

## **БИОРАЗНООБРАЗИЕ**

### **Задание 1.7. Изготовить и разместить кормушки для птиц, организовать регулярную подкормку птиц**

**Цель:** активное вовлечение учащихся в экологическую и природоохранную деятельность при изучении биоразнообразия на территории учреждения образования.

**Задачи:**

- углублять знания учащихся о биоразнообразии местной территории и условиях его сохранения и увеличения;
- совершенствовать умения учащихся проводить наблюдения, измерения, исследования в природе и в быту;
- повышать уровень экологического образования обучающихся;
- создавать условия для реализации познавательных, исследовательских, творческих способностей учащихся в практической экологической деятельности.

**Ответственные:** Вергейчик Людмила Михайловна, Ермакович Анна Викторовна.

**Количество участников:** 40 учащихся.

Зима является одним из самых тяжелых периодов в жизни птиц. Зимой и ранней весной подкормка птиц – самый эффективный способ помочь пернатым. В такое время особенно важно осуществлять подкормку этих удивительных созданий природы. Они помощники человека, радуют нас своим щебетом и пением, нам будет плохо без них, а им без нашей заботы!

Ежегодно, перед наступлением холодов, учащиеся нашей школы принимают активное участие в акции «Кормушка для птиц». Цель этой акции изготовить и развесить кормушки на школьной территории и производить регулярную подкормку птиц. Кормушки ребята изготавливали из различных материалов: коробок, фанеры, дерева, картонных коробок.

В рамках акции учащиеся изготовили и разместили кормушки для птиц, собирали корма для подкормки пернатых.



## **ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ**

### **ЗАДАНИЕ 2.1. Провести изучение потребления электроэнергии в учреждении образования**

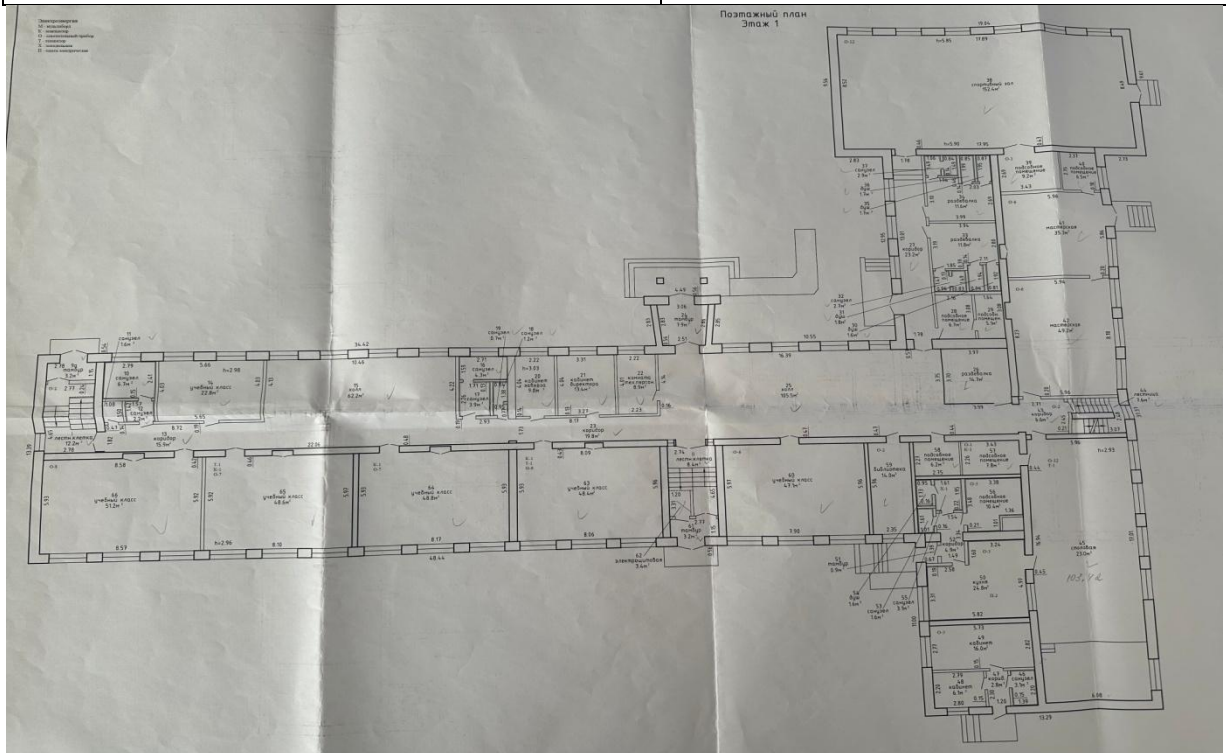
**Цель:** формирование сознательного отношения у детей и взрослых к сбережению и экономии энергоресурсов в учреждении образования и дома.

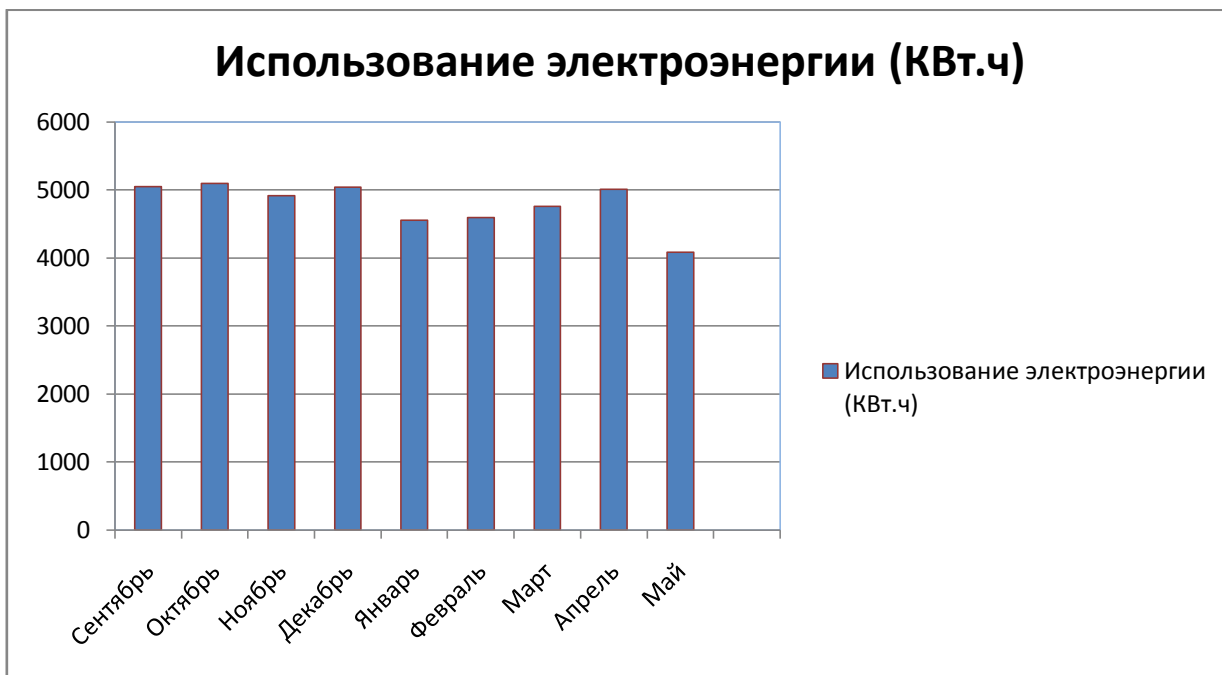
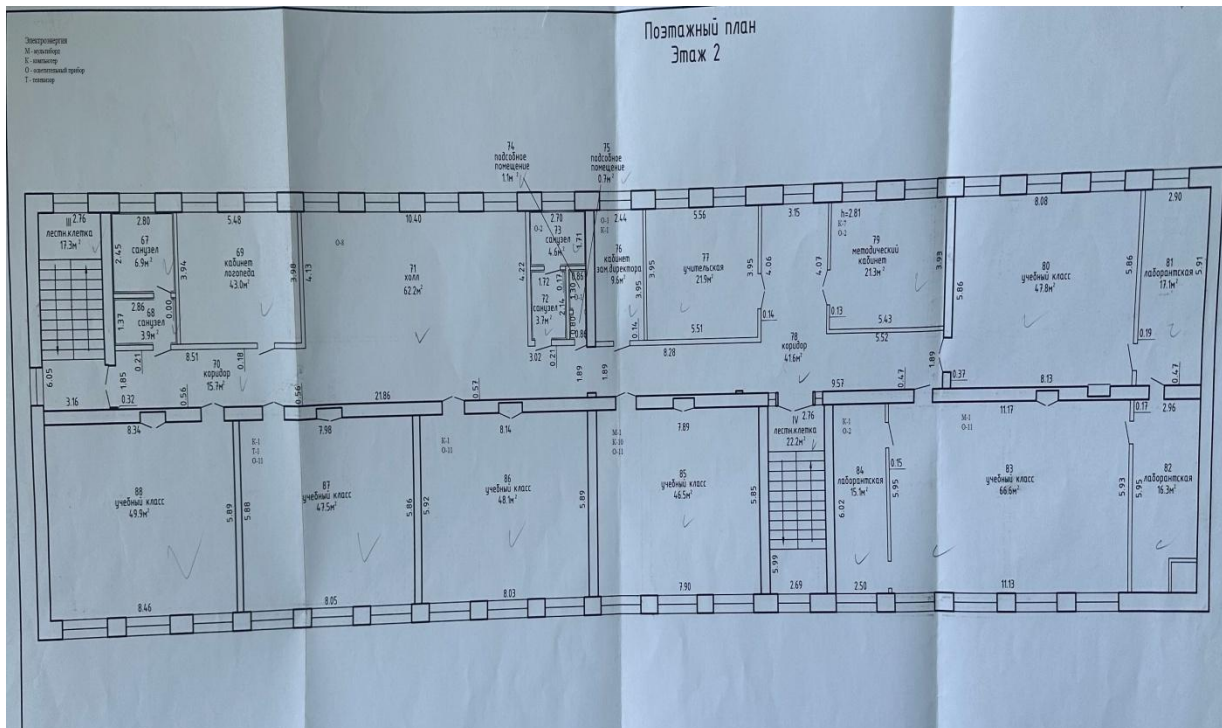
#### **Задачи:**

- Формировать навыки рационального использования природных и энергетических ресурсов (воды, тепла, электроэнергии, природы в целом).
- Привлечь внимание педагогов и родителей к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов.
- Развивать у учащихся мыслительную активность, интерес к поисково-познавательной деятельности.

- Подготовить памятки для педагогов и родителей по энергосбережению.
- Воспитывать у учащихся ответственное отношение к сохранению природных ресурсов.

Месяц	Использование кВт.ч.
Сентябрь	5050
Октябрь	5100
Ноябрь	4920
Декабрь	5040
Январь	4560
Февраль	4600
Март	4760
Апрель	5010
Май	4090





## ВОДОСБЕРЕЖЕНИЕ

**ЗАДАНИЕ 3.1.** Провести изучение потребления воды в учреждении образования.

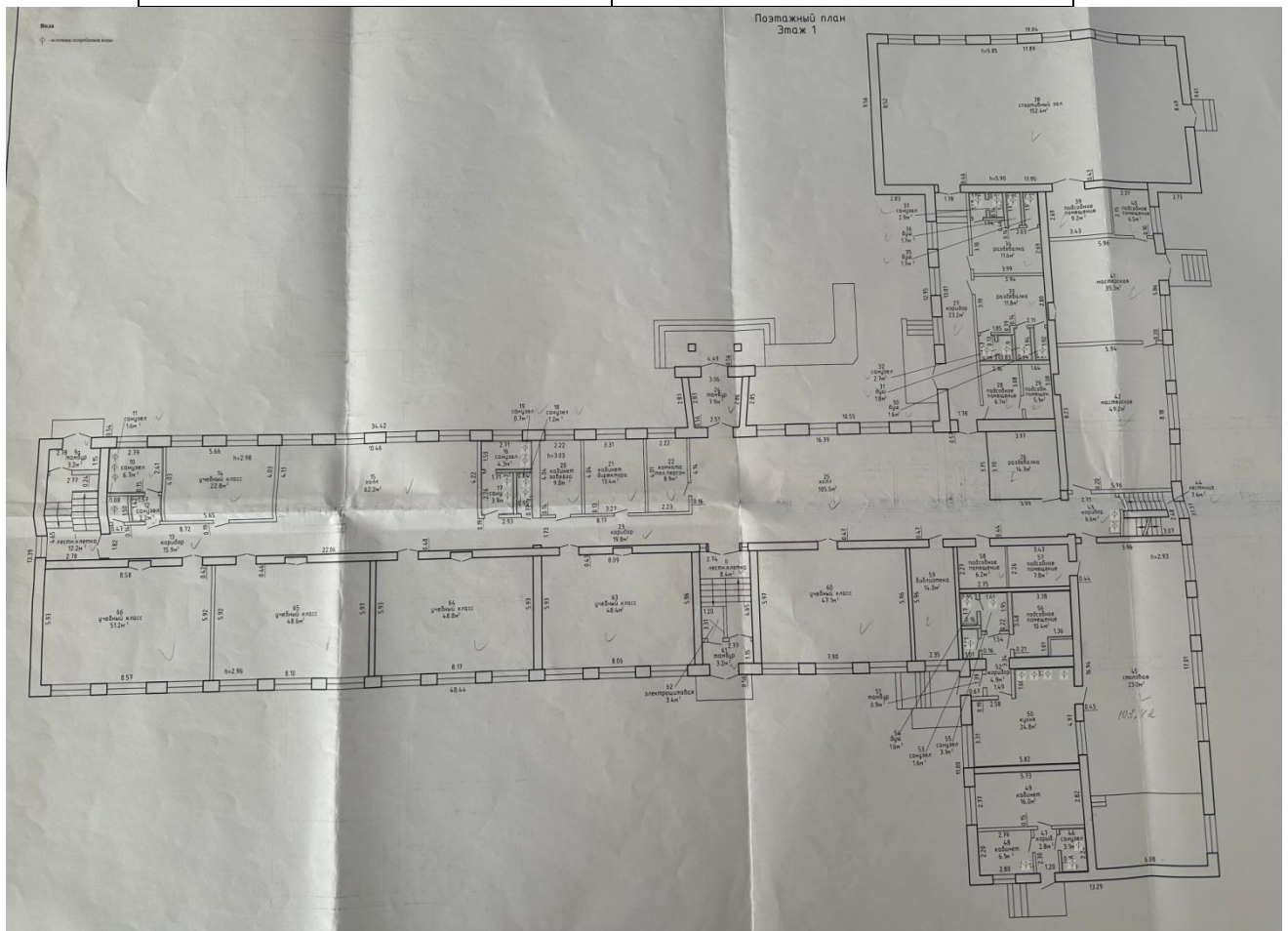
**Цель:** приобщить детей и взрослых к рациональному использованию воды через различные виды и формы совместной образовательной и поисково-исследовательской деятельности.

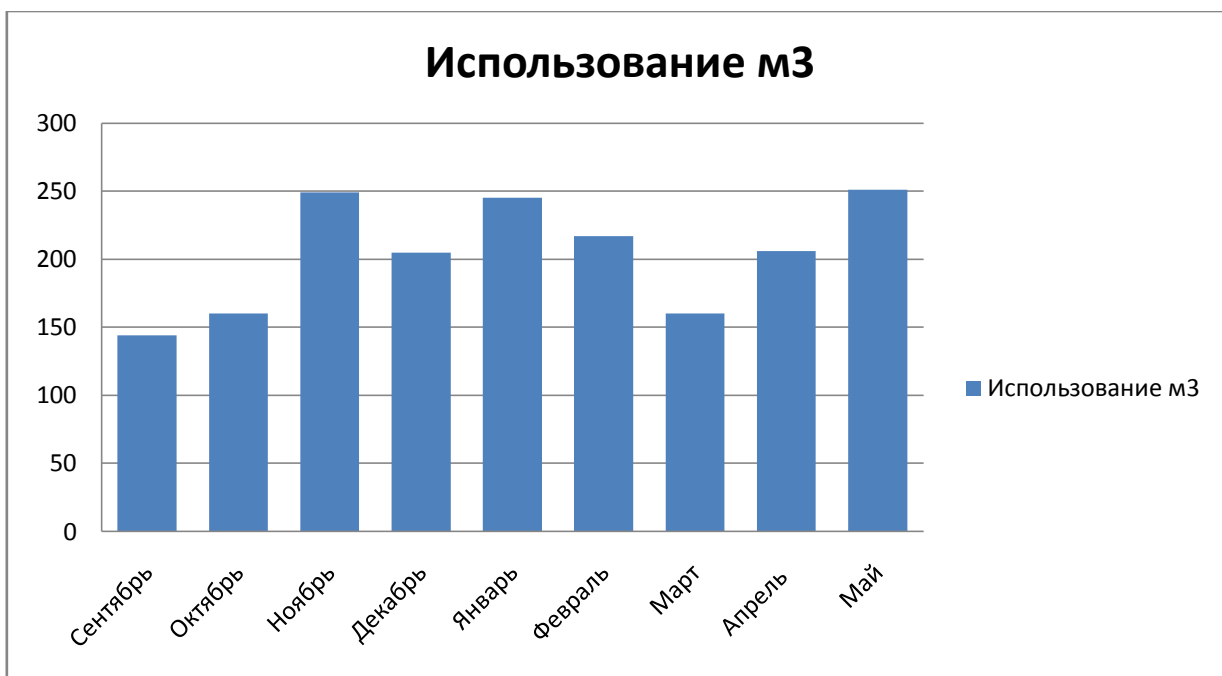
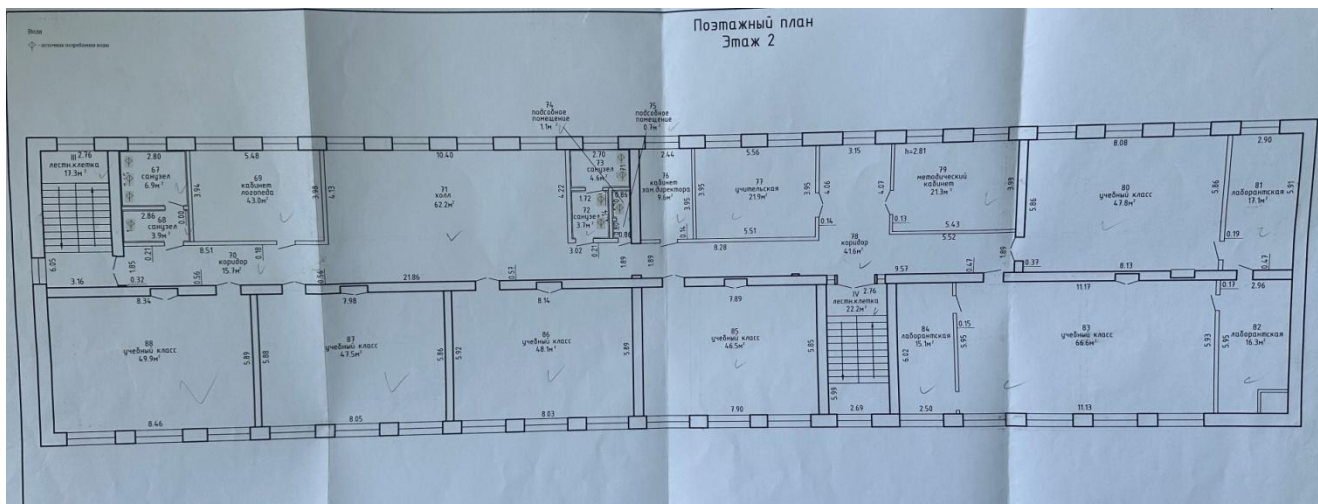
### Задачи:

- Расширить представления детей о значении воды в природе и жизни человека.

- Привлечь внимание детей и взрослых к проблеме загрязнения и сохранения воды.
- Познакомить всех участников учебно-воспитательного процесса учреждения с простейшими способами сохранения воды.
- Создать памятки для педагогов и родителей по рациональному использованию воды, сбережению и экономии ее дома.

Месяц	Использование м <sup>3</sup>
Сентябрь	144
Октябрь	160
Ноябрь	249
Декабрь	205
Январь	245
Февраль	217
Март	160
Апрель	206
Май	251





## ОБРАЩЕНИЕ С ОТХОДАМИ

**Задание 4.4 Провести изучение состава и количества отходов образующихся в школе и дома.**

**Обращение с отходами** – анализ источников образования отходов, определение способов их минимизации, переработки и вторичного использования.

**Цель:** формирование экологически ориентированного поведения учащихся в отношении решения вопросов обращения с отходами через приобретение практических навыков

**Задачи:**

- Актуализировать знания учащихся об источниках отходов и мусора и способах их минимизации, переработки и вторичного использования;
- Информирование учащихся, родителей, педагогических работников по вопросам минимизации образования отходов в учреждении образования.

**Ответственные:** Е.А.Выскварко, Т.И.Гуринович.



**Цель:** определить пути решения проблемы раздельного сбора мусора в школе и дома.

Сегодня одна из самых больших проблем планеты Земля – загрязнение бытовыми отходами. Мы – общество супер-потребителей. Подсчитано: на каждого из нас затрачено 20 тонн сырья, но большая его часть – 97% идёт в отходы. Мусор уже стал монстром цивилизации!

Ключевым классифицирующим признаком отходов является «происхождение отходов». В Законе Республики Беларусь «Об обращении с отходами» в статье 15 установлены различные классификации отходов. Так, по видам в зависимости от происхождения отходы подразделяются на отходы производства и отходы потребления.

По степени опасности отходы классифицируют на опасные и неопасные.

Опасные отходы – отходы, содержащие в своем составе вещества, обладающие каким-либо опасным свойством или их совокупностью. Эти отходы сами по себе либо при вступлении в контакт с другими веществами могут представлять непосредственную или потенциальную опасность причинения вреда окружающей среде, здоровью граждан, имуществу вследствие их вредного воздействия.

Ключевым классифицирующим признаком отходов является «происхождение отходов». В Законе Республики Беларусь «Об обращении с отходами» в статье 15 установлены различные классификации отходов. Так, по видам в зависимости от происхождения отходы подразделяются на отходы производства и отходы потребления.

По степени опасности отходы классифицируют на опасные и неопасные.

Опасные отходы – отходы, содержащие в своем составе вещества, обладающие каким-либо опасным свойством или их совокупностью. Эти отходы сами по себе либо при вступлении в контакт с другими веществами могут представлять непосредственную или потенциальную опасность причинения вреда окружающей среде, здоровью граждан, имуществу вследствие их вредного воздействия.

**При изучении состава отходов, образующихся в учреждении образования, мы выделили следующие категории:**

- Пищевые отходы
- Бумага и картон
- Различные виды пластмасс
- Металл
- Стекло
- Другие отходы

**Основные источники этих отходов по категориям:**

1. Упаковочные материалы из бумаги и полимеров от чипсов, конфет, печенья, соков, кукурузных палочек и т.д.
2. Пластиковые бутылки от напитков, упаковки от йогурта, ручки, поломанные линейки, обложки от книг и тетрадей и т.д.
3. Листы из тетрадей, исписанные тетради, упаковочная бумага, картон, картонные коробки, исписанные альбомные листы.
4. Пищевые отходы (огрызки яблок, груш, кожура апельсинов, мандаринов, бананов).

**В результате взвешивания различных видов отходов, образующихся в учреждении образования за один день, были получены следующие результаты:**

<b>Состав бытовых отходов</b>	
Масса мусора в ведре за 1 день:	18 кг
<b>Основные категории мусора, содержащиеся в мусорном ведре</b>	
Бумага (картон, старая тетрадь, листы офисной бумаги и др.)	12%
Пластик (бутылки от газированных напитков, моющих средств, одноразовые контейнеры, стаканчики от йогуртов и др.)	9%
Стекло (стеклянные бутылки, лампочки)	1,5%
Металл (жестяные банки от напитков и консервированных продуктов)	4%
Целлофан (упаковка от сосисок, чая, хлеба, цветов и др.)	6,5%
Органические отходы (банановая, апельсиновая кожура, огрызки яблок и груш, увядшие цветы, остатки пищи и др.)	60.5%
Прочие отходы	6,5%

**В результате взвешивания различных видов отходов, образующихся дома за 1 день ( семья из трёх человек), были получены следующие результаты:**

<b>Состав бытовых отходов дома</b>	
<b>ФИО исполнителя:</b>	Выскварко Анна Сергеевна, учащейся 2 класса
Масса мусора в ведре за 1 день (семья из 3 человек):	2 кг
Сумма ежемесячного коммунального платежа за обращение с твердыми бытовыми отходами для	7 рубля 89 копеек

семьи:	
<b>Основные категории мусора, содержащиеся в мусорном ведре моей семьи</b>	
Бумага (картон, старая тетрадь, листы офисной бумаги и др.)	1,5%
Пластик (бутылки от газированных напитков, моющих средств, одноразовые контейнеры, стаканчики от йогуртов и др.)	4%
Стекло (стеклянные бутылки, лампочки)	2%
Металл (жестяные банки от напитков и консервированных продуктов)	2%
Целлофан (упаковка от сосисок, чая, хлеба, цветов и др.)	1,5%
Органические отходы (банановая, апельсиновая кожура, огрызки, увядшие цветы, остатки пищи и др.)	82,5%
Прочие отходы	6,5%

## КАЧЕСТВО АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА

**Задание 5.1. Изучить степень загрязнения атмосферного воздуха методами биоиндикации в микрорайоне учреждения образования.**

Цель: разработать план действий по минимизации загрязнения атмосферного воздуха в микрорайоне ГУО «Быстрицкая средняя школа».

### *План действий по минимизации загрязнения атмосферного воздуха в микрорайоне учреждения образования*

	<b>Мероприятия, проведенные для озеленения и благоустройства пришкольной территории</b>
1	Изучение литературы по благоустройству пришкольной территории. Оценить состояние территории. Изучение видового многообразия цветущих растений
2	Внести изменения в генеральный план территории учреждения с указанием всех цветочных клумб, малых архитектурных форм, размещение декоративных кустарников и т.д.
3	Собрать и высушить семена однолетних растений и подготовить их к новому сезону
4	Приобрести семена растений (однолетних и многолетних)
5	Приобрести грунт торфяной питательный для рассады и удобрения
6	Высеять семена на рассаду в условиях учреждения
7	Вырастить, распикировать рассаду в условиях учреждения
8	Окраска забора и металлических конструкций. Окраска бордюров. Ремонт забора
9	Высадить рассаду на пришкольную территорию
10	Облагородить существующие малые архитектурные формы, покраска бордюров и забора.

11	Организация работы на пришкольном участке в летний период
12	Прополка, полив высаженных растений, уборка травы на дорожках. Покос газонной травы. Поддержание порядка на всем участке
13	Участие в акции «Сохрани дерево – сдай макулатуру».
14	Изготовление листовок «Нам решать, чем дышать!»

#### «НАМ РЕШАТЬ, ЧЕМ ДЫШАТЬ»



Береги зеленые насаждения и высаживать новые в микрорайоне гимназии. Охраняя растения – сбережешь чистый воздух.



Соблюдай режим влажной уборки и проветривания помещений.



Отдели жилые кварталы от транспортных магистралей и заводов буферной зоной, состоящей из зеленых насаждений (береза, дуб, тополь, черемуха, ива, барбарис)



Переходи на экологически безопасные источники (энергию солнца, ветра, воды и т.п.), безотходные технологии производства



Для озеленения помещений используй растения, способные очищать воздух от вредных летучих органических соединений: гербера, хлорофитум, плющ, азалия и др.



Для отделки помещений используй натуральные материалы (дерево, стекло, бумага), а также краску на вододисперсной основе.



При выборе транспортных средств отдавай предпочтение экологически чистым видам: электромобиль, велосипед, самокат и т.п.



Не пользуйся одноразовой посудой, замени полиэтиленовые пакеты тканевыми сумками или бумажными пакетами.



Покупай аккумуляторы, а не батарейки для электроприборов. Батарейки свозят на свалки, где они лежат годами, отравляя воздух.

Выполнение плана действий по минимизации загрязнения атмосферного воздуха в микрорайоне учреждения образования учащимися и сотрудниками учреждения образования.

ГУО "Быстрицкая средняя школа" размещено в центре деревни Быстрица. В непосредственной близости от школы располагается лес. Такое расположение предполагает высокие качественные показатели чистоты атмосферного воздуха.

Учащимися были определены основные причины попадания в атмосферный воздух в окрестностях школы загрязнений:

- нахождение в тесном соседстве со школьным двором автомобильной трассы;

- наличие практически в каждом дворе жителей деревни личного авто- и сельхозтранспорта;

- присутствие в непосредственной близости от деревни озера, места отдыха, активно посещаемого в теплое время года на личных автотранспортных средствах, загрязняющих воздух;

- использование печного отопления в некоторых домах.

Успешно были выполнены все мероприятия для озеленения и благоустройства пришкольной территории, такие как изучение литературы по благоустройству пришкольной территории, высадка рассады на пришкольную территорию, прополка, полив высаженных растений, уборка травы на дорожках, участие в акциях «Сохрани дерево – сдай макулатуру», "Чистый лес" и др.

## **ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

**Задание 6.2 Подготовить и разместить в общедоступных местах для местного населения наглядный природоохранный материал.**



