

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о родительском университете**  
**ГУО «Средняя школа №2 г. Быхова»»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Школа является важнейшим социальным институтом, с которым семья взаимодействует на протяжении всего обучения ребёнка. Эффективность образования и воспитания ребёнка во многом зависит от того, насколько тесна эта связь. Требования современной реальности стимулируют педагогов овладевать новейшими педагогическими технологиями для использования их в своей работе, искать эффективные формы взаимодействия с родителями. Сотрудничество семьи и школы в интересах ребёнка может быть успешным только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребёнка, учитывать его индивидуальные особенности при развитии его способностей, сформировать жизненные ориентиры и ценностные приоритеты.

Практика показывает, что не все родители имеют достаточный уровень знаний и умений в области воспитания и испытывают трудности в развитии и воспитании ребёнка, установлении контактов с детьми. Родители не владеют в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, часто осуществляют воспитание интуитивно, что, как правило, не приносит позитивных результатов, так как родители не всегда понимают своего ребёнка. Родители могут слушать, но не слышать ребёнка, что приводит к сложностям во взаимоотношениях. В таких семьях часто нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение. Что приводит к «выходу» ребёнка из-под влияния семьи.

Педагогам, классным руководителям, педагогам-психологам, социальным педагогам важно установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов, а создание родительского университета на базе школы, в свою очередь, этому способствует.

**1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение разработано на основании инструктивно-методического письма Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2020/2021 учебном году» и определяет условия, порядок организации, направления деятельности, структуру родительского университета.

**1.2.** Родительский университет создан для развития взаимопонимания, сотрудничества семьи и школы.

**1.3.** Родительский университет осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными документами и методическими рекомендациями Министерства образования Республики Беларусь и настоящим Положением.

**1.4.** Создание родительского университета не приводит к изменению организационно-правовой формы, типа и вида учреждения образования, в его Уставе не фиксируется.

**1.5.** Работу родительского университета организует директор, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог, педагог социальный привлекая ресурсы (кадровые и информационные) района.

**1.6.** Общую координацию деятельности родительского университета осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, либо в случае его отсутствия директор учреждения образования.

## **2. Цели, задачи и направления деятельности, ступени реализации и формы проведения занятий**

**2.1. Цель создания родительского университета** – создание условий, способствующих психологическому просвещению родителей, повышению их педагогической и психологической культуры; ознакомлению с информацией по различным вопросам воспитания посредством реализации республиканского проекта «Родительский университет»; формированию ответственного позитивного родительства; установлению контактов родителей со школой, а также взаимодействию родителей и педагогов в воспитании, развитии и социализации ребёнка.

**2.2. Для достижения и реализации цели предполагается решение следующих задач:**

- построить систему непрерывного психолого-педагогического диалога с семьёй о проблемах развития, обучения и воспитания личности ребёнка;

организовать эффективное сотрудничество с родителями (законными представителями);

- формировать ценностно-смысловые основы родительства, актуализировать чувство ответственности за выполнение родительских функций, содействовать развитию навыков родительского самообразования, ключевых компетенций родителей;

- повысить социально-педагогическую, психологическую, правовую культуру родителей;

- пропагандировать позитивный образ семьи, отца, матери, родного дома, формирование чувства Родины через изучение истории своего рода, родного края, своей страны;
- содействовать воспитанию истинных граждан своей страны, настоящих тружеников, ответственных членов семьи;
- формировать и развивать психолого-педагогические компетенции родителей в области семейного воспитания (формировать знания о семейной психологии, детско-родительских отношениях, возрастных особенностях детей, формировать гармоничные семейные отношения, навыки конструктивного взаимодействия с детьми и др.), содействовать развитию навыков самообразования родителей;
- обеспечивать целенаправленную работу по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, снижению риска конфликтных ситуаций и кризисных состояний, возникновению затруднений в семейном воспитании, оказывать своевременную психолого-педагогическую и информационную помощь семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

**Целевая группа** – родители (законные представители) учащихся.

### ***2.3. Основные направления деятельности родительского университета***

- организация психолого-педагогического просвещения родителей по различным аспектам семейного воспитания:
- правовое: о возможностях, правах и обязанностях в осуществлении образовательных потребностей семьи;
- психолого-педагогическое: о методах и формах воспитания, обучения ребенка;
- гражданское: о путях развития образования, школы.
- консультирование родителей по юридическим, психолого-педагогическим и другим проблемам;
- научно-методическое обеспечение формирования психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания и развития детей с учетом социокультурных традиций, современных проблем и особенностей развития общества;
- расширение воспитательного и творческого потенциала родителей и семьи в целом;
- организация и осуществление выставочной деятельности по пропаганде эффективных технологий воспитания;
- построение системы распространения эффективного педагогического опыта;
- трансляция деятельности родительского университета на сайте учреждения;

### ***2.4. Три ступени в реализации родительского университета***

I ступень – «Мой ребенок – младший школьник» - для родителей учащихся I-IV классов учреждений общего среднего образования,

II ступень «Мой ребенок – подросток» - для родителей учащихся V-IX классов учреждений общего среднего образования,

III ступень «Мой ребенок – старшеклассник» - для родителей учащихся X-XI классов учреждений общего среднего образования.

### ***2.5. Формы проведения занятий***

- традиционные (лекции, беседы, конференции, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы, мастер-классы, психологические тренинги, индивидуальные беседы и консультации, опросы родителей по различной тематике, обмен опытом работы и т.д.);

- дистанционные (вебинары, форумы, on-line консультации, размещение информации по актуальным вопросам семейного воспитания на сайте школы, участие в создании рекламных буклетов, листовок, оформление стендов, анкетирование родителей, привлечение родителей к участию в мероприятиях).

## **3. Условия, порядок создания и управление родительским университетом**

### ***3.1. Условия создания родительского университета:***

- создаётся на базе ГУО «Средняя школа №2 г. Быхова» на основании приказа директора школы и настоящего Положения;

- координирует деятельность родительского университета заместитель директора по воспитательной работе, в случае его отсутствия директор учреждения образования;

- реализуется в каждом классе с законными представителями учащихся;

- за реализацию родительского университета в каждом классе отвечает классный руководитель;

- родительский университет может реализовываться в очной и в дистанционной форме, в случае ухудшения эпидемиологической ситуации только в дистанционной форме;

- на школьном интернет – сайте создается раздел (подраздел) «Родительский университет», для последующего размещения тематической информации в рамках родительского университета.

### ***3.2. Координатор родительского университета:***

- согласует свою деятельность с руководителем учреждения образования и подотчётен ему.

- несёт ответственность за эффективность деятельности родительского университета;

- координирует деятельность родительского университета;

- осуществляет взаимодействие с классными руководителями, социальным педагогом, педагогам-психологом;

- подписывает все документы, касающиеся деятельности родительского университета, в пределах своей компетенции;
- ведёт в установленном порядке делопроизводство, при необходимости составляет отчётную документацию и представляет по запросу соответствующих государственных органов сведения о реализации мероприятий родительского университета;
- в целях реализации поставленных задач родительский университет взаимодействует с заинтересованными лицами, организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение общего среднего образования.

**3.3.** Родительский университет реализуется на основании подготовленной программы учёными Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, либо самостоятельно планирует свою деятельность и определяет перспективы развития.

**3.4.** Деятельность родительского университета осуществляется в соответствии с данным Положением и планом работы родительского университета.

**3.5.** В конце учебного года координатор может предоставить педагогическому коллективу, учебно-методическим формированиям информацию об эффективности, результативности реализации мероприятий плана родительского университета.

**3.6.** Основанием для начала и прекращения деятельности родительского университета являются методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь об организации социальной, воспитательной и идеологической работе, либо иной нормативный, правовой документ Министерства образования Республики Беларусь.

#### **4. Структура родительского университета.**

**4.1.** Структуру родительского университета определяет и утверждает директор учреждения образования.

**4.2.** Родительский университет строит свою работу на принципах демократии, гласности, уважения и учёта мнений и интересов родителей (законных представителей).

**4.3.** Родительский университет может использовать в работе следующие помещения, необходимые для обеспечения его деятельности – учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотеку и др..

**4.3.** Классные руководители организуют мероприятия родительского университета в рамках часов организационно-воспитательной работы.

#### **5. Документация**

- приказ учреждения общего среднего образования об организации работы родительского университета на базе учреждения общего среднего образования района;
- Положение о родительском университете;
- план работы на учебный год;
- методические материалы, проекты, разработки, фотоотчеты и другие материалы, создаваемые в рамках работы родительского университета (размещаются на сайте учреждения образования, хранятся в электронном варианте).

## **6. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение**

**6.1.** В настоящее Положение могут быть внесены необходимые изменения и (или) дополнения в установленном законодательством порядке.

## **7. Ожидаемые результаты работы Родительского университета:**

- формирование нового типа родителя (законного представителя) – социально ответственного человека, активно участвующего в воспитании ребёнка;
- повышение интереса родителей к самообразованию;
- удовлетворение потребности семьи учащегося в образовательных услугах: в обучении, психолого-педагогической поддержке и др.;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей), создание благоприятных условий для воспитания и развития детей в семье;
- активизация родителей в решении семейных проблем, сокращение числа неблагополучных семей, случаев семейного насилия, уменьшение числа подростков с девиантным поведением;
- активизация родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений, развитие социально-педагогического партнёрства семьи и учреждения образования;
- охват родительским всеобучем большинства родителей учащихся, благодаря системе дистанционного обучения (подготовке тематических наглядных материалов для родителей учащихся, проживающих в сельской местности и др.).