

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

# УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

## ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

английский, немецкий, французский, испанский

III—XI классы



МИНСК  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ  
2009

УДК 373.121.414:373.3/5:811'243  
ББК 74.268.1  
У91

---

**ISBN 978-985-465-551-2**

© Министерство образования  
Республики Беларусь, 2009

© НМУ «Национальный институт  
образования», 2009

## УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА **ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ**

---

**английский, немецкий, французский, испанский**

**III—XI классы**

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранным языкам разработана на основе Концепции обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования Республики Беларусь, Концепции языкового образования, Концепции учебного предмета «Иностранный язык» с учетом требований государственных образовательных стандартов общего среднего образования (III—XI классы), а также действующих рекомендаций европейской языковой образовательной политики.

Цели и содержание обучения иностранным языкам ориентированы на соизучение языков и культур. Иностранный язык выступает как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей других языковых сообществ.

### **Цели обучения иностранному языку**

*Генеральная цель* обучения иностранным языкам в средней школе состоит в формировании поликультурной многоязычной личности, способной к межкультурному общению, что предполагает комплексную реализацию следующих целей:

- *образовательная* — приобщение к мировому культурному наследию через овладение системой знаний об иностранном языке, культуре изучаемого языка в диалоге с родной, что формирует систему ценностей, обогащает картину мира, расширяет общий и филологический кругозор учащихся, способствует развитию национального самосознания и достижению взаимопонимания с представителями других культур;

- *развивающая* — взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся, их речемыслительных способностей, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности; развитие памяти, внимания, воображения; формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности и рефлексии;

- *воспитательная* — воспитание гуманистического мировоззрения, уважения к представителям других культур, патриотизма; формирование системы ценностных ориентаций, нравственных и эстетических взглядов; воспитание культуры общения, чувств, поведения, потребности в самовоспитании;

- *практическая* — овладение иноязычным общением в единстве всех его функций (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и форм (устной и письменной), которое осуществляется посредством речевой деятельности в учебных и реальных ситуациях в рамках сфер и ситуаций общения, предусмотренных программой.

Для достижения генеральной цели обучения иностранным языкам необходимо овладение учащимися иноязычной коммуникативной компетенцией в единстве ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

**Коммуникативная компетенция** — владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также компенсаторными и учебно-познавательными умениями, позволяющими выпускнику школы осуществлять межкультурную коммуникацию и решать стоящие перед ним коммуникативные, образовательные, познавательные и иные задачи.

*Речевая компетенция* — совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение и письмо), знания норм речевого поведения; приобретение на этой основе опыта их использования для построения логичного и связного по форме и содержанию собственного высказывания, а также для понимания и интерпретации высказываний других людей.

*Языковая компетенция* — совокупность знаний о правилах функционирования языковых (фонетических, орфографических, лексических и грамматических) средств в речи и навыков их использования в коммуникативных целях.

*Социокультурная компетенция* — совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка, умений строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой

спецификой, умений представлять на этой основе свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

*Компенсаторная компетенция* — совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

*Учебно-познавательная компетенция* — совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком, опыт их использования.

Достижению целей обучения должны способствовать все формы учебно-воспитательного процесса, включая факультативы.

### **Общие требования к содержанию обучения**

Содержание обучения иностранным языкам реализуется в методической организации лингвистического и экстралингвистического материала с учетом психологических и психолингвистических особенностей процесса овладения иностранным языком в сравнении с родным. При этом обеспечивается: непрерывное концентрическое накопление знаний; поэтапное формирование умений и навыков; последовательное формирование готовности пользоваться изучаемыми языками в рамках основных компетенций; преемственность этапов процесса овладения языком в их единстве и взаимодействии; постоянная опора на языковую, речевую и личностный субъектный опыт школьников; учет условий реальной и потенциальной деятельности учащихся.

Содержание обучения представлено в учебной программе через совокупность языковых знаний и навыков, социокультурных знаний и умений, речевых, учебно-познавательных и компенсаторных умений, формируемых и развиваемых на основе предметно-тематического содержания общения, определяемого данной программой.

### **Сферы общения и их предметно-тематическое содержание**

*Социально-бытовая сфера.* Семья. Внешность. Характер. Межличностные отношения. Друзья. Еда. Национальная кухня. Здоровье. Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Помощь по дому.

Покупки. Деньги. Одежда. Мир моды. Дом. Квартира. Виды жилья. Город и деревня. Животные.

**Учебно-трудовая сфера.** Школьные принадлежности. Школа. Учеба. Расписание уроков. Урок иностранного языка. Школьные традиции. Образование. Выбор профессии.

**Социально-культурная сфера.** Праздники. Культурный досуг. Каникулы. Выходной день. Любимые занятия. Книги. Литература. Кино. Кинофильмы. Телепередачи. Музыка. Искусство. Современные средства коммуникации. Средства массовой информации. Спорт. Путешествия. Молодежные организации. Международное сотрудничество. Национальный характер.

**Социально-познавательная сфера.** Страны и континенты. Путешествие по разным странам. Туризм. Республика Беларусь и страны изучаемого языка. Природа. Времена года. Погода и климат. Экология. Обычаи и традиции Республики Беларусь и стран изучаемого языка. Наука и техника. Выдающиеся люди Республики Беларусь и стран изучаемого языка. Социально-культурный портрет Республики Беларусь и стран изучаемого языка.

### **Речевые умения**

*Восприятие и понимание речи на слух* — умения понимать иноязычную речь в процессе непосредственного общения с собеседником, умения понимать разножанровые аудио- и видеотексты, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание.

*Говорение* — умения осуществлять диалогическое, монологическое и полилогическое общение в соответствии с целями, задачами и условиями коммуникации, с соблюдением норм речевого и неречевого этикета.

*Чтение* — умения читать и понимать разножанровые тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения и дальнейшего использования информации.

*Письменная речь* — умения продуцировать различные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка, с учетом коммуникативных задач и адресата.

### **Языковые знания и навыки**

Знания о системе изучаемого языка, о правилах функционирования языковых средств (фонетических, лексических, грамматических) в речи и навыки их использования в коммуникативных целях.

## **Социокультурные знания и умения**

Знание социокультурного контекста своей страны и стран изучаемого языка, умения строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с его спецификой, представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

## **Компенсаторные умения**

Умения использовать различные вербальные и невербальные средства для компенсации пробелов в коммуникации в условиях дефицита языковых средств, недостатка речевого и социального опыта.

## **Учебно-познавательные умения**

Общие и специальные учебные умения, необходимые для осуществления самостоятельной познавательной деятельности по овладению иноязычным общением и культурой стран изучаемого языка.

\* \* \*

Содержание обучения представлено в учебной программе через предметно-тематическое содержание общения, требования к практическому владению видами речевой деятельности и языковой материал (фонетика, лексика, грамматика) для каждого класса.

В предметно-тематическом содержании обозначены основные коммуникативные задачи. Курсивом выделены коммуникативные задачи для гимназий.

Требования к практическому владению видами речевой деятельности: длительность звучания текста, количество реплик на каждого собеседника в диалогической речи, объем высказывания в монологической речи, объем текста для чтения, объем текста для письменной речи — задают основные параметры для всех видов речевой деятельности. Начиная с V класса данные параметры, а также продуктивный и рецептивный лексический минимум обозначаются следующим образом: первая цифра — требования для средних общеобразовательных школ, вторая — для гимназий. Например: длительность звучания текста: 1—1,5 минуты; продуктивный минимум: 180—230 лексических единиц; рецептивный минимум: 100—150 лексических единиц; общий объем продуктивной лексики: 520—570 лексических единиц.

Грамматический материал, подлежащий изучению, одинаков для средних общеобразовательных школ и гимназий. Требования к владению грамматическим материалом отличаются объемом его продуктивного усвоения. Грамматические явления для рецептивного усвоения, отмеченные звездочкой (\*), в гимназиях должны быть освоены на продуктивном уровне.

### III КЛАСС

70 часов

#### ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
Социально-бытовая	Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Дать информацию о себе (имя, возраст, местожитительство)</li> <li>● Рассказать и расспросить о ближайших родственниках</li> <li>● Знакомиться, здороваться, прощаться</li> <li>● Выразить благодарность</li> </ul>
	Внешность	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Описать свою внешность (основные части тела, цвет волос, глаз)</li> <li>● Описать членов семьи</li> </ul>
	Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Назвать продукты питания</li> <li>● Рассказать о своих вкусах и расспросить о вкусах собеседника</li> <li>● Предложить угощение</li> </ul>
	Моя комната / классная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Запросить и дать информацию об основных предметах мебели в комнате/классе</li> </ul>
	Животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Назвать и описать животных (окрас, величина, питание)</li> <li>● Рассказать, что животное умеет делать</li> </ul>
Учебно-трудовая	Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Сообщить о наличии/отсутствии школьных принадлежностей, их местонахождении</li> <li>● Назвать основные виды деятельности на уроке</li> </ul>

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вежливо попросить/предложить ручку/карандаш</li> <li>• Извиниться за опоздание</li> <li>• Попросить разрешения войти/выйти</li> </ul>
Социально-познавательная	Времена года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назвать времена года и описать их</li> <li>• Рассказать о любимом времени года</li> </ul>

## **ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Восприятие и понимание речи на слух**

Учащиеся должны понимать на слух указания учителя, связанные с ведением урока, иноязычные тексты монологического и диалогического характера, построенные на изученном языковом материале, в предъявлении учителя и в звукозаписи, в темпе, приближенном к естественному, с визуальной опорой.

Виды текстов: сказка, рассказ, рифмовка, стихотворение и детская песня.

Длительность звучания текста: 0,5 минуты.

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Учащиеся должны уметь запрашивать и сообщать информацию личного характера с соблюдением элементарных норм речевого этикета.

Виды диалога: этикетный диалог, диалог-расспрос.

Количество реплик на каждого собеседника: 3.

#### *Монологическая речь*

Учащиеся должны уметь:

- ◆ сообщать информацию в пределах изученного языкового материала;
- ◆ описывать предметы.

Виды монологического высказывания: сообщение, описание.

Объем высказывания: не менее 4 фраз.

## Чтение

Учащиеся должны:

- ◆ знать буквы алфавита и основные звуко-буквенные соответствия;
- ◆ уметь читать вслух и про себя короткие тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале.

Виды текстов: сказка, рассказ, рифмовка, стихотворение.

Объем текста: примерно 750 печатных знаков с пробелами.

## Письмо

Учащиеся должны уметь:

- ◆ писать все буквы алфавита;
- ◆ писать слова и предложения с опорой на образец;
- ◆ правильно писать свое имя, дату.

## ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

#### Фонетика

Звуки английского языка, долгота и краткость гласных звуков. Отсутствие оглушения звонких согласных. Редукция звуков в безударных слогах. Интонация формул речевого этикета.

#### Лексика

*Продуктивный минимум:* 170 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 50 лексических единиц.

*Словообразование:* суффикс имен числительных *-teen*.

#### Грамматика

*Грамматический материал для продуктивного усвоения*

#### *Морфология*

*Имя существительное:* образование множественного числа существительных с помощью *-s*, *-es*.

*Артикль:* формы неопределенного артикля *a/an*, определенный артикль.

*Имя прилагательное:* место прилагательного в предложении.

*Имя числительное:* 1—20.

*Местоимение:* личные, притяжательные местоимения.

**Глагол:** утвердительная и отрицательная формы глаголов *to be*, *to have* в *Present Simple*. Повелительное наклонение.

**Модальные глаголы:** *can* для выражения разрешения, возможности, способности выполнять действия.

**Предлог:** предлоги места *in*, *on*, *under*.

**Союз:** *and*.

### **Синтаксис**

Простые повествовательные и вопросительные предложения с глаголами *to be*, *to have* в *Present Simple*. Предложения с однородными членами. Безличные предложения с формальным подлежащим *it* (*It's warm. It's spring*).

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### **Фонетика**

Звуки немецкого языка, их буквенное соответствие; долгота и краткость гласных, палатализация и придыхание. Твердый приступ. Ударение в словах. Фразовое ударение. Интонация простого повествовательного предложения. Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова.

### **Лексика**

**Продуктивный минимум:** 170 лексических единиц.

**Рецептивный минимум:** 50 лексических единиц.

**Словообразование:** суффиксы имен существительных *-chen*, *-lein*; имен числительных *-zig*; словосложение: имя существительное + имя существительное; имя числительное + имя числительное.

### **Грамматика**

#### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

#### **Морфология**

**Имя существительное:** биологический род имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных.

**Артикль:** определенный и неопределенный артикль: склонение артикля; неопределенный артикль перед именем существительным в простом предложении с глаголом-связкой *sein*; отсутствие артикля перед именем существительным, имеющим другие сопровождающие слова (числительные, притяжательные местоимения), перед фамилиями и именами; артикль перед названиями времен года, месяцев.

**Имя числительное:** количественные числительные от 1 до 20; до 100 (счет десятками).

**Местоимение:** личные местоимения в именительном падеже. Притяжательные местоимения в именительном падеже. Безличное местоимение *es* в речевых образцах типа: *Es ist kalt. Es regnet.*

**Глагол:** знаменательные глаголы, глагол *sein* в настоящем времени (*Präsens Aktiv*).

**Модальные глаголы:** *können* для выражения способности, умения, возможности, *wollen* для выражения намерения, воли, готовности.

### **Синтаксис**

**Простое предложение.** Прямой и обратный порядок слов. Порядок слов в предложении со сказуемым, выраженным глаголом *sein* и именем существительным в именительном падеже или именем прилагательным в краткой форме. Порядок слов в предложении с составным глагольным сказуемым, выраженным модальным глаголом и инфинитивом.

Вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова. Отрицание *nicht* перед именем прилагательным, неизменяемой частью составного глагольного сказуемого. Союз *und* для объединения однородных членов предложения. Безличные предложения.

## **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

### **Фонетика**

Звуки французского языка: различение на слух и четкое произношение всех звуков. Ударение в отдельном слове и в ритмической группе. Основные случаи сцепления и связывания. Интонация повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (с вопросительными словами и вопросительным оборотом *est-ce que*) и побудительного предложений.

### **Лексика**

**Продуктивный минимум:** 170 лексических единиц.

**Рецептивный минимум:** 50 лексических единиц.

### **Грамматика**

**Грамматический материал для продуктивного усвоения**

### **Морфология**

**Имя существительное:** существительные мужского и женского рода; единственное и множественное число.

**Артикль:** формы артикля (определенный и неопределенный).

*Имя прилагательное:* качественные прилагательные мужского и женского рода, единственное и множественное число; притяжательные прилагательные: *mon/ma, mes, ton/ta, tes, son/sa, ses*.

*Местоимение:* личные местоимения единственного и множественного числа; вопросительные местоимения *qui, que, qu'est-ce que, qu'est-ce qui*.

*Имя числительное:* количественные числительные до 20.

*Глагол: le présent:* речевые структуры с наиболее частотными глаголами; повелительное наклонение.

*Предлог:* *à, de, avec, sur, sous, dans*.

### **С и н т а к с и с**

Порядок слов в повествовательном и побудительном предложениях. Конструкции *c'est... / ce sont...*. Безличные обороты *il y a, il fait*. Порядок слов в вопросительном предложении, построенном с помощью интонации, вопросительного оборота *est-ce que*.

## **ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК**

### **Фонетика**

Звуки испанского языка. Постановка ударения в слове. Отсутствие смягчения твердых согласных перед *e, i*. Владение интонацией повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений с вопросительным словом и без вопросительного слова.

### **Лексика**

*Продуктивный минимум:* 170 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 50 лексических единиц.

*Словообразование:* суффикс имен существительных *-ito(a)*.

### **Грамматика**

*Грамматический материал для продуктивного усвоения*

#### **М о р ф о л о г и я**

*Артикль:* неопределенный артикль мужского и женского рода, отсутствие артикля, слияние артикля с предлогом (*del*).

*Имя существительное:* род и число имен существительных.

*Имя прилагательное:* положительная степень, род и число имен прилагательных, согласование прилагательных с существительными.

*Местоимение:* личные местоимения в роли подлежащего.

Притяжательные местоимения (краткая форма).

Вопросительные местоимения: *¿qué?*, *¿quién?*, *¿quiénes?*, *¿cuánto(s)?*, *¿cuánta(s)?*.

Имя числительное: 1—50.

Глагол: спряжение правильных и неправильных глаголов (*estar*, *ser*, *ir*, *tener*, *saber*) в *Presente de Indicativo*. Глагольные конструкции *saber + Inf.*, *poder + Inf.*, *querer + Inf.* Глагол *gustar* (*me gusta*, *te gusta...*).

Безличная конструкция *hay* + имя существительное.

Предлог: предлоги и предложные обороты места *en*, *entre*, *sobre*, *bajo / debajo de*, *delante de*, *detrás de*, *cerca de*, *lejos de*; предлоги *de*, *con*, *sin*, *para*, *en*.

Наречие: *mucho*, *poco*, *mu*, *bien*, *mal*; наречия в вопросительных предложениях: *¿dónde?*, *¿cómo?*.

### **С и н т а к с и с**

Союз *y*. Безличные предложения типа *nieva*, *llueve*, *hace frío* (*calor*), *hace mal* (*buen*) *tiempo*.

\* \* \*

Учащиеся д о л ж н ы в л а д е т ь **социокультурными знаниями и умениями**:

- ◆ знать наизусть отдельные рифмованные произведения детского фольклора страны изучаемого языка, доступные по содержанию и форме;
- ◆ уметь участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, благодарность, извинение);
- ◆ уметь кратко рассказать о себе, своих ближайших родственниках и расспросить об этом зарубежного сверстника;
- ◆ уметь написать свое имя и фамилию на изучаемом языке.

Учащиеся д о л ж н ы в л а д е т ь **компенсаторными умениями** во всех видах речевой деятельности:

#### ***восприятие и понимание речи на слух***

- ◆ прогнозировать содержание аудиотекста по заголовку;
- ◆ опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии);

#### ***чтение***

- ◆ прогнозировать содержание текста по заголовку;
- ◆ опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии);

### *говорение*

- ◆ уточнять содержание высказывания с помощью мимики и жестов;

### *письмо и письменная речь*

- ◆ использовать образец (буквы, слова, предложения) в качестве опоры.

Учащиеся должны владеть **учебно-познавательными умениями:**

- ◆ действовать по аналогии (образцу) при решении учебно-коммуникативных задач.

Учащиеся должны использовать приобретенный **языковой, речевой и социокультурный опыт** для:

- ◆ психологической адаптации к новому языку и культуре;
- ◆ использования изучаемого языка в качестве средства общения.

## **IV КЛАСС**

**70 часов**

### **ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ**

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
Социально-бытовая	Семья и друзья	<ul style="list-style-type: none"><li>● Рассказать и расспросить о родственных отношениях в семье</li><li>● Выразить отношение к членам семьи</li><li>● Рассказать и расспросить о профессиях, интересах и любимых занятиях членов семьи/друга</li><li>● Описать члена семьи/друга (внешность, качества)</li></ul>
	Дом и квартира	<ul style="list-style-type: none"><li>● Описать квартиру, дом (название и количество комнат)</li><li>● Рассказать и расспросить о комнате (основные предметы мебели и их местонахождение)</li></ul>

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
	Распорядок дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассказать и расспросить о распорядке дня</li> <li>● Спросить и назвать время</li> </ul>
	Одежда	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Описать предметы одежды</li> <li>● Рассказать об одежде, которую носят в разные времена года</li> <li>● Спросить и назвать цены на предметы одежды</li> </ul>
Учебно-трудовая	Расписание уроков	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассказать и расспросить о школьном расписании</li> <li>● Рассказать о своих уроках в школе</li> <li>● Выразить отношение к школьным предметам</li> </ul>
Социально-культурная	Праздники	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Спросить о дате рождения и назвать дату рождения</li> <li>● Поздравить с праздником / днем рождения / Новым годом</li> <li>● Подарить / вежливо принять подарок</li> <li>● Рассказать и расспросить о праздновании дня рождения</li> </ul>
	Выходной день	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассказать и расспросить о занятиях в выходной день</li> <li>● Предложить вместе провести свободное время</li> </ul>

## **ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Восприятие и понимание речи на слух**

Учащиеся должны понимать на слух указания учителя, связанные с ведением урока, иноязычные тексты монологического и диалогического характера, построенные на изученном языковом материале, в предъявлении учителя и в звукозаписи, в темпе, приближенном к естественному, с визуальной опорой.

Виды текстов: сказка, рассказ, рифмовка, стихотворение и детская песня.

Длительность звучания текста: 1 минута.

## **Говорение**

### *Диалогическая речь*

Учащиеся должны уметь запрашивать и сообщать информацию личного характера.

Виды диалога: этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 4.

### *Монологическая речь*

Учащиеся должны уметь:

- ◆ сообщать информацию в пределах изученного языкового материала;
- ◆ описывать людей и предметы;
- ◆ рассказывать о последовательности действий, событий.

Виды монологического высказывания: сообщение, описание, повествование.

Объем высказывания: не менее 5 фраз.

## **Чтение**

Учащиеся должны читать вслух и про себя с полным пониманием, с правильным делением на смысловые группы тексты, построенные на изученном материале.

Виды текстов: сказка, рассказ, диалог, стихотворение, рифмовка.

Объем текста: примерно 900 печатных знаков с пробелами.

## **Письмо и письменная речь**

Учащиеся должны овладеть орфографией слов, входящих в лексический минимум для данного класса, и уметь:

- ◆ правильно написать свой адрес;
- ◆ писать поздравительную открытку;
- ◆ писать текст с опорой на образец.

Объем текста: не менее 20 слов.

## ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

#### Фонетика

Система транскрипционных знаков.

Ударение в словах. Ритм английской речи. Интонация утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Интонация формул речевого этикета.

#### Лексика

*Продуктивный минимум:* 170 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 50 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики:* 340 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики:* 100 лексических единиц.

*Словообразование:* суффиксы имен числительных *-th, -ty*; имен существительных *-er, -or*.

*Указатели времени:* *every day, in the morning, in the afternoon, in the evening*.

#### Грамматика

*Грамматический материал для продуктивного усвоения*

#### **М о р ф о л о г и я**

*Имя существительное:* притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе.

*Артикль:* неопределенный артикль перед существительным в функции дополнения, перед существительным после глагола *to be*. Определенный артикль перед порядковыми числительными. Отсутствие артикля перед названиями школьных предметов. Отсутствие артикля перед прилагательными, в устойчивых словосочетаниях (*go to bed, have dinner*).

*Имя прилагательное:* образование сравнительной и превосходной степеней сравнения с помощью суффиксов *-er, -est* и наречий *more, the most*.

*Имя числительное:* количественные числительные 21—100, порядковые числительные.

*Местоимение:* указательные местоимения.

*Глагол:* утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Present Simple, Present Continuous*.

*М о д а л ь н ы е г л а г о л ы:* *can* для выражения просьбы, *may* для выражения разрешения.

*Наречие: usually, tomorrow, tonight, then, upstairs, downstairs.*

*Предлог: предлоги with, for (breakfast), предлоги времени at (one o'clock), on (the first of January), предлог места near.*

*Союз: but.*

### **С и н т а к с и с**

Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с оборотами *there is / there are, to be going to.*

## **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

### **Фонетика**

Оглушение согласных в конце слога, слова. Ударение в сложных словах. Отсутствие ударения на служебных словах. Интонация простых распространенных предложений.

### **Лексика**

*Продуктивный минимум: 170 лексических единиц.*

*Рецептивный минимум: 50 лексических единиц.*

*Общий объем продуктивной лексики: 340 лексических единиц.*

*Общий объем рецептивной лексики: 100 лексических единиц.*

*Словообразование: суффиксы имен существительных, обозначающих профессии, -er, -in; имен прилагательных -ig, -lich; имен числительных -t, -st; словосложение: имя существительное + имя существительное; имя существительное + имя прилагательное; имя числительное + имя числительное.*

### **Грамматика**

*Грамматический материал для продуктивного усвоения*

### **М о р ф о л о г и я**

*Имя существительное: имена существительные женского, среднего и мужского рода в дательном и винительном падежах. Множественное число имен существительных.*

*Артикль: неопределенный артикль перед именем существительным при первом упоминании о неизвестном предмете или лице; перед именем существительным после глаголов *haben, brauchen*. Определенный артикль перед именем существительным, которое ранее упоминалось в контексте; перед которым стоит порядковое числительное. Отсутствие артикля перед именем существительным, обозначающим профессию; при обозначении профессии и рода занятий с глаголами *sein* и *werden*; перед именем существительным*

во множественном числе после глагола *sein*; перед именем существительным во множественном числе, если оно в единственном числе употребляется с неопределенным артиклем.

**Местоимение:** личные и притяжательные местоимения в дательном и винительном падежах.

Отрицание *kein/keine* перед именем существительным.

**Имя числительное:** количественные числительные 21—100. Порядковые числительные.

**Предлог:** предлоги места *in, an, auf*, требующие винительного или дательного падежа; предлоги времени *in, an*, требующие дательного падежа.

**Глагол:** *haben* в настоящем времени (*Präsens Aktiv*).

**Модальные глаголы:** *müssen* в настоящем времени (*Präsens Aktiv*) для выражения необходимости, вызванной внешними причинами или внутренним побуждением; *mögen* в настоящем времени (*Präsens Aktiv*) для выражения желания.

### **С и н т а к с и с**

Употребление *doch* в утвердительном предложении.

Порядок слов в предложениях с обстоятельством места и времени; в предложениях с модальным глаголом (рамочная конструкция).

### **Грамматический материал для рецептивного усвоения**

**Артикль:** употребление артикля перед названием буквы.

**Местоимение:** неопределенно-личное местоимение *man*.

**Глагол:** глаголы с отделяемой приставкой.

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

### **Фонетика**

Различение на слух и четкое произношение всех звуков французского языка. Сцепление и связывание. Интонационная модель повествовательного (утвердительного и отрицательного), побудительного и вопросительного предложений. Интонация формул речевого этикета.

### **Лексика**

**Продуктивный минимум:** 170 лексических единиц.

**Рецептивный минимум:** 50 лексических единиц.

**Общий объем продуктивной лексики:** 340 лексических единиц.

**Общий объем рецептивной лексики:** 100 лексических единиц.

**Словообразование:** суффиксы имен существительных *-e, -ier, -ière, -et, -ette, -ne*; имен прилагательных *-e, -ne, -eur, -euse, -ette*; имен числительных *-ier, -ière, -ième*.

### **Грамматика**

**Грамматический материал для продуктивного усвоения**

#### **М о р ф о л о г и я**

**Имя существительное:** единственное и множественное число существительных; существительные мужского и женского рода, обозначающие профессию.

**Артикль:** определенный и неопределенный артикль: *le, l', la, les / un, une, des*; слитный артикль: *au, aux, du, des*; употребление неопределенного артикля перед порядковыми числительными.

**Имя прилагательное:** качественные прилагательные в положительной степени; притяжательные прилагательные *notre, nos, votre, vos, leur, leurs*; указательные прилагательные *ce, cet, cette, ces*; вопросительное прилагательное *quel (quelle)*.

**Имя числительное:** количественные числительные до 100; порядковые числительные до 20.

**Глагол:** речевые структуры с возвратными глаголами *se réveiller, se lever, se laver, se coucher, se reposer* в *présent*; прошедшее сложное время *le passé composé* с глаголом *avoir*.

**Наречие:** *aujourd'hui, maintenant, hier*.

**Предлог:** *entre, devant, derrière, à droite, à gauche, au milieu de, en face de, près de*.

#### **С и н т а к с и с**

Общий вопрос к повествовательному предложению. Безличные предложения. Безличный оборот *il est*.

**Грамматический материал для рецептивного усвоения**

Прошедшее незаконченное время: *l'imparfait*.

## **ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК**

### **Фонетика**

Интонация предложений с однородными членами, сложносочиненных предложений с союзом *pero*. Интонация альтернативного вопроса.

### **Лексика**

**Продуктивный минимум:** 170 лексических единиц.

**Рецептивный минимум:** 50 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 340 лексических единиц.  
Общий объем рецептивной лексики: 100 лексических единиц.  
Словообразование: суффиксы имен существительных *-ero(a)*, *-dor(a)*, *-tor(a)*, *-ista*.

## Грамматика

### Грамматический материал для продуктивного усвоения

#### Морфология

*Артикль*: слияние артикля с предлогом (*al*), отсутствие артикля перед существительными, обозначающими профессию.

*Имя числительное*: количественные числительные от 50 до 100 и порядковые числительные до 12.

*Глагол*: прономинальные (местоименные) глаголы, система спряжения правильных и неправильных глаголов в *Presente de Indicativo*.

*Futuro Inmediato*.

Конструкции долженствования: *tener que + Inf.*, *deber + Inf.*, *hay que + Inf.*

Конструкции *antes de + Inf.*, *después de + Inf.*

*Местоимение*: указательные местоимения-прилагательные: *este/esta*, *ese/esa*, *aquel/aquella*, *estos(as)*, *esos(as)*, *aquellos(as)*.

*Имя прилагательное*: согласование прилагательных с существительными. Степени сравнения прилагательных: *Grado comparativo*, *grado superlativo*.

*Наречие*: наречия *también*, *tampoco*, *cerca*, *lejos*, *rápido*. Степени сравнения наречий. Наречие места в вопросительном предложении: *¿adónde?*.

*Предлог*: предлоги времени *a*, *en* и направления *a*.

Предлог *a* с существительными в роли дополнения (для передачи отношений, соответствующих винительному и дательному падежу) и с глаголами для обозначения направления движения.

#### Синтаксис

Сложносочиненные предложения с союзом *pero*.

\* \* \*

Учащиеся должны владеть социкультурными знаниями и умениями:

- ◆ знать названия основных стран изучаемого языка;

- ◆ уметь кратко рассказать зарубежному сверстнику о праздновании дня рождения (Нового года) и рассказать ему об этом;
- ◆ уметь написать поздравительную открытку (с днем рождения, с Новым годом), правильно написать адрес.

Учащиеся должны владеть **компенсаторными умениями** во всех видах речевой деятельности:

***восприятие и понимание речи на слух***

- ◆ прогнозировать содержание аудиотекста по заголовку;
- ◆ опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии);

***чтение***

- ◆ прогнозировать содержание текста по заголовку;
- ◆ опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии);

***говорение***

- ◆ уточнять содержание высказывания с помощью мимики и жестов;

***письмо и письменная речь***

- ◆ использовать текст-образец в качестве опоры.

Учащиеся должны владеть **учебно-познавательными умениями**:

- ◆ действовать по аналогии (образцу) при решении учебно-коммуникативных задач.

Учащиеся должны использовать приобретенный **языковой, речевой и социокультурный опыт** для:

- ◆ преодоления психологических барьеров в процессе устного общения на иностранном языке;
- ◆ ознакомления с доступными образцами детского зарубежного фольклора на изучаемом иностранном языке;
- ◆ развития доброжелательного отношения к представителям других стран.

**V КЛАСС**  
**70 (140) часов**

**ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ**

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
Социально-бытовая	Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассказать и расспросить о завтраке, обеде и ужине в семье</li> <li>● Рассказать и расспросить о здоровом питании</li> <li>● Рассказать и расспросить об основных недомоганиях</li> <li>● <i>Дать совет о здоровом образе жизни (гигиена, питание, зарядка)</i></li> </ul>
	Город и деревня	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Расспросить и объяснить, как пройти куда-либо</li> <li>● Запросить и дать информацию о месте проживания (адрес, телефон)</li> <li>● Назвать правила безопасного поведения на улицах города, деревни</li> <li>● Описать родной город/деревню</li> <li>● <i>Рассказать и расспросить о жизни в городе / сельской местности</i></li> </ul>
Социально-культурная	Каникулы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассказать и расспросить о занятиях на каникулах</li> <li>● Рассказать о летнем отдыхе</li> <li>● <i>Рассказать о самом ярком впечатлении во время каникул</i></li> </ul>
	Праздники	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассказать и расспросить об основных праздниках Республики Беларусь и страны изучаемого языка</li> <li>● Поздравить с праздником и ответить на поздравление</li> <li>● Назвать традиционные праздничные блюда в своей стране и стране изучаемого языка</li> <li>● <i>Сравнить празднование Нового года / Рождества в своей стране и стране изучаемого языка</i></li> </ul>

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
	Телепередачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Назвать любимые телепередачи</li> <li>● Расспросить о любимых телепередачах</li> <li>● Высказать мнение о телепередаче</li> <li>● <i>Порекомендовать посмотреть телепередачу и аргументировать свое мнение</i></li> </ul>
	Путешествия	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассказать и расспросить о путешествии (место, время, транспорт, впечатления)</li> <li>● Принять либо отклонить предложение о путешествии</li> <li>● <i>Рассказать о путешествии, запомнившемся по книге/фильму</i></li> </ul>
Социально-познавательная	Страны и континенты	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Назвать континенты и описать их природные особенности</li> <li>● Назвать страны, в которых говорят на изучаемом иностранном языке</li> <li>● <i>Расспросить и рассказать об интересных национальных праздниках стран мира</i></li> </ul>

## ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух указания учителя, связанные с ведением урока, и иноязычные тексты монологического и диалогического характера, построенные на изученном языковом материале, в предъявлении учителя и в звукозаписи, в темпе, приближенном к естественному, с визуальной или вербальной опорой.

Виды текстов: сказка, рассказ, рифмовка, песня.

Длительность звучания текста: 1—1,5 минуты.

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

Учащиеся должны уметь:

- ◆ запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;
- ◆ принять либо отклонить предложение.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог-поздравление, диалог — побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 4—5.

### **Монологическая речь**

Учащиеся д о л ж н ы у м е т ь:

- ◆ сообщать информацию;
- ◆ описывать предметы и явления;
- ◆ кратко пересказывать содержание прослушанного/прочитанного текста с использованием визуальных опор.

Виды монологического высказывания: сообщение, повествование, описание.

Объем высказывания: не менее 6—8 фраз.

## **Чтение**

Учащиеся д о л ж н ы у м е т ь читать про себя и полностью понимать тексты, содержащие 1—2 % незнакомых слов, не влияющих на понимание.

Объем текста: примерно 1300—2000 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: сказка, рассказ, рифмовка, песня.

## **Письмо и письменная речь**

Учащиеся д о л ж н ы у м е т ь продуцировать несложные виды текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- ◆ подписывать поздравительную открытку, приглашение;
- ◆ писать личное письмо в пределах изученной тематики.

Объем текста: не менее 30—40 слов.

## **ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ**

### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

#### **Фонетика**

Ритм английской речи. Интонация перечисления. Интонация повелительных и восклицательных предложений. Интонация формул речевого этикета.

#### **Лексика**

*Продуктивный минимум:* 180—230 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 100—150 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики:* 520—570 лексических единиц.  
*Общий объем рецептивной лексики:* 200—250 лексических единиц.  
*Словообразование:* суффиксы имен прилагательных *-(i)an*; наречий *-ly*; глаголов *-ate*.

*Указатели времени:* *this (week), last (year), next (summer)*.

## **Грамматика**

### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

#### **М о р ф о л о г и я**

*Имя существительное:* особые случаи образования множественного числа (*man — men, woman — women, child — children*). Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

*Артикль:* *a/an, the* (основные значения), значимое отсутствие артикля. Артикль с географическими названиями (улицы, города, страны, континенты).

*Имя прилагательное:* особые случаи образования степеней сравнения прилагательных (*good, bad*).

*Местоимение:* неопределенные местоимения *some, any, no, much, many*. Объектный падеж личных местоимений.

*Глагол:* утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Past Simple, Future Simple*.

*М о д а л ь н ы е г л а г о л ы:* *should/shouldn't* для выражения совета, рекомендации, *must/mustn't* для выражения долженствования и запрещения.

*Наречие:* *yesterday, ago, next, tomorrow, today, always, often, sometimes, rarely, never, well, fast*.

*Предлог:* предлоги направления движения *to, along, past, over*; предлоги места *at (home), behind, in front of, between, opposite, next to*; предлоги времени *in (November); by (plane)*.

*Союз:* *because*.

#### **С и н т а к с и с**

Порядок слов в предложении. Сложносочиненное предложение с союзами *and, but*.

## **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

### **Фонетика**

Ударение в сложных прилагательных. Логическое ударение во фразе. Интонация побудительных предложений. Интонация предложений с составным глагольным сказуемым, выраженным глаголами во временной форме *Perfekt Aktiv* (рамочная конструкция).

## **Лексика**

*Продуктивный минимум:* 180—230 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 100—150 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики:* 520—570 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики:* 200—250 лексических единиц.

*Словообразование:* суффиксы имен существительных *-er, -in* для обозначения национальностей, жителей городов; словосложение: основа или корень глагола + имя существительное.

## **Грамматика**

***Грамматический материал для продуктивного усвоения***

### ***М о р ф о л о г и я***

*Имя существительное:* склонение имен существительных в дательном падеже множественного числа. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

*Артикль:* артикль перед географическими названиями (континенты, страны, города, улицы и т. д.). Определенный артикль перед именем собственным, если перед ним стоит определение. Неопределенный артикль перед существительным после глаголов *suchen, sich wünschen* и безличного оборота *es gibt*.

*Местоимение:* возвратное местоимение *sich*.

*Глагол:* возвратные глаголы. Глагол *sein* в простом прошедшем времени (*Präteritum Aktiv*). Форма прошедшего времени *Perfekt Aktiv*. Повелительное наклонение.

*Предлог:* предлоги *durch, für, um, bis, entlang*, требующие винительного падежа. Предлоги *zu, mit*, требующие дательного падежа.

### ***С и н т а к с и с***

Повествовательное предложение (простое и распространенное). Порядок слов в распространенном предложении с дополнением в винительном или дательном падежах; с составным глагольным сказуемым, выраженным глаголами во временной форме *Perfekt Aktiv* (рамочная конструкция); с простым глагольным сказуемым, выраженным возвратными глаголами.

***Грамматический материал для рецептивного усвоения***

*Артикль:* неопределенный артикль, если перед именем собственным стоит определение.

*Имя прилагательное:* склонение прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и местоимения *kein/keine*.

*Местоимение:* вопросительные местоимения *welcher/welches/welche*.

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

### Фонетика

Логическое ударение. Интонационная модель повествовательного и вопросительного предложений (с простой и сложной инверсией).

### Лексика

*Продуктивный минимум:* 180—230 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 100—150 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики:* 520—570 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики:* 200—250 лексических единиц.

*Словообразование:* суффиксы имен существительных *-ien, -ienne, -ais, -aise, -ain, -aine, -ois, -oise*; имен прилагательных *-ais, -aise, -ier, -ière, -se, -ve*; приставки глагола *re-, ré-*.

### Грамматика

#### *Грамматический материал для продуктивного усвоения*

#### **М о р ф о л о г и я**

*Имя существительное:* мужской и женский род существительных, обозначающих национальность.

*Артикль:* частичный артикль *du, de l', de la*; артикль с географическими названиями (страны, континенты); отсутствие артикля в названиях городов.

*Имя прилагательное:* степени сравнения качественных прилагательных.

*Местоимение:* неопределенно-личное местоимение *on*; вопросительные местоимения *qui, que, qu'est-ce que, qu'est-ce qui*.

*Имя числительное:* количественные числительные до 1000; порядковые числительные до 100.

*Глагол:* *le présent* глаголов I, II, III групп; прошедшее сложное время *le passé composé* с глаголом *être*; прошедшее незаконченное время *l'imparfait*.

*Наречие:* наречия *souvent, parfois, quelquefois, toujours, avant, autrefois*.

#### **С и н т а к с и с**

Порядок слов в вопросительном предложении с простой и сложной инверсией.

### **Грамматический материал для рецептивного усвоения**

Будущее простое время *le futur simple* глаголов I и II групп.  
Ближайшее будущее время *le futur proche* и ближайшее прошедшее время *le passé récent*.

## ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

### **Фонетика**

Интонация повелительных и восклицательных предложений.

### **Лексика**

*Продуктивный минимум*: 180—230 лексических единиц.

*Рецептивный минимум*: 100—150 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики*: 520—570 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики*: 200—250 лексических единиц.

*Словообразование*: приставки *re-*, *in-* (*im-*), *des-*.

### **Грамматика**

#### **М о р ф о л о г и я**

*Глагол*: структуры со знаменательными глаголами в *Presente de Indicativo*. Ознакомление с *Pretérito Perfecto*, *Pretérito Imperfecto*, *Pretérito Indefinido*.

Ознакомление с *Modo Imperativo* (утвердительная форма на *tú*, *vosotros*).

*Наречие*: наречия *ya*, *todavía*, *jamás*, *nunca*, *siempre*, *a veces*, *tarde*, *temprano*, *pronto*.

#### **С и н т а к с и с**

Восклицательные и побудительные предложения.

\* \* \*

Учащиеся должны владеть **социокультурными знаниями и умениями**:

- ◆ знать названия континентов и основных стран изучаемого языка;
- ◆ знать отдельные произведения детского фольклора, поэзии и др.;
- ◆ знать популярные праздники Республики Беларусь и стран изучаемого языка;
- ◆ уметь вежливо обратиться за помощью к кому-либо в стране изучаемого языка (расспросить, как пройти куда-либо);

- ◆ уметь описать зарубежному сверстнику свой родной город / деревню.

Учащиеся должны владеть **компенсаторными умениями** во всех видах речевой деятельности:

***восприятие и понимание речи на слух***

- ◆ прогнозировать содержание аудиотекста по заголовку;
- ◆ опираться на ситуацию, представленную учителем перед прослушиванием аудиотекста;
- ◆ использовать языковую догадку (по схожести со словами родного языка);
- ◆ опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии, таблицы);

***чтение***

- ◆ прогнозировать содержание текста по заголовку;
- ◆ опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии, таблицы);
- ◆ использовать языковую догадку (по схожести со словами родного языка);
- ◆ использовать двуязычные словари;

***говорение***

- ◆ обращаться за помощью к собеседнику, используя переспрос;
- ◆ уточнять содержание высказывания с помощью мимики и жестов;

***письмо и письменная речь***

- ◆ использовать текст-образец в качестве опоры.

Учащиеся должны владеть **учебно-познавательными умениями**:

- ◆ составлять план прочитанного/прослушанного текста;
- ◆ выполнять самостоятельные задания репродуктивного характера с использованием печатных материалов (раздаточный материал, наглядность);
- ◆ использовать двуязычные словари.

Учащиеся должны использовать приобретенный **языковой, речевой и социокультурный опыт** для:

- ◆ преодоления психологических барьеров в процессе устного общения на иностранном языке;
- ◆ ознакомления с детским зарубежным фольклором;
- ◆ развития доброжелательного отношения к представителям других стран.

## VI КЛАСС

70 (140) часов

### ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
Социально-бытовая	Еда	<ul style="list-style-type: none"><li>● Запросить и дать информацию о продуктах в магазине / на рынке (цена, вес, количество)</li><li>● Заказать еду в кафе</li><li>● Предложить рецепт любимого блюда</li><li>● <i>Рассказать и расспросить о национальных блюдах Республики Беларусь и страны изучаемого языка</i></li></ul>
	Помощь по дому	<ul style="list-style-type: none"><li>● Рассказать и расспросить о домашних обязанностях</li><li>● Назвать бытовую технику и объяснить ее назначение</li><li>● Описать комнату/квартиру и выразить мнение о ней</li><li>● <i>Рассказать о преимуществах использования бытовой техники</i></li></ul>
Учебно-трудовая	Школа	<ul style="list-style-type: none"><li>● Описать школу (здание, кабинеты, площадки и др.)</li><li>● Рассказать и расспросить о распорядке работы школы</li><li>● <i>Сравнить школу в Республике Беларусь и стране изучаемого языка</i></li></ul>
Социально-культурная	Фильмы/книги	<ul style="list-style-type: none"><li>● Предложить другу пойти в кино, согласиться или отказаться</li><li>● Расспросить о прочитанной книге / просмотренном фильме</li><li>● Высказать свое мнение о книге/ фильме</li><li>● <i>Выразить свое мнение о персонаже книги/фильма и обосновать его</i></li></ul>
	Любимые занятия	<ul style="list-style-type: none"><li>● Рассказать и расспросить о различных хобби</li><li>● Высказать и аргументировать свое отношение к различным хобби</li></ul>

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Рассказать и расспросить о любимых занятиях членов семьи</i></li> </ul>
Социально-познавательная	Республика Беларусь и страны изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассказать и расспросить о географическом положении Республики Беларусь и страны изучаемого языка</li> <li>● Рассказать и расспросить о национальных символах Республики Беларусь и страны изучаемого языка</li> <li>● <i>Сравнить природные особенности Республики Беларусь и страны изучаемого языка</i></li> </ul>
	Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Объяснить необходимость защиты животных</li> <li>● Описать животных, нуждающихся в защите (внешний вид, среда обитания, поведение)</li> <li>● Рассказать о природе Республики Беларусь</li> <li>● <i>Сравнить животный мир Республики Беларусь и страны изучаемого языка</i></li> </ul>

## **ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Восприятие и понимание речи на слух**

Учащиеся должны понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера, предъявляемые учителем и в звукозаписи, в естественном темпе, с вербальной опорой, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание:

- ◆ выделять основную информацию в текстах, содержащих 1 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;
- ◆ относительно полно понимать тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ◆ выборочно понимать необходимую/интересующую учащихся информацию.

Виды текстов: стихотворение, песня, сказка, рассказ, легенда.  
Длительность звучания текста: 1—1,5 минуты.

## Говорение

### *Диалогическая речь*

Учащиеся должны уметь:

- ◆ запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;
- ◆ принять либо отклонить предложение.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 5—6.

### *Монологическая речь*

Учащиеся должны уметь:

- ◆ описывать предметы и явления, включая элементы сравнения;
- ◆ сообщать информацию, включая описание и сравнение;
- ◆ кратко пересказывать содержание прочитанного/прослушанного текста.

Виды монологического высказывания: описание, сообщение, повествование.

Примерный объем высказывания: не менее 6—9 фраз.

## Чтение

Учащиеся должны понимать тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- ◆ понимать основное содержание адаптированных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);
- ◆ полностью понимать содержание адаптированных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);
- ◆ находить в текстах необходимую/интересующую учащихся информацию.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания, могут включать до 2—3 % незнакомых слов, не препятствующих пониманию. Объем текста: примерно 1700—2500 печатных знаков с пробелами. Тексты, ориентированные на полное понимание, могут включать до 1—2 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста: примерно 1300—2000 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: рассказ, письмо, статья из детского журнала, меню, школьное расписание, киноафиша.

## Письмо и письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- ◆ подписывать открытку;
- ◆ писать личное письмо в пределах изученной тематики;
- ◆ сообщать в анкете основные сведения личного характера.

Объем текста: не менее 45—60 слов.

## ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

#### Фонетика

Ассимиляция звуков. Интонация общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов.

#### Лексика

*Продуктивный минимум:* 180—230 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 150—250 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики:* 700—800 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики:* 350—500 лексических единиц.

*Словообразование:* суффиксы имен прилагательных *-y, -ful, -ous, -al*.

#### Грамматика

*Грамматический материал для продуктивного усвоения*

#### Морфология

*Имя существительное:* особые случаи образования множественного числа (*deer, fish, sheep, species*).

*Артикль:* артикль с названиями продуктов питания, блюд. Артикль с географическими названиями (реки, озера, моря, океаны, горы).

*Имя числительное:* *hundred, thousand, million*.

*Местоимение:* неопределенные местоимения *few, little*. Производные неопределенных местоимений *some, any, no*. Вопросительные местоимения *what, who, where, when, why, how*.

*Глагол:* утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Present Perfect, Past Continuous*. Сравнение употребления времен *Present Perfect* и *Past Simple*.

*Модальные глаголы:* *to have to* для выражения вынужденной необходимости.

*Наречие:* *ever, never, just, already, yet, so, such.*

*Предлог:* *from...to.*

*Союз:* *than, while.*

### **С и н т а к с и с**

Структура общего, альтернативного и специального вопросов. Сравнительные предложения с союзом *than*. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины (*because*).

### **Грамматический материал для рецептивного усвоения**

Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Present Simple Passive*.

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### **Фонетика**

Ударение в производных словах с суффиксами. Интонация сложносочиненных предложений. Ударение в глаголах с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Интонация простых распространенных предложений с отделяемой приставкой. Интонация альтернативного вопроса.

### **Лексика**

*Продуктивный минимум:* 180—230 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 150—250 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики:* 700—800 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики:* 350—500 лексических единиц.

*Словообразование:* приставки глаголов *ab-, auf-, aus-, ein-, mit-, vor-, zu-, zurück-* (отделяемые приставки); *be-, ge-, er-, ver-* (неотделяемые приставки); суффиксы имен существительных женского рода *-e, -ie, -ei, -ung, -heit, -keit, -ik, -schaft, -ur -tät, -tion*; суффиксы образования множественного числа имен существительных женского рода.

### **Грамматика**

### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

### **М о р ф о л о г и я**

*Имя существительное:* род имен существительных (определение по формальным признакам); женский род: лица женского пола и их профессии на *-in*, отглагольные имена существительные с суф-

фиксом *-t*, деревья и цветы (исключение *der Ahorn*); имена существительные с другими суффиксами женского рода (см. раздел «Лексика»). Склонение имен существительных женского рода.

**Артикль:** отсутствие артикля перед именем существительным, обозначающим вещество, без указания конкретного количества; перед абстрактным или вещественным именем существительным, обозначающим единицу измерения.

**Глагол:** модальный глагол *dürfen* для выражения разрешения, вежливой просьбы, запрещения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Временная форма простого прошедшего времени (*Präteritum Aktiv*). Временная форма будущего времени (*Futurum I Aktiv*). *Partizip II* глаголов с отделяемой приставкой.

**Предлог:** предлоги места *vor, hinter, über, unter, neben, zwischen*, требующие дательного или винительного падежа. Предлоги *aus, nach*, требующие дательного падежа.

### **С и н т а к с и с**

Повествовательное предложение (простое и распространенное) с простым глагольным сказуемым, выраженным глаголом с отделяемой приставкой. Порядок слов в предложении с дополнениями, выраженными именем существительным в дательном и винительном падежах. Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, oder*. Порядок слов в сложносочиненных предложениях.

### **Грамматический материал для рецептивного усвоения**

**Глагол:** модальный глагол *sollen* для выражения долга, обязанности.

## **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

### **Фонетика**

Интонация сложносочиненных предложений. Интонация сложноподчиненных предложений.

### **Лексика**

*Продуктивный минимум:* 180—230 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 150—250 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики:* 700—800 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики:* 350—500 лексических единиц.

**Словообразование:** суффиксы имен существительных *-ain, -aine, -thèque, -ment, -tion, -ssion, -té*; имен прилагательных *-ain, -aine, -eux, -euse*; приставки *dé-, dés-, pré-*.

## **Грамматика**

### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

#### **Морфология**

**Имя существительное:** существительные мужского и женского рода в единственном и множественном числе.

**Артикль:** разные случаи употребления определенного и неопределенного артикля; частичный артикль (*du, de l', de la*) перед неисчисляемыми существительными; замена артикля предлогом *de* в отрицательном предложении.

**Имя прилагательное:** особые формы степеней сравнения.

**Местоимение:** относительные местоимения *qui, que, dont, où*; местоимение *en* в конструкциях *il y en a (deux), nous en avons (deux)*.

**Имя числительное:** количественные числительные свыше 1000.

**Глагол:** будущее простое время *le futur simple* глаголов I, II и III групп; ближайшее будущее *le futur proche* и ближайшее прошедшее время *le passé récent*.

**Наречие:** наречия *même, seulement*.

#### **Синтаксис**

Сложносочиненные предложения с союзами *et, ou, mais*. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

### **Грамматический материал для рецептивного усвоения**

Употребление местоимения *en* в конструкции *il m'en faut deux*; \*различие в употреблении утвердительных частиц *oui* и *si*. \*Страдательный залог в *présent, imparfait*.

## **ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК**

### **Фонетика**

Интонация сложноподчиненных предложений.

Ударение в потоке речи (в предложении).

### **Лексика**

**Продуктивный минимум:** 180—230 лексических единиц.

**Рецептивный минимум:** 150—250 лексических единиц.

**Общий объем продуктивной лексики:** 700—800 лексических единиц.

**Общий объем рецептивной лексики:** 350—500 лексических единиц.

**Словообразование:** суффиксы имен прилагательных *-able, -ible*; имен существительных *-ismo, -dad, -tad, -eza, -ura*.

## Грамматика

### Грамматический материал для продуктивного усвоения

#### М о р ф о л о г и я

Глагол: употребление знаменательных глаголов в *Pretérito Indefinido*, *Pretérito Imperfecto*. Ознакомление с *Pretérito Pluscuamperfecto*, *Futuro Simple*.

Конструкция *al + Inf.*, *empezar a + Inf.*, *terminar de + Inf.*

Употребление знаменательных глаголов в *Modo Imperativo afirmativo* (*tú, vosotros*).

*Г е р у н д и й*: *Gerundio Simple*. Конструкции с *Gerundio simple*.

*Voz pasiva*. Ознакомление со структурами в пассивной форме.

*Местоимение*: ознакомление с формами личных местоимений в качестве прямого и косвенного дополнения.

*Имя числительное*: количественные числительные свыше 100.

*Союзы*: *que, si*.

#### С и н т а к с и с

Сложноподчиненные предложения с дополнительными и условными придаточными предложениями (I типа).

\* \* \*

Учащиеся должны владеть **социокультурными знаниями и умениями**:

- ◆ знать географическое положение, природные особенности, национальные символы Республики Беларусь и стран изучаемого языка;
- ◆ знать имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
- ◆ уметь пригласить зарубежного сверстника вместе провести свободное время;
- ◆ уметь написать письмо другу по переписке, соблюдая социокультурные нормы.

Учащиеся должны владеть **компенсаторными умениями** во всех видах речевой деятельности:

#### **восприятие и понимание речи на слух**

- ◆ прогнозировать содержание аудиотекста по заголовку, началу текста;
- ◆ опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии, таблицы);

- ◆ использовать языковую догадку (по схожести со словами родного языка);
- ◆ уточнять содержание высказывания собеседника с помощью мимики и жестов;

#### *чтение*

- ◆ прогнозировать содержание по заголовку, началу текста;
- ◆ опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии, таблицы);
- ◆ использовать языковую догадку (по схожести со словами родного языка, по словообразовательным элементам);
- ◆ использовать двуязычные словари;

#### *говорение*

- ◆ обращаться за помощью к собеседнику, используя переспрос;
- ◆ уточнять содержание высказывания с помощью мимики и жестов;

#### *письменная речь*

- ◆ использовать текст-образец в качестве опоры.

Учащиеся должны владеть **учебно-познавательными умениями:**

- ◆ составлять план высказывания, прочитанного/прослушанного текста;
- ◆ выполнять самостоятельные задания репродуктивного характера с использованием печатных материалов (раздаточный материал, наглядность);
- ◆ использовать двуязычные словари.

Учащиеся должны использовать приобретенный **языковой, речевой и социокультурный опыт** для:

- ◆ преодоления психологических барьеров в процессе устного общения на иностранном языке;
- ◆ ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- ◆ драматизации несложных сказок, басен, пьес на иностранном языке;
- ◆ развития доброжелательного отношения к представителям других стран.

## VII КЛАСС

70 (140) часов

### ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
Социально-бытовая	Внешность и характер	<ul style="list-style-type: none"><li>● Описать внешность человека и его характер</li><li>● Высказать и аргументировать свое мнение по поводу характера человека</li><li>● Высказать комплимент по поводу внешности</li><li>● <i>Обсудить характер героя фильма/книги</i></li></ul>
	Покупки	<ul style="list-style-type: none"><li>● Рассказать и расспросить о различных магазинах в Республике Беларусь и стране изучаемого языка</li><li>● Запросить и получить информацию при покупке предметов одежды / продуктов питания в магазине/ супермаркете</li><li>● <i>Сравнить различные магазины в Республике Беларусь и стране изучаемого языка</i></li></ul>
	Друзья	<ul style="list-style-type: none"><li>● Рассказать историю знакомства с другом</li><li>● Описать внешность, характер и любимые занятия друга</li><li>● <i>Рассказать о настоящем друге, аргументируя свою точку зрения</i></li></ul>
	Жизнь в городе и деревне	<ul style="list-style-type: none"><li>● Рассказать и расспросить о преимуществах/недостатках жизни в городе/ деревне</li><li>● <i>Провести экскурсию по городу/деревне</i></li></ul>
Учебно-трудовая	Урок иностранного языка	<ul style="list-style-type: none"><li>● Рассказать об уроке иностранного языка</li><li>● Выразить свое отношение к иностранному языку</li><li>● <i>Доказать важность изучения иностранного языка</i></li></ul>

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
Социально-культурная	Спорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассказать о популярных видах спорта в своей стране</li> <li>● Сравнить популярные виды спорта в Республике Беларусь и стране изучаемого языка</li> <li>● Рассказать и расспросить об индивидуальных занятиях спортом</li> <li>● <i>Выразить свое отношение к спорту и аргументировать его</i></li> <li>● <i>Дать советы по поддержанию физической формы</i></li> <li>● <i>Рассказать об истории Олимпийских игр</i></li> </ul>
Социально-познавательная	Путешествие по разным странам	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Запросить и дать информацию об основных достопримечательностях Республики Беларусь и страны изучаемого языка</li> <li>● Рассказать и расспросить о достопримечательностях столиц Республики Беларусь и страны изучаемого языка</li> <li>● <i>Рассказать о реальном/воображаемом путешествии по странам/городам</i></li> </ul>

## **ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Восприятие и понимание речи на слух**

Учащиеся должны понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера, предъявляемые учителем и в звуко- или видеозаписи, в естественном темпе, с вербальной опорой, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание:

- ◆ выделять основную информацию в текстах, содержащих 1—2 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;
- ◆ относительно полно понимать тексты, содержащие 1 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;
- ◆ выборочно понимать необходимую/интересующую учащихся информацию.

Виды текстов: стихотворение, песня, рассказ, легенда, объявление, фрагмент видеофильма.

Длительность звучания текста: 1,5—2 минуты.

## Говорение

### *Диалогическая речь*

Учащиеся должны уметь:

- ◆ запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;
- ◆ выражать свое мнение и узнавать отношение собеседника к полученной информации;
- ◆ давать эмоциональную оценку.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 5—6.

### *Монологическая речь*

Учащиеся должны уметь:

- ◆ описывать и сравнивать предметы и явления;
- ◆ рассказывать об услышанном/прочитанном/увиденном;
- ◆ сообщать информацию, сочетая описание, повествование и сравнение.

Виды монологического высказывания: описание, сообщение, повествование, сравнение.

Объем высказывания: не менее 8—10 фраз.

## Чтение

Учащиеся должны понимать тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- ◆ понимать основное содержание частично адаптированных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);
- ◆ относительно полно понимать содержание частично адаптированных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);
- ◆ находить в текстах необходимую/интересующую учащегося информацию;
- ◆ устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями текста.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания, могут включать до 2—3 % незнакомых слов, не препятствующих пониманию. Объем текста: примерно 2200—3000 печатных знаков с пробелами. Тексты, ориентированные на относительно

полное понимание, могут включать 1—2 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста: примерно 1700—2500 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: биография, статья, приглашение, список покупок, e-mail, туристическая брошюра, письмо в журнал.

### **Письменная речь**

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- ◆ писать поздравление, приглашение;
- ◆ писать личное письмо в пределах изученной тематики;
- ◆ излагать содержание прочитанного текста.

Объем текста: не менее 60—80 слов.

## **ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ**

### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

#### **Фонетика**

Ударение в предложении (значимые и служебные части речи).

Ударение в многосложных словах.

#### **Лексика**

*Продуктивный минимум:* 200—250 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 150—250 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики:* 900—1050 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики:* 500—750 лексических единиц.

*Словообразование:* приставка глаголов *re-*. Суффиксы имен прилагательных *-less, -ly*; имен существительных *-ness*. Составные имена прилагательные (*kind-hearted*).

#### **Грамматика**

*Грамматический материал для продуктивного усвоения*

#### **М о р ф о л о г и я**

*Имя существительное:* существительные, употребляемые только в единственном (*advice, money, knowledge*) или множественном

(*trousers, outskirts, cattle*) числе; существительные в единственном числе, имеющие форму множественного (*gymnastics, athletics*).

**Артикль:** артикль с названиями видов спорта и спортивных соревнований, с названиями достопримечательностей.

**Имя прилагательное:** усиление степеней сравнения прилагательных *a lot, far, much (longer), slightly, a bit, a little (faster)*.

**Имя числительное:** субстантивированные числительные *hundreds of (books)*.

**Местоимение:** неопределенные местоимения *neither, either, none*.

**Глагол:** утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Present Perfect Continuous*; глаголы в *Present Simple, Present Continuous* для выражения будущих действий; выражение привычных действий в прошлом с помощью *used to*.

**Модальные глаголы:** сравнение употребления *to have to — must*; употребление *could, to be able to* для выражения возможности/способности выполнения действий в прошлом.

**Герундий:** герундий в функции подлежащего и дополнения.

**Наречие:** *too* + прилагательное, прилагательное + *enough*.

**Предлог:** *for (two years), since, before, after, till, until*.

**Союз:** *if, in case, when*.

### **Синтаксис**

Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и времени. Краткие структуры согласия/несогласия *So do I / Neither do I*.

### **Грамматический материал для рецептивного усвоения**

Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Past Simple Passive, Future Simple Passive*.

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### **Фонетика**

Ударение в иноязычных словах. Логическое ударение в сложных предложениях. Интонационное оформление придаточных предложений.

### **Лексика**

**Продуктивный минимум:** 200—250 лексических единиц.

**Рецептивный минимум:** 150—250 лексических единиц.

**Общий объем продуктивной лексики:** 900—1050 лексических единиц.

**Общий объем рецептивной лексики:** 500—750 лексических единиц.

**Словообразование:** суффиксы имен существительных мужского рода *-er, -ler, -ist, -ing, -ant, -ent, -at*; суффиксы образования множественного числа имен существительных мужского рода.

## **Грамматика**

### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

#### **Морфология**

**Имя существительное:** род имен существительных (определение по формальным признакам); мужской род: отглагольные имена существительные; имена существительные с суффиксами мужского рода (см. раздел «Лексика»). Склонение имен существительных мужского рода. Множественное число имен существительных мужского рода.

**Артикль:** артикль перед именем существительным в функции сравнения. Определенный артикль, если перед именем существительным стоит порядковое числительное или прилагательное в превосходной степени. Неопределенный артикль, если перед именем существительным стоит определение в сравнительной степени.

**Имя прилагательное:** склонение имен прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и местоимения *kein*. Степени сравнения имен прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения имен прилагательных *gut, hoch, nah*.

**Имя числительное:** количественные числительные свыше 100.

**Местоимение:** указательные местоимения *dieser, dieses, diese / jener, jenes, jene*; вопросительные местоимения *welcher/welches/welche*.

**Глагол:** модальный глагол *sollen* для выражения поручения, сомнения в вопросительных предложениях.

**Наречие:** особые случаи образования степеней сравнения наречий *gern, oft, viel*.

**Предлог:** предлоги *gegen, ohne*, требующие винительного падежа. Систематизация предлогов, требующих винительного падежа.

#### **Синтаксис**

Сложноподчиненные предложения. Дополнительные придаточные предложения с союзами *dass, ob*. Порядок слов в придаточных предложениях. Сложносочиненные предложения с союзом *denn*; с наречиями, выступающими в роли сочинительных союзов, *dann, danach, darum, deshalb*. Порядок слов в сложносочиненных предложениях (систематизация).

### **Грамматический материал для рецептивного усвоения**

Сложносочиненное предложение с двойным союзом *nicht nur... sondern auch*. Сложноподчиненные предложения: дополнительные придаточные предложения с союзами (союзными словами) *wer, was, woher, wann, wohin, wo*.

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

### **Фонетика**

Интонация сложноподчиненных предложений.

### **Лексика**

*Продуктивный минимум*: 200—250 лексических единиц.

*Рецептивный минимум*: 150—250 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики*: 900—1050 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики*: 500—750 лексических единиц.

*Словообразование*: суффиксы имен существительных *-té-, -iste, -ment*; имен прилагательных *-ain, -aine, -ois, -oise, -ien, -ienne*; приставки *in-, im-, mé-, més-, sou-*.

### **Грамматика**

**Грамматический материал для продуктивного усвоения**

#### **М о р ф о л о г и я**

*Имя существительное*: мужской и женский род существительных.

*Артикль*: частичный артикль в словосочетаниях *faire du sport et etc.*; случаи отсутствия артикля.

*Имя прилагательное*: особые формы женского рода прилагательных.

*Местоимение*: личные местоимения в функции прямого (*me, te, le, la, nous, vous, les*) и косвенного (*me, te, leur, nous, vous, leur*) дополнений; неопределенные местоимения *tout, tous, chacun*.

*Имя числительное*: особые случаи употребления количественных числительных.

*Глагол*: разные способы выражения будущего времени (*le futur simple, le futur proche*).

*Наречие*: степени сравнения наречий; наречия *en, y*.

*Предлог*: предлоги, выражающие местоположение в пространстве и во времени.

#### **С и н т а к с и с**

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.

### **Грамматический материал для рецептивного усвоения**

Косвенная речь в плане настоящего. \*Неопределенные прилагательные *chaque, tout(-e), quelques, plusieurs, certain(-e), certains(-es)*. Множественное число сложных существительных.

## ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

### **Фонетика**

Интонация сложносочиненных, сложноподчиненных, вопросительных и восклицательных предложений.

### **Лексика**

*Продуктивный минимум*: 200—250 лексических единиц.

*Рецептивный минимум*: 150—250 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики*: 900—1050 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики*: 500—750 лексических единиц.

*Словообразование*: суффиксы имен существительных *-ción (-sión, -ión)*; приставка *anti-*.

### **Грамматика**

#### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

#### **М о р ф о л о г и я**

*Глагол*: систематизация группы настоящих и прошедших времен глагола.

Ознакомление с *Presente de Subjuntivo; Modo Imperativo (Imperativo afirmativo, Imperativo negativo)*.

Ознакомление с *Modo Potencial (Condicional) Simple*.

*Местоимение*: отрицательные и неопределенные местоимения.

#### **С и н т а к с и с**

Ознакомление со сложноподчиненными предложениями с придаточными предложениями (дополнительными, подлежащими, времени и цели).

\* \* \*

Учащиеся д о л ж н ы в л а д е т ь **социокультурными знаниями и умениями**:

- ♦ знать основные достопримечательности Республики Беларусь и стран изучаемого языка;
- ♦ знать наиболее популярные виды спорта в своей стране и стране изучаемого языка;

- ◆ знать, как делать покупки в магазине/супермаркете в стране изучаемого языка;
- ◆ уметь рассказать зарубежному сверстнику о достопримечательностях столицы Республики Беларусь.

Учащиеся должны владеть **компенсаторными умениями** во всех видах речевой деятельности:

***восприятие и понимание речи на слух***

- ◆ прогнозировать содержание аудиотекста по заголовку, началу текста;
- ◆ опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии, таблицы);
- ◆ использовать языковую догадку (по схожести со словами родного языка, по контексту);
- ◆ уточнять содержание высказывания собеседника с помощью мимики и жестов;

***чтение***

- ◆ прогнозировать содержание по заголовку, подзаголовку, началу текста;
- ◆ опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии, таблицы);
- ◆ использовать языковую догадку (по схожести со словами родного языка, по словообразовательным элементам, по контексту);
- ◆ использовать двуязычные словари;

***говорение***

- ◆ обращаться за помощью к собеседнику, используя переспрос и средства зрительной наглядности (карта, схема, расписание и др.);
- ◆ уточнять содержание высказывания с помощью мимики и жестов;

***письменная речь***

- ◆ использовать элементы текста в качестве содержательных и языковых опор.

Учащиеся должны владеть **учебно-познавательными умениями**:

- ◆ составлять план высказывания, прочитанного/прослушанного текста;
- ◆ выполнять самостоятельные задания репродуктивно-продуктивного характера с использованием печатных материалов;
- ◆ использовать справочный аппарат учебника и двуязычных словарей.

Учащиеся должны использовать приобретенный языковой, речевой и социокультурный опыт для:

- ◆ устного общения с представителями стран изучаемого языка;
- ◆ ознакомления с доступными образцами художественной литературы на иностранном языке;
- ◆ развития доброжелательного и уважительного отношения к представителям других стран;
- ◆ драматизации сказок, басен, пьес на иностранном языке.

## VIII КЛАСС

70 (140) часов

### ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
Социально-бытовая	Национальная кухня	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассказать и расспросить о национальной кухне Республики Беларусь и страны изучаемого языка</li> <li>● Сравнить традиционный завтрак, обед и ужин в Республике Беларусь и стране изучаемого языка</li> <li>● Рассказать об известных блюдах разных стран</li> <li>● <i>Сравнить домашнее питание и фаст-фуд</i></li> </ul>
	Деньги	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассказать и расспросить об отношении к карманным деньгам</li> <li>● Рассказать о своих расходах и аргументировать их</li> <li>● <i>Высказать мнение по поводу неоправданных расходов</i></li> </ul>
Учебно-трудовая	Школьные традиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассказать и расспросить о школьных традициях</li> <li>● Посоветовать клуб, кружок, спортивную секцию в школе</li> <li>● <i>Сравнить традиции своей школы и школы зарубежного сверстника</i></li> </ul>

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
Социально-культурная	Литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассказать и расспросить о предпочтениях в литературе</li> <li>● Рассказать о любимом белорусском и зарубежном писателе</li> <li>● Пересказать содержание книги и выразить свое отношение к ней</li> <li>● <i>Обосновать важность чтения в жизни человека</i></li> </ul>
	Кино	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассказать и расспросить о фильмах разных жанров и своих предпочтениях</li> <li>● Рассказать о любимом белорусском и зарубежном актере</li> <li>● Пересказать/изложить содержание фильма и дать ему оценку</li> <li>● <i>Рассказать об интересных фактах из истории кинематографа</i></li> </ul>
	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассказать и расспросить о предпочтениях в музыке</li> <li>● Запросить и получить информацию о концерте/музыкальном спектакле</li> <li>● Высказать свое мнение по поводу концерта/оперы/музыкального спектакля</li> <li>● Поддержать или опровергнуть мнение собеседника по поводу концерта/оперы/музыкального спектакля</li> <li>● <i>Сравнить различные музыкальные стили</i></li> </ul>
Социально-познавательная	Обычаи и традиции Республики Беларусь и стран изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассказать и расспросить о памятных датах и традициях Республики Беларусь и страны изучаемого языка</li> <li>● Описать народный праздник</li> <li>● <i>Сравнить обычаи и традиции стран изучаемого языка</i></li> </ul>

## ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух иноязычные тексты диалогического и монологического характера, предъявляемые учителем, в звуко- или видеозаписи, в естественном темпе, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание:

- ♦ выделять основную информацию в текстах, содержащих 2—3 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;
- ♦ относительно полно понимать тексты, содержащие 1—2 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;
- ♦ выборочно понимать необходимую/интересующую учащегося информацию.

Виды текстов: стихотворение, песня, рассказ, биография, телефонный разговор, фрагмент радиопрограмм, видеофильмов.

Длительность звучания текста: 1,5—2 минуты.

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

Учащиеся должны уметь:

- ♦ запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;
- ♦ выражать свое мнение и узнавать отношение собеседника к полученной информации;
- ♦ поддерживать или опровергать мнение собеседника;
- ♦ давать эмоциональную оценку.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 6—7.

#### *Монологическая речь*

Учащиеся должны уметь:

- ♦ описывать предметы и явления, используя элементы оценки и выражения мнения;
- ♦ сочетать описание и повествование с элементами рассуждения;
- ♦ рассказывать о прослушанном/прочитанном/увиденном.

Виды монолога: описание, повествование, рассуждение, оценочное суждение.

Объем высказывания: не менее 8—12 фраз.

## Чтение

Учащиеся должны понимать тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- ♦ понимать основное содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);
- ♦ полно и точно понимать содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);
- ♦ находить в текстах необходимую/интересующую учащегося информацию;
- ♦ устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями;
- ♦ оценивать важность и новизну извлеченной информации.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания, могут включать до 3—4 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки. Объем текста: примерно 2600—3500 печатных знаков с пробелами. Тексты, ориентированные на относительно полное понимание, могут включать до 2—3 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста: примерно 2100—3000 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: рассказ, биография, письмо, статья, меню, афиша, программа праздника.

## Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- ♦ писать поздравления, приглашения, личные письма, письмо-благодарность, письмо — запрос информации, письмо-ответ;
- ♦ кратко излагать содержание прочитанного/увиденного.

Объем текста: не менее 80—100 слов.

# ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### Фонетика

Логическое ударение. Смысловое членение текста интонационными средствами.

Интонация вводных слов.

### Лексика

*Продуктивный минимум:* 200—250 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 150—250 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики:* 1100—1300 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики:* 650—1000 лексических единиц.

*Словообразование:* суффиксы имен существительных *-ion (-tion, -sion, -ssion)*; имен прилагательных *-able (-ible)*; глаголов *-ize (-ise)*.

Приставки *un-, in-*.

### Грамматика

*Грамматический материал для продуктивного усвоения*

#### **М о р ф о л о г и я**

*Имя существительное:* множественное число существительных, оканчивающихся на *-f, -fe (loaf — loaves, knife — knives)*.

*Артикль:* артикль с названиями приемов пищи, названиями музыкальных инструментов; определенный артикль с субстантивированными прилагательными; употребление неопределенного артикля в устойчивых словосочетаниях.

*Имя прилагательное:* порядок прилагательных перед существительным (размер, возраст, цвет).

*Местоимение:* возвратные местоимения (*myself*), относительные местоимения *who, whose, whom, which*.

*Глагол:* утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Past Perfect*; сравнение *Present Perfect — Present Perfect Continuous*; утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Past Simple Passive*.

*М о д а л ь н ы е г л а г о л ы:* *ought to* для выражения совета, рекомендации; *need/needn't* для выражения необходимости / отсутствия необходимости выполнения действия.

*Г е р у н д и ы:* после глаголов *like, love, enjoy, be good at, hate, dislike*.

**И н ф и н и т и в:** употребление инфинитива с частицей *to* и без нее.

**П р и ч а с т и е:** действительное и страдательное причастие в функции определения (*-ing, -ed*).

**Предлог:** *by* (4 o'clock), предлоги с прилагательными.

**Союз:** *that*.

### **С и н т а к с и с**

Сравнительные предложения *as...as*. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными.

### **Грамматический материал для рецептивного усвоения**

Суффиксы имен прилагательных *-ent, -ant*.

\* Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Future-in-the-Past*.

\* Согласование времен.

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### **Фонетика**

Ударение в сложных местоименных наречиях. Ритм в предложении (ударные и безударные слова в сложных предложениях). Интонация предложений с инфинитивной группой *um...zu...Infinitiv*.

### **Лексика**

**Продуктивный минимум:** 200—250 лексических единиц.

**Рецептивный минимум:** 150—250 лексических единиц.

**Общий объем продуктивной лексики:** 1100—1300 лексических единиц.

**Общий объем рецептивной лексики:** 650—1000 лексических единиц.

**Словообразование:** суффиксы имен существительных среднего рода *-chen, -lein, -um*; приставка имен существительных среднего рода *Ge-*; субстантивация: субстантивированные инфинитивы и прилагательные.

### **Грамматика**

#### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

### **М о р ф о л о г и я**

**Имя существительное:** род имен существительных (определение по формальным признакам); средний род: субстантивированные инфинитивы и прилагательные; имена существительные с суффиксами среднего рода (см. раздел «Лексика»), большинство имен существительных с префиксом *Ge-*. Склонение имен существительных среднего рода.

Множественное число имен существительных среднего рода.

**Имя прилагательное:** склонение имен прилагательных после определенного артикля, указательных местоимений *dieser, diese, dieses / jener, jene, jenes*; вопросительных местоимений *welcher, welche, welches*; неопределенных местоимений *jeder, jede, jedes*.

**Местоимение:** неопределенные местоимения *jemand, niemand, jeder, jede, jedes, viele, einige*.

**Глагол:** систематизация модальных глаголов. Временная форма глагола *Plusquamperfekt Aktiv* для выражения предпрошедшего времени.

**Наречие:** вопросительные местоименные наречия. Указательные местоименные наречия в кратких ответах.

**Предлог:** предлоги *von, bei, seit, außer*, требующие дательного падежа. Предлог *während*, требующий родительного падежа.

### **С и н т а к с и с**

**Инфинитив:** инфинитивная группа *im...zu...Infinitiv*. Порядок слов.

**Сложноподчиненное предложение:** придаточные причины с союзами *weil, da*; условные придаточные предложения с союзом *wenn*.

### **Грамматический материал для рецептивного усвоения**

**Имя числительное:** дробные числительные, образование и употребление.

**Глагол:** возвратные глаголы с *sich* в *Dativ*: *sich (Dat.) etwas anhören; sich (Dat.) etwas ansehen; sich (Dat.) etwas anziehen; sich (Dat.) etwas ausdenken; sich (Dat.) etwas merken; sich (Dat.) etwas vorstellen; sich (Dat.) etwas wünschen*.

**Наречие:** указательные местоименные наречия как корреляты к придаточному предложению или инфинитивной группе.

## **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

### **Фонетика**

Фразовое ударение.

### **Лексика**

**Продуктивный минимум:** 200—250 лексических единиц.

**Рецептивный минимум:** 150—250 лексических единиц.

**Общий объем продуктивной лексики:** 1100—1300 лексических единиц.

**Общий объем рецептивной лексики:** 650—1000 лексических единиц.

**Словообразование:** суффиксы имен прилагательных *-al (-e), -el (-le), -f (-ve)*; суффикс наречий *-ment*; приставки *dé-, pré-*.

## **Грамматика**

### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

#### **Морфология**

*Артикль:* обобщающее значение определенного артикля; случаи отсутствия артикля.

*Имя прилагательное:* прилагательные в функции наречий.

*Местоимение:* указательные местоимения *ça, ce, celui, celle, ceux, celles, cela, ceci*; местоимение *tous*.

*Имя числительное:* количественные и порядковые числительные.

*Глагол:* разные способы выражения законченного прошедшего времени (*le passé composé, le passé récent*).

*Наречие:* сложное отрицание *ne...jamais, ne...personne*.

#### **Синтаксис**

Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.

### **Грамматический материал для рецептивного усвоения**

Указательные местоимения: *celui-ci, celui-là, celle-ci, celle-là, ceux-ci, celles-là*. Прошедшее простое время *le passé simple*. \* Употребление *présent* в условном придаточном после *si*. Притяжательные местоимения: *le mien (les miens), la mienne (les miennes), le tien (les tiens), la tienne (les tiennes) et etc.*

## **ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК**

### **Фонетика**

Совершенствование слухопроизносительных навыков учащихся на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Лексика**

*Продуктивный минимум:* 200—250 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 150—250 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики:* 1100—1300 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики:* 650—1000 лексических единиц.

*Словообразование:* суффиксы имен прилагательных *-ico(a), -ano(a), -ense, -eño(a), -és(a), -ino(a), -esco(a)*.

## Грамматика

### *Грамматический материал для продуктивного усвоения*

#### **М о р ф о л о г и я**

*Глагол*: овладение структурами в *Presente de Subjuntivo*.  
*Modo Imperativo* (*Imperativo afirmativo, Imperativo negativo*).

Овладение структурами со знаменательными глаголами в *Potencial Simple*, структурами с инфинитивными оборотами *acabar de + Inf.*, *dejar de + Inf.*

#### **С и н т а к с и с**

Овладение сложноподчиненными предложениями с придаточными предложениями (дополнительными, подлежащими, времени и цели).

\* \* \*

Учащиеся должны владеть **социокультурными знаниями и умениями**:

- ◆ знать основные традиции и обычаи Республики Беларусь и стран изучаемого языка;
- ◆ знать популярных писателей, актеров, музыкантов Республики Беларусь и стран изучаемого языка;
- ◆ знать школьные традиции Республики Беларусь и стран изучаемого языка;
- ◆ знать особенности национальной кухни Республики Беларусь и стран изучаемого языка;
- ◆ уметь рассказать зарубежному сверстнику о каком-либо национальном празднике, традиции Республики Беларусь.

Учащиеся должны владеть **компенсаторными умениями** во всех видах речевой деятельности:

#### ***восприятие и понимание речи на слух***

- ◆ прогнозировать содержание аудиотекста по заголовку, началу текста, по ключевым словам;
- ◆ опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии, таблицы);
- ◆ использовать языковую догадку (по схожести со словами родного языка, по контексту);
- ◆ уточнять содержание высказывания собеседника с помощью мимики и жестов, вопросов, переспроса;

### *чтение*

- ◆ прогнозировать содержание по заголовку, подзаголовку текста, ключевым словам, по средствам зрительной наглядности;
- ◆ использовать текстовые опоры различного вида (таблицы, графики, шрифтовые выделения);
- ◆ использовать языковую и контекстуальную догадку;
- ◆ использовать двуязычные словари;
- ◆ использовать различные комментарии;

### *говорение*

- ◆ обращаться за помощью к собеседнику, используя переспрос и средства зрительной наглядности (карта, схема, расписание и др.);
- ◆ уточнять содержание высказывания с помощью мимики и жестов, вопросов, переспроса;

### *письменная речь*

- ◆ использовать элементы текста в качестве содержательных и языковых опор.

Учащиеся должны владеть **учебно-познавательными умениями:**

- ◆ составлять план высказывания, прочитанного/прослушанного текста;
- ◆ находить и обобщать необходимую информацию на иностранном языке;
- ◆ выполнять самостоятельные задания репродуктивно-продуктивного характера с использованием печатных материалов и технических средств обучения;
- ◆ использовать справочный аппарат учебника, двуязычных словарей и других справочных материалов;
- ◆ осуществлять взаимоконтроль в процессе взаимодействия.

Учащиеся должны использовать приобретенный **языковой, речевой и социокультурный опыт** для:

- ◆ устного общения с представителями стран изучаемого языка;
- ◆ ознакомления с доступными образцами художественной литературы на иностранном языке;
- ◆ развития доброжелательного и уважительного отношения к представителям других стран;
- ◆ более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка в сравнении с изучаемым иностранным языком;
- ◆ участия в учебных проектах, в том числе с представителями других стран.

## IX КЛАСС

70 (140) часов

### ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
Социально-бытовая	Межличностные отношения	<ul style="list-style-type: none"><li>● Рассказать и расспросить о межличностных отношениях (любовь, уважение, дружба, ответственность, забота)</li><li>● Рассказать о своих отношениях с родственниками, друзьями</li><li>● <i>Обсудить проблему отношений между поколениями</i></li><li>● <i>Посоветовать, как решить возникшую проблему</i></li></ul>
	Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"><li>● Обсудить хорошие и вредные привычки</li><li>● Рассказать о здоровом питании и выразить свое отношение к нему</li><li>● Дать рекомендации по ведению здорового образа жизни</li><li>● <i>Убедить собеседника в необходимости здорового образа жизни</i></li></ul>
	Мир моды	<ul style="list-style-type: none"><li>● Рассказать и расспросить о предпочтениях в моде</li><li>● Выразить свое отношение к молодежной моде</li><li>● <i>Обсудить современные тенденции в моде</i></li></ul>
Учебно-трудовая	Учеба	<ul style="list-style-type: none"><li>● Рассказать и расспросить о проблемах, связанных с учебой</li><li>● Дать советы/рекомендации для повышения эффективности учебы</li><li>● Обсудить планы на будущее</li><li>● <i>Объяснить, как лучше подготовиться к контрольной работе, экзамену</i></li><li>● <i>Проанализировать свой стиль учебной деятельности</i></li></ul>

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
Социально-культурная	Современные средства коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассказать о наиболее значимых научных изобретениях в сфере коммуникаций (телевидение, компьютер, мобильный телефон)</li> <li>● Обсудить роль компьютера/Интернета в современной жизни</li> <li>● Обсудить проблемы, связанные с распространением компьютерных телекоммуникаций</li> <li>● <i>Доказать преимущества использования современных средств коммуникации</i></li> </ul>
	Культурный досуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассказать и расспросить о предпочтениях в сфере досуга</li> <li>● Рассказать и расспросить о посещении музея/театра/кинотеатра</li> <li>● <i>Аргументировать свое мнение по поводу предпочтений в сфере досуга</i></li> </ul>
Социально-познавательная	Погода и климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассказать и расспросить о климатических особенностях Республики Беларусь и стран изучаемого языка</li> <li>● Обсудить прогноз погоды</li> <li>● Рассказать о стихийных бедствиях в различных регионах мира</li> <li>● <i>Обсудить взаимосвязь погоды, климата, здоровья и деятельности человека</i></li> </ul>

## **ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Восприятие и понимание речи на слух**

Учащиеся должны понимать на слух иноязычные тексты диалогического и монологического характера, предъявляемые учителем, в звуко- или видеозаписи, в естественном темпе, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание:

- ◆ выделять основную информацию в текстах, содержащих 2—3 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;

- ♦ относительно полно понимать тексты, содержащие 1—2 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью догадки.

Виды текстов: рассказ, интервью, объявление, телефонный разговор, фрагмент радиопрограммы, видеофильма, песня.

Длительность звучания текста: 2—2,5 минуты.

## Говорение

### *Диалогическая речь*

Учащиеся д о л ж н ы у м е т ь:

- ♦ запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;
- ♦ выражать свое мнение и узнавать отношение собеседника к полученной информации;
- ♦ поддерживать или опровергать мнение собеседника, аргументируя свою точку зрения;

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, интервью, диалог — побуждение к действию, диалог-рассуждение.

Количество реплик на каждого собеседника: 6—7.

### *Монологическая речь*

Учащиеся д о л ж н ы у м е т ь:

- ♦ делать подготовленные и небольшие неподготовленные сообщения по теме/проблеме/ситуации;
- ♦ описывать и сравнивать предметы, факты и явления;
- ♦ рассказывать об услышанном/прочитанном/увиденном;
- ♦ сочетать описание и повествование с элементами рассуждения и выражением личной оценки.

Объем высказывания: не менее 10—14 фраз.

Виды монологического высказывания: описание, повествование, рассуждение, оценочное суждение.

## Чтение

Учащиеся д о л ж н ы п о н и м а т ь тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- ♦ понимать основное содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);
- ♦ полно и точно понимать содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);

- ◆ находить необходимую/интересующую учащегося информацию в текстах публицистического и прагматического характера (просмотровое/поисковое чтение);
- ◆ оценивать важность и новизну извлеченной информации и выражать свое отношение к ней.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания (ознакомительное чтение), могут включать до 3—4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста: примерно 2600—3500 печатных знаков с пробелами. Тексты для изучающего чтения могут включать 2—3 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста: примерно 2100—3000 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: статья в молодежном журнале, научно-популярная статья, буклет музея, письмо, e-mail, афиша.

### **Письменная речь**

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- ◆ писать поздравления, приглашения, личные письма;
- ◆ писать краткую автобиографию;
- ◆ кратко излагать содержание прослушанного/прочитанного текста;
- ◆ писать мини-сочинение по предложенной теме.

Объем текста: не менее 90—130 слов.

## **ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ**

### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

#### **Фонетика**

Ударение в производных словах. Использование интонации для выражения чувств и эмоций.

#### **Лексика**

*Продуктивный минимум:* 150—250 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 200—250 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики:* 1250—1550 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики:* 850—1250 лексических единиц.

**Словообразование:** суффиксы имен существительных *-ty, -ist, -ship*; приставки *in-, in-*.

### **Грамматика**

#### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

#### **М о р ф о л о г и я**

**Артикль:** артикль с именами собственными (названия театров, музеев, кинотеатров); артикль с названиями средств коммуникации (телевидение, телефон, компьютер); артикль с абстрактными существительными (*love, care, friendship, responsibility*).

**Имя прилагательное:** прилагательные и наречия, представляющие трудности для различения (*hard — hardly, good — well, late — lately, bad — badly*).

**Местоимение:** абсолютные притяжательные местоимения (*mine*), относительные местоимения (*what, where, why, when*), неопределенные местоимения (*other, another*).

**Глагол:** способы выражения действий в будущем (*Present Simple, Present Continuous, Future Simple*).

**Наречие:** сравнительная и превосходная степени сравнения наречий.

**Предлог:** предлоги с существительными.

#### **С и н т а к с и с**

Сравнительные предложения *the more...the better*.

Сложноподчиненное предложение с различными придаточными.

#### **Грамматический материал для рецептивного усвоения**

**Приставки:** *dis-, mis-, over-*.

**Инфинитив:** виды инфинитива (*Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous*).

**Модальные глаголы:** *can't, could, may/might, must* с различными видами инфинитива для выражения предположения о возможности/невозможности выполнения действий.

**Союз:** *for, since*.

\* Косвенная речь.

## **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

### **Фонетика**

Интонация предложений с инфинитивом с частицей *zu*.

## **Лексика**

*Продуктивный минимум:* 150—250 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 200—250 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики:* 1250—1550 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики:* 850—1250 лексических единиц.

*Словообразование:* суффиксы имен прилагательных *-sam, -los*.

## **Грамматика**

### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

#### **М о р ф о л о г и я**

*Имя существительное:* род имен существительных (систематизация). Множественное число имен существительных (систематизация). Пять способов образования множественного числа: *-e, \*e; -er, \*er; -en, -n; -s; \*∅, -∅*. Особый вид склонения имен существительных. Склонение имен существительных (систематизация).

*Артикль:* определенный артикль, если после имени существительного следует существительное в родительном падеже или существительное с предлогом. Определенный, неопределенный артикль, отсутствие артикля (систематизация).

*Имя прилагательное:* склонение имен прилагательных, перед которыми отсутствует сопровождающее слово: артикль, указательное местоимение, отрицание *kein*, притяжательное местоимение, числительное. Склонение имен прилагательных после неопределенных местоимений *viele, einige*, а также количественных числительных в именительном и винительном падежах.

*Глагол:* временные формы глагола в действительном залоге (систематизация). Временные формы страдательного залога: *Präsens Passiv* и *Präteritum Passiv*.

*Предлог:* предлоги, требующие дательного падежа (систематизация).

#### **С и н т а к с и с**

*Инфинитив:* инфинитив без частицы *zu* после модальных глаголов; глаголов восприятия *sehen, hören*; глаголов, обозначающих движение (в функции обстоятельства); глаголов *werden, bleiben*. Инфинитив с частицей *zu* после группы глаголов: *beginnen, brauchen, bitten, erlauben, raten, glauben, hoffen, planen, vergessen, versprechen, versuchen*; после причастий и прилагательных: *es ist gesund/schlecht/höflich/interessant/leicht/schwer/(un) möglich, ...*; абстрактных имен существительных: *haben + Angst/Lust/Möglichkeit/Schwierigkeit/Problem/Zeit*; после *machen + Freude, Spaß*.

*Сложноподчиненное предложение*: придаточное предложение цели с союзом *damit*.

#### **Грамматический материал для рецептивного усвоения**

*Глагол*: модальные глаголы в *Präsens* и *Präteritum Aktiv* для выражения: *können* — разрешения, желанья; *dürfen* — права, полномочия; *müssen* — поручения, задания, долга, обязанности; *sollen* — приказание третьему лицу, совета, рекомендации в форме *sollte*.

*Предлог*: предлоги, требующие родительного падежа: *wegen*, *trotz*, *unweit*, *infolge*.

Предлог *von* для указания на носителя действия в пассивных предложениях.

Структуры со знаменательными глаголами в *Infinitiv Passiv*; конструкция *haben/sein + zu + Inf.* Инфинитивные обороты *statt / ohne ...zu + Inf.*

Сложносочиненное предложение с союзом *sowohl...als auch*.

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

### **Фонетика**

Интонация основных типов простого, сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.

### **Лексика**

*Продуктивный минимум*: 150—250 лексических единиц.

*Рецептивный минимум*: 200—250 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики*: 1250—1550 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики*: 850—1250 лексических единиц.

*Словообразование*: суффиксы имен прилагательных *-al*, *-el*, *-ible*, *-able*; приставки *mi-*, *a-*, *bi-*, *bis-*.

### **Грамматика**

#### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

#### **М о р ф о л о г и я**

*Имя существительное*: существительные женского рода, обозначающие профессию.

*Артикль*: обобщающее значение определенного и неопределенного артиклей; отсутствие артикля.

*Глагол*: условное наклонение *le conditionnel présent*; времена изъявительного наклонения; согласование времен (план настоящего).

*Наречие*: особые формы образования степеней сравнения.

## **С и н т а к с и с**

Систематизация основных типов простого и сложносочиненного предложений. Употребление времен в условном придаточном предложении после союза *si*.

### **Грамматический материал для рецептивного усвоения**

Предпрошедшее время *le plus-que-parfait*. Неличная форма глагола: *le participe passé*. Косвенный вопрос, косвенная речь.

## **ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК**

### **Фонетика**

Совершенствование слухопроизносительных навыков учащихся на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Лексика**

*Продуктивный минимум*: 150—250 лексических единиц.

*Рецептивный минимум*: 200—250 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики*: 1250—1550 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики*: 850—1250 лексических единиц.

*Словообразование*: суффиксы имен существительных *-icia, -icio*; имен прилагательных *-al*. Суффикс наречий *-mente*.

### **Грамматика**

#### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

#### **М о р ф о л о г и я**

*Глагол*: ознакомление с формами, значением и употреблением глаголов в *Pretérito Imperfecto de Subjuntivo*.

*Причастие*: *Participio Pasado* в функции определения, конструкция *estar + Participio Pasado*.

*Наречие*: наречия образа действия.

Согласование времен при переводе прямой речи в косвенную.

## **С и н т а к с и с**

Сложноподчиненные предложения с условными придаточными предложениями (II типа).

#### **Грамматический материал для рецептивного усвоения.**

#### **М о р ф о л о г и я**

*Глагол*: ознакомление с формами и значением глаголов в *Pretérito Perfecto de Subjuntivo*.

*Potencial Simple* в модальном значении.

\* \* \*

По окончании изучения иностранного языка в IX классе общеобразовательных учреждений учащиеся должны:

*знать:*

- ♦ особенности произношения и ритмико-мелодической организации иноязычной речи;
- ♦ значения изученных лексических единиц, включая оценочную лексику, устойчивые словосочетания, основные способы словообразования (словосложение, аффиксация, конверсия);
- ♦ значения реалий, фразеологических сочетаний, характерных для культуры стран изучаемого языка, в рамках предметно-тематического содержания программы;
- ♦ значения изученных грамматических явлений продуктивного и рецептивного минимумов и их место в системе изучаемого иностранного языка;

*владеть навыками:*

- ♦ выбора и комбинирования лексических единиц с учетом ситуаций общения в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и пишущего;
- ♦ распознавания значений многозначных и сложных слов в рамках предметно-тематического содержания программы;
- ♦ грамматически правильного оформления иноязычной речи в различных ситуациях общения в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и пишущего;
- ♦ понимания грамматических явлений изучаемого языка в процессе чтения и восприятия речи на слух.

Учащиеся должны владеть **социокультурными знаниями и умениями:**

- ♦ знать особенности проведения культурного досуга зарубежными сверстниками;
- ♦ знать традиции, связанные с национальной кухней и культурой питания Республики Беларусь и стран изучаемого языка;
- ♦ владеть умениями речевого и неречевого этикета (в гостях у зарубежного сверстника);
- ♦ уметь ориентироваться в надписях, знаках, объявлениях; пользоваться картами, планами местности в странах изучаемого языка;
- ♦ уметь общаться со сверстниками, в том числе в сети Интернет.

Учащиеся должны владеть **компенсаторными умениями** во всех видах речевой деятельности:

***восприятие и понимание речи на слух***

- ◆ прогнозировать содержание аудиотекста по заголовку, началу и концовке текста, по ключевым словам;
- ◆ опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии, таблицы);
- ◆ использовать языковую и контекстуальную догадку для восстановления пробелов в содержании аудиотекста/высказывания;
- ◆ уточнять содержание высказывания собеседника с помощью мимики и жестов, вопросов, переспроса;

***чтение***

- ◆ прогнозировать содержание по заголовку, подзаголовку текста, ключевым словам, по средствам зрительной наглядности;
- ◆ использовать текстовые опоры различного вида (таблицы, графики, шрифтовые выделения);
- ◆ использовать языковую и контекстуальную догадку;
- ◆ использовать двуязычные словари;
- ◆ использовать различные комментарии;

***говорение***

- ◆ обращаться за помощью к собеседнику, используя переспрос и средства зрительной наглядности (карта, схема, расписание и др.);
- ◆ уточнять содержание высказывания с помощью мимики и жестов;
- ◆ использовать синонимичные средства с целью уточнения, разъяснения;

***письменная речь***

- ◆ использовать элементы текста в качестве содержательных и языковых опор.

Учащиеся должны владеть **учебно-познавательными умениями**:

- ◆ составлять план, формулировать тезисы высказывания;
- ◆ находить и обобщать необходимую информацию на иностранном языке;
- ◆ выполнять самостоятельные задания репродуктивно-продуктивного характера с использованием печатных материалов и технических средств обучения;

- ◆ осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль в процессе взаимодействия;
- ◆ использовать справочный аппарат учебника, других учебных материалов и двуязычные словари.

Учащиеся должны использовать приобретенный языковой, речевой и социокультурный опыт для:

- ◆ общения с представителями других стран;
- ◆ получения сведений, необходимых в образовательных и самообразовательных целях, из иноязычных источников информации (в том числе из сети Интернет);
- ◆ развития доброжелательного и уважительного отношения к представителям других стран;
- ◆ участия в учебных проектах, в том числе с представителями других стран.

## **Х КЛАСС**

**70 (140) часов**

### **ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ**

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
Социально-бытовая	Виды жилья	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассказать и расспросить о видах жилья в Республике Беларусь и стране изучаемого языка</li> <li>● Описать дом/квартиру своей мечты</li> <li>● <i>Обсудить проблемы культуры быта в Республике Беларусь и стране изучаемого языка</i></li> </ul>
Учебно-трудовая	Образование	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассказать и расспросить о системе образования в Республике Беларусь и стране изучаемого языка</li> <li>● Сравнить и обсудить системы образования в родной стране и стране изучаемого языка</li> <li>● <i>Обсудить экзамены в системе образования своей страны и страны изучаемого языка</i></li> </ul>

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
Социально-культурная	Средства массовой информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассказать и расспросить о любимых газетах/журналах</li> <li>● Посоветовать прочитать интересную статью / посмотреть телепередачу</li> <li>● Сделать краткий обзор основных новостей на ТВ и в печатных изданиях</li> <li>● <i>Рассказать об известных зарубежных и белорусских газетах и журналах</i></li> </ul>
	Искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассказать и расспросить о событиях культурной жизни в Республике Беларусь и стране изучаемого языка</li> <li>● Посоветовать посетить концерт/выставку</li> <li>● Рассказать о любимом музыканте / музыкальной группе / художнике</li> <li>● <i>Обменяться впечатлениями о концерте/выставке</i></li> </ul>
	Молодежные организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассказать и расспросить о молодежных организациях в Республике Беларусь и стране изучаемого языка</li> <li>● Рассказать о личном участии в работе молодежной организации</li> <li>● <i>Доказать необходимость участия молодежи в общественной жизни</i></li> </ul>
Социально-познавательная	Наука и техника	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассказать и расспросить о современных научных достижениях/открытиях</li> <li>● Обсудить перспективы развития науки и техники в своей стране и в мире</li> <li>● <i>Обсудить положительные и отрицательные стороны научного прогресса</i></li> </ul>
	Выдающиеся люди Республики Беларусь и стран изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассказать и расспросить о выдающихся людях Республики Беларусь и стран изучаемого языка</li> <li>● Оценить вклад выдающейся личности в развитие науки/культуры</li> <li>● <i>Высказать и аргументировать свое мнение по поводу высказываний известных людей</i></li> </ul>

## ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух при непосредственном общении и в звуко- или видеозаписи:

- ◆ основное содержание аудио- и видеотекстов, содержащих 3—4 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;
- ◆ относительно полно понимать содержание текстов, содержащих 2—3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Виды текстов: рассказ, биография, интервью, объявление, телефонный разговор, фрагмент радиопрограмм, видеofilьмов, теле-новости.

Длительность звучания текста: 2—2,5 минуты.

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

Учащиеся должны уметь:

- ◆ запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;
- ◆ выражать свое отношение и узнавать мнение собеседника по поводу полученной информации, давать эмоциональную оценку;
- ◆ аргументировать свое мнение в дискуссии.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, интервью, диалог-рассуждение.

Количество реплик на каждого собеседника: 7—8.

#### *Монологическая речь*

Учащиеся должны уметь делать подготовленные и неподготовленные сообщения по теме/проблеме/ситуации:

- ◆ описывать и сравнивать предметы, факты, явления;
- ◆ рассказывать об услышанном/прочитанном/увиденном с использованием эмоционально-оценочных суждений;
- ◆ сочетать описание и повествование с рассуждением и выражением личной оценки.

Виды монологического высказывания: описание, сравнение, повествование, рассуждение, оценочное суждение.

Объем высказывания: не менее 12—16 фраз.

## Чтение

Учащиеся должны понимать тексты с разной полнотой, точностью и глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- ◆ понимать основное содержание несложных аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов (ознакомительное чтение);
- ◆ полно и точно понимать содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);
- ◆ извлекать необходимую/значимую информацию из текстов публицистического и прагматического характера (просмотровое/поисковое чтение);
- ◆ оценивать важность и новизну извлеченной информации и выражать свое отношение к ней;
- ◆ определять главную идею и замысел автора.

Тексты, предназначенные для ознакомительного чтения, могут включать 4—5 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста: примерно 3000—4000 печатных знаков с пробелами. Тексты для изучающего чтения могут включать 3—4 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста: примерно 2500—3500 печатных знаков с пробелами. Для обучения просмотровому/поисковому чтению целесообразно использовать один или несколько разножанровых текстов.

Виды текстов: рассказ, газетная/журнальная статья, программа спектакля, объявление, реклама.

## Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- ◆ писать поздравления, приглашения, личные письма;
  - ◆ писать краткую автобиографию, заполнять анкету;
  - ◆ кратко излагать содержание прослушанного/прочитанного текста;
  - ◆ писать мини-сочинение по предложенной теме/проблеме.
- Объем текста: не менее 100—150 слов.

# ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

### Лексика

*Продуктивный минимум:* 150—200 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 200—300 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики:* 1400—1750 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики:* 1050—1550 лексических единиц.

*Словообразование:* сложные прилагательные и существительные. Суффиксы имен существительных *-ment, -ist*; имен прилагательных *-(ic)al, -ive*; глаголов *-en, -fy*.

Приставки *ir-, im-, il-*.

### Грамматика

*Грамматический материал для продуктивного усвоения*

#### **М о р ф о л о г и я**

*Имя существительное:* систематизация образования множественного числа.

*Артикль:* употребление артикля с названиями газет, журналов, молодежных организаций; употребление/отсутствие артикля в устойчивых словосочетаниях.

*Глагол:* способы выражения действий в прошлом (*Past Simple — Past Continuous, Past Perfect*).

*И н ф и н и т и в:* объектный инфинитивный оборот (*Complex Object*).

*Г е р у н д и й:* употребление после глаголов с предлогами.

#### **С и н т а к с и с**

Прямая и косвенная речь.

*Грамматический материал для рецептивного усвоения*

Обратный порядок слов в предложении с *hardly/scarcely...when, no sooner...than*.

Утвердительные, отрицательные и вопросительные формы *Future Continuous, Past Perfect Continuous, Present Continuous Passive*.

\* Сослагательное наклонение.

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### Фонетика

Деление предложений на смысловые группы. Интонация сложноподчиненных предложений, состоящих из нескольких мелодических групп.

### Лексика

*Продуктивный минимум:* 150—200 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 200—300 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики:* 1400—1750 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики:* 1050—1550 лексических единиц.

### Грамматика

*Грамматический материал для продуктивного усвоения*

#### М о р ф о л о г и я

*Имя существительное:* род субстантивированных имен существительных. Склонение субстантивированных имен существительных. Склонение имен собственных. Склонение географических названий. Особые случаи образования множественного числа (систематизация): имена существительные на *-um, -ion*: *das Zentrum — die Zentren; das Museum — die Museen; das Stadion — die Stadien*; изменение слова: *der Kaufmann — die Kaufleute, der Rat — die Ratschläge*; множественное число для разграничения имен существительных разных по значению: *die Bank (скамейка) — die Bänke; die Bank (банк) — die Banken; das Wort (слово как связная речь) — die Worte; das Wort (слово) — die Wörter*.

Имена существительные без формы множественного числа: субстантивированные инфинитивы; вещественные неисчисляемые, абстрактные, собирательные имена существительные; имена существительные меры и веса (исключение составляют имена существительные женского рода). Имена существительные без формы единственного числа: некоторые группы лиц: *die Leute, die Eltern, die Geschwister*; имена существительные: *die Möbel, die Ferien, die Makkaroni, die Papiere (документы), die Spagetti*.

#### С и н т а к с и с

Сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения времени с союзами *wenn, als, nachdem*.

*Грамматический материал для рецептивного усвоения*

*Местоимение:* относительные местоимения *der, die, das*.

*Глагол:* временные формы глаголов прошедшего времени *Perfekt / Plusquamperfekt Passiv*. Временная форма глаголов будущего времени *Futurum I Passiv. Infinitiv Passiv. Zustandspassiv*.

*Сложноподчиненные предложения:* придаточные предложения времени с союзами *während, bevor*. Определительные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, das, die*.

*Союз:* двойной союз: *je...desto*.

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

### Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков на основе изучаемого языкового и речевого материала.

### Лексика

*Продуктивный минимум:* 150—200 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 200—300 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики:* 1400—1750 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики:* 1050—1550 лексических единиц.

*Словообразование:* суффиксы имен прилагательных *-ard, -arde*; приставки *in-, im-, il-, ir-*. Систематизация способов словообразования.

### Грамматика

#### *Грамматический материал для продуктивного усвоения*

#### **М о р ф о л о г и я**

Систематизация употребления: артикля (неопределенного, определенного, частичного); существительных и прилагательных мужского и женского рода в единственном и множественном числе; личных местоимений.

*Глагол:* сослагательное наклонение *le subjunctif présent* в простом и придаточном дополнительном предложениях; согласование времен (план прошедшего).

#### **С и н т а к с и с**

Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели.

#### *Грамматический материал для рецептивного усвоения*

\* Неличные формы глагола: *l'infinitif présent, l'infinitif passé*.

\* Отглагольное прилагательное: *l'adjectif verbal. Le participe présent, le participe passé*.

## ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

### **Фонетика**

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков на основе изучаемого языкового и речевого материала.

### **Лексика**

*Продуктивный минимум:* 150—200 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 200—300 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики:* 1400—1750 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики:* 1050—1550 лексических единиц.

*Словообразование:* суффиксы глаголов *-ificar, -ecer*; приставка *pre-*.

### **Грамматика**

*Грамматический материал для продуктивного усвоения*

#### **М о р ф о л о г и я**

*Местоимение:* притяжательные местоимения (полная форма) в роли прилагательных и существительных.

*Глагол:* систематизация всех усвоенных видовременных форм *Modo Indicativo (Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto, Futuro Simple), Modo Subjuntivo (Presente de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo)* и *Modo Potencial (Simple)*. Согласование времен в *Modo Indicativo*. Прямая и косвенная речь.

*Предлог:* предложное управление глаголов.

#### **С и н т а к с и с**

Сложноподчиненные предложения с условными придаточными предложениями I, II типов.

*Грамматический материал для рецептивного усвоения.*

#### **М о р ф о л о г и я**

*Глагол:* ознакомление с особенностями и употреблением глаголов в *Futuro Compuesto de Indicativo, Potencial Compuesto*.

Ознакомление с модальной функцией *Futuro Simple*.

\* \* \*

Учащиеся должны владеть **социокультурными знаниями и умениями:**

- ♦ знать особенности системы образования в Республике Беларусь и странах изучаемого языка;

- ◆ знать основные средства массовой информации Республики Беларусь и стран изучаемого языка;
- ◆ оценивать вклад своей страны и стран изучаемого языка в развитие мировой культуры, науки и техники;
- ◆ уметь рассказать зарубежному сверстнику о жизни молодежи в Республике Беларусь;
- ◆ уметь использовать клише и устойчивые словосочетания, отражающие особенности культуры стран изучаемого языка, в пределах изученной тематики.

Учащиеся должны владеть **компенсаторными умениями** во всех видах речевой деятельности:

***восприятие и понимание речи на слух***

- ◆ использовать полученную перед прослушиванием аудиотекста информацию (введение в ситуацию, пояснение, предварительные вопросы и др.);
- ◆ прогнозировать содержание аудиотекста по заголовку, началу и концовке текста, по ключевым словам;
- ◆ использовать языковую и контекстуальную догадку для восстановления пробелов в содержании аудиотекста/высказывания;
- ◆ игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание основного содержания;
- ◆ уточнять содержание высказывания собеседника с помощью мимики и жестов, вопросов, переспроса;
- ◆ уточнять содержание высказывания собеседника с помощью вопросов;

***чтение***

- ◆ прогнозировать содержание по заголовку, подзаголовку текста, ключевым словам, по средствам зрительной наглядности;
- ◆ использовать текстовые опоры различного вида (таблицы, графики, шрифтовые выделения);
- ◆ использовать языковую и контекстуальную догадку;
- ◆ игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- ◆ использовать двуязычные словари;
- ◆ использовать различные комментарии;

***говорение***

- ◆ обращаться за помощью к собеседнику, используя переспрос и средства зрительной наглядности (карта, схема, расписание и др.);

- ◆ уточнять содержание высказывания с помощью мимики и жестов;
- ◆ использовать синонимичные средства с целью уточнения, разъяснения;

***письменная речь***

- ◆ использовать элементы текста в качестве содержательных и языковых опор;
- ◆ использовать синонимичные средства для выражения мысли.

Учащиеся должны владеть **учебно-познавательными умениями:**

- ◆ составлять план, формулировать тезисы высказывания;
- ◆ находить и обобщать необходимую информацию на иностранном языке;
- ◆ выполнять самостоятельные задания репродуктивно-продуктивного характера с использованием печатных материалов и технических средств обучения;
- ◆ осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль в процессе взаимодействия;
- ◆ сопоставлять языковые явления в родном и иностранном языках;
- ◆ использовать справочный аппарат учебника, других учебных материалов и словари.

Учащиеся должны использовать приобретенный **языковой, речевой и социокультурный опыт** для:

- ◆ общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- ◆ получения сведений, необходимых в образовательных и самообразовательных целях из иноязычных источников информации (в том числе из сети Интернет);
- ◆ развития доброжелательного и уважительного отношения к представителям других стран;
- ◆ изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран и ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями Республики Беларусь;
- ◆ оказания помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

# XI КЛАСС

70 (140) часов

## ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
Социально-бытовая	Семья	<ul style="list-style-type: none"><li>● Обсудить роль семьи в жизни общества</li><li>● Рассказать и расспросить о семейных праздниках, традициях</li><li>● <i>Обсудить проблемы воспитания детей в семье</i></li></ul>
Учебно-трудовая	Выбор профессии	<ul style="list-style-type: none"><li>● Рассказать и расспросить о будущей профессии</li><li>● Обосновать свой выбор профессии</li><li>● Обсудить достоинства и недостатки различных профессий</li><li>● <i>Рассказать и расспросить о роли иностранного языка в профессиональной деятельности человека</i></li></ul>
Социально-культурная	Национальный характер	<ul style="list-style-type: none"><li>● Описать особенности национального характера белорусов</li><li>● Обсудить особенности национального характера представителей стран изучаемого языка</li><li>● <i>Высказать и обосновать свое мнение по поводу какого-либо стереотипного мнения в отношении белорусов и представителей стран изучаемого языка</i></li></ul>
	Международное сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"><li>● Рассказать и расспросить о контактах с зарубежными сверстниками</li><li>● Рассказать о культурных связях Республики Беларусь и стран изучаемого языка</li><li>● <i>Обсудить роль международного сотрудничества в различных сферах деятельности</i></li></ul>
Социально-познавательная	Туризм	<ul style="list-style-type: none"><li>● Рассказать и расспросить о проведении свободного времени в Республике Беларусь и стране изучаемого языка</li></ul>

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обменяться мнениями о различных видах туризма</li> <li>● Запросить и получить необходимую информацию в туристическом агентстве</li> <li>● <i>Обсудить трудности, возникающие во время путешествия, и пути их преодоления</i></li> </ul>
	Экология	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассказать и расспросить об основных экологических проблемах своей страны и страны изучаемого языка</li> <li>● Высказать мнение по поводу решения экологической проблемы и аргументировать его</li> <li>● <i>Обсудить различные пути решения проблем защиты окружающей среды</i></li> </ul>
	Социокультурный портрет страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Сравнить различные страны изучаемого языка (государственное устройство, системы образования, обычаи и традиции)</li> <li>● Представить социокультурный портрет Республики Беларусь (обычаи, традиции, вклад в мировую науку и культуру)</li> <li>● <i>Обсудить современную культурную жизнь в Республике Беларусь и странах изучаемого языка</i></li> </ul>

## ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух при непосредственном общении и в звукозаписи/видеозаписи:

- ◆ основное содержание аудио- и видеотекстов, содержащих 3—4 % незнакомых слов;

- ♦ относительно полно понимать содержание текстов, содержащих до 2—3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Виды текстов: рассказ, интервью, объявление, телефонный разговор, фрагмент радиопрограммы, видеофильм, теленовости.

Длительность звучания текста: 2—3 минуты.

## Говорение

### *Диалогическая речь*

Учащиеся д о л ж н ы у м е т ь:

- ♦ участвовать в обсуждении тем и проблем, определенных предметно-тематическим содержанием речи;
- ♦ обосновать свое мнение;
- ♦ обменяться фактической и оценочной информацией с несколькими участниками общения.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, интервью, диалог-рассуждение, полилог.

Количество реплик на каждого собеседника: 7—8.

### *Монологическая речь*

Учащиеся д о л ж н ы у м е т ь:

- ♦ описывать и сравнивать предметы, факты, явления;
- ♦ рассказывать об услышанном/прочитанном/увиденном;
- ♦ сочетать описание и повествование с рассуждением и выражением личной оценки;
- ♦ рассуждать о фактах, событиях, аргументировать свою точку зрения, делать выводы.

Виды монологического высказывания: описание, сравнение, повествование, рассуждение, оценочное суждение.

Объем высказывания: не менее 15—20 фраз.

## Чтение

Учащиеся д о л ж н ы п о н и м а т ь тексты с разной полнотой, точностью и глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- ♦ понимать основное содержание аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов (ознакомительное чтение);
- ♦ полно и точно понимать содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);

- ◆ извлекать необходимую/значимую информацию из текстов разных жанров (просмотровое/поисковое чтение);
- ◆ определять главную идею и замысел автора, в том числе выраженные имплицитно.

Тексты, предназначенные для ознакомительного чтения, могут включать 4—6 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста: примерно 3000—4000 печатных знаков с пробелами. Тексты для изучающего чтения могут включать 3—5 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста: примерно 2500—3500 печатных знаков с пробелами. Для обучения просмотровому/поисковому чтению целесообразно использовать один или несколько текстов прагматического характера.

Виды текстов: рассказ, газетная/журнальная статья, деловое письмо, личное письмо, анкета, резюме, отчет, веб-страница, e-mail, туристический буклет/брошюра, реклама.

### **Письменная речь**

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- ◆ писать поздравления, приглашения, личные письма;
- ◆ писать несложные деловые письма;
- ◆ писать автобиографию, заполнять анкету;
- ◆ составлять резюме по содержанию прослушанного/прочитанного текста;
- ◆ писать сочинение по предложенной теме.

Объем текста: не менее 110—170 слов.

## **ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ**

### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

#### **Фонетика**

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

#### **Лексика**

*Продуктивный минимум:* 150—200 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 200—300 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики:* 1550—1950 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики:* 1250—1850 лексических единиц.

*Средства межфразовой связи:* *however, nevertheless, etc.*

*Словообразование:* суффиксы имен прилагательных *-ian, -an.*

Приставка глаголов *en-*.

## **Грамматика**

***Грамматический материал для продуктивного усвоения***

### ***М о р ф о л о г и я***

*Артикль:* систематизация правил употребления артикля.

*Местоимение:* систематизация основных типов.

*Глагол:* систематизация временных форм глаголов.

*М о д а л ь н ы е г л а г о л ы:* систематизация модальных глаголов по значению.

*Предлог:* предлоги с глаголами.

*Союз:* систематизация союзов и союзных слов.

### ***С и н т а к с и с***

Сослагательное наклонение в сложноподчиненных предложениях нереального условия, относящихся к настоящему/будущему и прошедшему времени.

***Грамматический материал для рецептивного усвоения***

Суффиксы *-dom, -hood, -ism, -ese.*

Утвердительные, отрицательные и вопросительные формы глаголов в *Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Continuous.*

Герундиальные и причастные обороты.

Обороты с формальным подлежащим.

Субъектный инфинитивный оборот (*Complex Subject*).

\* Согласование подлежащего и сказуемого.

## **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

### **Фонетика**

Интонация предложений со словами, вводящими прямую речь.

### **Лексика**

*Продуктивный минимум:* 150—200 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 200—300 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики:* 1550—1950 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики:* 1250—1850 лексических единиц.

## **Грамматика**

### **Морфология**

*Глагол*: сослагательное наклонение. *Die würde-Form... Infinitiv* для выражения вежливого предложения, просьбы, совета, рекомендации. *Präteritum Konjunktiv* для выражения нереального действия в настоящем; *Plusquamperfekt Konjunktiv* для выражения нереального действия в прошлом.

### **Синтаксис**

Сложноподчиненные предложения. Уступительные придаточные предложения с союзом *obwohl/obgleich*. Сложноподчиненные предложения (систематизация).

### **Грамматический материал для рецептивного усвоения**

Косвенная речь. *Partizip I* и *Partizip II* в роли определения. Субстантивированные причастия. Распространенное определение.

## **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

### **Фонетика**

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков на основе изучаемого языкового и речевого материала.

### **Лексика**

*Продуктивный минимум*: 150—200 лексических единиц.

*Рецептивный минимум*: 200—300 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики*: 1550—1950 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики*: 1250—1850 лексических единиц.

*Словообразование*: систематизация способов словообразования.

### **Грамматика**

### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

### **Морфология**

Систематизация употребления: имен существительных; имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях; наречий; предлогов; союзов; видовременных форм глагола.

### **Синтаксис**

Согласование времен. Систематизация употребления различных типов сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.

**Грамматический материал для рецептивного усвоения**  
\*Неличная форма глагола: *le gérondif. Le conditionnel passé. Le subjonctif passé.*

## ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

### Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### Лексика

*Продуктивный минимум:* 150—200 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 200—300 лексических единиц.

*Общий объем продуктивной лексики:* 1550—1950 лексических единиц.

*Общий объем рецептивной лексики:* 1250—1850 лексических единиц.

*Словообразование:* суффиксы имен существительных *-ante, -ente, -anza, -ez, -eza*; глаголов *-izar*; приставки *en(m)-, ante-, entre-, ex-, extra-, inter-, sobre-, sub-, pro-, trans-*. Систематизация способов словообразования в испанском языке.

### Грамматика

**Грамматический материал для продуктивного усвоения**

#### М о р ф о л о г и я

*Систематизация употребления артикля.*

*Глагол: Modo Subjuntivo* в самостоятельных предложениях.

*Местоимение:* предложная и беспредложная формы личных местоимений в качестве прямого и косвенного дополнений.

Относительные местоимения (*que, quien/es; cual/cuales; el cual, la cual, los cuales, las cuales, lo cual; cuyo/a, cuyos/as*)

Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную.

#### С и н т а к с и с

Сложноподчиненные предложения с условным придаточным предложением I и II типов.

**Грамматический материал для рецептивного усвоения**

#### М о р ф о л о г и я

Ознакомление с особенностями и употреблением глаголов в *Pluscuamperfecto de Subjuntivo*.

Ознакомление с конструкцией *Ac. + Inf.* и конструкциями с герундием: *ir, andar, llevar + Gerundio.*

Дробные числительные (*Numerales partitivos*).

### **С и н т а к с и с**

Условные придаточные предложения III и смешанного типов.

\* \* \*

По окончании изучения иностранного языка в общеобразовательных учреждениях учащиеся д о л ж н ы:

*знать:*

- ♦ особенности произношения и ритмико-мелодической организации иноязычной речи;
- ♦ значения изученных лексических единиц, включая оценочную лексику, устойчивые словосочетания, основные способы словообразования (словосложение, аффиксация, конверсия);
- ♦ значения реалий, характерных для культуры стран изучаемого языка в рамках предметно-тематического содержания программы;
- ♦ способы передачи значений безэквивалентной лексики на изучаемом языке;
- ♦ значения изученных грамматических явлений продуктивного и рецептивного минимумов и их место в системе изучаемого иностранного языка;

*владеть навыками:*

- ♦ произношения и ритмико-интонационного оформления различных коммуникативных типов предложений; выражения различных речевых намерений и эмоций;
- ♦ выбора и комбинирования лексических единиц с учетом ситуаций общения в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и пишущего;
- ♦ распознавания значений многозначных и сложных слов, синонимов, антонимов в рамках предметно-тематического содержания программы;
- ♦ грамматически правильного оформления иноязычной речи в различных ситуациях общения в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и пишущего;
- ♦ понимания грамматических явлений изучаемого языка в процессе чтения и восприятия речи на слух;
- ♦ распознавания и самокоррекции лексических/грамматических ошибок в процессе устной и письменной речи.

Учащиеся должны владеть **социокультурными знаниями и умениями:**

- ◆ иметь представление об основных проблемах экологии и защиты окружающей среды в Республике Беларусь и странах изучаемого языка;
- ◆ уметь обсуждать с зарубежным сверстником проблемы выбора профессии;
- ◆ уметь запросить и получить необходимую информацию во время пребывания в стране изучаемого языка;
- ◆ уметь рассказать зарубежному сверстнику о культурных связях Республики Беларусь со странами изучаемого языка;
- ◆ уметь передавать средствами иностранного языка реалии своей культуры.

Учащиеся должны владеть **компенсаторными умениями** во всех видах речевой деятельности:

***восприятие и понимание речи на слух***

- ◆ использовать языковую и контекстуальную догадку;
- ◆ опираться на фоновые знания;
- ◆ игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание основного содержания;
- ◆ уточнять детали с помощью мимики, жестов, вопросов, пере-спроса;

***чтение***

- ◆ прогнозировать содержание целого текста и его отдельных смысловых частей на основе фоновых знаний, знаний реалий, географических названий, имен собственных и др.;
- ◆ использовать зрительные и вербальные опоры (сноски, комментарии к тексту, схемы, таблицы, графики и др.);
- ◆ использовать языковую и контекстуальную догадку;
- ◆ игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание основного содержания;
- ◆ использовать двуязычные и одноязычные словари и другую справочную литературу;

***говорение***

- ◆ обращаться за помощью к собеседнику, используя переспрос и уточнение;
- ◆ варьировать способы выражения мысли для лучшего понимания ее собеседником;

### ***письменная речь***

- ◆ использовать перифраз;
- ◆ использовать текст в качестве опоры;
- ◆ использовать синонимичные средства выражения мысли.

Учащиеся должны владеть **учебно-познавательными умениями:**

- ◆ находить необходимую информацию в различных иноязычных источниках и обобщать ее;
- ◆ использовать реферативные и справочные материалы;
- ◆ составлять план, формулировать тезисы высказывания;
- ◆ структурировать и систематизировать информацию в соответствии с решаемой коммуникативной или учебной задачей;
- ◆ сопоставлять языковые явления в родном и иностранном языках;
- ◆ анализировать и корректировать письменные работы;
- ◆ осуществлять рефлексию, самоанализ и самооценку своей учебно-познавательной деятельности.

Учащиеся должны использовать приобретенный **языковой, речевой и социокультурный опыт** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ◆ общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- ◆ успешного взаимодействия в различных ситуациях общения;
- ◆ получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых для дальнейшего самообразования в разных областях знаний;
- ◆ изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ◆ ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями Республики Беларусь;
- ◆ оказания помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

*Рекомендовано  
Научно-методическим учреждением  
«Национальный институт образования»  
Министерства образования  
Республики Беларусь*

ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ  
**ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

---

**английский, немецкий, французский, испанский**

**VII—XI классы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа факультативных занятий по второму иностранному языку разработана на основе Концепции обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования Республики Беларусь, Концепции языкового образования, Концепции учебного предмета «Иностранный язык» с учетом требований государственных образовательных стандартов общего среднего образования (III—XI классы), а также действующих рекомендаций европейской языковой образовательной политики.

Цели и содержание обучения второму иностранному языку ориентированы на мультилингвизм и соизучение языков и культур. Второй иностранный язык выступает как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры, осознания собственной культуры и ознакомления с ней представителей других языковых сообществ.

Реформирование общего среднего образования предусматривает, наряду с обязательным изучением одного иностранного языка, обучение второму иностранному языку на факультативных занятиях. Овладение учащимися вторым иностранным языком позволяет более полно удовлетворить их познавательные интересы и образовательные потребности, реализовать на практике важнейший принцип современной дидактики — индивидуализацию образовательного процесса.

Обучение второму иностранному языку целесообразно начинать с VII класса. Предполагаемая продолжительность обучения — 5 лет (в VII—VIII классах — 2 часа в неделю; в IX—XI — 1 час в

неделю). Возможно начало изучения второго иностранного языка в VI классе. В этом случае рекомендуется самостоятельно распределять материал для VII—VIII классов. Учебные программы разработаны с учетом имеющегося у учащихся лингвистического опыта, приобретенного ими в процессе изучения родного языка и первого иностранного. Положительный перенос может иметь место на уровне:

- речемыслительной деятельности;
- общеучебных умений;
- сходных лингвистических явлений в родном и первом иностранном языках;
- социокультурных знаний, приобретенных в процессе изучения первого иностранного языка.

### **Цели обучения второму иностранному языку**

*Генеральная цель* обучения второму иностранному языку в средней школе состоит в формировании поликультурной многоязычной личности, способной к межкультурному общению, что предполагает комплексную реализацию следующих целей:

*образовательная* — приобщение к мировому культурному наследию через овладение системой знаний о втором иностранном языке, его культуре в диалоге с родной, что формирует систему ценностей, обогащает картину мира, расширяет общий и филологический кругозор учащихся, способствует развитию национального самосознания и достижению взаимопонимания с представителями других культур;

*развивающая* — взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся, их речемыслительных способностей, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности; формирование механизма переноса знаний, навыков и умений; развитие памяти, внимания, воображения; формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности и рефлексии;

*воспитательная* — воспитание гуманистического мировоззрения, уважения к представителям других культур, патриотизма; формирование системы ценностных ориентаций, нравственных и эстетических взглядов; воспитание культуры общения, чувств, поведения, потребности в самовоспитании;

*практическая* — овладение основами иноязычного общения в единстве всех его функций (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и форм (устной и письменной), которое осуществляется посредством речевой деятельности в учеб-

ных и реальных ситуациях в рамках сфер и ситуаций общения, предусмотренных программой.

### **Общие требования к содержанию обучения второму иностранному языку**

Содержание обучения представлено в учебной программе через совокупность языковых знаний и навыков, социокультурных знаний и умений, речевых, учебно-познавательных и компенсаторных умений, формируемых и развиваемых на основе предметно-тематического содержания общения.

Содержание обучения второму иностранному языку реализуется в методической организации лингвистического и экстралингвистического материала с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового и юношеского возраста, сфер их интересов, опыта изучения первого иностранного языка, психологических и психолингвистических особенностей процесса овладения вторым иностранным языком в сопоставлении с родным и первым иностранным. Предусматривается непрерывное концентрическое накопление знаний; поэтапное формирование навыков и умений на основе опоры на языковую, речевую, социокультурную, учебную и личностную опыт школьников с учетом характера переноса и интерференции.

### **Сферы общения и их предметно-тематическое содержание**

**Социально-бытовая сфера.** Семья. Внешность. Я и мои друзья. Мой дом/квартира. Распорядок дня. Здоровый образ жизни. Покупки. Еда. Одежда. Мода. Проблемы молодежи.

**Учебно-трудовая сфера.** Школа. Планы на будущее. Выбор профессии.

**Социально-культурная сфера.** Времена года. Погода. Жизнь в городе и деревне. Свободное время. Праздники. Культурный досуг. Транспорт. Средства коммуникации. Молодежные организации.

**Социально-познавательная сфера.** Республика Беларусь и страны изучаемого языка. Природа. Экология. Путешествия. Обычай и традиции. Выдающиеся люди Республики Беларусь и страны изучаемого языка.

### **Речевые умения**

*Восприятие и понимание речи на слух* — умения понимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты разных жанров,

с разной полнотой, точностью и глубиной проникновения в их смысловое содержание.

*Говорение* — умения осуществлять диалогическое и монологическое общение в стандартных ситуациях в соответствии с целями, задачами и условиями коммуникации, с соблюдением норм речевого этикета.

*Чтение* — умения читать и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения.

*Письменная речь* — умения продуцировать основные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка, с учетом коммуникативных задач и адресата.

### **Языковые знания и навыки**

Общие знания о системе изучаемого языка, о правилах функционирования языковых средств (фонетических, лексических, грамматических) в речи и навыки их использования в коммуникативных целях.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание социокультурного контекста своей страны и страны изучаемого второго иностранного языка, умения строить свое речевое поведение в соответствии с его спецификой, представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

### **Компенсаторные умения**

Умения использовать различные вербальные и невербальные средства для компенсации пробелов в коммуникации в условиях дефицита языковых средств, недостатка речевого и социального опыта.

### **Учебно-познавательные умения**

Общие и специальные учебные умения, необходимые для осуществления самостоятельной познавательной деятельности по овладению иноязычным общением и культурой страны изучаемого второго иностранного языка.

Содержание обучения второму иностранному языку представлено в учебной программе через предметно-тематическое содержание общения, требования к практическому владению видами речевой деятельности для каждого класса, языковой материал.

## VII КЛАСС

70 часов

### ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
Социально-бытовая	Семья. Внешность	<ul style="list-style-type: none"><li>● Поздороваться, попрощаться</li><li>● Представить себя (имя, возраст, место жительства)</li><li>● Рассказать о своей семье (профессиях, интересах и любимых занятиях членов семьи)</li><li>● Описать внешность членов семьи</li><li>● Расспросить зарубежного друга о нем и его ближайших родственниках</li></ul>
	Мой дом/ квартира	<ul style="list-style-type: none"><li>● Описать квартиру/дом (основные предметы мебели и их местонахождение)</li><li>● Расспросить о доме/квартире</li></ul>
	Одежда. Мода	<ul style="list-style-type: none"><li>● Посоветовать одежду для дома, школы, занятий спортом, отдыха</li><li>● Прокомментировать свои предпочтения в моде</li></ul>
	Распорядок дня	<ul style="list-style-type: none"><li>● Спросить и назвать время (день, месяц, число, час)</li><li>● Рассказать о своем распорядке дня</li><li>● Расспросить о распорядке дня друга</li><li>● Рассказать и расспросить о домашних обязанностях</li></ul>
Учебно-трудовая	Школа	<ul style="list-style-type: none"><li>● Вежливо обратиться к учителю/другу</li><li>● Попросить/предложить школьные принадлежности</li><li>● Извиниться за опоздание</li><li>● Попросить разрешения войти/выйти</li><li>● Рассказать об основных действиях, выполняемых учеником на разных уроках</li></ul>

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Расспросить о школьном расписании/видах деятельности на уроках</li> <li>● Выразить отношение к школьным предметам, расписанию уроков</li> <li>● Описать школу (здание, кабинеты, площадки и др.)</li> </ul>
Социально-культурная	Времена года. Погода	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Сравнить времена года</li> <li>● Описать любимое время года</li> <li>● Описать погоду</li> <li>● Спросить о погоде</li> </ul>
	Праздники	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Запросить и дать информацию о дате рождения</li> <li>● Поздравить с праздником (Новым годом, Рождеством, днем рождения) и выразить пожелания</li> <li>● Отреагировать на поздравления</li> <li>● Подарить и вежливо принять подарок</li> <li>● Рассказать и расспросить о приготовлении к празднованию дня рождения, Нового года, Рождества,</li> </ul>

## **ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Восприятие и понимание речи на слух**

Учащиеся должны понимать с разной полнотой и точностью адаптированные аутентичные аудиотексты монологического и диалогического характера, предъявляемые учителем и в звукозаписи, в естественном темпе, с вербальной опорой:

- ◆ выделять основную информацию в текстах, содержащих 1 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;
  - ◆ полно и точно понимать тексты, построенные на изученном языковом материале;
  - ◆ выборочно понимать интересующую учащихся информацию.
- Виды текстов: стихотворение, песня, рассказ, прогноз погоды.  
Длительность звучания текста: 1 минута.

## Говорение

### *Диалогическая речь*

Учащиеся должны уметь запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения, начинать и завершать диалог, обращаться с просьбой, предложением, выражать согласие/несогласие.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 5.

### *Монологическая речь*

Учащиеся должны уметь:

- ◆ описывать предметы и явления, включая элементы сравнения;
- ◆ сообщать информацию, включая описание и повествование;
- ◆ кратко пересказывать содержание прочитанного/прослушанного текста.

Виды монологического высказывания: описание, сообщение, повествование.

Примерный объем высказывания: 6 фраз.

## Чтение

Учащиеся должны понимать тексты с разной полнотой и точностью содержания в зависимости от вида чтения:

- ◆ понимать основное содержание адаптированных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);
- ◆ полно и точно понимать содержание адаптированных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);
- ◆ находить в текстах интересующую учащихся информацию.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания, могут включать до 2 % незнакомых слов, не препятствующих пониманию. Объем текста: до 2100 печатных знаков с пробелами. Тексты, ориентированные на относительно полное понимание, могут включать до 1 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста: до 1400 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: рассказ, письмо, биография, открытки-поздравления, открытки-приглашения.

## Письмо и письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- ◆ написать поздравление, приглашение;
  - ◆ написать адрес;
  - ◆ сообщать в анкете основные сведения личного характера.
- Объем текста: 40 слов.

## ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

#### Фонетика

Звуки английского языка, долгота и краткость гласных звуков. Отсутствие оглушения звонких согласных. Владение системой транскрипционных знаков. Редукция звуков в безударных слогах. Ударение в словах. Ритм английской речи. Интонация перечисления. Интонация утвердительных и отрицательных предложений. Интонация повелительных и восклицательных предложений. Интонация общих и специальных вопросов.

#### Лексика

*Продуктивный минимум:* 200 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 150 лексических единиц.

*Словообразование:* суффиксы имен числительных *-teen, -ty*; имен существительных *-er, -or*.

#### Грамматика

*Грамматический материал для продуктивного усвоения*

#### Морфология

*Имя существительное:* образование множественного числа существительных с помощью *-s, -es*, притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе.

*Артикль:* формы неопределенного артикля *a/an*, определенный артикль.

*Имя прилагательное:* место прилагательного в предложении.

*Имя числительное:* количественные числительные до 100.

*Местоимение:* личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения.

**Глагол:** глаголы *to be, to have* и другие значимые глаголы в *Present Simple, Future Simple*.

**Модальные глаголы:** *can/may* для выражения разрешения, возможности, способности выполнять действия.

**Наречие:** *always, never, sometimes, usually, next, tomorrow, soon*.

**Предлог:** предлоги места: *in, on, under, next to, behind, at*; предлог времени: *at*.

**Союз:** *and, but*.

### **Синтаксис**

Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголами в *Present Simple, Future Simple*. Предложения с однородными членами. Безличные предложения (*It rains*). Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с оборотом *there is / there are*. Порядок слов в предложении. Сложносочиненные предложения с союзами *and, but*. Структура общего и специального вопросов. Повелительное наклонение.

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### **Фонетика**

Звуки немецкого языка, их буквенное соответствие; долгота и краткость гласных, палатализация и придыхание. Твердый приступ. Ударение в словах. Фразовое ударение. Интонация простого повествовательного предложения. Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова.

Оглушение согласных в конце слога, слова. Ударение в сложных словах. Отсутствие ударения на словах. Интонация простых распространенных предложений. Ударение в сложных прилагательных. Логическое ударение во фразе. Интонация побудительных предложений.

### **Лексика**

**Продуктивный минимум:** 200 лексических единиц.

**Рецептивный минимум:** 150 лексических единиц.

**Словообразование:** суффиксы имен существительных *-chen, -lein*; имен числительных *-zig*; имен существительных, обозначающих профессии, *-er, -in*; имен прилагательных *-ig, -lich*; имен чис-

лительных *-t, -st*; словосложение: имя существительное + имя существительное; имя существительное + имя прилагательное; глагол + имя существительное, имя числительное + имя числительное.

## Грамматика

### Грамматический материал для продуктивного усвоения

#### Морфология

*Имя существительное*: род имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных; имена существительные женского, среднего и мужского рода в дательном и винительном падежах.

*Артикль*: определенный и неопределенный артикли: склонение артикля; неопределенный артикль перед именем существительным в простом предложении с глаголом-связкой *sein*; отсутствие артикля перед именем существительным, имеющим другие сопровождающие слова (числительные, притяжательные местоимения), перед фамилиями и именами; артикль перед названиями времен года, месяцев.

*Имя числительное*: количественные числительные от 1 до 20; до 100 (счет десятками).

*Местоимение*: личные и притяжательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах. Безличное местоимение *es* в речевых образцах типа: *Es ist kalt. Es regnet*. Неопределенно-личное местоимение *man*.

Отрицание: *kein/keine* перед именем существительным.

*Глагол*: знаменательные глаголы, глаголы *sein* и *haben* в настоящем времени (*Präsens Aktiv*). Форма прошедшего времени *Perfekt Aktiv*.

Модальный глагол *können* для выражения: способности, умения, возможности. Модальный глагол *wollen* для выражения намерения, воли, готовности. Модальный глагол *müssen* в настоящем времени (*Präsens Aktiv*) для выражения необходимости, вызванной внешними причинами или внутренним побуждением. Модальный глагол *mögen* в настоящем времени (*Präsens Aktiv*) для выражения желания.

*Предлог*: предлоги места *in, an, auf*, требующие винительного и дательного падежей.

Повелительное наклонение.

## **С и н т а к с и с**

Простое предложение. Прямой и обратный порядок слов. Порядок слов в предложении со сказуемым, выраженным глаголом *sein* и именем существительным в именительном падеже или именем прилагательным в краткой форме. Порядок слов в предложении с составным глагольным сказуемым, выраженным модальным глаголом и инфинитивом.

Вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова. Отрицание *nicht* перед именем прилагательным, неизменяемой частью составного глагольного сказуемого. Союз *und* для объединения однородных членов предложения. Безличные предложения. Употребление *doch* в утвердительном предложении.

Порядок слов в предложениях с обстоятельством места и времени; в предложениях с модальными глаголами (рамочная конструкция).

## **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

### **Фонетика**

Звуки французского языка: различение на слух и четкое произношение всех звуков. Ударение в отдельном слове и в ритмической группе. Сцепление, связывание. Интонация повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного и побудительного предложений. Интонация формул речевого этикета.

### **Лексика**

*Продуктивный минимум*: 200 лексических единиц.

*Рецептивный минимум*: 150 лексических единиц.

*Словообразование*: суффиксы имен существительных *-ier, -ière*; имен прилагательных *-eur, -euse*; порядковых числительных *-ième, -ième*.

### **Грамматика**

*Грамматический материал для продуктивного усвоения*

#### **М о р ф о л о г и я**

*Имя существительное*: основные случаи образования существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе.

*Артикль*: основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей.

*Имя прилагательное:* основные случаи образования прилагательных мужского и женского рода в единственном и множественном числе; притяжательные прилагательные: *mon/ma, mes, ton/ta, tes, son/sa, ses, notre/nos, votre/vos, leur/leurs*.

*Глагол:* речевые структуры с наиболее частотными глаголами в настоящем времени *le présent*; прошедшее сложное время *le passé composé* с глаголом *avoir*; повелительное наклонение.

*Местоимение:* личные местоимения единственного и множественного числа; вопросительные местоимения *qui, que (quoi), qu'est-ce que, qu'est-ce qui*.

*Имя числительное:* количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.

*Предлог:* *à, de, avec, sur, sous, dans, entre, devant, derrière, à droite, à gauche*.

### **С и н т а к с и с**

Порядок слов в простых повествовательном, вопросительном и побудительном предложениях. Безличные обороты *il est, il y a, il fait*.

## **ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК**

### **Фонетика**

Овладение всеми звуками испанского языка. Постановка ударения в слове. Отсутствие смягчения твердых согласных перед *e, i*. Овладение интонацией повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений с вопросительным словом и без него.

### **Лексика**

*Продуктивный минимум:* 200 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 150 лексических единиц.

*Словообразование:* суффиксы имен существительных *-ito(a), -ero(a), -dor(a), -tor(a), -ista*.

### **Грамматика**

*Грамматический материал для продуктивного усвоения*

#### **М о р ф о л о г и я**

*Артикль:* неопределенный артикль мужского и женского рода; определенный артикль; слияние артикля с предлогом, отсутствие артикля.

*Имя существительное:* род и число имен существительных.

*Имя прилагательное:* положительная степень, род и число имен прилагательных, согласование прилагательных с существительными.

**Местоимение:** личные местоимения в роли подлежащего; краткая форма притяжательных местоимений; вопросительные местоимения *¿qué? ¿quién? ¿quiénes?*; указательные местоимения.

**Наречие:** вопросительные наречия *¿dónde? ¿cómo? ¿adónde?*; наречия *mucho, poco, muy, bien, mal*.

**Имя числительное:** количественные числительные 1—100, порядковые числительные до 12.

**Глагол:** спряжения правильных и неправильных (*estar, ser, ir, tener, saber*) глаголов в *Presente de Indicativo*. Система спряжения правильных и неправильных глаголов в *Presente de Indicativo*. Глагольные конструкции *saber+Inf., poder + Inf., querer + Inf.* Глагол *gustar (me gusta, te gusta...)*. Безличная конструкция *hay + сущ.* Безличные предложения типа *nieva, llueve, hace frío (calor), hace mal (buen) tiempo*.

**Предлог:** предлоги местоположения и направления.

**С и н т а к с и с**

Союз *y*, безличные предложения.

## VIII КЛАСС

70 часов

### ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
Социально-бытовая	Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Расспросить об основных недомоганиях</li> <li>● Описать основные симптомы болезни</li> <li>● Дать совет о здоровом образе жизни (гигиена, питание, зарядка)</li> <li>● Высказать свое мнение о хороших и вредных привычках</li> </ul>
	Я и мои друзья	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Охарактеризовать своего друга</li> <li>● Оценить свои взаимоотношения с друзьями</li> </ul>
Социально-культурная	Покупки	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассказать о различных магазинах в Республике Беларусь</li> <li>● Расспросить о различных магазинах в стране изучаемого языка</li> </ul>

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Запросить и получить информацию при покупке предметов одежды / продуктов питания в магазине / на рынке (цена, размер/количество, цвет)</li> </ul>
	Жизнь в городе и деревне	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Расспросить о жизни в городе/деревне</li> <li>● Обсудить преимущества/недостатки жизни в городе/деревне</li> <li>● Провести экскурсию по городу/деревне</li> </ul>
	Свободное время	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Высказать и аргументировать свое отношение к различным хобби</li> <li>● Рассказать о своих любимых занятиях</li> <li>● Расспросить о любимых занятиях членов семьи/друзей</li> </ul>
Социально-познавательная	Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассказать о животном и растительном мире Республики Беларусь</li> <li>● Расспросить о животном и растительном мире страны изучаемого языка</li> <li>● Рассказать о правилах поведения на природе</li> </ul>
	Путешествия	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассказать об основных достопримечательностях Республики Беларусь и рекомендовать посетить их</li> <li>● Запросить информацию об основных достопримечательностях страны изучаемого языка</li> <li>● Рассказать о своем путешествии, поездке</li> </ul>

## **ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Восприятие и понимание речи на слух**

Учащиеся должны понимать на слух частично адаптированные аутентичные аудиотексты монологического и диалогического характера, предъявляемые учителем, в звукозаписи в

естественном темпе с вербальной опорой с разной полнотой и точностью понимания их содержания:

- ◆ выделять основную информацию в текстах, содержащих до 2 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;
- ◆ полно и точно понимать тексты, содержащие 1 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки.

Виды текстов: стихотворение, песня, рассказ, новости.

Длительность звучания текста: 1,5 минуты.

## **Говорение**

### *Диалогическая речь*

Учащиеся должны уметь:

- ◆ запросить и сообщить информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;
- ◆ выразить свое мнение и узнать отношение собеседника к полученной информации, в связи с прослушанным, прочитанным или увиденным;
- ◆ дать эмоциональную оценку.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 6.

### *Монологическая речь*

Учащиеся должны уметь:

- ◆ описывать и сравнивать предметы и явления;
- ◆ рассказывать об услышанном/прочитанном/увиденном;
- ◆ сообщать информацию, сочетая описание, повествование и сравнение.

Виды монологического высказывания: описание, сообщение, повествование, характеристика, сравнение.

Объем высказывания: 8 фраз.

## **Чтение**

Учащиеся должны понимать тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- ◆ понимать основное содержание частично адаптированных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);

- ◆ полно и точно понимать содержание частично адаптированных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);

- ◆ находить в текстах интересующую учащегося информацию.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания, могут включать не менее 2 % незнакомых слов, не препятствующих пониманию. Объем текста: до 2600 печатных знаков с пробелами. Тексты, ориентированные на относительно полное понимание, могут включать до 2 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста: до 2100 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: рассказ, письмо, приглашение, список покупок, вывеска в магазине, туристическая брошюра, географическая карта, путеводитель по стране.

### **Письменная речь**

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- ◆ писать поздравление, приглашение, записку другу;
- ◆ писать личное письмо в пределах изученной тематики;
- ◆ кратко излагать содержание прочитанного текста.

Объем текста: 60 слов.

## **ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ**

### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

#### **Фонетика**

Ассимиляция звуков. Ударение в многосложных словах. Ударение в предложении (значимые и служебные части речи).

#### **Лексика**

*Продуктивный минимум:* 200 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 150 лексических единиц.

*Словообразование:* суффикс имен числительных *-th*; имен прилагательных *-er, -est*.

## **Грамматика**

### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

#### **М о р ф о л о г и я**

**Имя существительное:** особые случаи образования множественного числа. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

**Артикль:** основные случаи употребления неопределенного и определенного артиклей, значимое отсутствие артикля; артикль с географическими названиями (улицы, города, страны, континенты, реки, озера, моря, океаны, горы); артикль с названиями продуктов питания, блюд, достопримечательностей; артикль с названиями видов спорта, спортивных соревнований.

**Имя прилагательное:** образование сравнительной и превосходной степеней сравнения. Особые случаи образования степеней сравнения имен прилагательных.

**Имя числительное:** порядковые числительные.

**Местоимение:** возвратные местоимения *myself, himself* и др.; неопределенные местоимения *some, any, no, much, many, few, little*.

**Глагол:** Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Past Simple, Present Continuous*.

**М о д а л ь н ы е г л а г о л ы:** *should, could*.

**Наречие:** *now, by, yesterday, ago*.

**Предлог:** направление движения: *to, from...to*.

**Союз:** *than, if, until, till, after, before*.

#### **С и н т а к с и с**

Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с оборотом *to be going to*. Сравнительные предложения с союзом *than*.

## **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

### **Фонетика**

Ударение в производных словах с суффиксами. Интонация сложносочиненных предложений. Ударение в глаголах с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Интонация простых пространенных предложений с отделяемой приставкой. Интонация альтернативного вопроса.

### **Лексика**

**Продуктивный минимум:** 200 лексических единиц.

**Рецептивный минимум:** 150 лексических единиц.

**Словообразование:** приставки глаголов *ab-, auf-, aus-, ein-, mit-, vor-, zu-, zurück-* (отделяемые приставки); *be-, ge-, er-, ver-* (неот-

деляемые приставки); суффиксы имен существительных женского рода *-e, -ie, -ei, -ung, -heit, -keit, -ik, -schaft, -ur, -tät, -tion*; суффиксы образования множественного числа имен существительных женского рода.

## **Грамматика**

### ***Грамматический материал для продуктивного усвоения***

#### ***Морфология***

**Имя существительное:** род имен существительных (определение по формальным признакам): *женский род*: лица женского пола и их профессии на *-in*, отглагольные имена существительные с суффиксом *-t*, деревья и цветы (исключение *der Ahorn*); имена существительные с другими суффиксами женского рода (см. раздел Лексика). Склонение имен существительных женского рода.

**Артикль:** отсутствие артикля перед именем существительным, обозначающим вещество, без указания конкретного количества; перед абстрактным или вещественным именем существительным, обозначающим единицу измерения.

**Местоимение:** возвратное местоимение *sich*; указательные местоимения *dieser, dieses, diese/jener, jenes, jene*; вопросительные местоимения *welcher/welches/welche*.

**Глагол:** модальный глагол *dürfen* для выражения разрешения, вежливой просьбы, запрещения. Возвратные глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Временная форма простого прошедшего времени (*Präteritum Aktiv*). Временная форма будущего времени (*Futurum I Aktiv*).

**Предлог:** предлоги места *vor, hinter, über, unter, neben, zwischen*, требующие дательного или винительного падежа. Предлоги *aus, nach*, требующие дательного падежа.

#### ***Синтаксис***

Повествовательное предложение (простое и распространенное) с простым глагольным сказуемым, выраженным глаголом с отделяемой приставкой и возвратными глаголами. Порядок слов в предложении с дополнениями, выраженными именем существительным в дательном и винительном падежах. Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, oder*. Порядок слов в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненные предложения. Дополнительные придаточные предложения с союзами *dass, ob*.

### ***Грамматический материал для рецептивного усвоения***

**Глагол:** модальный глагол *sollen* для выражения долга, обязанности.

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

### Фонетика

Интонация повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного и побудительного предложений. Интонация сложносочиненного предложения.

### Лексика

*Продуктивный минимум:* 200 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 150 лексических единиц.

*Словообразование:* суффиксы имен существительных *-eur, -euse, -ien(-ienne)*; имен прилагательных *-e, -ne, -eur, -euse, -ette*.

### Грамматика

#### *Грамматический материал для продуктивного усвоения*

#### **М о р ф о л о г и я**

*Имя существительное:* существительные мужского и женского рода, единственное и множественное число существительных.

*Артикль:* сокращенная форма *l'* и формы слитного артикля *au, aux, du, des*; основные случаи употребления частичного артикля *de l', du, de la, des*; артикль с географическими названиями (страны, континенты, города).

*Имя прилагательное:* указательные прилагательные: *ce, cet, cette, ces*.

*Глагол:* *le présent* глаголов I, II, III групп; прошедшее сложное время *le passé composé* с глаголом *être*; будущее простое время *le futur simple* наиболее частотных глаголов.

*Местоимение:* указательные местоимения: *ceci, cela*; неопределенно-личное местоимение *on*.

*Имя числительное:* количественные числительные после 100 и порядковые числительные до 100.

*Наречие:* *en, y*.

*Предлог:* *en, pour*.

#### **С и н т а к с и с**

Сложносочиненные предложения. Бессоюзные предложения.

#### *Грамматический материал для рецептивного усвоения*

Прошедшее незавершенное время *l'imparfait*; страдательный залог.

## ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

### Фонетика

Ударение в потоке речи (в предложении). Интонация повелительных и восклицательных предложений. Интонация сложносочиненного предложения.

## Лексика

*Продуктивный минимум:* 200 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 150 лексических единиц.

*Словообразование:* приставки *re-, in-(im-), des-*.

## Грамматика

*Грамматический материал для продуктивного усвоения*

### М о р ф о л о г и я

*Имя числительное:* количественные числительные после 100.

*Глагол:* структуры со знаменательными глаголами в *Presente de Indicativo, Pretérito Perfecto, Futuro Inmediato*; конструкции *antes de + Inf., después de + Inf. Modo Imperativo* (утвердительная форма на *tú, vosotros*); конструкции долженствования (*tener que + Inf., deber + Inf., hay que + Inf.*); *Participio Pasado* в функции определения, конструкция *estar + Participio Pasado*.

*Имя прилагательное:* степени сравнения прилагательных. (*Grado comparativo y superlativo*); согласование прилагательных с существительными.

*Местоимение:* притяжательные местоимения (полная форма) в роли прилагательных и существительных.

*Наречие:* наречия *ya, todavía, jamás, nunca, siempre, a veces, también, tampoco*; степени сравнения наречий.

*Предлог:* предлоги времени и места. Употребление существительных с предлогом *a* в роли прямого дополнения.

### С и н т а к с и с

Восклицательные и повелительные предложения. Сложносочиненные предложения с союзом *pero*.

## IX КЛАСС

35 часов

### ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
Социально-бытовая	Еда	<ul style="list-style-type: none"><li>● Рассказать о своих вкусах и расспросить о вкусах собеседника</li><li>● Предложить угощение</li><li>● Заказать еду в кафе/ресторане</li></ul>

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Расспросить о национальной кухне страны изучаемого языка</li> <li>● Предложить рецепт национального блюда Республики Беларусь</li> <li>● Сравнить завтрак, обед и ужин в Республике Беларусь и стране изучаемого языка</li> <li>● Сравнить домашнее питание и пищу быстрого приготовления</li> </ul>
	Обычаи и традиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассказать о памятных датах / национальных праздниках / традициях Республики Беларусь</li> <li>● Расспросить о памятных датах / национальных праздниках / традициях страны изучаемого языка</li> <li>● Сравнить обычаи и традиции Беларуси и страны изучаемого языка</li> </ul>
	Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Спросить и указать дорогу</li> <li>● Запросить информацию в кассе / информационном бюро / туристическом агентстве</li> <li>● Заказать билет на автобус, поезд</li> <li>● Посоветовать использовать определенные виды транспорта для путешествий</li> <li>● Расспросить о наиболее популярных видах транспорта в стране изучаемого языка</li> </ul>
Социально-культурная	Культурный досуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассказать и расспросить о предпочтениях в литературе/кино</li> <li>● Рассказать о любимом белорусском и зарубежном писателе/актере</li> <li>● Выразить свое мнение о прочитанной книге / просмотренном фильме</li> <li>● Расспросить о посещении выставки/ музея/театра</li> <li>● Поделиться впечатлением о выставке/ спектакле</li> </ul>

## ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать с разной полнотой и точностью несложные аутентичные аудиотексты диалогического и монологического характера, предъявляемые учителем, в звуко- или видеозаписи в естественном темпе:

- ◆ выделять основную информацию в текстах, содержащих до 3 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;
- ◆ полно и точно понимать тексты, содержащие до 2 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;
- ◆ выборочно понимать интересующую учащегося информацию.

Виды текстов: песня, стихотворение, рассказ, телефонный разговор, фрагмент видеофильма и образовательной программы, новости, объявление на железнодорожном вокзале, в аэропорту, в городском транспорте.

Длительность звучания текста: до 2 минут.

### Говорение

#### *Диалогическая речь*

Учащиеся должны уметь:

- ◆ запросить и сообщить информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;
- ◆ выразить свое мнение и узнать отношение собеседника к полученной информации;
- ◆ поддержать или опровергнуть мнение собеседника;
- ◆ дать эмоциональную оценку.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 6.

#### *Монологическая речь*

Учащиеся должны уметь делать подготовленные сообщения:

- ◆ описывать предметы и явления с элементами оценки и выражения мнения;
- ◆ сочетать описание и повествование с элементами рассуждения;
- ◆ рассказывать о прослушанном/прочитанном/увиденном.

Виды монолога: описание, повествование, рассуждение, оценочное суждение.

Объем высказывания: 8 фраз.

### Чтение

Учащиеся должны понимать тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- ◆ понимать основное содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);
- ◆ полно и точно понимать содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);
- ◆ находить в текстах интересующую учащегося информацию;
- ◆ оценивать важность и новизну извлеченной информации.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания, могут включать до 3 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки. Объем текста: до 2600 печатных знаков с пробелами. Тексты, ориентированные на относительно полное понимание, могут включать не менее 2 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста: до 2100 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: письмо, статья, приглашение, меню, рецепт, туристическая брошюра, афиша, расписание движения поездов (самолетов, автобусов).

### Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- ◆ писать поздравления, приглашения, личные письма, письмо-благодарность, письмо — запрос информации, письмо-ответ;
- ◆ писать объявления;
- ◆ писать развернутый план устного сообщения;
- ◆ кратко излагать содержание прочитанного/увиденного.

Объем текста: до 80 слов.

## ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

#### Фонетика

Интонация вводных слов. Интонация альтернативных вопросов. Логическое ударение.

#### Лексика

*Продуктивный минимум:* 150 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 200 лексических единиц.

*Словообразование:* суффикс наречий *-ly*; суффиксы имен прилагательных *-y, -less, -ful, -ly, -ous, -al*.

#### Грамматика

*Грамматический материал для продуктивного усвоения*

#### М о р ф о л о г и я

*Имя существительное:* существительные, употребляемые только в единственном (*advice, money, knowledge*) или только во множественном числе (*trousers, outskirts, cattle*).

*Артикль:* артикль с названиями приемов пищи; артикль с именами собственными (названия театров, парков, кинотеатров, музыкальных групп и т. д.).

*Местоимение:* неопределенные местоимения: *other, another*.

*Глагол:* утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Present Perfect, Present Simple Passive*.

*М о д а л ь н ы е г л а г о л ы:* *must, to have to*.

*Наречие:* *ever, never, just, already, since, for*.

*Союз:* *because*.

#### С и н т а к с и с

Структура альтернативного вопроса. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины (*because*).

*Грамматический материал для рецептивного усвоения*

Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Past Continuous, Past Perfect*.

### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

#### Фонетика

Ударение в иноязычных словах. Логическое ударение в сложных предложениях. Интонационное оформление придаточных предложений.

## **Лексика**

*Продуктивный минимум:* 150 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 200 лексических единиц.

*Словообразование:* суффиксы имен существительных мужского рода *-er, -ler, -ist, -ing, -ant, -ent, -it, -at*; суффиксы образования множественного числа имен существительных мужского рода.

## **Грамматика**

*Грамматический материал для продуктивного усвоения*

### **М о р ф о л о г и я**

*Имя существительное:* род имен существительных (определение по формальным признакам): *мужской род*: отглагольные имена существительные; имена существительные с суффиксами мужского рода (см. раздел Лексика). Склонение имен существительных мужского рода. Множественное число имен существительных мужского рода.

*Артикль:* артикль перед именем существительным в функции сравнения. Определенный артикль, если перед именем существительным стоит порядковое числительное или прилагательное в превосходной степени. Неопределенный артикль, если перед именем существительным стоит определение в сравнительной степени.

*Имя прилагательное:* склонение имен прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и местоимения *kein*. Склонение имен прилагательных, перед которыми отсутствует сопровождающее слово: артикль, указательное местоимение, отрицание *kein*, притяжательное местоимение. Степени сравнения имен прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения имен прилагательных: *gut, hoch, nah*.

*Имя числительное:* количественные числительные свыше 100.

*Местоимение:* неопределенные местоимения.

*Глагол:* модальный глагол *sollen* для выражения поручения; сомнения в вопросительных предложениях; систематизация модальных глаголов.

*Наречие:* особые случаи образования степеней сравнения наречий: *gern, oft, viel*.

*Предлог:* предлоги *durch, für, um, bis, entlang, gegen, ohne*, требующие винительного падежа.

### **С и н т а к с и с**

Сложноподчиненные предложения: придаточные предложения причины с союзами *weil, da*. Порядок слов в придаточных пред-

ложениях. Сложносочиненные предложения с союзом *denn*, с наречиями, выступающими в роли сочинительных союзов, *dann*, *danach*, *darum*, *deshalb*. Порядок слов в сложносочиненных предложениях (систематизация).

#### **Грамматический материал для рецептивного усвоения**

Сложносочиненные предложения с двойным союзом *nicht nur... sondern auch*. Сложноподчиненные предложения: дополнительные придаточные предложения с союзами (союзными словами) *wer*, *was*, *woher*, *wann*, *wohin*, *wo*.

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

### **Фонетика**

Логическое ударение. Интонация сложноподчиненного предложения.

### **Лексика**

*Продуктивный минимум*: 150 лексических единиц.

*Рецептивный минимум*: 200 лексических единиц.

*Словообразование*: суффиксы имен существительных *-ain(e)*; имен прилагательных *-ain(e)*; наречий *-ment*; приставки *re-*, *ré-*.

### **Грамматика**

#### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

#### **М о р ф о л о г и я**

*Имя существительное*: неисчисляемые существительные.

*Артикль*: основные случаи отсутствия артикля.

*Имя прилагательное*: степени сравнения качественных прилагательных.

*Глагол*: прошедшее незаконченное время *l'imparfait*.

*Имя числительное*: количественные и порядковые числительные после 100.

*Местоимение*: относительные местоимения *qui*, *que*, *dont*, *où*.

#### **С и н т а к с и с**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

#### **Грамматический материал для рецептивного усвоения**

Согласование времен. Согласование времен. Предпрошедшее время *le plus-que-parfait*. Прошедшее простое время *le passé simple*.

## ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

### Фонетика

Интонация сложноподчиненных предложений. Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.

### Лексика

*Продуктивный минимум:* 150 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 200 лексических единиц.

*Словообразование:* суффиксы имен прилагательных *-able, -ible;* имен существительных *-ismo, -dad, -tad, -ista; -ción(-sión, -ión);* приставка *anti-*.

### Грамматика

*Грамматический материал для продуктивного усвоения*

#### *М о р ф о л о г и я*

*Глагол:* употребление знаменательных глаголов в *Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto; Futuro Simple, Potencial Simple;* конструкция *al + Inf. Modo Imperativo afirmativo (tú, vosotros).*

*Местоимение:* личные местоимения в качестве прямого и косвенного дополнения; отрицательные и неопределенные местоимения.

#### *С и н т а к с и с*

Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными, условными (I тип) и определительными.

*Грамматический материал для рецептивного усвоения*

*Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo, Gerundio Simple.*

## Х КЛАСС

35 часов

### ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
Социально-бытовая	Проблемы молодежи	<ul style="list-style-type: none"><li>● Высказать свое мнение о настоящей дружбе/любви</li><li>● Расспросить о проблемах зарубежных сверстников</li><li>● Оценить роль семьи/друзей/школы/ в решении молодежных проблем</li></ul>

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
Социально-культурная	Средства коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обсудить роль традиционных средств коммуникации (газеты/журналы) в современной жизни</li> <li>● Высказать свое мнение о необходимости использования подростками современных средств коммуникации (телевидение, компьютер, мобильный телефон, Интернет)</li> <li>● Сравнить различные средства коммуникации</li> </ul>
Социально-познавательная	Республика Беларусь и страны изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Рассказать о географическом положении Республики Беларусь</li> <li>● Расспросить о географическом положении страны изучаемого языка</li> <li>● Рассказать о национальных символах Республики Беларусь</li> <li>● Расспросить о национальных символах страны изучаемого языка</li> </ul>

## **ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Восприятие и понимание речи на слух**

Учащиеся должны понимать с разной полнотой и точностью несложные аутентичные аудиотексты диалогического и монологического характера, предъявляемые учителем, в звуко- и видеозаписи, в естественном темпе:

- ◆ выделять основную информацию в текстах, содержащих не менее 3 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;
- ◆ полно и точно понимать тексты, содержащие не менее 2 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью догадки;
- ◆ выборочно понимать интересующую учащегося информацию.

Виды текстов: интервью, телефонный разговор, фрагмент видеопленки, образовательной передачи, программы.

Длительность звучания текста: до 2 минут.

## Говорение

### *Диалогическая речь*

Учащиеся должны уметь:

- ◆ запросить и сообщить информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;
- ◆ выразить свое мнение и узнать отношение собеседника к полученной информации;
- ◆ поддержать или опровергнуть мнение собеседника, аргументируя свою точку зрения;

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, интервью.

Количество реплик на каждого собеседника: 7.

### *Монологическая речь*

Учащиеся должны уметь делать подготовленные и небольшие неподготовленные сообщения по теме/проблеме/ситуации:

- ◆ описывать и сравнивать предметы, факты и явления;
- ◆ рассказывать об услышанном/прочитанном/увиденном;
- ◆ сочетать описание и повествование с элементами рассуждения и выражением личной оценки.

Виды монологического высказывания: описание, повествование, рассуждение, оценочное суждение.

Объем высказывания: 10 фраз.

## Чтение

Учащиеся должны понимать тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- ◆ понимать основное содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);
- ◆ полно и точно понимать содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);
- ◆ находить интересующую учащегося информацию в текстах (просмотровое/поисковое чтение).

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания (ознакомительное чтение), могут включать до 4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста: до 3000

печатных знаков с пробелами. Тексты для изучающего чтения могут включать до 3% незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста: до 2500 печатных знаков с пробелами. Для обучения просмотровому/поисковому чтению целесообразно использовать один или несколько разножанровых текстов.

Виды текстов: биография, статья в молодежном журнале, научно-популярная статья, письмо.

### **Письменная речь**

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- ◆ писать несложные деловые письма по образцу;
- ◆ писать краткую автобиографию, заполнять анкету;
- ◆ кратко излагать содержание прослушанного/прочитанного текста.

Объем текста: 80 слов.

## **ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ**

### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

#### **Фонетика**

Ударение в производных словах. Интонация разделительных вопросов.

#### **Лексика**

*Продуктивный минимум:* 150 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 200 лексических единиц.

*Словообразование:* суффиксы имен существительных *-ness, -tion, -ist*; имен прилагательных *-able, -ible, -ant, -ent*; приставки *mis-, in-*.

#### **Грамматика**

*Грамматический материал для продуктивного усвоения*

#### **Морфология**

*Артикль:* употребление артикля в устойчивых словосочетаниях.

*Имя прилагательное:* прилагательные, совпадающие по форме с наречиями.

*Имя числительное:* *thousand, million.*

*Глагол*: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глагола в *Past Simple Passive*.

### **С и н т а к с и с**

Структура разделительного вопроса.

### **Грамматический материал для рецептивного усвоения**

Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в *Future Simple Passive*, *Future-in-the-Past Active*. Согласование времен. Косвенная речь.

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### **Фонетика**

Ударение в сложных местоименных наречиях. Ритм в предложении (ударные и безударные слова в сложных предложениях). Интонация предложений с инфинитивной группой *ut...zu...Infinitiv*. Интонация предложений с однородными членами. Интонация предложений с инфинитивом с частицей *zu*.

### **Лексика**

*Продуктивный минимум*: 150 лексических единиц.

*Рецептивный минимум*: 200 лексических единиц.

*Словообразование*: суффиксы имен существительных среднего рода *-chen, -lein, -um*; приставка имен существительных среднего рода *Ge-*; субстантивация: субстантивированные инфинитивы и прилагательные.

### **Грамматика**

#### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

### **М о р ф о л о г и я**

*Имя существительное*: род имен существительных (определение по формальным признакам): *средний род*: субстантивированные инфинитивы и прилагательные; имена существительные с суффиксами среднего рода (см. раздел Лексика), большинство имен существительных с префиксом *Ge-*. Склонение имен существительных среднего рода. Множественное число имен существительных среднего рода. Особый вид склонения имен существительных.

*Имя прилагательное*: склонение имен прилагательных: после определенного артикля, указательных местоимений *dieser, diese, dieses/jener, jene, jenes*; вопросительных местоимений *welcher, welche, welches*; неопределенных местоимений *jeder, jede, jedes*.

**Глагол:** временная форма глагола *Plusquamperfekt Aktiv* для выражения предпрошедшего времени; временные формы глагола в действительном залоге (систематизация). Страдательная форма глагола: *Präsens Passiv u Präteritum Passiv*.

**Наречие:** вопросительные местоименные наречия. Указательные местоименные наречия в кратких ответах.

**Предлог:** предлоги *von, bei, seit, außer*, требующие дательного падежа. Предлог *während*, требующий родительного падежа.

### **С и н т а к с и с**

**Инфинитив.** Инфинитивная группа *um...zu...Infinitiv*. Порядок слов. Сложноподчиненные предложения: условные придаточные предложения с союзом *wenn*. Придаточные предложения времени с союзами *wenn, als, nachdem*.

## **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

### **Фонетика**

Интонация основных типов простого, сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.

### **Лексика**

*Продуктивный минимум:* 150 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 200 лексических единиц.

*Словообразование:* суффиксы имен существительных *-age, -ance, -ence*; приставки *in-, im-*.

### **Грамматика**

**Грамматический материал для продуктивного усвоения**

#### **М о р ф о л о г и я**

**Артикль:** разные случаи употребления определенного, неопределенного и частичного артиклей.

**Имя прилагательное:** особые формы степеней сравнения.

**Глагол:** разные способы выражения будущего (*le futur simple, le futur proche*) и законченного прошедшего времени (*le passé composé, le passé récent*) наиболее частотных глаголов.

**Местоимение:** неопределенные местоимения *tout, tous, chacun*; личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнений.

**Имя числительное:** особые случаи употребления количественных числительных.

**Наречие:** степени сравнения наречий.

### **С и н т а к с и с**

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

#### **Грамматический материал для рецептивного усвоения**

Косвенная речь. Условное наклонение: *le conditionnel présent*.

## **ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК**

### **Фонетика**

Совершенствование слухопроизносительных навыков учащихся на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Лексика**

*Продуктивный минимум*: 150 лексических единиц.

*Рецептивный минимум*: 200 лексических единиц.

*Словообразование*: суффиксы имен существительных *-icia, -icio*; имен прилагательных *-al*.

### **Грамматика**

#### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

#### **М о р ф о л о г и я**

*Глагол*: *Modo Subjuntivo. Presente de Subjuntivo. Modo Imperativo. Imperativo afirmativo* (формы вежливости), *Imperativo negativo*. Знаменательные глаголы в *Potencial Simple*, инфинитивные обороты *acabar de + Inf., dejar de + Inf.*; пассивная форма (*Voz pasiva*).

### **С и н т а к с и с**

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями (дополнительными, подлежащими, времени и цели).

#### **Грамматический материал для рецептивного усвоения**

*Imperfecto de Subjuntivo*. Согласование времен в *Modo Indicativo*. Прямая и косвенная речь.

# XI КЛАСС

35 часов

## ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕНИЯ

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу года ученик должен уметь
Учебно-трудовая	Планы на будущее. Выбор профессии	<ul style="list-style-type: none"><li>● Рассказать и расспросить о будущей профессии</li><li>● Высказать свое отношение к профессиям</li><li>● Рассказать о системе образования в Республике Беларусь</li><li>● Расспросить о системе образования в стране изучаемого языка</li></ul>
Социально-культурная	Молодежные организации	<ul style="list-style-type: none"><li>● Расспросить о молодежных организациях в стране изучаемого языка</li><li>● Рассказать о молодежных организациях Республики Беларусь</li><li>● Рассказать о личном участии в работе молодежной организации</li></ul>
Социально-познавательная	Выдающиеся люди Республики Беларусь и страны изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"><li>● Рассказать о выдающихся людях Республики Беларусь</li><li>● Расспросить о выдающихся людях страны изучаемого языка</li></ul>
	Экология	<ul style="list-style-type: none"><li>● Рассказать об экологических проблемах</li><li>● Расспросить об экологических проблемах страны изучаемого языка</li><li>● Объяснить причины основных экологических проблем и предложить пути их решения</li></ul>

## **ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Восприятие и понимание речи на слух**

Учащиеся должны понимать на слух при непосредственном общении и в звукозаписи:

- ◆ основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих до 4 % незнакомых слов;
- ◆ полно и точно понимать содержание текстов, содержащих до 3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;
- ◆ выборочно понимать интересующую учащегося информацию.

Виды текстов: рассказ, интервью, объявление, новости, фрагмент образовательной передачи/программы.

Длительность звучания текста: до 2,5 минут.

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Учащиеся должны уметь:

- ◆ запросить и сообщить информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;
- ◆ выразить свое отношение и узнать мнение собеседника по поводу полученной информации, дать эмоциональную оценку;
- ◆ аргументировать свое мнение в дискуссии.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, интервью, полемика.

Количество реплик на каждого собеседника: 7.

#### **Монологическая речь**

Учащиеся должны уметь делать подготовленные и неподготовленные сообщения по теме/проблеме/ситуации:

- ◆ описывать и сравнивать предметы, факты, явления;
- ◆ рассказывать об услышанном/прочитанном/увиденном с использованием эмоционально-оценочных суждений; сочетать описание и повествование с рассуждением и выражением личной оценки.

Виды монологического высказывания: описание, комментарий, повествование, рассуждение, оценочное суждение.

Объем высказывания: 12 фраз.

## Чтение

Учащиеся должны понимать тексты с разной полнотой, точностью и глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

- ◆ понимать основное содержание аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов (ознакомительное чтение);
- ◆ полно и точно понимать содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);
- ◆ извлекать необходимую/значимую информацию из текстов публицистического и прагматического характера (просмотровое/поисковое чтение);
- ◆ оценивать важность и новизну извлеченной информации и выражать свое отношение к ней; определять главную идею и замысел автора.

Тексты, предназначенные для ознакомительного чтения, могут включать до 5 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста: до 3000 печатных знаков с пробелами. Тексты для изучающего чтения могут включать до 4 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста: до 2500 печатных знаков с пробелами. Для обучения просмотровому/поисковому чтению целесообразно использовать один или несколько разножанровых текстов.

Виды текстов: рассказ, газетная/журнальная статья, объявление, экологическая листовка/проспект.

## Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

- ◆ писать несложные деловые письма;
  - ◆ писать краткую автобиографию, заполнять анкету;
  - ◆ кратко излагать содержание прослушанного/прочитанного текста;
  - ◆ писать мини-сочинение по предложенной теме/проблеме.
- Объем текста: до 100 слов.

## ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

#### **Фонетика**

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

#### **Лексика**

*Продуктивный минимум:* 150 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 200 лексических единиц.

*Словообразование:* суффикс имен существительных *-ment*; глаголов *-ize(-ise)*, *-ate*; приставки *il-*, *im-*, *ir-*.

#### **Грамматика**

*Грамматический материал для продуктивного усвоения*

#### **М о р ф о л о г и я**

Систематизация употребления: артикля (неопределенного, определенного, отсутствие артикля); имен существительных в единственном и множественном числе; имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях; видовременных форм глаголов в изъявительном наклонении; модальных глаголов по значению; союзов; предлогов.

*Синтаксис:* систематизация употребления различных типов сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.

*Грамматический материал для рецептивного усвоения.* Неполные формы глагола. Сослагательное наклонение.

### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

#### **Фонетика**

Интонационное оформление фрагмента речи.

Интонация сложноподчиненных предложений, состоящих из нескольких мелодических групп.

#### **Лексика**

*Продуктивный минимум:* 150 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 200 лексических единиц.

*Словообразование:* субстантивация.

## **Грамматика**

### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

#### **М о р ф о л о г и я**

*Имя существительное:* склонение субстантивированных существительных. Род имен существительных, склонение имен существительных (систематизация).

*Артикль:* определенный, неопределенный артикль, отсутствие артикля (систематизация).

*Имя прилагательное:* склонение имен прилагательных (систематизация).

*Глагол:* сослагательное наклонение. *Die würde-Form...Infinitiv* для выражения вежливого предложения, просьбы, совета, рекомендации.

#### **С и н т а к с и с**

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели с союзом *damit*. Инфинитив с *zu* после группы глаголов *planen, versprechen, brauchen, bitten...*; после причастий и прилагательных: *es ist gesund/schlecht/leicht...*, абстрактных существительных: *haben + Angst/Lust/Problem...*, инфинитив без частицы *zu* после модальных глаголов; глаголов, обозначающих движение; глаголов восприятия *sehen, hören*; глаголов *werden, bleiben*.

## **ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

### **Фонетика**

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

### **Лексика**

*Продуктивный минимум:* 150 лексических единиц.

*Рецептивный минимум:* 200 лексических единиц.

*Словообразование:* систематизация способов словообразования.

### **Грамматика**

#### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

#### **М о р ф о л о г и я**

Систематизация употребления: артикля (неопределенного, определенного, слитного, частичного), отсутствие артикля; существительных и прилагательных мужского и женского рода в единственном и множественном числе; имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях; видовременных форм глаголов в изъявительном наклонении.

### **С и н т а к с и с**

Систематизация употребления различных типов сложно-сочиненного и сложноподчиненного предложений.

#### **Грамматический материал для рецептивного усвоения**

Сослагательное наклонение: *le subjontif présent*. Неличная форма глагола: *le gérondif*.

## ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

### **Фонетика**

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков на основе изучаемого языкового и речевого материала.

### **Лексика**

*Продуктивный минимум*: 150 лексических единиц.

*Рецептивный минимум*: 200 лексических единиц.

*Словообразование*: суффиксы имен прилагательных *-ico(a)*, *-ano(a)*, *-ense*, *-eño(a)*, *-és(a)*, *-ino(a)*, *-esco(a)*; глаголов *-ificar*, *-ecer*; приставка *pre-*.

Систематизация способов словообразования в испанском языке.

### **Грамматика**

#### **Грамматический материал для продуктивного усвоения**

#### **М о р ф о л о г и я**

Систематизация употребления: артикля (неопределенного, определенного, мужского и женского рода, опущение артикля); существительных в мужском и женском роде, единственном и множественном числе; имен прилагательных в мужском и женском роде, единственном и множественном числе, в положительной, сравнительной и превосходной степенях; видовременных форм глаголов в *Modo Indicativo (Presente, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto, Futuro Simple)* и *Modo Potencial (Simple)*; союзов; предлогов.

*Предлог*: предложное управление глаголов.

### **С и н т а к с и с**

Систематизация употребления различных типов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

#### **Грамматический материал для рецептивного усвоения**

Систематизация употребления видовременных форм глагола в *Modo Subjuntivo (Presente, Imperfecto)*. Условные предложения (II тип).

---

---

## ЛИТЕРАТУРА

### Программно-методические материалы

*Биболетова, М. З.* Авторская программа к курсу для 2—9 классов общеобразовательных учреждений. Ч. II. Основная школа (5—9) классы // Английский язык в школе. — № 2 / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанова. — 2003. — С. 31—44.

*Бим, И. Л.* Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского): учеб. пособие / И. Л. Бим. — Обнинск: Титул, 2001. — 48 с.

*Бим, И. Л.* Немецкий язык. Базовый курс. Концепция, программа / И. Л. Бим. — М.: Новая школа, 1995. — 128 с.

Единый государственный экзамен 2002: Контроль. измерит. материалы: Английский язык / Е. Ф. Прохорова, В. В. Большакова, Т. М. Тимофеева [и др.]; М-во образования РФ. — М.: Просвещение, 2003. — 93 с.

Концепция обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования Республики Беларусь // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. — 2002. — № 3. — С. 21—28.

Концепция учебного предмета «Иностранный язык» // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. — 2007. — № 4. — С. 3—11.

Образовательный стандарт по английскому языку. Ч. I / под ред. Е. Ф. Прохоровой; Комитет по образованию Администрации Санкт-Петербурга, The British Council St. Petersburg, Санкт-Петербургский государственный университет педагогического мастерства. — СПб., 2001. — 47 с.

Программно-методические материалы. Иностранные языки для общеобразовательных учебных заведений. Начальная школа. — 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2001. — 160 с.

Программно-методические материалы. Иностранные языки для школ и классов с углубленным изучением английского, немецкого, французского, испанского языков. Начальная школа. — 3-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2000. — 128 с.

Программы для учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, с углубленным изучением иностранного языка с 12-летним сроком обучения. Иностранные языки. Английский, немецкий,

французский, испанский. Подготовительный — XI классы. — Минск: Национальный институт образования, 2003. — 64 с.

Программы средней общеобразовательной школы. Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский). Подготовительный, I—XI классы. — Минск: НМЦентр, 1999. — 109 с.

*Сафонова, В. В.* Английский язык. 10—11 классы. Школа с углубленным изучением иностранных языков. Программы общеобразовательных учреждений / В. В. Сафонова. — М.: Просвещение, 2000. — 144 с.

*Сафонова, В. В.* Английский язык. 5—9 классы школ с углубленным изучением иностранных языков. Программы для общеобразовательных учреждений / В. В. Сафонова, Е. Н. Соловова. — М.: Просвещение, 1997. — 62 с.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования / Проект. М-во образования РФ // Учительская газета. — № 3 (9980). — 27 января 2004 г. — С. 17, 23.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования / Проект. М-во образования РФ // Учительская газета. — № 4 (9981). — 3 февраля 2004 г. — С. 16—18.

Цели обучения иностранным языкам: учеб. пособие / под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. — Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. — 40 с.



## СОДЕРЖАНИЕ

### УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

#### ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

английский, немецкий, французский, испанский

III—XI классы

Пояснительная записка .....	3
III класс .....	8
IV класс .....	15
V класс .....	24
VI класс .....	32
VII класс .....	41
VIII класс .....	50
IX класс .....	60
X класс .....	70
XI класс .....	80

### ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

английский, немецкий, французский, испанский

VII—XI классы

Пояснительная записка .....	90
VII класс .....	94
VIII класс .....	102
IX класс .....	109
X класс .....	116
XI класс .....	123
Литература .....	129

Учебное издание

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
для общеобразовательных учреждений  
с русским языком обучения

**ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ**  
английский, немецкий, французский, испанский

**III—XI классы**

Нач. редакционно-издательского отдела *Г. И. Бондаренко*

Редактор *Л. Б. Сопот*

Художественный редактор *И. А. Усенко*

Компьютерная верстка *Ю. М. Головейко*

Корректоры *Ю. А. Яковченко, Т. Ф. Шайко*

Подписано в печать 12.06.2009. Формат 60×84/16. Бумага газетная.

Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 7,9.

Уч.-изд. л. 6,5. Тираж 2030 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь.

ЛИ № 02330/0494469 от 08.04.2009. Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

Минское областное унитарное предприятие «Борисовская укрупненная  
типография им. 1 Мая». ЛП № 02330/0150443 от 19.12.2008.

Ул. Строителей, 33, 222120, г. Борисов