**Тема:**О ЛЕНИ И ЛЕНТЯЯХ

**Цели:**обсудить проблему человеческой лени; сделать выводы, как преодолеть собственную   лень;        учить рассуждать.

**Ход классного часа**

**Учитель:**Ребята, давайте прочтём пословицы.

      Труд человека кормит, а лень портит.

      Человек от лени болеет, от труда здоровеет.

      У лентяя Федорки всегда отговорки.

**Учитель:**Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить?

**Дети:**О лени.

**Учитель:** Сегодня, ребята, мы отправляемся в Путешествие по различным странам. Мы будем преодолевать различные преграды, путешествовать по морям и океанам. Это путешествие будет долгим  –– весь год. И сегодня мы прибываем к какому-то странному острову. Давайте прочтем название острова.

Учащиеся: хором читают - остров Ленивый.

***II. Отвечаем на вопросы.***

*–– Как вы думаете, как называется столица этой страны ?*

*–– Как вы думаете, как выглядит эта страна ?*

*–– Как живут в ней люди? Какие они - люди, населяющие остров Ленивый?*

*–– Долго ли сможет просуществовать остров Ленивый ?*

Ребята подходят к карте и наносят на нее достопримечательности острова Ленивого.

**Учитель:** Сейчас мы познакомимся с одним из жителей этой страны.

**1-й ученик.**   Вот послушайте, ребята,

     Буду сказку сочинять:

     Жил да был на свете Ваня,

    Любил лодыря гонять.
**2-й ученик.**   Ваня был ленивый очень -

                                         Чем учиться, лучше спать.

     И об этом, между прочим,

     Мы хотим вам рассказать.
**Ваня.**            Чем задачи мне решать,

     Лучше бы часок поспать.

**1-й ученик.**    Ваня спит и вдруг во сне

      Видит Светку на окне.

      Отличница Светка -

                                        Ванина соседка –

                                            Говорит придирчиво.

**Света.**             Ты уроки выучил?

      Задание домашнее велели к сроку сдать.

       Про картошку нам сегодня сказали написать.
         **Ваня.**              Про картошку?

       Ерунда, не составит и труда.

                                          Очень вкусная картошка

       Выросла у нас.

                                         Мы и жарим, мы и парим,

        Едим ее и хвалим.

            **1-й ученик.**Отличница Светка -

        Ванина соседка -

        Открыла рот от удивленья

        И сказала вдруг с волненьем.
**Света.**               Про картошку?

        Ерунда, написать можно всегда.

      А задачу ты решил?

      Помнишь, двойку получил?

       Единицу по письму?

                                           Я вот за тебя возьмусь!

       Будешь не со скуки

     Ты учить науки.

**2-й ученик.**

     И тут внезапно Светка -

     Ванина соседка-

                                         Оглянулась, покосилась

      И в задачник превратилась.

        **1-й ученик**.      А за нею со стола

           вскочили «Русский» и «Литература».
**Русский.**             Плохо он

      Просклонял вчера «вагон».

      Выражу я мнение:

      Он не знает ударения.
**Задачник.**             Это просто ерунда,

                                          Я так думаю, что Ваня

       Будет двоечник всегда.

**Литература.**     Что же делать?

        Как нам быть?

                                            Как же Ваню убедить,

                                         Что учиться надо лучше,

       Клякс не ставить,

       Не черкать,

       Чтоб в тетрадях и в журнале

        Красовалась цифра «5»?

**Русский.**                       Для начала тебя, Ваня,

      Превращу я в старика,

      Потому что не достоин

      Званья ты ученика.

**Ваня.**                       Что за шутки,

      Не хочу я никуда!

**Литература**.           Вот так да!

      И' к лицу тебе, смотри-ка,

       Седая борода!

**1-й ученик**.         Ваня так перепугался,

      Так со страха задрожал,

       Извинялся, плакал, клялся,

      А потом вдруг побежал.

**2-й ученик**.              Он бежал, бежал, бежал,

                                           Оглянулся и споткнулся,

                                            Так упал, что вдруг проснулся.

**1-й у ч е н и к**.         Для себя решил наш Ваня:

       Клякс не ставить, не лениться

       И в тетрадях не черкать.

        Быть прилежным и учиться только на...

**Ученики *(хором).***«Четыре» и на «пять»!

**2-й ученик.**               Дорогие зрители, вы такое видели?

                                              Мы вам сказку рассказали,

                                              Вы, надеюсь, не скучали?

                                              Но пора сказку кончать.

**1-й ученик.**               Лишь осталось пожелать

                                             Всем учиться, не лениться,

                                             Чтоб отметками гордиться,

                                          Чтобы в дневнике страницы

                                          Украшала цифра «пять».

           **Учитель:**Кто же может быть жителем этой удивительной страны Лентяйдии?

                              Да, конечно, только лентяи, лодыри.

                               Кто же такие лентяи? Отчего человек становится ленивым? *(Ответы детей.)*

                   **Ученик читает стихотворение «Кот и лодыри» С. Я. Маршака.**

**Учитель:** Какие советы можно дать лентяям? *(Воспитывать силу воли,
         стараться соблюдать режим дня )*

На доске - большой лист ватмана, на котором изображен остров Ленивый.

***III. Беседа с учащимися о лености.***

Ребята рисуют словесные портреты ленивых людей, характеризуют их.

***IV. Инсценировка стихов «Сережа» и «Кот и лодыри».***

Сережа взял свою тетрадь –

Решил учить уроки:

Озера начал повторять

А горы на востоке.

Но тут как раз пришел монтер,

Сережа начал разговор

О пробках, о проводке.

Через минуту знал монтер,

Как нужно прыгать с лодки,

И что Сереже десять лет

И что в душе он летчик!

Но вот уже зажегся свет

И заработал счетчик.

Сережа взял свою тетрадь,

Решил учить уроки:

Озера начал повторять

А горы на востоке.

Но вдруг увидел он в окно,

Что двор сухой и чистый,

Что дождик кончился давно

И вышли футболисты.

Он отложил свою тетрадь -

Озера могут подождать.

Он был, конечно, вратарем,

Пришел домой не скоро,

Часам примерно к четырем

Он вспомнил про озера.

Он взял опять свою тетрадь,

Решил учить уроки:

Озера начал повторять

И горы на востоке.

Но тут Алеша, младший брат,

Сломал Сережин самокат.

Пришлось чинить два колеса

На этом самокате.

Он с ним возился полчаса,

И покатался кстати,

Но вот Сережина тетрадь

В десятый раз открыта.

Как много стали задавать! -

Вдруг он сказал сердито.

Сижу над книжкой до сих пор

И все не выучу озер.

Вопросы учащимся:

*–– Можно ли считать Сережу жителем острова "Ленивый"?*

*–– Трудно ли жить Сереже?*

*–– Как помочь Сереже и можно ли ему помочь?*

***"Кот и лодыри"***

Собирались лодыри на урок,

А попали лодыри на каток.

Толстый ранец с книжками на спине,

А коньки под мышками на ремне.

Видят, видят лодыри: из ворот

Хмурый и ободранный кот идет.

Спрашивают лодыри у него:

 "Ты чего нахмурился отчего!"

Замяукал жалобно серый кот:

"Мне, коту усатому, скоро год.

И красив я, лодыри, и умен.

А письму и грамоте не учен.

Школа не построена для котят.

Научить нас грамоте не хотят.

А теперь без грамоты пропадешь,

Далеко без грамоты не уйдешь.

Не попить без грамоты, ни поесть,

На воротах номера не прочесть!"

Отвечают лодыри: - Милый кот,

Нам пойдет двенадцатый скоро год.

Учат нас и грамоте и письму,

А не могут выучить ничему.

Нам учиться, лодырям, что-то лень,

На коньках катаемся целый день.

Мы не пишем грифелем на доске,

А коньками пишем мы на катке!

Отвечает лодырям серый кот:

- Мне, коту усатому,

Скоро год.

Много знал я лодырей

Вроде вас,

А с такими встретился

В первый раз!

Вопросы учащимся:

*–– Лентяй и лодырь - это одно и тоже явление ?*

*–– Можем ли мы с вами считать, что лодыри тоже жители
острова Ленивый ?*

*–– Кто из героев стихотворения вам больше нравится и почему?*

***V. Рисование на тему «Остров Ленивый в картинках».***

Ребята комментируют свои рисунки.

***VI. Подведение итогов.***