|  |
| --- |
| **Вопросы для самоанализа деятельности педагогического работника** **(можно использовать для проведения собеседования)** |
| 1. Насколько цель вашей профессиональной деятельности согласуется с целями деятельности образовательного учреждения, где Вы работаете?
 |
| 1. Какими нормативными документами руководствуетесь при организации образовательного процесса?
 |
| 1. Каким образом Вы учитываете образовательные потребности детей в своей профессиональной деятельности?
 |
| 1. Какие важные проблемы Вам удалось решить за период, прошедший после последней аттестации? Желательно указать, в каком виде представлены результаты разрешения проблем, обобщены ли они в сообщениях, публикациях, выступлениях перед коллегами, на совещаниях и заседаниях других объединений
 |
| 1. Какие технологии и приемы обучения Вы используете в своей педагогической деятельности? Какие факты свидетельствуют об их эффективности?
 |
| 1. Что предпринимается для развития интереса к изучаемому предмету, образовательной области?
 |
| 1. Какова динамика освоения обучаемыми программы объединения по интересам?
 |
| 1. Какие методы оценки деятельности обучаемых Вы используете? Каково участие обучаемых в оценке их учебной деятельности?
 |
| 1. Оцените уровень психологической атмосферы в группе: какие меры Вами предпринимаются по созданию обстановки взаимного доверия, уважения, открытости, по предупреждению конфликтных ситуаций?
 |
| 1. Каким образом Вы взаимодействуете с родителями? Как сообщается информация об учебных достижениях? Как Вами учитываются мнения родителей и их запросы относительно успеваемости и развития ребенка?
 |
| 1. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с коллегами?
 |
| 1. Как Вы повышаете уровень профессионального мастерства? Какое место здесь занимает самообразование?
 |
| 1. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в своей профессиональной деятельности?
 |

**Требования к претенденту на высшую квалификационную категорию**

 **(рекомендации Академии последипломного образования)**

1. Имеет высокий уровень научно-теоретической подготовки, который предполагает широкий кругозор в области теоретических основ и тенденций развития современной педагогики и психологии, методики обучения и воспитания, эффективного педагогического опыта.
2. Владеет системой современных педагогических методов и технологий для повышения качества образования, решает педагогические задачи в разных условиях, использует современные подходы в практике обучения и воспитания.
3. Владеет методами рефлексивного анализа собственной про­фессиональной деятельности.
4. Создает нормы собственной профессиональной деятельности (проекты, программы, технологические модели, методики, инструк­ции и др.).
5. Управляет процессом обучения и воспитания на основе со­временных предметных и гуманитарных технологий.
6. Владеет технологиями ситуационного управления образова­тельным процессом.
7. Проектирует методики изучения отдельных тем на основе анализа результатов обучения, анализа собственного или другого опыта профессиональной деятельности.
8. Создает программы развития способностей, обучающихся и условия для их личностного роста.
9. Использует новейшие средства и эффективные формы орга­низации образовательного процесса и управления образовательной деятельностью обучающихся.

**Требования к претенденту на квалификационную категорию** **«учитель-методист»**,

**кроме перечисленных выше, предъявля­ются дополнительные требования**

 **(рекомендации Академии последипломного образования)**

1. Наличие авторской методики преподавания учебного предмета либо личного опыта, который обобщен (от уровня района до уровня республики) и используется другими учителями учреждений общего среднего образования.
2. Публикации в научно-методических и других изданиях об опыте применения современных образовательных, воспитательных и информационных технологий, использования эффективных форм, методов и средств обучения.
3. Опыт руководства методическим формированием, сопрово­ждения профессионального роста педагогов, проведения занятий с педагогами по актуальным проблемам образовательной практики, распространения эффективных технологий, методик, приемов, средств обучения.