|  |  |
| --- | --- |
| http://sad14.slonim.edu.by/be/sm_full.aspx?guid=20263 | ***Прычыны і віды маўленчых парушэнняў*** |

Часта пры кансультаванні бацькі задаюць пытанні аб прычынах ўзнікнення маўленчай паталогіі. Такім чынам, прычынай маўленчага парушэння могуць быць:

• паталогія цяжарнасці;

•спадчынная схільнасць, генетычныя анамаліі развіцця;
•неспрыяльныя роды і іх наступствы;
•захворванні, перанесеныя дзіцем у першыя гады жыцця;
•дзіця мае зносіны з людзьмі з парушэннямі мовы;
• малое расце ў неспрыяльных сацыяльна-бытавых умовах;
•дзіця знаходзіцца ў стрэс або было спалохана.
На лагапедычны пункт залічваюцца дзеці з нескладанымі маўленчымі парушэннямі:

•фанэтыка-фанематычнае недаразвіццё мовы (дзеці з дыслалеяй, дызартрыяй або сцёртай формай дызартрыі) – ФФНР;
• парушэнне вымаўлення асобных гукаў (у дзяцей з дыслаліяй дызартрыяй або сцёртай формай дызартрыі) – ФНР.
• НВАНР – нярэзка выражанае агульнае недаразвіццё мовы або АНМ чацвёртага ўзроўню (у дзяцей з дызартрыяй або сцёртай формай дызартрыі).

***Фанетыка-фанематычнае недаразвіццё мовы (ФФНМ)***– парушэнне працэсаў фарміравання вымаўленчай сістэмы роднай мовы ў дзяцей з рознымі моўнымі парушэннямі з прычыны дэфектаў ўспрымання і вымаўлення фанем у дзяцей з нармальным слыхам і інтэлектам.

У дзяцей, якія маюць ФФНМ:

• адзін і той жа гук можа замяняць два або больш гукі;
•складаныя гукі замяняюцца простымі;

• назіраецца няўстойлівае ўжыванне цэлага шэрагу гукаў у розных словах.

Пры карэкцыі ФФНМ карэкцыйна-педагагічная праца вядзецца ў наступных напрамках:

•Фарміраванне вымаўленчых навыкаў;

•Развіццё фанематычнага ўспрымання, навыкаў гукавога аналізу і сінтэзу;

• Развіццё ўвагі да марфалагічнага складу слоў, змяненні слоў і спалучэнняў іх у сказе;

•Выхаванне ўменняў правільна складаць простыя распаўсюджаныя і складаныя сказы;

• Развіццё звязнай мовы шляхам працы з апавяданнем, пераказам;
• Развіццё слоўніка шляхам прыцягнення ўвагі да розных спосабаў словаўтварэння.

***Нярэзка выражанае агульнае недаразвіццё мовы***

 ***(НВАНМ)*** – гэта маўленчае парушэнне, пры якім парушаецца фарміраванне ўсіх кампанентаў маўнай сістэмы: гукавы бок (фанетыка) і сэнсавы бок (лексіка, граматыка).
**НВАНМ** – гэта парушэнне камбінаванае. Непаўнацэнная моўная дзейнасць накладвае адбітак на развіццё вышэйшых псіхічных функцый. У дзяцей адзначаецца няўстойлівасць увагі, цяжкасць яго размеркавання, зніжэнне памяці і прадукцыйнасці запамінання, адстае развіццё славесна-лагічнага мыслення. Без спецыяльнага навучання дзеці з цяжкасцю авалодваюць аналізам і сінтэзам, параўнаннем і абагульненнем. Адзначаюцца і парушэнні ў рухальнай сферы.
Рэкамендацыі бацькам па карэкцыі НВАНМ ў дзіцяці:
• Сістэматычна займацца з дзіцем па заданнях настаўніка-дэфектолага, педагога-псіхолага;

•Выконваць прызначэння неўролага;

•Спрыяць развіццю рухальнай сферы дзіцяці;

•Спрыяць развіццю дробнай маторыкі рук;
• Спрыяць развіццю ўсіх асноўных псіхічных працэсаў з дапамогай дзіцячых настольных гульняў, лато.
***Дызартрыя*** – гэта парушэнне вымаўленчага боку мовы, якое ўзнікае з прычыны арганічнага парэза цэнтральнай нервовай сістэмы.
Асноўнай адметнай прыкметай дызартрыі ад іншых парушэнняў вымаўлення з'яўляецца тое, што ў гэтым выпадку пакутуе не толькі вымаўленне асобных гукаў, а ўвесь вымаўленчы бок мовы.У дзяцей – дызартрыкаў адзначаецца абмежаваная рухомасць маўленчай і мімічнай мускулатуры. Мова такога дзіцяці характарызуецца недакладным, змазаным гукавымаўленнем; голас у яго ціхі, слабы, а часам, наадварот, рэзкі; рытм дыхання парушаны; гаворка губляе сваю плыўнасць, тэмп мовы можа быць паскораным або запаволеным. У дзіцячых садках і школах агульнага тыпу могуць знаходзіцца дзеці з лёгкімі ступенямі дызартрыі (іншыя назвы: сцёртая форма, дызартрычны кампанент).
Навучанне дзіцяці праводзіцца па розных напрамках: развіццё маторыкі (агульнай, дробнай, артыкуляцыйнай), выпраўленне гукавымаўлення, фарміраванне рытміка-меладычнай боку гаворкі і ўдасканаленне дыкцыі. Каб у дзіцяці выпрацаваліся трывалыя навыкі ва ўсёй рухальнай сферы, патрабуецца доўгі час і выкарыстанне разнастайных форм і прыёмаў навучання. Для хутчэйшага дасягнення вынікаў праца павінна праводзіцца не толькі настаўнікам-дефектологом, неабходныя таксама кансультацыі ўрача-псіханеўралага і спецыяліста па лячэбнай фізкультуры.
Практыка паказвае, што для паўнацэннага маўленчага развіцця дашкольнікаў і малодшых школьнікаў неабходна цеснае ўзаемадзеянне з бацькамі дзяцей, якія наведваюць установу адукацыі. Праца бацькоў па пераадоленні парушэнняў маўлення ў дзяцей незаменны.

Для паспяховага выпраўлення мовы дзяцей бацькам неабходна:
• выконваць усе рэкамендацыі настаўніка-дэфектолага;
•выконваць лячэнне, прызначанае неўролагам;
• забяспечваць рэгулярнае наведванне дзіцем карэкцыйна-педагагічных заняткаў.