***Кулешова Л.Н.,***

***методист***

**ПАМЯТКА**

**МОЛОДОМУ ПЕДАГОГУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 От ошибок в педагогическом процессе убежать невозможно, но необходимо их сделать как можно меньше. Педагогический опыт, это попытка раскрыть, объяснить себе и другим секреты своего профессионального мастерства. Это умение понять, почему в данном случае именно такие методы и способы ведения учебного процесса оказались эффективными, каков ожидаемый результат их применения, в каких условиях они будут оптимальными, какие риски их использования существуют. Причиной же накопления педагогического опыта является противоречие между способом ведения педагогической деятельности, которым обладает педагог и невозможности получить прежние или более высокие результаты в изменившихся условиях. Таким образом, педагогический опыт появляется именно как попытка преодолеть профессиональные трудности. Это значит, что профессиональный опыт молодых педагогов формируется быстрее тогда, когда педагог в течение учебного года апробирует десятки способов образовательных методик, отберет те, которые дают лучшие результаты в других группах и возьмет их на вооружение.

Как завоевать педагогический авторитет, который позволит преподносить учащимся любой материал, не боясь, что дети его проигнорируют? *Правил здесь не так уж и много*:

Доброжелательность. Профессия педагога – одна из самых древних в мире. Ее социальная значимость и потребность в ней не ослабевают с развитием человеческого общества, т.к. воспитание и обучение – явления непреходящие. Учитель – преподаватель, наставник (В. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка).    Преподаватель – передает знания, культурно-исторический опыт, накопленный человечеством, от поколения к поколению; развивает этот опыт. Наставник наставляет, как себя вести, как надо жить, воспитывает. В.Г. Белинский писал: «Как важен, велик и священ сан воспитателя: в его руках участь целой жизни человека».

Умей радоваться маленьким успехам своих учащихся и сопереживать их неудачам.

Ты очень близкий человек для своего учащегося. Постарайся, чтобы он был всегда открыт для тебя. Стань ему другом и наставником.

Не бойся признаться в своем незнании какого-нибудь вопроса. Будь вместе с ними в поиске.

Постарайся вселить в учащегося веру в себя, в его успех. Тогда многие вершины для него станут преодолимыми.

Не требуй на занятии «идеальной дисциплины». Не будь авторитарным. Помни, занятие – это частичка жизни ребенка. Он не должен быть скованным и зажатым. Формируй в нем личность открытую, увлеченную, раскованную, способную творить, всесторонне развитую.

Стремись к тому, чтобы твои занятия не стали шаблонными, проведенными «по трафарету». Пусть на занятиях свершаются открытия, рождаются истины, покоряются вершины, продолжаются поиски.

Каждая встреча с педагогом для родителей должна стать полезной и результативной. Каждое собрание – вооружить их новыми знаниями из области педагогики, психологии, процесса обучения.

Входи в кабинет с улыбкой. При встрече загляни каждому в глаза, узнай его настроение и поддержи, если ему грустно.

Неси детям добрую энергию и всегда помни, что «учащийся – это не сосуд, который необходимо наполнить, а факел, который надобно зажечь».

Помни, каждое твое занятие должно быть пусть маленьким, но шагом вперед, к узнаванию нового, неведомого.

Живи с детьми полной жизнью. Радуйся и огорчайся вместе с ними. Увлекайся и удивляйся. Шути и наставляй. Учи быть нетерпеливыми ко лжи и насилию. Учи справедливости, упорству, правдивости.

Спокойствие. Демонстрируйте личный интерес к собственному объединению. Если дети увидят, что спокойный, добрый, последовательный педагог получает такое удовольствие от преподаваемой темы, возможно, они захотят узнать, почему так происходит? А если так, то, – считайте, полдела сделано.

Последовательность в действиях: если вы что-то пообещали сделать, неважно, поощрить или наказать, принести в группу интересные наглядные пособия, видео и др. – обязательно выполните свое обещание. Во-первых, своим поведением вы подадите детям личный пример; во-вторых, это – пожалуй, одна из тех причин, по которым даже взрослые немедленно начинают друг друга уважать. Будьте последовательны!

Учащийся всегда в обучении должен преодолевать трудность. Ибо только в трудности развиваются способности, необходимые для их преодоления. Умей определить «планку» трудности. Она не должна быть завышенной или заниженной.

Учи своих учащихся трудиться. Не ищи легкого пути в обучении. Но помни, как важно поддержать, ободрить, быть рядом в трудной ситуации. Чувствуй, где необходимы твое плечо, твои знания, твой опыт.

Не скрывай от детей своих добрых чувств, но помни: среди них никогда не должно быть особого места для «любимчиков». Постарайся в каждом ребенке увидеть предначертанное ему, открой его ему самому и развей в нем то скрытое, о чем он и не подозревает.

Помни о том, что ребенку должно быть интересно на занятии. Только когда интересно, ребенок становится внимательным.

В общении с родителями своих учащихся помни, что их дети – самое дорогое в жизни. Будь умен и тактичен. Находи нужные слова. Постарайся не обидеть и не унизить их достоинство.

Не бойся извиниться, если оказался неправ. Твой авторитет в глазах учащихся только повысится. Будь терпелив и к их ошибкам.

Не воспитывай слишком самонадеянных – их будут избегать; слишком скромных – их не будут уважать; слишком болтливых – на них не будут обращать внимания; слишком молчаливых – с ними не будут считаться; слишком суровых – от них отмахнутся; слишком добрых – их растопчут.

Будь всегда выдержан, терпелив, уравновешен.