



**Формы и методы
работы со
слабоуспевающи
ми и
неуспевающими
учащимися.**



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ



Цель: разработать эффективный алгоритм работы педагогического коллектива школы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Задачи:

- Выявить возможные причины низкой успеваемости учащихся;
- Выработать комплекс мер, направленных на повышение успеваемости и подготовку выпускников к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ



Основная идея Педагогического Совета:

«Человек только тогда прилагает усилия, когда его побуждают к этому его желания. Когда они дремлют и ничто их не возбуждает, его превосходные качества и способности никогда не будут раскрыты.»

Б. Мандевиль



Как
учить?

Чему
учить?

Кого
учить?

План



1. **Особенности** слабоуспевающих и неуспевающих школьников.
2. **Причины** проявления отставания и неуспеваемости.
3. **Профилактика** неуспеваемости.
4. **Педагогические технологии**, помогающие учителю в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, а также для профилактики неуспеваемости.

Особенности неуспевающих учащихся

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения.

Особенности:

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
- отсутствие познавательного интереса;
- не сформированы элементарные организационные навыки;
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения;
- нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника;
- дети, в основном, из асоциальных семей;
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся;
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта.

Признаки

1. Низкий уровень умственного развития

Причины:

- педагогическая запущенность;
- частые заболевания;
- пропуски занятий;
- органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.

Проявляется в неумении:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- учитывать все признаки предмета или явления;
- видеть общее и. д.

Признаки

2. Несформированность учебных навыков *Ребенок не умеет учиться:*

- работать с текстом;
- выделять главное, существенное;
- не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.

3. Дефицит внимания с гиперактивностью *Характеризуется:*

- отвлекаемостью;
- подвижностью;
- неусидчивостью и т. д.

Признаки



4. Отсутствие познавательного интереса

Обусловлено:

- с ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности;
- ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение.

5. Несформированность произвольной

сферы: проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

Признаки

6. Конфликтные отношения

- со сверстниками;
- учителями;
- отказ от усилий в учебной деятельности.

7. Низкий познавательный интерес

- не срабатывают карательные меры (двойки, наказания и т. д.)

Нуждается:

- в поддержке;
- в демонстрации того, что он состоятелен в других видах деятельности;
- полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить “эффект новизны” при решении учебных задач.

Признаки

8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления

Необходимо:

- наглядность в решении и изложении учебного материала;
- реализация принципа доступности учебного материала.

9. Низкая работоспособность

Проявляется:

- в утомляемости;
- в истощаемости;
- в медленном темпе работы.

Причины

ВНУТРЕННИЕ

Недостатки биологического развития

Недостатки психического развития личности

Недостатки воспитанности личности

ВНЕШНИЕ

Недостатки образования личности

Недостатки опыта влияния школы

Недостатки влияния внешней среды

ВНУТРЕННИЕ ПО ОТНОШЕНИЮ К УЧЕНИКУ			ВНЕШНИЕ ПО ОТНОШЕНИЮ К УЧЕНИКУ		
Недостатки биологического развития	Недостатки психического развития личности	Недостатки воспитанности личности	Недостатки образования личности	Недостатки опыта влияния школы	Недостатки влияния внешней среды
дефекты органов чувств	слабое развитие эмоциональной сферы личности	недостатки в развитии моральных качеств личности	пробелы в знаниях и специальных умениях	недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.	недостатки влияния семьи
соматическая ослабленность	слабое развитие воли	недостатки в отношении личности к учителям, коллективу, семье...	пробелы в навыках учебного труда	недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива учащихся и др.)	недостатки влияния сверстников
особенности высшей нервной деятельности, отрицательно влияющие на учение	отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей	недостатки в трудовой воспитанности			недостатки влияния культурно-производственного окружения
психологические отклонения					

Чему учить?

1. Необходимо выяснить причину отставания.
2. Определить действительный уровень знаний.
3. “Возвратить” на ту ступень обучения, где он будет соответствовать требованиям программы, Государственным Образовательным Стандартам.

Выводы

Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо:

- своевременно **выявлять** образовавшиеся пробелы в ЗУН учащихся и организовать своевременную **ликвидацию** этих пробелов;
- установить правильность и разумность **способов учебной работы**, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы;
- систематически **обучать** учащихся **общеучебным** умениям и навыкам;
- организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе так, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю **мотивацию** учебной деятельности, стойкий **познавательный интерес** к учению.

Правила

В работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие **правила, разработанные психологами:**

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.

Правила

5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Профилактика



ЭТАПЫ УРОКА	АКЦЕНТЫ В ОБУЧЕНИИ
<p>1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся</p>	<p>Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения.</p> <p>Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении.</p> <p>Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.</p> <p>По окончании изучения темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания.</p>

Профилактика

ЭТАПЫ УРОКА	АКЦЕНТЫ В ОБУЧЕНИИ
2. При изложении нового материала	<p>Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.</p> <p>Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.</p> <p>Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний.</p> <p>Обеспечит разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.</p>

Профилактика



ЭТАПЫ УРОКА	АКЦЕНТЫ В ОБУЧЕНИИ
3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	<p>Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определённой системе, достичь большего эффекта.</p> <p>Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать <i>помощь</i> ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.</p> <p>Учить умениям планировать работу, выполнять её в должном темпе и осуществлять контроль.</p>

Профилактика

ЭТАПЫ УРОКА	АКЦЕНТЫ В ОБУЧЕНИИ
4. При организации самостоятельной работы вне класса	<p>Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения.</p> <p>Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.</p> <p>Чётко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися.</p> <p>Согласовывать объём домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников</p>

Педагогические технологии, формы, приемы и методы

1. Дифференцированный подход в обучении

Дидактические материалы:

- специальные обучающие таблицы, плакаты и схемы для самоконтроля;
- карточки – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточки с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
- карточки, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- карточки-инструкции, в которых даются указания к выполнению заданий.

Педагогические технологии, формы, приемы и методы

1. Дифференцированный подход в обучении

- Трёхвариантные задания по степени трудности – облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся).
- Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.
- Индивидуальные дифференцированные задания.
- Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся (вариант определяет учитель).
- Равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий все возрастающей сложности.
- Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения.
- Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам.
- Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек.

Педагогические технологии, формы, приемы и методы

2. Создать на уроке **ситуацию успеха**:
 - помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;
 - слабому – выполнить **посильный** объем работы.

Педагогические технологии, формы, приемы и методы

3. Технология, основанная на **лично – ориентированной педагогике** (разные школы - Якиманская, Сериков).
4. **Обучение в сотрудничестве.** Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто выполнять вместе. В классе создаются несколько команд разного уровня.



5. Разнообразные формы и жанры урока:

- урок-игра
- урок-спектакль
- урок-путешествие
- урок-детектив
- урок-сказка
- урок-силовое многоборье
- урок-концерт
- урок-картина

Педагогические технологии, формы, приемы и методы

6. Проектное обучение

- Метод проектов рассматривается как способ **актуализации и стимулирования** познавательной деятельности учащихся.
- При работе над проектом у учащихся не только **систематизируются** и обобщаются полученные знания на уроках, но и развивается **внимание**.
- Проектно-исследовательская деятельность позволяет школьникам на **практике** применить знания, полученные на уроках.

Педагогические технологии, формы, приемы и методы

7. **Технология “полного усвоения”:** индивидуализировать занятия так, чтобы каждый ученик получил столько времени, сколько надо для полного усвоения материала

Цель: создание системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на “усредненного” ученика, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

Технология позволяет ученику при возможности и возникшем интересе перейти на более высокий уровень на любом этапе обучения.

Таким образом, дифференциация способствует индивидуализации обучения, и соответственно к концу изучения темы каждый оказывается на том уровне, на котором он может или желает оказаться за отведенное на данную тему время.

РАБОТА В ГРУППАХ

Первая группа – «*Руководители*» (администрация школы);

Вторая группа – «*Учителя*» (МО учителей естественно-математического цикла);

Третья группа – «*Родители*» (МО учителей гуманитарного цикла)

Четвертая группа – «*Учащиеся*» (МО учителей художественно-эстетического цикла, физической культуры и начальных классов)

План работы в группе:

1. В течение 10 минут каждой группе предстоит выработать рекомендации для внесения корректив в работу образовательного учреждения: *какие действия следует предпринимать учащимся, их родителям, учителям и администрации школы, чтобы повысить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися?*
2. Все предложения фиксируются: «Работа с учащимися», «Работа с родителями», «Работа с педагогами», «Организационно-административная работа».
3. Полученные записи комментируются, к ним делают необходимые добавления, осуществляется перестановка некоторых пунктов.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ГРУПП



МБОУ Средняя
школа № 1

наполовину решить ее,
если же не увидишь проблемы

УЧИТЕЛЬ-ПРЕДМЕТНИК:

- Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
- Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
- Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
- Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем).
- Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.
- Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
- Учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более "2").
- Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.
- При выполнении отсутствии положительного результата учитель докладывает администрации школы о низкой успеваемости учащегося и о проделанной работе.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:

- Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, социальному педагогу (методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование).
- В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная).
- Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случае единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через малый педсовет (если прогулы систематические).
- В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями ученика, обращаясь за помощью к заместителю директора по ВР в случае уклонения родителей от своих обязанностей.
- В случае указания учащимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить вопрос с учителем предметником или обратиться к директору ОУ, заместителю директора по УВР, чтобы проверить соответствие объема домашнего задания соответствующим нормам.
- В случае отсутствия положительного результата классный руководитель сообщает о данном учащемся администрации школы с ходатайством о проведении малого педсовета.

УЧАЩИЕСЯ:

- Ученик обязан выполнять домашние задания, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания.
- Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.
- Ученик, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины), обязан самостоятельно изучить учебный материал. В случае затруднения он может обратиться к учителю за консультацией.

РОДИТЕЛИ:

- Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.
- Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение ОУ
- Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам .
- Родители имеют право посещать уроки, по которым учащийся показывает низкий результат.
- Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, администрации ОУ
- В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям.



АДМИНИСТРАЦИЯ ОУ:

- Проводит индивидуальную беседу с учащимся с целью выявления возможных причин неуспеваемости.
- При необходимости посещает квартиру ученика, составляет акт обследования.
- Держит на особом контроле посещение уроков слабоуспевающими учащимися. В случае систематических пропусков без уважительной причины и по решению Педагогического Совета учащийся ставится на внутришкольный учет, о чем в обязательном порядке информируются родители.
- Организует работу Педагогического Совета по вопросу неуспеваемости.
- Контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими учащимися.
- Составляет аналитическую справку по итогам года о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися.

РЕШЕНИЕ ПЕДСОВЕТА

Учителям-предметникам:

1. На основании результатов контрольно-диагностических работ выявить в каждом классе неуспевающих и слабоуспевающих, установить причину неуспеваемости (анкетирование).
2. Подготовить для учащихся и их родителей рекомендации по устранению пробелов.
3. При планировании урока осуществлять дифференцированный подход в обучении, подготовить средства обучения, направленные на лучшее восприятие знаний (карточки-сигналы, алгоритмы, опорные конспект и т.д.)

Классным руководителям:

1. До 10.01 под роспись ознакомить учащихся и их родителей с рекомендациями по устранению пробелов в знаниях.
2. Осуществлять контроль за посещением учащимися индивидуально-групповых занятий

РЕШЕНИЕ ПЕДСОВЕТА


Руководителям МО:

1. На заседаниях МО рассмотреть вопросы: «Формы и методы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися»; «Применение ИКТ в работе со слабоуспевающими и неуспевающими»; «Дифференцированный подход в обучении» и т.д..
2. Разработать единые рекомендации учителю-предметнику по работе со слабоуспевающими по каждому предмету.
3. Организовать обобщение положительного опыта учителей в работе со слабоуспевающими.

Заместителю директора:

1. До 10.01 проконтролировать исполнение членами педагогического коллектива вышеназванных мер.
2. При планировании методической и учебно-воспитательной работы на 2022/2023 учебный год акцентировать внимание на вопросах качества преподавания учебных предметов, работе со слабоуспевающими учащимися и их родителями, качестве работы учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Все наши дети очень разные:
одни яркие, талантливые,
другие не очень. Но каждый
ребенок должен
самореализоваться.
И я вам этого искренне желаю.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ И
ПЛОДОТВОРНУЮ
РАБОТУ**

