***Кулешова Л.Н.,***

***методист***

**АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ
ПЛАНА-КОНСПЕКТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

**ТЕМА:** «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

**ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:**

Цель формулируется в самом сжатом обобщённом виде. Цель – это то, к чему стремятся, чего хотят достигнуть, осуществить (С.И. Ожегов «Словарь русского языка»). Для формулировки цели используются существительные: создание, обучение, обеспечение, приобщение, развитие, формирование и т.п.

**ЗАДАЧИ:**

***Образовательная:*** научить…, учить…, формировать…, способствовать…, знакомить…, обобщить…

* расширить представления о…;
* выполнять основные виды операций;
* осознавать признаки понятий, технологию процессов;
* определять причинно-следственные связи, закономерности…;
* правила поведения… и др.

***Развивающая:*** развивать…, формировать…, обогащать…, систематизировать…, обобщать…

* стимулировать…;
* ….умения и навыки;
* словарный запас детей;
* способность анализировать, выделять главное, доказывать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы;
* сенсорную сферу (глазомер, ориентировка в пространстве, точность, различие формы и цвета);
* двигательную сферу (мелкую моторику рук, сноровку, соразмерность движений);
* познавательный интерес учащихся;
* …. вида памяти (оперативная, зрительная, слуховая);
* самостоятельность обучающихся;
* способности к …; и т.п.

***Воспитательная:*** воспитывать…, способствовать…

* нравственные, эстетические, трудовые, патриотические, и др. качества личности (например, уважение к труду и работающему человеку, любовь к природе родного края, традициям белорусского народа и т.д.);
* общечеловеческие ценности (чувство меры, тактичность и др.);
* коммуникативные способности (доброту, толерантность и т.п.).

**Тип занятия**

**Форма организации**

Изучение и усвоение нового материала.

Лекции, объяснение, демонстрация и т.д.

Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков.

Повторение, обобщение, упражнения, решение задач и др.

Обобщение знаний умений и навыков.

Самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, аукционы, представления и др.

Комбинированное учебное занятие со всеми элементами процесса обучения.

Итоговое занятие.

**ИЛИ**

*Изучение и первичное закрепление новых знаний.*

*Закрепление знаний и способов деятельности*

*Комплексное применение знаний и способов деятельности.*

*Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.*

*По проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности.*

**ОБОРУДОВАНИЕ (Методическое оснащение занятия):**

*Наименование оснащения*

 Материально-техническая база: инструменты(**ноутбук, микрофон, синтезатор, детские музыкальные инструменты)**, приспособления (ножницы, спицы, иглы, кисти…); материалы (нитки, леска, клей, краски).

 Дидактическое обеспечение: сборник загадок…; дидактические (настольные) игры; плакаты; таблицы; технологическая карта, материалы для контроля знаний обучающихся (карточки-задания, тесты, кроссворды) и др.

**Возраст учащихся, длительность занятия:**

**Методы обучения:**

**Классификация методов обучения по Ю.К. Бабанскому**

**Методы, форма**

* **словесные методы** (источником является устное или печатное слово) – рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, самостоятельная работа, семинар, экскурсия;
* **наглядные методы** (источником знания являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия) – ***метод иллюстраций*** (показ иллюстративных пособий: плакатов, таблиц, картин, зарисовок на доске, моделей т. д.), ***метод демонстраций*** (демонстрация приборов, технических установок, видеофильмов, презентаций и т. д.);
* **практические** **методы** (получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия) – упражнения, творческие работы, практическая работа, практические занятия.

**Классификация методов обучения по М.Н. Скуткину и И.Я. Ларнеру**

**Методы, содержание**

* **Объяснительно-иллюстративный метод.** Педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
* **Репродуктивный метод.** Суть его состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога.
* **Проблемный метод.** Педагог ставит перед учащимися проблему и сам показывает путь его решения, вскрывая возникающие противоречия, назначение этого метода – показать образцы решения проблемы.
* **Частично-поисковый метод.** Педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения, каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
* **Исследовательский метод.** Обеспечение организаций поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем, творческое применение знаний.

**Формы организации учебного процесса:** групповая, индивидуальная, подгрупповая, парная

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**I. Вводная часть**

**а) Организационный момент** (приветствие учащихся, проверка отсутствующих учащихся по журналу, заполнение журнала).

***б) Актуализация знаний. Мотивация. Целеполагание****. (Начало занятия должно «оторвать ребят» от житейской суеты и погрузить их в работу. Для этого можно организовать проблемную ситуацию, создать эмоциональный настрой. Процесс познания начинается с исходного знания, которое нужно актуализировать и использовать для построения нового знания).*

**II. Основная часть**

***а) Повторение*** ранее пройденного материала для изучения новой темы (варианты – вопросы – ответы – в форме «педагог-учащийся», «учащийся-учащийся», контрольные задания и т.п.)

***б) Объяснение новой темы*** *(Дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, процессах и предметах)*

***в) Практическая работа (****самостоятельная работа и текущий инструктаж педагога)*

***г) Физкультминутка*** *(1-2 класс по 2 физкультминутки: на 10 минуте и на 20 минуте занятия)*

***д) Закрепление изученного материала*** (Для этого создаются условия и ситуации, в которых учащиеся выполняют разнообразную работу с приобретенными знаниями)

**III. Заключительная часть**

**а) Подведение итогов занятия.** (Обсуждение и оценка (словесная) работы детей на занятии педагогом)

**б) Рефлексия** *(-рефлексия настроения и эмоционального состояния;*

*- рефлексия деятельности;*

*- рефлексия содержания учебного материала;*

*- рефлексия как способ обратной связи)*

**СХЕМАТИЧНЫЙ**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**Дата: \_\_\_\_\_**

**ТЕМА:** «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

**ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:**

**ЗАДАЧИ: (*образовательная, развивающая, воспитательная)***

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**I. Вводная часть**

**а) Организационный момент**

***б) Актуализация знаний. Мотивация. Целеполагание***

**II. Основная часть**

***а) Повторение*** ранее пройденного материала для изучения новой темы

***б) Объяснение новой темы***

***в) Практическая работа***

***г) Физкультминутка***

***д) Закрепление изученного материала***

**III. Заключительная часть**

**а) Подведение итогов занятия**

**б) Рефлексия**