**ТЭХНАЛАГІЧНАЯ КАРТА**

**падгрупавога карэкцыйна-развіваючага занатка для**

**выхаванцаў старшага дашкольнага ўзросту ПКПД з АНМ 3 узроўня моўнага развіцця**

**Тэма: Аўтаматызацыя гука гук [р] у словах, сказах. Лясная палянка.**

 **Задачы** : замацаваць уменне правільна вымаўляць гук [р] у складах, словах, сказах; развіваць рухомасць

 артыкуляцыйнага апарату, каардынацыю артыкуляцыйных рухаў і рухаў рук; развіваць дынамічны

 праксіс рук, развіваць статычную і дынамічную каардынацыю рук, удасканальваць фанематычны

 слых і фанематычнае ўспрыманне, уменне рабіць фанематычны і складавы сінтэз і аналіз слоў,

 правільна вымаўляць словы рознай складавой будовы, уменне ўтвараць назоўнікі творнага склону.

 Развіваць дробную і агульную маторыку, слыхавую ўвагу, слыхавы гнозіс і памяць, мысленне,

 уменне класіфіцыраваць прадметы па функцыянальнай прыкмеце . Выхоўваць камунікатыўныя

 навыкі, жаданне супрацоўнічаць, уважлівае стаўленне да педагога і іншых дзяцей.

 **Абсталяванне:** прадметныя малюнкі з гукам [ р]**,** дапаможнік “Складовыя хмаркі”, прышчэпкі, папяровыя

 кропелькі з выявамі прадметаў на гук [ р], вянок з кветак,аркушы паперы з выявамі дрэва па

 колькасці дзяцей, малюнкі для наклейвання, запісы шуму дажджу, спеваў птушак, магнітныя дошкі,

 магніты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****занятку** | **Задачы****этапаў** | **Змест работы** | **Матэрыял,****абсталяванне** | **Заўвагі,****час** |
| **1. Уводная частка** |
| **1.Арганіза-цыйны этап** | Стварыць у дзяцейстаноўчы эмацыянальны настрой на будучую дзейнасць | П.:Давайце прывітаемся з нашымі гасцямі, усміхнемся адзін аднаму і пачнём наш занятак. Якая пара года ў нас цяпер? Так, вясна. І сёняшні занятак я правяду ў вобразе вясны. Згодны? (педагог надзявае вянок з кветак) Вясна: Шмат у мяне веснавых клопатаў: разбудзіць ад зімовага сну прыроду расліны, дапамагчы пабудаваць птушкам гнёзды, сагрэць зямлю і паклапаціцца, каб людзі пасадзілі і засеялі палі і агароды. Не паспяваю я ўсюды. Таму звяртаюся да вас з просьбай. Дапамажыце ўпрыгожыць мне лясную палянку. Дапаможаце?  | Вянок з кветак | 1 |
| **2. Гульня****“Чацвёрты лішні”****3.Вызначэнне****першага гука ў словах****4. Паведам-****ленне тэмы****занятку** | Развіваць уменне класіфіцырававаць прадметы па функцыянальнай прыкмецеРазвіваць уменне рабіць гукавы аналіз слова, вызначаць месца гука ў словахРазвіваць матывацыю да пазнавальнай дзейнасці | Вясна.: Выконваць заданні будзе нам дапамагаць гук. А восьякі, вы здагадаецеся, калі выканаецце наступнае заданне. Слухайце назвы прадметаў і назавіце той прадмет, які з’яўляецца лішнім.( Словы: Бяроза, рабіна, рамонак, дуб. ( рамонак)Яблык, груша, гранат, радыска. (радыска)Кацер, яхта, ракета, лодка. (ракета)Вясна: Малайцы, правільна вызначылі прадметы, якія з’яўляюцца лішнімі. Паслухайце ўважліва ўсе гэтыя словы і назавіце першы гук у іх .Так гэта гук [ р], і менавіта ён будзе дапамагаць нам у выкананні заданняў.Мы будзем замацоўваць уменне правільна вымаўляць гук [ р] у складах,словах і сказах |  | 1 |
| **2. Асноўная частка** |
| **5.Вымаўленне****ізаляванага гука [Р]****6.Адгадванне****загадкі****7. Прагавор-ванне складо-вых ланцужкоў****8. Наклейванне****злементаў малюнка** **9. Праслухван-не запісу шуму дажджу****10. Гульня** **“Назаві слова цалкам”****11.Гульня “Складовыя хмаркі”****12.Наклейванне****злементаў малюнка** **13.Выкананне кінезіалагічных практыкаван-няў для рук****14. Праслухван-не запісу спеваў птушак****15.Гульня** **“Падарункі для жаўрука”** **16.Гульня****”Пазнай слова па яго пачатку”****17 .Гульня****”Назаві апошні****гук”** **18.Гульня “Падбяры слова, закончы сказ****19.Наклейванне****злементаў малюнка**  | Замацаваць уменне правільна вымаў-ляць ізаляваны гук [ р], развіваць умен-не ідэнтыфіцыраваць і дыферанцыраваць гук [ р] па гучнасціРазвіваць матыва-цыю да пазнаваль-най дзейнасціРазвіваць слыхавую ўвагу, лагічнае мысленнеЗамацаваць уменне вымаўляць гук [ р] у складах розных тыпаў.Развіваць уменне удасканальваць ста-тычную і дынаміч-ную каардынацыю рук суадносіць рухі і вымаўленне складоўРазвіваць дробную маторыку, прастора-вую арыентацыю на аркушы паперы Развіваць слыхавую ўвагу, слыхавы гнозіс і памяцьЗамацаваць уменне вымаўляць гук [ р] у словах, рабіць фанематычны і складавы сінтэз слоўРазвіваць уменне правільна вымаўляць гук [ р] у словах, развіваць уменне вызначаць колькасць складоў у слове, развіваць дробнуюматорыкуРазвіваць дробную маторыку, прасторавую арыентацыю Развіваць дынамічныпраксіс рук, уменне каардынаваць рухі рук і адпаведныя словы Развіваць слыхавую ўвагу, слыхавы гнозіс і памяцьЗамацаваць уменне вымаўляць гук [ р] у словах, развіваць фанематычны слых і фанематычнае ўс-прыманне, развіваць уменне вызначаць наяўнасць гука [ р] ў словахРазвіваць уменне рабіць складавы аналіз і сінтэз слоўРазвіваць уменне рабіць гукавы аналіз слова, вызначаць апошні гук у словеРазвіваць уменне  ўтвараць назоўнікі творнага склону.Развіваць дробную маторыку, прасторавую арыентацыю на аркушы паперы | Вясна: А зараз “Завядзем матор” і паслухаем, як прагожа гучыць гук [ р].Дз.:”Р-р-р”Вясна: Калі машына едзе далёка, як гучыць яе матор ? (Р-р-р –ціха) Калі машына набліжаецца, матор гучыць гучней (Р-р-р – гучна). Калі машына праехала і паехала далей, матор зноў гучыць ціха.Вясна: У мяне тры сябры: сонейка, дожджык і птушкі. Выконвайце іх заданні і яны дадуць вам малюнкі. Калі ўсе заданні будуць выкананы і ўсе малюнкі наклеены, лясная палянка расцвіце рознымі фарбамі і стане па – сапраўднаму вясновай. (вясна раздае контурныя малюнкі з выявай дрэва.)Вясна: Паслухайце загадку і адгадайце, чые заданні спачатку мы будзем выконваць (загадка пра сонейка)Ну –ка, хто мне з вас адкажаНе агонь, а моцна грэе Не ліхтарык - ярка свеціць, І не пекар, а пячэ.(Адказы дзяцей)Вясна: Сапраўды, гэта сонейка. Вось заданне Сонейка : “Пальчыкі вітаюцца”(прагаворванне складоў рознага тыпу: ра - ро –ру –ры ; ар – ор – ур – ыр; пра - про –пры – прэ; акр – окр – укр – ыкр.За правільнае выкананне задання сонейка пераслала вам праменьчыкі, і вы асвяціце і абагрэеце лясную палянку.(Дзеці наклейваюць сонейка на аркуш з выяваю дрэва)Вясна : Наступнага сябра вы зможаце пазнаць, калі ўважліва паслухаем запіс (Гучыць запіс шуму дажджу) (Адказы дзяцей)Вясна.:Так, гэта вясновы дожджык. Вось якое заданне падрыхтаваў нам ДожджыкВясна .: Я буду называць асобныя склады, а вы слухайце ўважліва і называйце слова цалкам. Моўны матэрыял: ра-ке-та, вер-та-лёт, ка – та – ма – ран, ях – та, ка- цер.( Як усе гэтыя прадметы назваць адным словам) (Запіс шуму дажджу)Вясна.:Ой, дзеці, паглядзіце, прайшоў незвычайны дождж, і на зямлю ўпалі кроплі – словы. Вам неабходна вызначаць, з якіх складовых хмарак ўпалі гэтыя кроплі і прымацаваць іх да хмарак прышчэпкамі. Вясна: Вы выканалі правільна ўсе заданні Дожджыка і ён пераслаў вам выявы травы і вы зможаце ўпрыгожыць зямлю на палянцы.(Дзеці наклейваюць выяву травы на аркуш паперы) Вясна:А цяпер адпачнем і выканаем практыкаванне на развіццё ўвагі “Кулак, рабро, далонь”Вясна.: Хто ж апошні прапануе нам свае заданні(Запіс птушыных спеваў) (Адказы дзяцей) П.:Так, гэта птушкі. Назавіце птушак, якія прылятаюць да нас вясною.(Адказы дзяцей)П.:Адным з першых да нас прылятае жаўрук , будзіць зямлю сваімі спевамі і мы будзем выконваць менавіта яго заданні. Першае заданне Жаўрука : знайсці і прымацаваць на дошцы тыя малюнкі, на якіх намаляваны прадметы, у назвах якіх ёсць гук [ р].(Дзеці выбіраюць прадметныя малюнкі, у назвах якіх ёсць гук [ р] называюць іх і прымацоўваюць на дошцы)П.: Наступнае заданне Жаўрука. Я буду называць частку слова, вам трэба здагадацца, якое гэта слова і назваць яго цалкам.П.: Добра вы спраўляецеся з заданнямі, я лічу і наступнае заданне Жаўрука будзе вам па сілах. Выбярыце тры малюнкі, павольна прагаворваючы слова, вызначце апоші гук ў гэтым слове.Вясна: Апошняе заданне. Дапамажыце мне закончыць сказ, падабраўшы адпаведнае слова. Паўтарыце сказ цалкам Рома пачаставаў сябра…. (вінаградам)Марына пабегла за паветраным….(шарыкам)Карабель утрымліваецца….(якарам)Вясна: Малайцы, дзеці, выканалі ўсе заданні Жаўрука. Трымайце вось гэтыя цудоўныя кветачкі, яны дапамогуць вам расквеціць дрэва на палянцы. (Дзеці прыклейваюць кветкі на дрэва)  | Контурныя малюкі з выяваю дрэваМалюнак сонейка Запіс шуму дажджуКропелькі з выявамі прадметаў на гук [ р] Малюнак травы Запіс птушыных спеваўПрадметныя малюнкі з гукам[ р] і іншымі гукаміМалюнкі кветак | 11111131131223 |
| **3.Заключная частка** |
| **20. Рэфлексія** | Прааналізаваць сваё выкананне заданяў, выказаць эмацыянальныя адносіны да цяжкасцей у час іх выканання | Вясна: Я бачу, вы выканалі ўсе заданні маіх сяброў і расквецілі лясную палянку. Што на занятку вам спадабалася больш за ўсё, якія заданні выклікалі ў вас цяжкасці, ці было цікава вам на занятку? Вясна: Які гук дапамагаў нам выконваць заданні, які гук мы замацоўвалі на занятку? Дз.: Мы замацоўвалі гук [ р]  | Аркушы з выявай расквечанайпалянцы | 1 |
| **21. Ацэньванне****работы дзіцяці** | Стварыць у дзіцяці сітуацыю поспеху, падтрымаць ціка-васць да наступных заняткаў | Вясна: Вы, малайцы, вельмі добра вымаўлялі сёння на занятку гук [ р] словах, сказах, правільна выконвалі заданні маіх сяброў . На памяць аб нашай сустрэчы вазьміце свае малюнкі. Дзякуй вам за занятак! Да наступных сустрэч. |  |  |