

Мастер-класс «Формирование метапредметных компетенций средствами социального проектирования»

Цель: рассмотреть способы формирования метапредметных компетенций учащихся на занятиях объединения по интересам «Клуб «Лидер» по теме «Социальный проект: от идеи до результата».

Ход мастер-класса

Организационный момент

Здравствуйте уважаемые участники мастер-класса. На данном мастер-классе мы постараемся рассмотреть, какие компетентности развивают учащиеся при разработке социального молодежного проекта.

Перед вами список компетентностей, развитию которых, на мой взгляд, способствует работа по социальному проектированию (СЛАЙД 1). Сегодня мы попробуем на примере рассмотреть, каким образом данные компетентности учащиеся развивают в себе.

Учебно-управленческие компетентности – владение данным видом компетентностей позволяют грамотно формулировать цели, определить смысл достижения цели, правильно расставить приоритеты, анализировать ситуацию на предмет соотнесения желаемого и действительного, адекватно оценив имеющиеся для достижения цели ресурсы (временные, интеллектуальные, информационные).

Люди, у которых на достаточном уровне развиты **универсально-логические компетентности** умеют использовать в работе сравнение, группировку, классификацию, понимают поставленные вопросы, выявляют суть предложенного задания, умеют обобщать, формулировать выводы, строить доказательства, умеют доказательно обосновать занимаемую позицию, высказанную точку зрения, аргументированно опровергнуть мнение, с которым не согласен.

Развитие **коммуникативных компетентностей** позволяет ставить и решать определенные типы коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации. При групповой работе учащиеся понимают возможность существования разных точек зрения, проявляют уважительное отношение к партнерам, умеют выстраивать правильные коммуникативные отношения.

Развитые на достаточном уровне **инструментально-гносеологические компетентности** позволяют использовать универсальные средства познания: умение работать с вопросом (формулировать вопросы различных видов, выстраивать грамотный и исчерпывающий ответ); работать со схемами и моделями (понимать сущность и назначение схем и моделей, владеть приемами структурирования, формализации, уметь строить и «читать» схемы).

Ну а теперь мы непосредственно переходим к занятию объединения по интересам.

Занятие объединения по интересам «Клуб «Лидер»

Тема занятия: «Социальный проект: от идеи до результата».

Цель – обучение навыкам социального проектирования.

Задачи:

Предметные

- рассмотреть основные шаги решения общественно-значимых проблем через разработку социальных молодежных проектов.

Метапредметные

Личностные:

- ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание, смыслообразование – уметь соотносить цель действия и ее результат, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Познавательные:

- умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для ее решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
- логические учебные действия – умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;
- постановка и решение проблемы – умение сформулировать проблему и найти способ ее решения.

Коммуникативные:

- умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей или текстом (книгой).

Регулятивные:

- целеполагание, планирование, корректировка целей.

Формы работы: групповая, по подгруппам.

Методы работы: упражнения, мини-лекция, мозговой штурм, проблемные ситуации, защита, анализ.

Оборудование, материалы: мультимедийный проектор, ватманы, маркеры, бумага, распечатки с заданиями.

Ход занятия

I. Организационный момент

1. Вступительное слово

Я приветствую всех участников нашего сегодняшнего занятия, который будет проходить в нетрадиционной форме. Сегодня участниками нашего занятия будут не только учащиеся объединения по интересам, но и педагоги центра дополнительного образования.

А любую встречу принято начинать со знакомства.

2. Знакомство.

Упражнение «История имени»

Время выполнения 5 минут.

Участникам по кругу предлагают рассказать историю своего имени: почему, как и благодаря кому его так называли, что это имя означает и что сам участник думает по этому поводу.

II. Подготовительный этап

1. Сообщение темы занятия. Целеполагание

Обратите внимание на тему нашего сегодняшнего занятия «Социальный проект: от идеи до результата».

- Является ли для вас эта тема новой? *(Ответы участников)*

- Какие слова, понятия, словосочетания ассоциируются у вас с данной темой? *(Ответы участников: проблема, анализ, план и другие)*

- Для вас понятие социального проекта не новое, каждый из вас в той или иной степени сталкивался с этим понятием, а как вы думаете, что мы будем делать на сегодняшнем занятии? Чем оно будет отличаться от предыдущих? *(Ответы участников: подробнее рассмотрим этапы создания социального проекта, самостоятельно будем разрабатывать проекты)*

III. Основной этап

1. Обсуждение

Сами того не подозревая, мы, каждый день становимся участниками и руководителями разных проектов. Не верите? Вы каждый день думаете над тем, что бы приготовить на завтрак, ужин, а потом воплощаете идеи в жизнь – это проект! Вы решаете, какую программу провести на свой День рождения, а потом воплощаете задуманное – это тоже проект! Вы решили сменить имидж и полностью поменять образ – это тоже проект!

- Так что же такое проект? *(Ответы участников)*

Проект – это запланированный комплекс действий, разработанных для достижения конкретных целей, в течение согласованного периода времени с использованием фиксированных ресурсов.

А сейчас я предлагаю вам решить такой пример:

- Загадайте число.
- Прибавьте столько же.
- Прибавьте 10.
- Разделите на два.
- Отнимите задуманное.

(В результате у всех должно получиться число 5.)

Нетрудно догадаться, что в основе задачи лежит некий алгоритм. Так происходит и в проектной деятельности.

- Давайте попробуем составить алгоритм разработки проекта, определим, какие этапы мы должны пройти при разработке проекта? *(Ответы участников)*

- Определение проблемы
- Постановка цели
- Разработка ожидаемых результатов
- Анализ ситуации
- Планирование конкретных действий (мероприятий)
- Составление плана реализации (временные рамки)

- Взятие обязательств (кто за что отвечает и делает)
- Составление бюджета (если предусмотрен)
- Подведение итогов, презентация

2. Распределение по подгруппам

Для большей эффективности работы мы распределимся на группы. Это будет своеобразный эксперимент, ведь сегодня работать будут две группы – группа педагогов и группа учащихся. А в конце мы посмотрим, работа какой группы была более эффективной.

3. Работа в группах

- **Первый этап**, который вы назвали – определение проблемы и анализ ситуации.

Шаг 1. Сейчас каждой группе предстоит, имея статистические данные (Приложение 1), определить проблему, оформить ее в виде схемы, графика, рисунка. Каждая группа будет работать со своими статистическими данными.

Время выполнения 10 минут.

Представление каждой подгруппой своих наработок

Шаг 2. Используя методику «Дерево проблем», обсудите выявленную вами проблему, оформив ее в соответствии с предложенной схемой (СЛАЙД 2).

Время на выполнение – 15 минут.



Представление каждой подгруппой своих наработок

4. Обсуждение

Второй этап создания проекта – постановка цели.

- Как вы понимаете, что такое цель? На что мы опираемся при постановке цели? (*Ответы участников*)

Иными словами, постановка цели – это переформулирование обозначенных проблем в желаемую ситуацию в будущем.

Зачастую при постановке цели пользуются моделями SMART. Какой же должна быть цель по SMART-технологии. Аббревиатура из английских букв SMART ставит каждой букве в соответствие один из требований оценки цели (СЛАЙД 3).



СЛАЙД 3

5. Работа в группах

Каждой группе необходимо разработать и представить цель проекта, который был бы направлен на решение выявленных вами проблем в ходе предыдущего этапа работы.

Время выполнения 10 минут.

Представление каждой подгруппой своих наработок

6. Обсуждение

Третий этап – разработка ожидаемых результатов.

- Что такое ожидаемые результаты? От чего зависит правильная разработка ожидаемых результатов? (*Ответы участников*)

Таким образом, ожидаемые результаты – это то, что должно быть достигнуто к моменту завершения проекта, то, что можно увидеть и оценить.

7. Работа в группах

Каждой подгруппе необходимо разработать и представить результаты проекта в соответствии с поставленной целью.

Врем выполнения 10 минут.

Представление каждой подгруппой своих наработок

8. Обсуждение

Четвертый этап – анализ ситуации, или SWOT-анализ.

SWOT – это аббревиатура, образованная из начальных букв слов Strengths (силы), Weaknesses (слабости), Opportunities (благоприятные возможности) и Threats (угрозы).

Первые два параметра рассматриваются как внутренние факторы – то, что возможно изменить, вторые – как внешние – то, что необходимо учитывать.

При анализе отношения целевой аудитории к продвигаемым идеям, необходимо предусмотреть:

- уровень знания (информированности, осведомленности) по предлагаемой теме,
- эмоциональное отношение (от негативного до положительного),
- эмоциональная убежденность (поддержать/не поддержать),
- возможность влияния на привычки, склонности, предубеждения, готовность совершить желаемое действие.

9. Работа в группах

Заполните таблицу SWOT-анализа вашего проекта

Время выполнения 10 минут.

Сильные стороны (что у нас есть, чтобы решить проблему)	Слабые стороны (чего у нас не хватает)
Возможности (что/кто может помочь нам)	Угрозы (что/кто может помешать нам)

Представление каждой подгруппой своих наработок

10. Обсуждение

Пятый этап предполагает планирование конкретных мероприятий, необходимых для достижения результатов, составление плана, распределение ролей (кто за что отвечает и делает).

Продумайте мероприятия в рамках ваших проектов (проводится в форме «мозгового штурма»).

Время выполнения до 7 минут.

Процесс реализации социальных проектов – это отдельная деятельность, на которой мы в рамках данного занятия останавливаться не будем. Отметим лишь то, что каждая деятельность должна оцениваться.

11. Работа в группах

Сейчас каждая группа будет работать над выработкой критериев оценки этапов реализации проекта. Напишите минимум по 3 критерия (показателя), которые могут показывать нам результативность деятельности.

Время выполнения 10 минут.

Представление каждой подгруппой своих наработок. Фиксация на ватмане.

Обмен мнениями. Выработка единых критериев оценки этапов реализации проекта.

12. Обсуждение

Шестой шаг – анализ и защита проекта. Этот этап призван ответить на вопросы: достигли ли мы ожидаемых результатов? Что получилось, с какими трудностями мы столкнулись?

Это этап позволяет оценить итоги деятельности и познакомить широкую общественность с общественно-значимой проблемой, путём её решения и конкретными итогами деятельности.

VI. Подведение итогов. Рефлексия.

- Давайте вспомним цель нашего сегодняшнего занятия, которую мы озвучили в самом начале (*Участники озвучивают*). Достигли ли мы поставленной цели? Почему? (*Ответы участников*).

Метод «Рефлексивный круг».

Участники садятся в общий большой круг, и им предлагается по очереди продолжить фразы «Сегодня я узнал ...», «Мне понравилось...», «Мне не понравилось...», «Я бы хотел изменить...»

Время выполнения до 5 минут.

Подведение итогов мастер-класса

В начале мастер-класса мы озвучили несколько групп компетентностей, на развитие которых было направлено сегодняшнее занятие. Смогли ли мы охватить все заявленные компетентности и, через какие формы работы это происходило? Давайте заполним таблицу.

№ п/п	Группы компетентностей	Формы и методы их освоения
1.	Учебно-управленческие компетентности	Методы: определение проблемы, целеполагание и планирование деятельности, планирование ресурсов, оценка деятельности, оценка результата деятельности. Самостоятельная постановка учащимися цели занятия в начале и соотнесение поставленной цели с результатами.

		<p>Анализ и самоанализ своих действий по достижению цели занятия (что получилось? что не получилось? чего не хватило? на что следует обратить внимание?)</p>
2.	Универсально-логические компетентности	<p>Методы: анализ, синтез, классификации объектов, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Работа по подгруппам (в парах) позволяет учащимся самостоятельно анализировать полученную информацию, делать по ней выводы и находить ответы на поставленные вопросы (выполнять предложенные задания).</p> <p>Выполнение каждого этапа сопровождается обязательным озвучиванием результатов работы участниками подгрупп. Это развивает у учащихся навыки формулировки выводов, умения аргументировано обосновывать занимаемую позицию, высказывать свою точку зрения.</p>
3.	Коммуникативные компетентности	<p>Методы: дискуссия, дебаты, публичное выступление, защита, групповая форма работы, работа в паре, диалог, обсуждения, обмен мнениями, обобщение информации, обсуждение.</p> <p>При групповой (по подгруппам, в парах) работе учащиеся учатся принимать точки зрения всех участников группы, корректно и уважительно комментировать мнения партнеров, грамотно формулировать свои мысли.</p>
4.	Инструментально-гносеологические компетентности	<p>Методы: анализ, моделирование, проектирование, «мозговой штурм», проблемные ситуации.</p> <p>Работа со схемами, моделями, статистическими данными. Важно не только научить учащихся понимать сущность схем и моделей, научить их «читать» и анализировать, но и самостоятельно строить схемы и модели, дополняя их своей информацией.</p>

Основные показатели образования

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Число учреждений дошкольного образования	704	704	703	692	680	678	668	663
Численность детей, тыс. человек	57,3	58,2	60,0	61,0	61,2	60,8	61,8	62,8
Число учреждений общего среднего образования	634	647	628	599	585	579	571	564
Численность учащихся, тыс. человек	153,7	148,1	145,3	145,1	147,2	150,3	152,0	153,0
Число учреждений профессионально-технического образования	41	41	40	40	36	36	34	32
Численность учащихся, тыс. человек	15,8	15,4	13,8	13,1	12,6	12,5	11,6	11,1
Число учреждений среднего специального образования	30	30	30	30	30	30	30	30
Численность учащихся, тыс. человек	22,3	22,3	20,9	19,2	18,2	17,1	16,2	15,6
Число учреждений высшего образования	7	7	7	7	7	7	6	6
Численность студентов, тыс. человек	56,5	56,1	53,3	47,7	42,4	37,7	33,7	30,0

Основные показатели здравоохранения

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017 ⁴⁾
Численность врачей-специалистов¹⁾, человек	5 940	6 434	6 515	6 596	6 881	7 144	7 358	7 445
Из общей численности врачей-специалистов-практикующих врачей								
всего, человек	4 478	4 970	5 035	5 122	5 311	5 516	5 756	5 854
на 10 000 человек населения	31,2	34,8	35,3	35,9	37,3	38,8	40,5	41,3
Численность средних медицинских работников¹⁾:								
всего, человек	18 353	18 573	18 976	19 044	18 830	19 108	19 215	19 216
на 10 000 человек населения	127,9	129,9	132,9	133,6	132,2	134,3	135,3	135,7
Число больничных организаций²⁾	101	102	101	100	99	99	99	95

Число больничных коек³:								
всего	16 279	16 205	16 115	13 015	12 882	12 753	12 689	12 674
на 10 000 человек населения, единиц	113,4	113,3	112,9	91,3	90,5	89,6	89,3	89,5
Число амбулаторно- поликлинических организаций	300	306	304	305	309	312	315	314