

* оппозиционное, заискивающее, регрессивное;
* несоответствующая возрасту ответственность;
* саморазрушительное поведение (причинение увечий самим себе, суицидальные мысли);
* возникновение различного рода отклонений в поведении: агрессия, дезадаптация, аддиктивное, девиантное, делинквентное поведение.

**Интеллект**

* снижение или полная потеря интереса к обучению;
* задержка или резкое снижение уровня интеллектуального развития;
* снижение познавательной мотивации и как следствие устойчивая неуспеваемость;
* нарушение речевого развития;
* заторможенность в ответах, при выполнении заданий;
* трудности запоминания, концентрации внимания.

**Взаимоотношения с окружающими**

* неумение общаться с людьми, дружить;
* отсутствие друзей либо чрезмерное неразборчивое дружелюбие;
* стремление любыми способами, вплоть до нанесения самоповреждений, привлечь к себе внимание взрослых, или избегание взрослых, подозрительность и недоверие к ним;
* требование ласки и внимания или замкнутость, стремление к уединению;
* агрессивность и импульсивность по отношению к взрослым, сверстникам;
* роль «козла отпущения».

**Физическое состояние**

* маленький рост, недостаточный вес;
* гигиеническая запущенность, неопрятный вид;
* психосоматические заболевания, неврозы;
* постоянный голод и /или жажда;
* мастурбация.

***Приложение 6***

**В СЛУЧАЕ ВЫЯВЛЕНИЯ ЯВНЫХ ПРИЗНАКОВ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ:**

1) немедленно направить информацию директору дополнительного образования о выявленном случае жестокого обращения с ребенком;

2) директор дополнительного образования немедленно сообщает по телефону (затем, в течение дня направляет письменную информацию) о выявленном случае жестокого обращения с ребенком в органы опеки и попечительства, социально-педагогический центр для проведения обследования условий жизни и воспитания ребенка.

**Последовательность действий педагога**

 Постараться разговорить ребенка, установить контакт, доверительные отношения с ним. Оказать эмоциональную поддержку. Здесь необходимо учесть, что взрослый должен продемонстрировать по отношению к ребенку интерес, дружелюбие, искренность теплоту и эмпатию. В таком случае ребенок почувствует, что данный человек действительно слышит и понимает его мысли и чувства. Осмотреть повреждения. Не отправлять домой, если он боится туда возвращаться. Если нет возможности устроить его на ночлег к родственникам или в другое безопасное место необходимо обратиться:

* милицию или прокуратуру, если действия родителей являются преступными. Чаще всего имеет место сочетание надлежащего исполнения обязанностей по воспитанию ребенка с жестоким обращением;
* в травмпункт или другое медицинское учреждение, чтобы зафиксировать травмы;
* в орган опеки и попечительства, социально-педагогический центр по месту фактического проживания ребенка, ели родители относятся к группе риска по алкоголизму, наркомании или психическим заболеваниям и невозможно их обучить родительским навыкам;
* на консультацию к психологу, социальному педагогу с целью:
* проведения диагностического обследования ребенка и всей семьи, с целью установления причин имеющихся у ребенка нарушений (домашнее насилие, алкоголизм, наркомания, асоциальное поведение родителей, психические заболевания);
* организации и проведения блока коррекционных занятий с ребенком и родителями по обучению навыкам адекватного взаимодействия в условиях семейного воспитания;
* обучения родителей ненасильственным методам воспитания, приемам релаксации и способам снятия нервно-психического напряжения.

***Приложение 7***

**РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ**

***СТРАТЕГИИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ***

1.ПОДАВАЙТЕ ХОРОШИЙ ПРИМЕР. Угрозы, а также битье, психическое давление, оскорбления и т.п. редко улучшают ситуацию. Ваш ребенок берет за образец Ваше поведение и будет учиться у Вас как справляться с гневом без применения силы. Установите границы. Ограничения учат самодисциплине и тому, как контролировать взаимные эмоции, базируясь на ненасилии.

2.СТАНЬТЕ ЧАСТЫМ ПОСЕТИТЕЛЕМ ШКОЛЫ И ЦЕНТРА. Если у Вашего ребенка возникли проблемы, вызывающие у него депрессию и приводящие к возникновению низкой самооценки, идите в школу, центр - ВМЕШАЙТЕСЬ! Педагоги существует для того, чтобы помогать детям учиться, развиваться и преуспевать.

3. ЕСЛИ ВЫ НЕ ЗАЩИТНИК СВОЕМУ РЕБЕНКУ, ТО КТО ЖЕ ВЫ? Последствия того, если ребенок чувствует себя неудачником, могут выражаться в насильственных действиях с его стороны: драках, уничтожении имущества, жестокости и даже самоуничтожении.

4.ГОВОРИТЕ ДЕТЯМ О НАСИЛИИ, КОТОРОЕ ПОКАЗЫВАЮТ ПО ТЕЛЕВИЗОРУ, а не просто выключайте телевизор. Объясните им, что в большинстве своем насилие, показываемое в фильмах – это продукт, созданный для того, чтобы развлекать, возбуждать, держать зрителя в напряжении. И что это совсем не означает, что такую модель поведения нужно применять в своей жизни.

5. НЕЛЬЗЯ НЕДООЦЕНИВАТЬ ВАЖНОСТЬ СЛОВ «Я ТЕБЯ ЛЮБЛЮ». Дети любого возраста нуждаются в одобрении, поцелуях, объятиях, дружеских похлопываниях по плечу. Они хотят слышать «Я горжусь тобой!».

6. ГОВОРИТЕ О БАНДАХ. Убеждайте своих детей оставаться в стороне от них. Повторяйте «Банды – опасны!», дети там становятся злыми и бездушными. Старшие члены группы учат новичков тому, как пользоваться оружием и добывать наркотики. Банды - криминогенны. Если Ваш ребенок уже стал членом преступной группировки, помогите ему выйти из нее. С Вашей помощью и поддержкой это возможно.

**7.** НЕ ПРИТВОРЯЙТЕСЬ, ЧТО ВЫ НЕ ВИДИТЕ ТО, ЧТО ВИДИТЕ И НЕ ЗНАЕТЕ ТО, ЧТО ВЫ ЗНАЕТЕ. ГОВОРИТЕ СО СВОИМИ ДЕТЬМИ О НАСИЛИИ. Поощряйте их желание говорить с Вами о своих страхах, о своем гневе и печали. Родители должны слышать тревоги своих детей, разделять их интересы и чувства, а также давать хорошие советы. Наблюдайте, как Ваши дети общаются. Если же ребенок подвергся насилию, постарайтесь воспротивиться желанию осудить или оправдать то, что произошло. Воспользуйтесь временем, чтобы выяснить обстоятельства, затем решите, как Вы сможете своей поддержкой предотвратить дальнейшее насилие.

8.Если Вы или кто-либо из Вашей семьи чувствует одиночество, нелюбовь, безнадежность или у Вас проблемы с наркотиками или алкоголем – ищите помощь. Считается, что более половины всех насильственных действий совершается употребляющими алкоголь или наркотики. ГОРДИТЕСЬ СВОИМ РЕШЕНИЕМ ВОСПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПОМОЩЬЮ. ЭТО ТРУДНОЕ РЕШЕНИЕ, НО ОНО ОТРАЖАЕТ ВАШУ ЗРЕЛОСТЬ. ЭТО ПОМОЖЕТ ПРЕДУПРЕДИТЬ НАСИЛИЕ.

***КАК ЗАЩИТИТЬ СВОЕГО РЕБЕНКА***

1. Научите вашего ребенка, что он имеет право сказать **«Нет»** любому взрослому, если почувствует исходящую от него опасность.

2. Научите своего ребенка громко кричать **«Это не моя мама!»** (или **«Это не мой папа!»**), если кто-то попытается схватить его. Это привлечет внимание окружающих и отпугнет преступника.

3. Научите вашего ребенка сообщать вам, куда он идет, когда собирается вернуться и звонить по телефону, если неожиданно планы поменяются.

4. Старайтесь САМИ забирать ребенка из детского сада, школы, центра. Если за ним придет кто-то другой, предупредите об этом заранее воспитателя или педагога.

5. Придумайте пароль для вашего ребенка и научите его никогда не садиться в машину к незнакомому человеку и никуда не уходить с ним, если он не знает пароль.

6. Убедите вашего ребенка в том, что гулять в компании друзей гораздо безопаснее, чем одному, особенно в позднее время. Преступника всегда привлекает одиноко гуляющий ребенок.

7. Научите вашего ребенка пользоваться телефоном, телефоном-автоматом (включая международный). Номера домашнего телефона и телефонов служб помощи (101, 102. 103 или 112, 911 – за пределами республики) он должен знать наизусть.

8. Фотографируйте вашего ребенка не реже одного раза в год, а имеющееся у вас описание внешности и особых примет ребенка поможет вам в том случае, если он потеряется или будет похищен.

9. Если ваш ребенок выезжает за границу (на отдых, на лечение, на конкурс, олимпиаду и т.д.), ему необходимо иметь при себе заграничный паспорт. Все документы, необходимые для оформления паспорта, родители САМИ (никому не поручая) должны представить в паспортно-визовый отдел.

10. Будьте такими родителями, которым ребенок сможет рассказать обо всем, что с ним случится. Ребенок должен быть уверен в том, что вы всегда будете любить его и никогда не перестанете искать, если он потеряется или будет похищен.

**ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ**

**Дорогие мама и папа! Для того, чтобы я вырос здоровым и счастливым человеком мне очень нужно, чтобы вы помнили о том, что для меня важно и необходимо уже сейчас.**

1. Любите меня и не забывайте выражать свою любовь (взглядом, улыбкой, прикосновением). Любите меня просто за то, что я есть и я стану еще лучше. 2. Не бойтесь проявлять твердость по отношению ко мне, особенно это касается ваших родительских требований. Я должен знать границы дозволеного.

3. Не сравнивайте меня с другими. Я имею право быть другим и я единственный такой на всей земле, неповторимый.

4. Больше думайте о том, какие чувства я испытываю, чем о том, как я себя веду. Часто мое поведение зависит от моего эмоционального состояния.

5. Я очень вас люблю и всегда хочу быть любимым вами. Поэтому не огорчайтесь, когда я раздражаюсь и злюсь на вас, когда капризничаю или кричу. Это пройдет. Мои чувства, как и ваши, не вечны. Возможно, я хочу, чтобы вы больше обращали на меня внимания.

6. Не делайте для меня того, что я могу сделать сам. Я буду чувствовать себя маленьким и не захочу вырастать. Буду продолжать требовать, чтобы вы обслуживали меня.

7. Не обращайте слишком много внимания на мои дурные привычки. Излишнее внимание, а особенно запрет, только способствуют их закреплению. Лучше помогите мне осознать, в чем их ощутимый для меня вред.

8. Никогда не обзывайте меня. Это больно ранит меня, мне кажется, что я самый плохой на свете и мне ни к чему делать что-то хорошее. Тогда рушатся все мои надежды, и я не верю в себя. Это влияет на мою самооценку. Как я смогу оправдать ваши ожидания относительно моего будущего, если я так и не научусь любить себя?

9. Не бейте и не унижайте меня. Я вырасту и буду мстить всему миру, наказывая себя и своих детей и делая вас несчастными. Мне не хочется жить в злом и неприветливом мире, поэтому не бейте меня сейчас, от этого я не стану лучше.

10. Предъявляйте требования, которые соответствуют моему возрасту, тогда я смогу их выполнить.

11. Дайте мне право на ошибку и не заставляйте меня считать, что мои ошибки - преступления. Все люди могут ошибаться. Никто не совершенен.

12. Не требуйте от меня объяснений по поводу моего плохого поведения. Иногда я сам не знаю, почему сделал то или иное. Лучше помогите мне осознать, чем оно плохо и чем оно вредит мне и окружающим.

13. Найдите время и выслушайте меня. Иногда мне очень хочется рассказать о себе и о моих проблемах.

14. Не вызывайте у меня чувство вины и не говорите: «Из-за тебя в моей жизни ничего не складывается! Из-за тебя в доме скандалы!». Ведь я не отвечаю за проблемы взрослых.

15. Помните, что я многому учусь у вас и хочу быть похожим на вас.

16. Не оберегайте меня от последствий моей деятельности. Мне необходимо учиться на собственном опыте.

17. Будьте со мною искренними, всегда и во всем: когда выражаете свои чувства, когда слушаете меня, когда делаете замечания и пр. Если одобряете – одобряйте искренне. Радуйтесь искренне. Если вы говорите и думаете одно, а чувствуете совсем другое – я это вижу и испытываю смятение и неуверенность во всем.

18. Будьте готовы воспринимать меня как личность отдельную от вас и не похожую на вас.

19. За проявление моих чувств не хвалите и не ругайте меня, помогите мне осознать, что чувства просто есть и испытывать их может каждый, чувствовать не запрещается и не стыдно.

20. Дарите мне каждый день хотя бы полчаса времени своей жизни, и пусть эти полчаса будут принадлежать только мне, ни о ком и ни о чем не думайте в это время, кроме меня. Этим вы заполните мой эмоциональный вакуум и я буду твердо уверен в том, что вы меня любите и я вам нужен.

21. Не делайте мне замечаний в присутствии других людей. Поговорите со мной об этом наедине.

22. Заботьтесь обо мне.

***Приложение 8***

**ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ МЕЖДУ ПЕДАГОГОМ И УЧАЩИМИСЯ**

1. Будьте внимательны к своим учащимся, отмечайте малейшие изменения в их поведении, любые отклонения от нормы. Пристального внимания педагогов и родителей требуют разные «вдруг» возникшие изменения в поведении.

2. Обратите внимание на изменение работоспособности учащегося (не может продолжительное время работать без отвлечения и ошибок из-за быстрого нарастающего утомления).

3. Нельзя торопиться с выводами, проявляйте терпение, доброжелательность по отношению к учащемуся. Беседуйте с родителями.

4. Будьте объективны не только в оценке учащегося, но и в сложившейся ситуации. Не поддавайтесь эмоциям, чувствам, которые мешают решению проблемы.

5.Всегда чувствуйте психологическую атмосферу в группе. Для этого необходимо:

* наблюдать за детьми и обращать внимание на их поведение;
* понимать выражение глаз ребят, их мимику жесты;
* уметь сопоставлять психологическую атмосферу сегодняшнего дня со вчерашней.

6. Искренне интересуйтесь жизнью своих учащихся. Относитесь сочувственно к мыслям и желаниям детей: не придирайтесь, не пытайтесь переделать, не критикуйте, чаще хвалите!

Как консультантам «Телефонов Доверия», так и близким взрослым нельзя забывать о физических и эмоциональных травмах, которые получают дети от направленной против них злобы, ненависти. Так давайте подходить к детям, нуждающимся в психологической помощи и поддержке с открытой душой, горячим сердцем, добротой, вселяя в детские души надежду, веру в завтрашний день!

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Болотова, М.И. Организация семейного досуга в образовательной среде дополнительного образования детей. – М.: Компания Спутник+, 2005. – 152с.

2. Волкова, Е.Н. Защита детей от жестокого обращения / Е.Н. Волкова. – М.:Дашков и К, 2007. – 212 с.

3. Методические рекомендации по организации системы профилактики жестокого обращения с детьми и организацию помощи детям пострадавшим от жестокого обращения. – Ростов н/Д.: МарТ: Феникс, 2011.

4. Сафоновой, Т.Я., Цымбал, Е.И. Жестокое обращение с детьми и его последствия / Жестокое обращение с детьми: сущность, причины, социально-правовая защита. – М.,1993.