

Отдел образования Добрушского райисполкома
ГУО «Добрушский районный центр дополнительного образования»



Добруш
2022

Тема тренинга: «Цели устойчивого развития. Роль каждого в их реализации»

Цель – формирование представления о принципах и идеях ООН и ЮНЕСКО в области устойчивого развития, их концепции, их влиянии на окружающий мир; развитие коммуникативных навыков, социальных, гражданских компетенций и творческих способностей личности; воспитание бережного отношения к окружающему миру, своему здоровью, осознание себя как части системы глобальных преобразований.

Задачи:

- научить подростков открыто высказывать свое мнение;
- развивать навыки работы в команде;
- сформировать систему ценностей;
- воспитать такие качества, как эмпатия, толерантность.

Форма работы: групповая, по подгруппам.

Методы работы: игры, упражнения, мини-лекция, мозговой штурм, работа по подгруппам, работа с интерактивными листами.

Оборудование: мультимедийный проектор, бумага, ручки, маркеры, цветные стикеры, раздаточный материал, ватманы, жетоны, словарь терминов.

Ссылка на презентацию

https://www.canva.com/design/DAE7yVRqkfo/BqukKMN4WunN28cSwlGEKQ/view?utm_content=DAE7yVRqkfo&utm_campaign=share_your_design&utm_medium=link&utm_source=shareyourdesignpanel

Ход тренинга:

I. Вступительный этап.

1. Вводное слово ведущего.

Здравствуйте, уважаемые участники тренинга. Мы все сидим по кругу. Вот так необычно. А, может быть, кто-то из вас знает, почему мы сидим именно так? (*Варианты ответов учащихся*)

Круг сближает, объединяет и сплачивает людей. Мы все хорошо видим друг друга и слышим. Круг дает возможность нам всем находиться на равных. Круг нам позволит передвигаться свободно по кабинету, если это будет необходимо. Наш круг – это положительная энергия всех участников, которая позволит нам чувствовать себя на таком занятии комфортно, легко и спокойно. Я прошу всех взяться за руки и по очереди пожать друг другу руки, передавая свою положительную энергию.

2. Метод «Прогноз погоды».

Цель: развитие положительной мотивации учащихся в деятельности, создание благоприятной атмосферы.

Время: 5 - 10 мин.

Оборудование: листки формата 90x60, маркеры разных цветов.

Техника проведения метода:

Ведущий: Перед вами лежат листики бумаги, напишите на них ваши имена, как бы вы хотели, чтобы мы к вам обращались в ходе нашей встречи. Я

прошу каждого участника по очереди представиться, а также рассказать о своем эмоциональном, душевном состоянии на данный момент языком «прогноза погоды». Например, меня зовут Алина, мое настроение сегодня ясное, солнечное, ветер юго-восточный, осадков не предвидится. Затем каждый участник поочередно повествует о своем душевном состоянии.

После того как все участники высказались ведущий подводит итог, отмечает, что все мы являемся индивидуальностями, каждый имеет право на свое состояние и ощущение.

Ведущий: Я рада со всеми познакомиться и, надеюсь, что к концу нашей встречи ваше настроение не ухудшится, а для тех, чью «погоду настроения» омрачают легкие тучки и северный ветер, выглянет ясное и теплое солнце.

3. Упражнение «Выработка правил работы в группе».

Цель: формирование единого рабочего пространства и выработка правил поведения в группе на протяжении всего тренинга.

Время: до 10 мин.

Оборудование: лист ватмана, маркеры.

Ведущий: На тренинге важно вести себя особым образом, чтобы у каждого была возможность высказаться и быть услышанным. Попробуйте предложить, как надо себя вести. Чтобы всем было приятно и комфортно работать? (Учащиеся предлагают свои варианты, ведущий анализирует их и приводит в единую систему. Если группа затрудняется с выработкой правил, ведущий выносит на обсуждение группы свои варианты).

Итак, давайте запишем основные правила, по которым мы будем работать (правила записываются и объясняется суть каждого правила):

1. Каждое мнение имеет право на существование.
2. Говорить только по существу.
3. Критиковать мнение, а не личность.
4. Говорить от своего имени.
5. Высказывается только один участник.
6. Придерживаться временных рамок.
7. Быть активным.
8. В добровольцы предлагать только себя.

Ведущий: В знак того, что мы приняли эти правила, давайте поаплодируем.

II. Основной этап.

1. Актуализация темы.

Ведущий: Обратите внимание на тему нашей сегодняшней встречи. Она звучит так: «Цели устойчивого развития. Роль каждого в их реализации».

Вопросы для обсуждения:

- Что вы знаете о Целях ООН в области устойчивого развития?

2. Информационный блок.

Время: до 5 мин.

Ведущий: В сентябре 2015 Организация Объединенных Наций и государства-члены ООН приняли Повестку дня в области Устойчивого

Развития на период до 2030 года, которая включает в себя список из 17 Целей Устойчивого Развития (ЦУР). Подробнее познакомиться с тем, что же такое Цели устойчивого развития мы предлагаем вам из следующего видеоролика. Для просмотра видеоролика пройдите по ссылке <https://app.wizer.me/preview/DQ3HKL>

Просмотр видеоролика.

Вопросы для обсуждения:

- Актуальна ли данная тема в современном мире? Почему?
- В чем польза тренинга на эту тему?
- Чего вы ждете от этого тренинга?

3. Методика «Выбор».

Цель: организация коммуникации, актуализация знаний, отношение к ним, развитие положительной познавательной деятельности.

Время: 10 мин.

Оборудование: 4 листа бумаги разного цвета с надписями «Экономика», «Экология», «Социальная сфера», «Здоровье».

Техника проведения: 4 листа бумаги с надписями «Экономика», «Экология», «Социальная сфера», «Здоровье» прикрепляются по одному в каждый угол кабинета так, чтобы их хорошо было видно всем участникам. Педагог по очереди называет Цели ООН в области устойчивого развития, а учащиеся должны выбрать, к какой сфере жизни относится та или иная цель. После того, как с выбором определились, необходимо пройти в тот угол, который соответствует сделанному выбору (*Когда все участники сделали выбор и разошлись по четырем углам аудитории, они организуют коммуникацию, объясняя свой выбор*).

1. Ликвидация нищеты.
2. Хорошее здоровье и благополучие.
3. Качественное образование
4. Гендерное равенство.
5. Чистая вода и санитария.
6. Ответственное потребление и производство.
7. Ликвидация голода.
8. Недорогостоящая и чистая энергия.
9. Сохранение экосистем суши.
10. Индустриализация, инновации и инфраструктура.
11. Уменьшение неравенства.
12. Устойчивые города и населенные пункты.
13. Борьба с изменением климата.
14. Достойная работа и экономический рост.
15. Сохранение морских экосистем.
16. Мир, правосудие и эффективные институты.
17. Партнерство в интересах устойчивого развития.

Вопросы для обсуждения:

- Легко ли вам было делать выбор?
- В чем была сложность?
- Какие сферы жизни общества и государства затрагивают Цели ООН в области устойчивого развития?

4. Работа по подгруппам.

Цель: активизация образовательной деятельности по ознакомлению учащихся с Целями ООН в области устойчивого развития.

Время: 25-30 мин.

Оборудование: раздаточный материал (описание 17 Целей ООН в области устойчивого развития), бумага, ручки, маркеры, цветные стикеры, ватман.

Техника проведения:

1 шаг (10-15 мин.). Участникам тренинга предлагается рассчитаться на 1-й, 2-й, 3-й, 4-й. Подростки разбиваются на подгруппы первых номеров, вторых, третьих, четвертых. Каждая подгруппа садится в свой круг. Участники получают раздаточный материал - по 4 Цели на подгруппу (*Приложение 1*), который необходимо изучить, обменяться полученной информацией в рамках своей подгруппы и заполнить таблицу (*Приложение 2*). По истечении времени подгруппы объединяются в общую группу. Каждая подгруппа рассказывает ту информацию, которую она получила в ходе работы над раздаточным материалом и внесла в таблицу. Обмен информацией ведется до тех пор, пока таблицы не будут полностью заполнены.

2 шаг (15 мин.). Участникам тренинга предлагается провести «мозговой штурм» и совместно ответить на вопрос «Что мы можем сделать для достижения Целей устойчивого развития?». На первом этапе фиксируются все предложения, сколь неудачными они бы ни казались. Затем каждое из них обсуждается участниками, формулируется и записывается на ватман. К концу упражнения учащиеся сформируют своеобразный свод правил, соблюдая которые каждый человек может участвовать в достижении Целей устойчивого развития. Учащиеся должны прийти к выводу, что когда миллиарды людей совершают малейшие изменения, большие изменения происходят быстрее. Это и станет итогом упражнения.

5. Деловая игра «Реальное управление».

Цель: приобрести навыки принятия решений, ведения дискуссий; проанализировать взаимосвязи экономики, политики и окружающей среды с точки зрения управления государством.

Время: 15 мин.

Оборудование: листы бумаги для каждой пары участников, ручки, по 10 жетонов на каждую пару участников, распечатки с предысторией.

Инструкция: Для участия в игре группа делится на пары. Пары участников будут представлять правительство небольшой страны. Каждая пара получает 10 жетонов. Эти 10 жетонов воплощают бюджет и возможности этой страны.

Когда мы начнем игру, перед вами встанет выбор: «потратить» жетон или «сэкономить». На продажу будут выставляться сразу две возможности, перспективы для вашего государства. Вы вправе выбрать любую из них или

никакую вообще, но не обе сразу. Приобрести каждую «возможность» можно только тогда, когда она выставляется на продажу. Переход к следующей паре означает, что предыдущая снята с торгов. Если жетоны закончатся, то вы уже ничего не сможете приобрести. В ходе игры, я прошу лидеров государств записывать те приобретения, которые вы сделали. Прошу вас делать взвешенный и аргументированный выбор, советуясь друг с другом.

Предистория:

Небольшое государство Сильвадия располагается в Индийском океане. Граничит с достаточно крупными и развитыми странами. Климат Сильвадии теплый. Температура зимой не опускается ниже -3 градусов С, а летом достигает +27-36 градусов С. Земли Сильвадии хороши для земледелия. Местные жители испокон веков выращивают такие культуры, как: виноград, фруктовые цитрусовые деревья, пшеница, бананы и кукурузу. За год, обычно, собирают не менее двух урожаев. Полезных ископаемых мало, и сильвадийцы вынуждены закупать их за границей. Промышленность острова развита слабо, и, в основном, она представлена ремесленным производством. В Сильвадии есть четыре школы, два детских садика и один университет. Посещение средней школы обязательно. Половина территории страны покрыта богатым разнообразием видов растений и животных тропическим лесом. Жители Сильвадии имеют дружелюбный характер и богатую и самобытную культуру.

Итак, начинаем «торги»:

№п/п	Пары «возможностей»
1.	<p>А. Строительство нового детского сада (2 жетона) <i>Комментарий: даст возможность женщинам раньше выходить из декретного отпуска.</i></p> <p>Б. Расширение специализаций в университете (1 жетон) <i>Комментарий: возможность выпускать необходимых для государства специалистов, привлечение молодежи в страну.</i></p>
2.	<p>А. Вложение денежных средств в развитие государственного аграрного сектора (2 жетона)</p> <p>Б. Вложение денежных средств в частные фермерские хозяйства (2 жетона)</p>
3.	<p>А. Финансирование государственных научно-исследовательских проектов в медицинской сфере (2 жетона)</p> <p>Б. Приобретение медикаментов из-за границы (1 жетон) <i>Комментарий: после того, как все участники сделали выбор, ведущий объявляет, что те, кто не выбрал ничего, должны заплатить 1 жетон, т.к. есть вещи, за которые нам придется платить в будущем.</i></p>
4.	<p>А. Сдавать земли в аренду другим странам под национальные парки (0 жетонов)</p> <p>Б. Самим развивать туристическое направление (1 жетон).</p>

	<i>Комментарий: после того, как участники сделали выбор, ведущий объявляет, что те, кто выбрали позицию А – получают 1 жетон прибыли, те, кто выбрали позицию Б – получают 2 жетона прибыли.</i>
5.	<p>А. Вам предлагают крупную сумму денег за вырубку небольшого участка леса под создание банановой плантации. А это новые рабочие места и возможность вложить прибыль в развитие других отраслей (0 жетонов)</p> <p>Б. Развивать малоприбыльные, но экологические чистые рыбные хозяйства (1 жетон).</p> <p><i>Комментарий: после того, как участники сделали выбор, ведущий объявляет, что те, кто выбрали позицию А – должны заплатить 1 жетон, ведь вырубка леса нанесла экологический урон стране; те, кто выбрали позицию Б – получают 1 жетон прибыли.</i></p>
6.	<p>А. Вложить денежные средства в поиск альтернативных источников энергии (3 жетона)</p> <p>Б. Модернизация старой теплоэлектростанции (2 жетона)</p>
7.	<p>Вложение бюджетных средств:</p> <p>А. в строительство дешевого жилья для малоимущих (1 жетон)</p> <p>Б. в здоровьесберегающие технологии (1 жетон)</p> <p><i>Комментарий: после того, как участники сделали выбор, ведущий объявляет, что те, кто выбрал позицию Б получают 1 жетон в награду, т.к. в здоровье народа заключается благополучие государства.</i></p>
8.	<p>А. Строительство нового торгового центра (2 жетона)</p> <p><i>Комментарий: строительство торгового центра обеспечит новые рабочие места и принесет прибыль (получают один жетон обратно).</i></p> <p>Б.Создание общественной организации, защищающей права детей и женщин (2 жетона)</p>

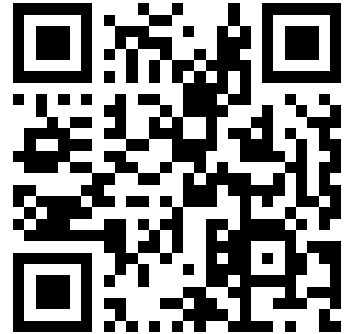
Торги закончены, больше приобретений делать нельзя. Если вы израсходовали не все жетоны, они пропадают.

Обсуждение игры. Ответьте на следующие вопросы:

- ↪ Как вы себя чувствовали в роли управленца государством?
- ↪ Пришлось ли вам пожалеть о своем выборе?
- ↪ Если бы можно было вернуться к началу игры, что бы вы изменили в своих действиях? Довольны ли вы своими решениями?
- ↪ Что понравилось во время игры, а что – нет?
- ↪ Хотели бы вы что-нибудь изменить в правилах игры?
- ↪ Имеет ли отношение данная игра к теме «17 Целей ООН в области устойчивого развития»? Как?

6. Дополнительное задание «Проверь себя» (может быть использовано как одно из этапов тренинга либо предложено для выполнения учащимися дома).

По истечении игры участникам предлагается проверить, полученные на тренинге знания. Для этого необходимо пройти по ссылке <https://app.wizer.me/preview/DQ3HKL> либо сканировать QR-код на интерактивный рабочий лист онлайн-сервиса Wizer.me. (Образец интерактивных листов – Приложение 4).



III. Заключительный этап.

1. Устная анкета «Оценка тренинга».

Цель: подведение итогов тренинга, оценка изменений уровня информированности учащихся.

Время: до 5 мин.

Оборудование: листы бумаги с надписями «Сегодня я узнал ...», «Мне понравилось...», «Мне не понравилось...», «Я бы хотел изменить...»

Техника проведения: Ведущий предлагает участникам тренинга по очереди продолжить фразы, записанные на листах бумаги (на слайде презентации).

2. Метод «Прогноз погоды».

Цель: проведение рефлексии.

Время: до 5 мин.

Техника проведения:

Ведущий: В начале нашего тренинга вы рассказывали о своем эмоциональном, душевном состоянии языком «прогноза погоды». Сейчас я попрошу вас сделать то же самое, и рассказать, как изменилось ваше состояние к концу нашей встречи.

Раздаточный материал для подгруппы I.**Цель 1. Ликвидация нищеты во всех ее формах.**

- 1.1. Ликвидировать крайнюю нищету для всех людей во всем мире (в настоящее время крайняя нищета определяется как проживание на сумму менее чем 1,25 долл. США в день)
- 1.2. Обеспечить, чтобы все мужчины и женщины, особенно малоимущие и уязвимые, имели равные права на экономические ресурсы, а также доступ к базовым услугам, владению и распоряжению землей и другими формами собственности, природным ресурсам.
- 1.3. Повысить жизнестойкость малоимущих и лиц, находящихся в уязвимом положении, и уменьшить их незащищенность и уязвимость перед экстремальными явлениями и другими экономическими, социальными и экологическими потрясениями и бедствиями.
- 1.4. Внедрить на национальном уровне системы и меры социальной защиты для всех ...
- 1.5. Обеспечить мобилизацию значительных ресурсов из самых разных источников, с тем чтобы предоставить наименее развитым странам, достаточные и необходимые средства для осуществления программ и стратегий по ликвидации нищеты во всех ее формах.

Цель 5. Гендерное равенство, расширение прав и возможностей для всех женщин и девочек.

- 5.1. Повсеместно ликвидировать все формы дискриминации в отношении всех женщин и девочек.
- 5.2. Ликвидировать все формы насилия в отношении всех женщин и девочек ..., включая торговлю людьми и сексуальную и иные формы эксплуатации.
- 5.3. Ликвидировать детские, ранние и принудительные браки ...
- 5.4. Признавать и ценить неоплачиваемый труд по уходу за ребенком и работу по ведению домашнего хозяйства...
- 5.5. Провести реформы в целях предоставления женщинам равных прав на экономические ресурсы, а также доступа к владению и распоряжению землей и другими формами собственности.
- 5.6. Принимать и совершенствовать обязательные для соблюдения законы в целях поощрения гендерного равенства и расширения прав и возможностей всех женщин и девочек на всех уровнях.

Цель 13. Срочные меры по борьбе с изменениями климата.

- 13.1. Повысить сопротивляемость и способность адаптироваться к опасным климатическим явлениям и стихийным бедствиям во всех странах.
- 13.2. Включить меры реагирования на изменение климата в политику...
- 13.3. Улучшить просвещение, распространение информации и возможности людей и учреждений по смягчению остроты и ослаблению последствий изменения климата, адаптации к ним и раннему предупреждению.

Цель 9. Индустриализация. Инновации и инфраструктура.

- 9.1. Содействовать всесторонней и устойчивой индустриализации и к 2030 году существенно повысить уровень занятости в промышленности ...
- 9.2. Расширить доступ мелких промышленных и прочих предприятий к финансовым услугам, в том числе к недорогим кредитам...
- 9.3. К 2030 году модернизировать инфраструктуру и переоборудовать промышленные предприятия, сделав их устойчивыми за счет повышения эффективности использования ресурсов и более широкого применения чистых и экологически безопасных технологий ...
- 9.4. Активизировать научные исследования, наращивать технологический потенциал промышленных секторов во всех странах, особенно развивающихся странах...
- 9.5. Существенно расширить доступ к информационно-коммуникационным технологиям и стремиться к обеспечению всеобщего и недорогого доступа к Интернету в наименее развитых странах...

Раздаточный материал для подгруппы II.

Цель 2. Ликвидация голода.

- 2.1. К 2030 году покончить с голодом и обеспечить всем, особенно малоимущим и уязвимым группам населения, включая младенцев, круглогодичный доступ к безопасной, питательной и достаточной пище.
- 2.2. К 2030 году покончить со всеми формами недоедания, бороться с задержкой роста и истощением у детей в возрасте до пяти лет, и удовлетворять потребности в питании девочек подросткового возраста, беременных и кормящих женщин и пожилых людей.
- 2.3. К 2030 году удвоить продуктивность сельского хозяйства и доходы мелких производителей продовольствия, посредством обеспечения гарантированного и равного доступа к земле, знаниям, финансовым услугам, рынкам...
- 2.4. К 2030 году обеспечить создание устойчивых систем производства продуктов питания и внедрить методы ведения сельского хозяйства, которые позволяют повысить продуктивность и увеличить объемы производства, способствуют сохранению экосистем, укрепляют способность адаптироваться к изменению климата, экстремальным погодным явлениям, и постепенно улучшают качество земель и почв.
- 2.5. К 2020 году обеспечить сохранение разнообразия семян и культивируемых растений, а также сельскохозяйственных и домашних животных и их соответствующих диких видов, в том числе посредством создания разнообразных банков семян и растений ...
- 2.6. Увеличить инвестирование, в том числе посредством активизации международного сотрудничества, в сельскую инфраструктуру, сельскохозяйственные исследования ..., развитие технологий ...

Цель 6. Чистая вода и санитария.

- 6.1. К 2030 году обеспечить всеобщий и равноправный доступ к безопасной и недорогой питьевой воде для всех.
- 6.2. К 2030 году повысить качество воды посредством уменьшения загрязнения, ликвидации сброса отходов и сведения к минимуму выбросов опасных химических веществ и материалов.
- 6.3. К 2030 году существенно повысить эффективность водопользования во всех секторах и обеспечить подачу пресной воды для решения проблемы нехватки воды и значительного сокращения числа людей, страдающих от нехватки воды.
- 6.4. К 2020 году обеспечить охрану и восстановление связанных с водой экосистем, в том числе гор, лесов, водно-болотных угодий, рек, водоносных слоев и озер.

Цель 10. Снижение неравенства внутри стран и между ними.

- 10.1. Поддерживать законодательным путем и поощрять активное участие всех людей в социальной, экономической и политической жизни независимо от их возраста, пола, инвалидности, расы, этнической принадлежности, происхождения, религии и экономического или иного статуса...
- 10.2. Обеспечить большую представленность и большее право голоса развивающихся стран в процессах принятия решений в глобальных международных экономических и финансовых учреждениях, с тем чтобы сделать эти учреждения более эффективными...
- 10.3. Поощрять выделение официальной помощи в целях развития, в том числе прямые иностранные инвестиции, в наиболее нуждающиеся государства, особенно в наименее развитые страны...

Цель 14. Рациональное использование ресурсов океана.

- 14.1. Предотвращение и существенное сокращение любого загрязнения морской среды, в том числе вследствие деятельности на суше, включая загрязнение морским мусором и питательными веществами.
- 14.2. Обеспечить рациональное использование и защиту морских и прибрежных экосистем с целью предотвратить значительное отрицательное воздействие...
- 14.3. Минимизировать и ликвидировать последствия закисления океана, в том числе благодаря развитию научного сотрудничества на всех уровнях.
- 14.4. Положить конец перелову, незаконному, несообщаемому и нерегулируемому рыбному промыслу и губительной рыбопромысловой практике, а также восстановить рыбные запасы в кратчайшие возможные сроки...
- 14.5. Увеличить объем научных знаний, расширить научные исследования с тем чтобы улучшить экологическое состояние океанской среды ...

Раздаточный материал для подгруппы III.

Цель 3. Здоровье и благополучие.

3.1. К 2030 году снизить глобальный коэффициент материнской смертности ..., положить конец предотвратимой смертности новорожденных и детей в возрасте до 5 лет.

3.2. Положить конец эпидемиям СПИДа, туберкулеза, малярии и тропических болезней ... и обеспечить борьбу с гепатитом, заболеваниями, передаваемыми через воду...

3.3. Улучшать профилактику и лечение зависимости от психоактивных веществ, в том числе злоупотребления наркотическими средствами и алкоголем.

3.4. К 2020 году вдвое сократить во всем мире число смертей и травм в результате дорожно-транспортных происшествий.

3.5. Обеспечить всеобщий охват услугами здравоохранения, в том числе доступ к качественным основным медикосанитарным услугам и доступ к безопасным, эффективным, качественным и недорогим основным лекарственным средствам и вакцинам для всех.

3.6. Оказывать содействие исследованиям и разработкам вакцин и лекарственных препаратов для лечения инфекционных и неинфекционных болезней, которые в первую очередь затрагивают развивающиеся страны...

3.7. Существенно увеличить финансирование здравоохранения и набор, развитие, профессиональную подготовку и удержание медицинских кадров ... особенно в наименее развитых странах и малых островных развивающихся государствах.

Цель 7. Доступная и чистая энергия.

7.1. К 2030 году обеспечить всеобщий доступ к недорогому, надежному и современному энергоснабжению.

7.2. К 2030 году значительно увеличить долю энергии из возобновляемых источников в мировом энергетическом балансе.

7.3. К 2030 году активизировать международное сотрудничество в целях облегчения доступа к исследованиям и технологиям в области экологически чистой энергетики, включая возобновляемую энергетику, ... и поощрять инвестиции в энергетическую инфраструктуру и технологии экологически чистой энергетики.

Цель 11. Устойчивые города и сообщества.

11.1. Обеспечить всеобщий доступ к достаточному, безопасному и недорогому жилью и основным услугам...

11.2. Обеспечить, чтобы все могли пользоваться безопасными, недорогими, доступными и экологически устойчивыми транспортными видами транспорта, на основе повышения безопасности дорожного движения...

11.3. Активизировать усилия по защите и сохранению всемирного культурного и природного наследия.

11.4. Уменьшить негативное экологическое воздействие городов ... посредством удаления особого внимания качеству воздуха и удалению городских и других отходов.

11.5. Поддерживать экономические, социальные и экологические связи

между городскими, пригородными и сельскими районами ...

11.6. Оказывать наименее развитым странам содействие, в том числе посредством финансовой и технической помощи, в строительстве экологически устойчивых и прочных зданий с использованием местных материалов.

Цель 15. Рациональное использование экосистем суши.

15.1. Обеспечить сохранение, восстановление и рациональное использование наземных и внутренних пресноводных экосистем, в том числе лесов, водно-болотных угодий, гор и засушливых земель...

15.2. Остановить обезлесение, восстановить деградировавшие леса и значительно расширить масштабы лесонасаждения и лесовосстановления во всем мире.

15.3. Остановить деградировавшие земли и почвы, включая земли, затронутые опустыниванием, засухами и наводнениями, и стремиться к тому, чтобы во всем мире не ухудшалось состояние земель.

15.4. Обеспечить сохранение горных экосистем, для того чтобы повысить их способность давать блага, необходимые для устойчивого развития.

15.5. Незамедлительно принять значимые меры по сдерживанию деградации природных сред обитания, остановить утрату биологического разнообразия и обеспечить сохранение и предотвращение исчезновения видов, находящихся под угрозой вымирания.

15.6. Незамедлительно принять меры для того, чтобы положить конец браконьерству и контрабандной торговле охраняемыми видами флоры и фауны и решить проблемы, касающиеся как спроса, так и предложения на незаконные продукты живой природы.

15.7. Увеличить финансовые ресурсы в целях сохранения и рационального использования биологического разнообразия и экосистем.

Раздаточный материал для подгруппы IV.

Цель 4. Качественное образование.

4.1. Обеспечить, чтобы все девочки и мальчики имели возможность получения бесплатного, равноправного и качественного начального и среднего образования...

4.2. Существенно увеличить число молодых и взрослых людей, обладающих востребованными навыками, в том числе профессионально-техническими навыками, для трудоустройства, получения достойной работы и занятий предпринимательской деятельностью.

4.3. Ликвидировать гендерное неравенство в сфере образования и обеспечить равный доступ к образованию и профессионально-технической подготовке всех уровней для уязвимых групп населения, в том числе инвалидов...

4.4. Создавать и совершенствовать учебные заведения, учитывающие интересы детей, особые нужды инвалидов и гендерные аспекты, и обеспечить безопасную, свободную от насилия и социальных барьеров и

эффективную среду обучения для всех.

4.5. К 2020 году значительно увеличить во всем мире количество стипендий, предоставляемых развивающимся странам, особенно наименее развитым странам ... для получения высшего образования, включая профессионально-техническое образование ...

4.6. К 2030 году значительно увеличить число квалифицированных учителей, в том числе посредством международного сотрудничества в подготовке учителей в наименее развитых странах ...

Цель 8. Достойная работа и экономический рост.

8.1. Добиться повышения производительности в экономике посредством модернизации и инновационной деятельности...

8.2. Содействовать проведению ориентированной на развитие политики, которая способствует созданию достойных рабочих мест, предпринимательству, творчеству и инновационной деятельности, и поощрять официальное признание и развитие малых и средних предприятий, в том числе посредством предоставления им доступа к финансовым услугам.

8.3. На протяжении всего срока стремиться к тому, чтобы экономический рост не сопровождался ухудшением состояния окружающей среды ...

8.4. Существенно сократить долю молодежи, которая не работает, не учится и не приобретает профессиональных навыков.

8.5. Принять срочные и эффективные меры для того, чтобы искоренить принудительный труд, покончить с современным рабством и торговлей людьми и обеспечить запрет и ликвидацию наихудших форм детского труда...

8.6. Обеспечить разработку и осуществление стратегий поощрения устойчивого туризма, который способствует созданию рабочих мест, развитию местной культуры и производству местной продукции.

Цель 12. Рациональное потребление и производство.

12.1. Сократить вдвое в пересчете на душу населения общемировое количество пищевых отходов...

12.2. Добиться экологически рационального использования химических веществ, чтобы существенно сократить их попадание в воздух, воду и почву, чтобы свести к минимуму их негативное воздействие на здоровье людей и окружающую среду.

12.3. Существенно уменьшить объем отходов путем принятия мер по предотвращению их образования, их сокращению, переработке и повторному использованию.

12.4. К 2030 году обеспечить, чтобы люди во всем мире располагали соответствующей информацией и сведениями об устойчивом развитии и образе жизни в гармонии с природой.

12.5. Разрабатывать и внедрять инструменты влияния на развитие туризма, который способствует созданию рабочих мест, развитию местной культуры и производству местной продукции.

Цель 16. Мир, правосудие и сильные институты.

- 16.1. Значительно сократить распространенность всех форм насилия и уменьшить показатели смертности от этого явления во всем мире.
- 16.2. Уменьшить незаконные финансовые потоки и потоки оружия и вести борьбу со всеми формами организованной преступности.
- 16.3. Сократить масштабы коррупции и взяточничества во всех их формах
- 16.4. Расширить и активизировать участие развивающихся стран в деятельности органов глобального регулирования.
- 16.5. Обеспечить доступ общественности к информации и защитить основные свободы в соответствии с национальным законодательством и международными соглашениями.

Приложение 2

Цели ООН в области устойчивого развития	Что сделать?	Как сделать?
Цель 1. Ликвидация нищеты.		
Цель 2. Ликвидация голода.		
Цель 3. Хорошее здоровье и благополучие.		
Цель 4. Качественное образование.		
Цель 5. Гендерное равенство.		
Цель 6. Чистая вода и санитария.		
Цель 7. Недорогая и чистая энергия.		
Цель 8. Достойная работа и экономический рост.		
Цель 9. Индустриализация, инновации и инфраструктура.		
Цель 10. Уменьшение неравенства.		
Цель 11. Устойчивые города и населенные пункты.		
Цель 12. Ответственное потребление и производство.		
Цель 13. Борьба с изменением климата.		

Цель 14. Сохранение морских экосистем.		
Цель 15. Сохранение экосистем суши.		
Цель 16. Мир, правосудие и эффективные институты.		

Приложение 3

Словарь терминов

Ксенофобия - страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому; восприятие чужого, как опасного и враждебного. Возведённая в ранг мировоззрения, может стать причиной вражды по принципу национального, религиозного или социального деления людей.

Дискриминация - это негативное отношение, предвзятость, насилие, несправедливость и лишение определенных прав людей по причине их принадлежности к определенной социальной группе.

Гендер – это совокупность социальных и культурных норм и ролей женщин и мужчин, которые определяют их поведение, а также социальные взаимоотношения между ними.

Инфраструктура– это обязательный компонент любой целостной экономической системы и подсистемы, это совокупность предприятий, учреждений, систем управления, связи и т.п., обеспечивающая деятельность общества или какой-либо ее сферы...

Инновация – это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. Является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации.

Инвестиции – размещение капитала с целью получения прибыли.

Инфляция – повышение общего уровня цен на товары и услуги на длительный срок. При инфляции на одну и ту же сумму денег по прошествии некоторого времени можно будет купить меньше товаров и услуг, чем прежде.

Миграция – перемещение людей из одного региона (государства, страны) в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния.

Индустриализация – процесс ускоренного социально-экономического перехода от традиционного этапа развития к индустриальному, с преобладанием промышленного производства в экономике.

Антропология – совокупность научных дисциплин, занимающихся изучением человека, его происхождения, развития, существования в природной (естественной) и культурной (искусственной) средах.

Экосистема – или экологическая система – биологическая система (биогеоценоз), состоящая из сообщества живых организмов (биоценоз), среды их обитания (биотоп), системы связей, осуществляющей обмен веществом и энергией между ними.

Инклюзия – процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии.

PRINT

Цели устойчивого развития. Роль каждого в их реализации

Видеоролик

Чтобы подробнее узнать о Целях устойчивого развития-посмотри видеоролик

Заполните пропуски в тексте.

В сентябре _____ года Организация возникла по итогам и государства-члены ООН приняли Повестку дня в области устойчивого развития на период до _____ года, которая включена в список себя _____ Целей устойчивого развития (ЦУР).

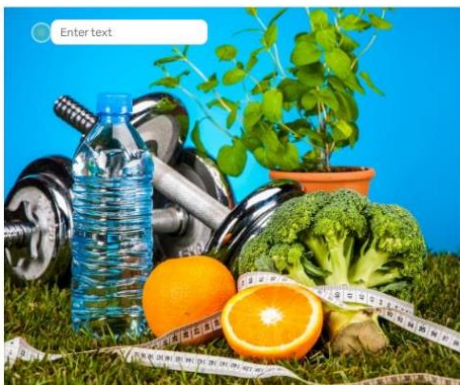
Соотнесите пары

Соотнесите номера ЦУР с их названиями

Цель 1	Чистая вода и санитария
Цель 2	Здоровье и благополучие
Цель 3	Партнерство в интересах устойчивого развития
Цель 4	Ликвидация нищеты во всех ее формах
Цель 5	Ликвидация голода
Цель 6	Мир, правосудие и сильные институты
Цель 7	Рациональное использование ресурсов океана
Цель 8	Срочные меры по борьбе с изменениями климата
Цель 9	Качественное образование
Цель 10	Устойчивые города и сообщества
Цель 11	Достойная работа и экономический рост
Цель 12	Индустриализация, Инновации и инфраструктура
Цель 13	Доступная и чистая энергия
Цель 14	Рациональное использование экосистем суши
Цель 15	Гендерное равенство
Цель 16	Снижение неравенства внутри стран и между ними
Цель 17	Рациональное потребление и производство

Заполните изображение

Определите, какие ЦУР изображены на картинках



0 out of 4 completed.