

ГУО «Добрушский районный центр дополнительного образования»

«Волонтерство: от теории к практике»

Обучающий тренинг

Автор:

Чикизова Ирина Владимировна,
заведующий отделом
ГУО «Добрушский районный центр
дополнительного образования»
тел. +375 29 5387188
e-mail: dob_cdo@mail.gomel.by

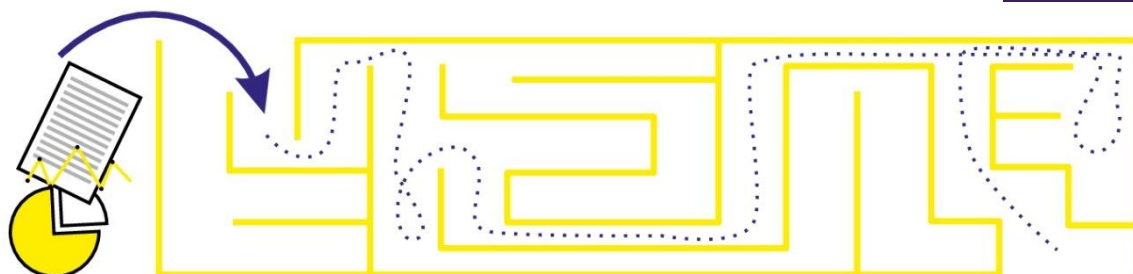
Добруш
2022



«Волонтерство: от теории к практике»

Обучающий тренинг

Обучающий тренинг «Волонтерство: от теории к практике» разработан в рамках работы школы пионерского актива «Лидер» и является для обучающихся ознакомительным по теме «Волонтерская деятельность». Как показывает практика не все люди (особенно это касается учащихся среднего школьного возраста) понимают, в чем суть волонтерства, в чем его сложности и преимущества, а те, у кого возникает осознанное желание стать добровольцем, не всегда знают, куда обратиться и в чем (или где) применить свои силы. Таким образом, данный тренинг направлен на приобретение обучающимися основных понятий волонтерской деятельности, понимание сути волонтерства, формирование осознанного выбора вступать или нет в волонтерские отряды. Специально для тренинга была разработана настольная игра «Я-волонтер», которая в неформальной, игровой форме знакомит обучающихся с волонтерской деятельностью.





Цель – формирование представления о волонтерской деятельности; развитие коммуникативных навыков, социальных, гражданских компетенций; привлечение внимания обучающихся к вопросам волонтерства и добровольчества, повышение мотивации к участию в волонтерской деятельности.

Задачи:

- познакомить с принципами волонтерства и добровольчества;
- изучить лучшие практики волонтерского движения в Республике Беларусь;
- развивать навыки работы в команде;
- развивать умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;
- воспитать такие качества, как эмпатия, толерантность.

Форма работы: групповая, по подгруппам.

Методы работы: игры, упражнения, мини-лекция, мозговой штурм, работа по подгруппам.

Оборудование: ноутбуки (планшеты, смартфоны) с выходом в интернет по количеству групп, бумага, ручки, маркеры, раздаточный материал, ватманы, комплект игры «Я-волонтер».

Ход тренинга:

I. Вступительный этап.

1. Вводное слово ведущего.

Здравствуйте, уважаемые участники тренинга. Мы все сидим по кругу. Вот так необычно. А, может быть, кто-то из вас знает, почему мы сидим именно так? (*Варианты ответов учащихся*)

Круг сближает, объединяет и сплачивает людей. Мы все хорошо видим друг друга и слышим. Круг дает возможность нам всем находиться на равных. Круг нам позволит передвигаться свободно по кабинету, если это будет необходимо. Наш круг – это положительная энергия всех участников, которая позволит нам чувствовать себя на таком занятии комфортно, легко и спокойно. Я прошу всех взяться за руки и по очереди пожать друг другу руки, передавая свою положительную энергию.

2. Метод «Прогноз погоды».

Цель: развитие положительной мотивации учащихся в деятельности, создание благоприятной атмосферы.

Время: 5 - 10 мин.

Оборудование: листы бумаги формата 90х60, маркеры разных цветов.

Техника проведения метода:

Ведущий: Перед вами лежат листки бумаги, напишите на них ваши имена. Я прошу каждого участника по очереди представиться, а также рассказать о своем эмоциональном, душевном состоянии на данный момент языком передачи «Прогноз погоды». Например, меня зовут Ирина, мое настроение сегодня ясное, солнечное, ветер юго-восточный, осадков не предвидится.

(*Каждый участник поочередно повествует о своем душевном состоянии*).



После того как все участники высказались ведущий подводит итог, отмечает, что все мы являемся индивидуальностями, каждый имеет право на свое состояние и ощущение.

Ведущий: Я рада со всеми познакомиться и, надеюсь, что к концу нашей встречи ваше настроение не ухудшится, а для тех, чью «погоду» омрачают легкие тучки и северный ветер, выглянет ясное и теплое солнце.

3. Упражнение «Выработка правил работы в группе».

Цель: формирование единого рабочего пространства и выработка правил поведения в группе на протяжении всего тренинга.

Время: до 10 мин.

Оборудование: лист ватмана, маркеры.

Ведущий: На тренинге важно вести себя особым образом, чтобы у каждого была возможность высказаться и быть услышанным. Попробуйте предложить, как надо себя вести, чтобы всем было приятно и комфортно работать? (*Учащиеся предлагают свои варианты, ведущий анализирует их и приводит в единую систему. Если группа затрудняется с выработкой правил, ведущий выносит на обсуждение группы свои варианты.*)

Итак, давайте запишем основные правила, по которым мы будем работать (*правила записываются, и объясняется суть каждого правила*):

1. Каждое мнение имеет право на существование.
2. Говорить только по существу.
3. Критиковать мнение, а не личность.
4. Говорить от своего имени.
5. Высказывается только один участник.
6. Придерживаться временных рамок.
7. Быть активным.
8. В добровольцы предлагать только себя.

II. Основной этап.

1. Актуализация темы.

Ведущий: Обратите внимание на тему нашей сегодняшней встречи. Она звучит так: «Волонтерство: от теории к практике».

Вопросы для обсуждения:

- Что вы знаете о волонтерской деятельности?
- Поделитесь своим опытом участия в волонтерских мероприятиях.

2. Информационный блок.

Время: до 5 мин.

Ведущий: Под волонтерской (добровольческой) деятельностью понимается «добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях социальной поддержки и защите граждан, оказания помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, содействия укреплению мира, дружбы и согласия между народами и т.д.

Просмотр видеоролика «Волонтеры 2020. Мультфильм о добровольцах»

Ссылка для просмотра видеоролика: <https://clck.ru/Ty7KQ>

Вопросы для обсуждения:

- Актуальна ли тема волонтерства в современном мире? Почему?



- Какие сферы нашей жизни затрагивает волонтерская деятельность?
- Чего вы ждете от этого тренинга?

3. Методика «Выбор».

Цель: организация коммуникации, актуализация знаний, отношение к ним, развитие положительной познавательной деятельности.

Время: 10 мин.

Оборудование: 4 листа бумаги разного цвета с надписями «Социальное волонтерство», «Экологическое волонтерство», «Арт-волонтерство: волонтерство в области культуры», «Event-волонтерство: событийное волонтерство».

Техника проведения: 4 листа бумаги с надписями «Социальное волонтерство», «Экологическое волонтерство», «Арт-волонтерство: волонтерство в области культуры», «Event-волонтерство: событийное волонтерство» прикрепляются по одному в каждый угол кабинета так, чтобы их хорошо было видно всем участникам. Ведущий по очереди называет волонтерские проекты, акции, мероприятия, а учащиеся должны выбрать, к какому виду волонтерской деятельности они относятся. После того, как с выбором определились, необходимо пройти в тот угол, который соответствует сделанному выбору (*Когда все участники сделали выбор и разошлись по четырем углам аудитории, они организуют коммуникацию, объясняя свой выбор*).

1. Акция «Старость в радость».
2. Акция «Час Земли».
3. Акция «Библионочь».
4. Праздник, посвященный Дню города.
5. Благотворительный проект «Капля Добра».
6. Чистые игры.
7. Легкоатлетический марафон.
8. Научно-практическая конференция.
9. Проект «Батарейки, сдавайтесь!»
10. Помощь в реставрации памятников архитектуры.

Вопросы для обсуждения:

- Легко ли вам было делать выбор?
- В чем была сложность?
- Какие сферы жизни общества и государства затрагивает деятельность волонтеров?

4. Работа по подгруппам.

Цель: ознакомление учащихся с деятельностью общественных объединений, организаций, реализующих волонтерские проекты.

Время: 10-20 мин.

Оборудование: ноутбуки (планшеты, смартфоны) с выходом в интернет по количеству групп, раздаточный материал (таблица), бумага, ручки, маркеры, ватман.

Сегодня тысячи молодых людей в Беларуси вовлечены в процесс волонтерства. Еще 15 лет назад слово «волонтер» было непривычно белорусскому уху, просто резало слух. Сейчас ситуация изменилась – в



добровольческое движение с каждым годом вливается все больше людей. Деятельность многих общественных организаций, социальных учреждений в значительной степени зависит от их усилий. В Беларуси волонтерскими проектами занимается Республиканская молодежная общественная организация «Лига добровольного труда молодежи», «Белорусское общество Красного Креста», «Белорусская ассоциация клубов ЮНЕСКО», общественное объединение «Белорусский республиканский союз молодежи». Чтобы подробнее познакомиться с деятельностью волонтерских организаций и объединений, я предлагаю проанализировать сайты этих организаций и заполнить таблицу.

Методика проведения: Участникам тренинга предлагается рассчитаться на 1-й, 2-й, 3-й, 4-й. Учащиеся разбиваются на 4 подгруппы: первые, вторые, третьи, четвертые номера. Каждая подгруппа садится в свой круг. Участники получают ссылку на сайт одной из организаций, занимающийся волонтерской деятельностью (*Приложение 1*). Сайты организаций необходимо изучить, обменяться полученной информацией в рамках своей подгруппы и заполнить таблицу (*Приложение 2*). По истечении времени подгруппы объединяются в общую группу. Каждая подгруппа рассказывает ту информацию, которую она получила в ходе работы по изучению деятельности волонтерской организации и внесла в таблицу. Обмен информацией ведется до тех пор, пока таблицы всех подгрупп не будут заполнены полностью.

5. Настольная игра «Я-волонтер».


Цель: развитие навыков планирования (времени и других ресурсов), развитие навыков коммуникации, самопрезентации, работы в команде.

Время: 25-30 мин.






Оборудование: игровой набор «Я-волонтер».

Инструкция: 1. В начале игры каждый участник берет из стопки «Карты событий» верхние карты (к реализации данных событий участники и будет стремиться). В «Карте событий» описано событие и приведены необходимые ресурсы для его реализации: количество дней, количество волонтеров, качества, необходимые для реализации этого события (*Приложение 1*).

2. Игроки выбирают фишки и определяют очередность игровых ходов. Игрок бросает игральную кость и делает с помощью фишки соответствующее количество ходов по часовой стрелке на игровом поле (движение участники начинают из сектора «один из трех»). Когда фишка останавливается на каком-либо секторе, участник выполняет необходимое действие, обозначенное в данном секторе:

| | |
|---|---|
|  | <p>сектор «один из трех»: игрок может выбрать себе «Карту дней», или «Карту волонтеров», или «Карту качеств», которые лежат сверху соответствующих стопок;</p> |
|---|---|



| | |
|---|--|
|  | <p>сектор «+Д»: игрок берет верхнюю карту из стопки «Карты дней» (Приложение 2);</p> |
|  | <p>сектор «+В»: игрок берет верхнюю карту из стопки «Карты волонтеров» (Приложение 3);</p> |
|  | <p>сектор «+К»: игрок берет верхнюю карту из стопки «Карты качеств» (Приложение 4);</p> |
| | <p>Если выпавших ресурсов для реализации выбранного события достаточно, игрок кладет карту себе на руку. И берет следующую карту событий. Если же ресурсов недостаточно – ждет следующего своего хода.</p> |
|  | <p>сектор «обмен средствами»: игрок должен обменяться любой картой (которую он выбрал сам) с одним из участников игры (из числа тех, кто есть на поле, при условии, что у участников есть карты для обмена). Здесь важно договориться с другим участником об обмене. Обменивать можно карты только с одинаковыми ресурсами (т.е. Д на Д, В на В, К на К);</p> |
|  | <p>сектор «лень»: оказавшись в этом секторе, игрок пропускает ход;</p> |
|  | <p>сектор «шанс»: игрок может поставить свою фишку на любой сектор игрового поля и выполнить соответствующее действие.</p> |

Выбранные карточки игроки раскладывают на столе, чтобы видеть, какими ресурсами они уже обладают, а какие еще необходимо накопить.

3. Победителем игры становится участник, который реализовал наибольшее количество событий. Игру можно закончить по прошествии заранее оговоренного времени либо, когда в игре будут использованы все карты ресурсов («Д», «В» и «К»).



Ведущий (Обсуждение игры): Ответьте на следующие вопросы:

- ↪ Чему, по вашему мнению, учит игра «Я-волонтер»?
- ↪ Как вы себя чувствовали в роли организатора событий?
- ↪ Легко ли вам было принимать решения?
- ↪ Что понравилось во время игры, а что – нет?
- ↪ Хотели бы вы что-нибудь изменить в правилах игры?

III. Заключительный этап.

1. Устная анкета «Оценка тренинга».

Цель: подведение итогов тренинга, оценка изменений уровня информированности учащихся.

Время: до 5 мин.

Оборудование: листы бумаги с надписями «Сегодня я узнал ...», «Мне понравилось...», «Мне не понравилось...», «Я бы хотел изменить...»

Методика проведения: Ведущий предлагает участникам тренинга по очереди продолжить фразы, записанные на листах бумаги (на слайде презентации).

2. Метод «Прогноз погоды».

Цель: проведение рефлексии.

Время: до 5 мин.

Ведущий: В начале нашего тренинга вы рассказывали о своем эмоциональном, душевном состоянии языком программы «Прогноз погоды». Сейчас я попрошу вас сделать то же самое, и рассказать, как изменилось ваше состояние к концу нашей встречи.



Приложение 1
к игре «Я-волонтер»

| | | | |
|--|---|--|---|
|  <p>ПОМОЩЬ В ПРИЮТЕ ДЛЯ БЕЗДОМНЫХ ЖИВОТНЫХ</p> <p> стрессоустойчивость, трудолюбие, терпимость</p> <p> 2  3 дня</p> |  <p>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАЗДНИКА В ДЕТСКОМ ДОМЕ</p> <p> коммуникабельность, креативность, организаторские способности</p> <p> 3  1 день</p> |  <p>ПОМОЩЬ В УБОРКЕ ОДИНОКИМ ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ</p> <p> физическая сила, доброжелательность, проактивность</p> <p> 2  1 день</p> |  <p>УЧАСТИЕ В СУББОТНИКЕ</p> <p> трудолюбие, физическая сила, аккуратность</p> <p> 3  1 день</p> |
|  <p>ПОМОЩЬ НЕЗРЯЧЕМУ, ЧТОБЫ ДОБРАТЬСЯ ДО МЕСТА НАЗНАЧЕНИЯ</p> <p> доброжелательность, коммуникабельность, терпимость</p> <p> 1  1 день</p> |  <p>ПРИВЕЗТИ ВЕЩИ НУЖДАЮЩИМСЯ</p> <p> физическая сила, аккуратность, дисциплинированность</p> <p> 2  1 день</p> |  <p>ПОЗДРАВИТЬ ВETERANОВ С ПРАЗДНИКОМ</p> <p> коммуникабельность, доброжелательность, проактивность</p> <p> 1  3 дня</p> |  <p>УХОД ЗА МОГИЛАМИ НЕИЗВЕСТНЫХ СОЛДАТ</p> <p> трудолюбие, дисциплинированность, аккуратность</p> <p> 3  3 дня</p> |
|  <p>ПОЗДРАВИТЬ ПОЖИЛЫХ В ДОМАХ ПРЕСТАРЕЛЫХ</p> <p> доброжелательность, организаторские способности, коммуникабельность</p> <p> 3  3 дня</p> |  <p>ПРОВЕСТИ АКЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ</p> <p> организаторские способности, креативность, коммуникабельность</p> <p> 3  3 дня</p> |  <p>ПОМОЩЬ В ОРГАНИЗАЦИИ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ЯРМАРКИ</p> <p> креативность, организаторские способности, коммуникабельность</p> <p> 2  3 дня</p> |  <p>ОРГАНИЗОВАТЬ ПОЕЗДКУ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИРОДУ</p> <p> организаторские способности, коммуникабельность, дисциплинированность</p> <p> 2  1 день</p> |

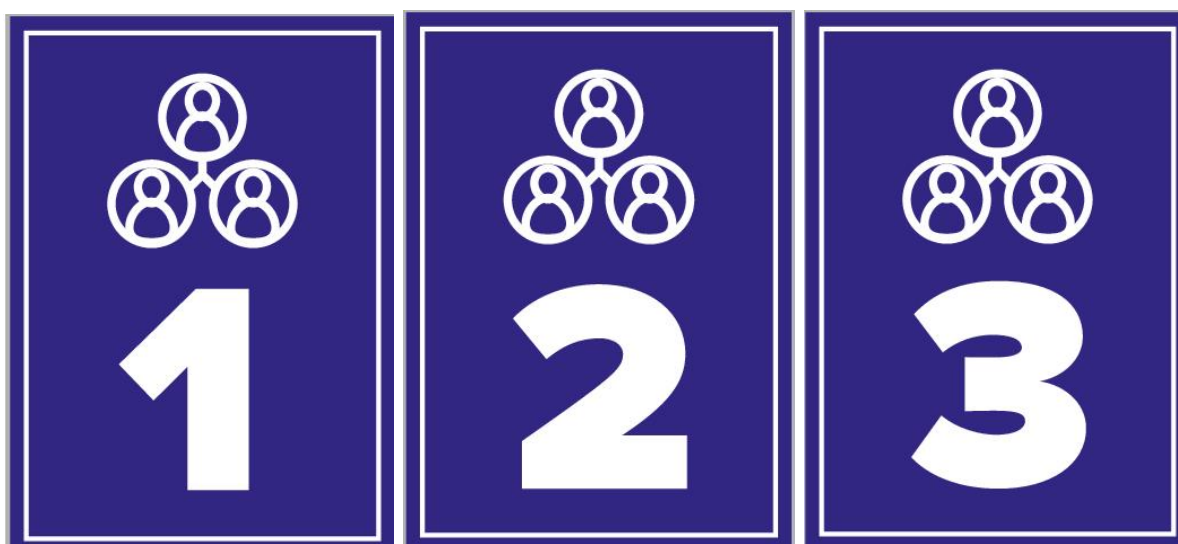


| | | | |
|---|--|---|---|
|  СОБРАТЬ В МАГАЗИНАХ ОТРАБОТАННЫЕ БАТАРЕЙКИ  дисциплинированность, трудолюбие, коммуникабельность  2  2 дня |  РАЗДАТЬ ФЛАЕРЫ НА МЕРОПРИЯТИЕ  коммуникабельность, стрессоустойчивость, проактивность  2  2 дня |  СДЕЛАТЬ САЙТ ДЛЯ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ АКЦИИ  креативность, усидчивость, проактивность  1  3 дня |  РАЗДАВАТЬ ЕДУ БЕЗДОМНЫМ  стрессоустойчивость, терпимость, доброжелательность  1  3 дня |
|---|--|---|---|

Приложение 2
к игре «Я-волонтер»



Приложение 3
к игре «Я-волонтер»





Приложение 4
к игре «Я-волонтер»





Список используемых источников:

1. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия/Под ред. Е.А. Левановой. – СПб.: Издательство: «Питер», 2007. – 208 с.
2. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения/С.С. Кашлев. – Мн.: Белорусский верасень, 2005. – 196 с.
3. Тренинговые занятия в воспитательной работе с учащимися/сост. Е.А. Земцова. – Минск: Красико-Принт, 2014. – 128 с.
4. <http://lyvs.by/index.html>
5. <https://redcross.by/>
6. <https://belau.info/>
7. <https://brsm.by/about/directions/volunteer-movement/about/>



Приложение 1

1 группа. «Лига добровольного труда молодежи»

<http://lyvs.by/index.html>

2 группа. «Белорусское общество Красного Креста»

<https://redcross.by/>

3 группа. «Белорусская ассоциация клубов ЮНЕСКО»

<https://belau.info/>

4 группа. Волонтерское движение БРСМ «Доброе сердце»

<https://brsm.by/about/directions/volunteer-movement/about/>



Приложение 2

| Организация (объединение) | Цель | Направления деятельности (программы) | Как вступить |
|--|------|--|--------------|
| «Лига добровольного труда молодежи» | | | |
| «Белорусское общество Красного Креста» | | | |
| «Белорусская ассоциация клубов ЮНЕСКО» | | | |
| Волонтерское движение БРСМ «Доброе сердце» | | | |