СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ………………………………………………………………..........2

1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В КОРРЕКЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ УСВОЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ…………………..3

 1.1.Обоснованность использования дидактической игры для развития грамматического строя речи, основные критерии отбора дидактических игр для детей с тяжёлыми нарушениями речи……………………………...3

1.2. Использование дидактических игр для развития навыков словоизменения у детей с тяжёлыми нарушениями речи …………………4

1.3. Использование дидактических игр для развития навыков словообразования у детей с тяжёлыми нарушениями речи………………5

ВЫВОДЫ………………………………………………………………………7

ЗАКЛЮЧЕНИЕ………………………………………………………………..7

ЛИТАРАТУРА…………………………………………………………………8

ПРИЛОЖЕНИЕ 1……………………………………………………………...9

ПРИЛОЖЕНИЕ 2…………………………………………………………......15

ВВЕДЕНИЕ

 Дошкольный возраст – это период, когда закладывается фундамент физического и психического развития человека на всю жизнь. Речь является одной из важных сторон развития человека. Её нарушения, особенно у детей с тяжёлыми нарушениями речи, затрудняют возможность свободного общения ребёнка с окружающими людьми. Осознание своего речевого недуга часто вызывает различные отрицательные эмоциональные состояния: чувство неполноценности, страха перед самой речью, замкнутость и т.д. Всё это отрицательно влияет на формирование личности маленького человека. По статистике 70 – 90% детей, которые посещают детские дошкольные учреждения, имеют проблемы с речевым развитием. Мне, как любому учителю-дефектологу, хочется, чтобы дети, как можно быстрее исправили своё неправильное произношение, овладели грамматическим строем речи, научились говорить красивыми, развёрнутыми предложениями. Актуальность темы обусловлена тем, что овладение грамматическим строем у детей с тяжёлыми нарушениями речи происходит в более медленном темпе, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической стороны языка, в искажении общей картины речевого развития. Как повысить качество усвоения грамматического строя языка, как сделать коррекционно – образовательный процесс интересным и привлекательным для детей? Данная проблема послужила основанием для поиска наиболее эффективных форм работы с такими детьми.

**Цель:**

 Повышение уровня усвоения грамматического строя языка у детей с тяжёлыми нарушениями речи посредством использования дидактической игры как средства компетентностного подхода в коррекционно–образовательном процессе.

**Задачи:**

1. Определить дидактические игры, влияющие на совершенствование уровня усвоения грамматического строя языка у детей с тяжёлыми нарушениями речи.

2. Раскрыть роль дидактической игры в формировании навыков

 словообразования, словоизменения.

3. Проанализировать результативность использования дидактических игр для повышения уровня усвоения грамматического строя языка у детей с тяжёлыми нарушениями речи.

1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В КОРРЕКЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ УСВОЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.

**1.1 Обоснованность использования дидактической игры для развития грамматического строя речи, основные критерии отбора дидактических игр для детей с тяжёлыми нарушениями речи.**

Формирование грамматического строя речи — это длительный и трудоемкий процесс. Убеждена, что коррекционно-образовательный процесс должен быть для детей увлекательным, занимательным, развивающим. Стараюсь этого добиться, используя специально подобранные дидактические игры.

В начале учебного года я провела мониторинг с целью выявления уровня развития грамматического строя у детей интегрированной группы с тяжёлыми нарушениями речи. Выяснилось, что дети не дифференцируют единственное и множественное число существительных, неправильно образуют уменьшительно-ласкательные и подежные формы существительных, допускают многочисленные ошибки в согласовании разных частей речи, неправильно называют детёнышей животных, профессии взрослых.

Полученные результаты стали основой для подбора игр, которые способствовали бы устранению этих недостатков в формировании грамматических норм языка воспитанниками. Так как в интегрированной группе занимаются дети разного возраста, с разными диагнозами и индивидуальными особенностями, то при подборе дидактических игр я руководствовалась следующими критериями:

 - дидактическая игра должна опираться на программный материал и соответствовать задачами воспитания и обучения;

- учитывать возраст и индивидуальные особенности детей;

- способствовать вовлечению в коррекционный процесс большего количества анализаторов (зрительного, слухового и тактического);

- используемые пособия при проведении игр должны быть внешне привлекательными;

- условия игры и количество пособий, используемых в ней, должны обеспечить вовлечение всех детей в коррекционный процесс.

**1.2. Использование дидактических игр для развития навыков словоизменения у детей с тяжёлыми нарушениями речи.**

При проведении коррекционно – развивающих занятий по лексическим темам для формирования умения дифференцировать, а затем и образовывать существительные единственного и множественного числа предлагаю детям поиграть в такие игры, как «Один – много», «Волшебная палочка» «Кто живёт в лесу». Знакомя детей с новой дидактической игрой, первое время руководство игрой осуществляю сама, но по мере того как дети осваивают ход игры, изучают правила, постепенно передаю руководство ходом игры детям, которые правильно справляются с заданием, а затем и всем желающим. Это стимулирует желание выполнять задание правильно, соблюдать правила игры.

При усвоении навыка правильного образования падежных форм существительных единственного и множественного числа дети с большим интересом играют в такие игры как «Что из чего?», «Угощение для зверей», «Кто кем будет», «Кто где живёт?». Особенно детям нравиться игра «День рождения у свиньи», при проведении которой им необходимо не только правильно образовать существительные дательного падежа, но и исправить логические ошибки.

Освоению и закреплению навыков согласования притяжательных местоимений и существительных помогает использование игр «Мой, моя, моё, мои», «Жадина». Эти игры помогают мне на занятиях по исправлению звукопроизношения, одновременно решать несколько задач: во-первых автоматизация в речи поставленных звуков, во – вторых обучение согласованию притяжательных местоимений и существительных, в - третьих - развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления и поддержания интереса к самому занятию. Дидактические игры, которые я использую в своей работе, отличаются вариативностью и многофункциональностью. Так пособие «Волшебный цветок» используется мною при усвоении детьми согласования прилагательных и существительных (игра «Расскажи какого цвета предмет»), числительных и существительных (игра «Посчитай предметы»), упражнении в образовании относительных прилагательных (игры «Какой приготовим сок», «Какое сварим варенье»).

**1.3. Использование дидактических игр для развития навыков словообразования у детей с тяжёлыми нарушениями речи.**

Параллельно с обучением словоизменению проводится работа по усвоению навыков словообразования. При ознакомлении с лексическими темами «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания» с помощью дидактических игр «Какой приготовим сок», «Какое сварим варенье», «Каша» дети усваивают навык образования относительных прилагательных. При обучении образованию уменьшительно – ласкательной формы существительных постоянно использую такие игры, как «Назови ласково», “Большие и маленькие», «В гостях у гномика», «Посылка от бабушки».

Изучая на протяжении недели определённую лексическую тему, подбираю по этой тематике дидактические игры, помогающие усвоить ту или иную грамматическую норму. Предлагая игру «Потерянные вещи», закрепляем с детьми названия одежды, обуви, учимся образовывать притяжательные прилагательные. Определяя, кому принадлежит та или иная вещь, закрепляем знание членов семьи (бабушкины очки, мамин халат, дедушкин молоток), устанавливаем дружеские взаимоотношения в самом коллективе группы (Миланин карандаш, Настина лента). Интересны детям и игры: «Чей хвост?», «Чей след?», «Чья лапа?». В этих играх в интригующей ситуации выбора надо определить животное, которому принадлежит та – или иная часть тела, правильно её назвать.

Дидактические игры ценны тем, что наряду с решением основной программной задачи, детьми параллельно актуализируются имеющиеся знания. Подбирая детёнышей для взрослых животных в играх «Чей малыш?», «Парочки», «Кто кем будет», дети уточняют названия домашних и диких животных и учатся образовывать названия детенышей. Использование дидактических игр помогает мне наряду с решением основных задач по формированию грамматических норм языка, развивать такие высшие психические функции, как слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мышление.

ВЫВОДЫ

Проанализировав полученные данные при обследовании детей в начале и в конце учебного года, я сделала вывод о том, что уровень развития грамматического строя у детей интегрированной группы с тяжёлыми нарушениями речи значительно повысился. Это свидетельствует об эффективности применения игровых технологий, в частности специально подобранных дидактических игр в коррекционной – развивающей работе по формированию грамматического строя речи, в частности освоения навыков словоизменения и словообразования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, предложенные дидактические игры необходимо использовать в работе с детьми среднего и старшегодошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Включение специально подобранных дидактических игр, заданий на развитие лексико-грамматического строя на занятиях учителя-дефектолога и воспитателей дошкольных групп обеспечивает практическое усвоение детьми грамматического норм языка, повышает уровень речевого развития, позволяет сформировать готовность детей к школьному обучению.

 Полученные на логопедических занятиях знания, умения, навыки закрепляются воспитателями групп интегрированного обучения и воспитания и родителями дома.

ЛИТЕРАТУРА

1) Алексеева М. М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников: Учеб. пособие для студ.высш. и сред.пед.учеб.заведений. – 2-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 1999.

2) Арушанова А.Г. Дошкольный возраст: формирование грамматического строя речи // Дошкольное воспитание.- 1993.

3) Волкова Л.С. Логопедия: Учеб. для студ.дефектол.фак.пед.высш.учеб. заведений / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н. Шаховской.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2002.

4) Гвоздев А.Н.. Вопросы изучения детской речи.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 г.

5) Калмыкова Л. Работа по формированию грамматического строя речи // Дошкольное воспитание.- 1982.

6) Миронова С.А. Развитие речи дошкольника на логопедических занятиях: книга для логопеда.- М.: Просвещение, 1991.

7) Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Н.А.Стародубова .- 4-е издание ,- М.: Издательский центр «Академия», 2009.

8) Федоренко Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста.- М., 1984.

9) Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. Пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.

10) Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: пособие для практ. работников ДОУ / Г.С. Швайко; [под ред. В.В. Гербовой]. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис - пресс, 2006.