

# РЕКОМЕНДАЦИИ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Особенностью дополнительного образования является предоставление широкого спектра образовательных услуг с учетом интересов каждого участника образовательного пространства. Изменение культурной среды, образовательной ситуации, наличие определенного социального заказа поставило перед педагогами дополнительного образования детей задачу создания качественного образовательно-методического комплекса.

**Образовательно-методический комплекс (ОМК)** – это совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса, обеспечивающих успех обучающихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности.

**Цель ОМК** – обеспечение успешного освоения программы учащимися, оказание им педагогической помощи и поддержки в познавательной, творческой, исследовательской и коммуникативной деятельности.

Документы и материалы, входящие в ОМК, характеризуют методическое обоснование образовательного процесса по освоению программы, а также конкретные, апробированные приемы, методы, технологии его организации.

ОМК выполняет **основные функции** (в соответствии с функциями образования).

**Обучающая функция** – обеспечение целей и задач освоения содержания образования.

**Развивающая функция** – обеспечение возможности использования материалов в целях развития личностных качеств, например восприятия и мышления, воображения и памяти, физического развития и т.п.

**Воспитательная функция** – обеспечение ориентации содержания учебных материалов на освоение общечеловеческих ценностей.

#### **Алгоритм создания ОМК:**

1. Разработка образовательной программы.
2. Определение цели и задач разработки ОМК.
3. Подбор информационного и методического материала.
4. Анализ информационного и методического материала.
5. Отбор материала.
6. Систематизация материала (в соответствии с учебно-тематическим планом и формами проведения занятий).
7. Создание тематических папок.
8. Разработка недостающих видов тематической продукции.
9. Систематизация ОМК.
10. Внедрение ОМК в практику
11. Корректировка ОМК.
12. Обобщение и создание авторских разработок.

Основным документом ОМК является **программа объединения по интересам**. Программа, определяющая способ поведения, действий, система правил, предписаний для эффективного решения определенных задач, совокупность действий, выполняемых в установленном порядке. На основе ее разрабатывается весь комплекс, который может включать набор компонентов, предполагающих как целостное, так и модульное использование материалов ОМК:

- программу объединения по интересам (основной документ);
- методические материалы: методические разработки занятий, рекомендации, дидактические, информационные, справочные материалы на различных носителях, инструкции, литература и т.д.;

- материалы по индивидуальному сопровождению учащихся (это могут быть методики психолого-педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей).
- материалы для практических работ по формированию умений и навыков учащихся, литература для педагога и учащихся, дидактические и информационные материалы, учебно-программная документация, методические разработки отдельных тем, занятий и др.;
- тесты, анкеты, вопросники, другие материалы для определения результатов освоения учащимися образовательной программы.

### **Разработку ОМК можно разделить на три этапа:**

- составление плана комплекса и анализ уже имеющегося материала;
- разработка и сбор материалов, составляющих содержание комплекса;
- дальнейшее развитие и совершенствование ОМК (создание целостной системы образовательно-методического комплекса в виде печатных и электронных материалов по конкретной предметной области, объединенных концептуально, структурно, содержательно).

Желательно составить пояснительную записку к ОМК, которая представляет материалы, входящие в комплекс и информацию о том, как их использовать.

Компоненты ОМК должны: содействовать развитию региональной системы дополнительного образования; предусмотреть логически последовательное изложение учебного материала; использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих учащимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

ОМК дисциплины и его компоненты должны: соответствовать современным научным представлениям в определенном направлении деятельности; обеспечивать межпредметные связи,

простоту использования для педагогов и учащихся; иметь предполагаемые результаты.

**Создание ОМК - это показатель высокого уровня профессиональных компетенций педагога и методической службы, сопровождающей образовательный процесс.** Наличие ОМК помогает обеспечить качественное и результативное освоение образовательной программы учащимися.