

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВИТЕБСКОГО ОБЛИСПОЛКОМА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ
«ВИТЕБСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Формирование культуры семейных отношений:
из опыта работы специалистов
социально-педагогической и психологической
службы учреждений образования
Витебской области**

Методико-практические материалы

**Витебск
2017**

Печатается в соответствии с решением редакционно-издательского совета государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования»

Авторы-составители:

И.Г.Батурина, методист отдела воспитательной, идеологической, социальной работы и специального образования Витебского областного института развития образования,

Н.А.Крутовцова, методист отдела воспитательной, идеологической, социальной работы и специального образования Витебского областного института развития образования

Рецензент:

Е.В.Гелясина, заведующий кафедрой педагогики, психологии и частных методик Витебского областного института развития образования, кандидат педагогических наук, доцент

Ф 79 Формирование культуры семейных отношений: из опыта работы специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений образования Витебской области: методико-практические материалы. – Витебск: ГУДОВ «ВО ИРО», 2017. – 51 с.

В методических материалах предложены различные формы работы, разработанные специалистами СППС учреждений образования, для повышения значимости семейных ценностей и престижа семьи.

Рекомендуется слушателям повышения квалификации, руководителям учреждений образования и их заместителям, специалистам социально-педагогической и психологической службы учреждений общего среднего образования.

ББК 74.205

Введение

Изменения в системе образования, новые задачи, стоящие перед школой, побуждают пересмотреть взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса. Всё более очевидной становится необходимость вовлекать общественность в управление образованием. Самая массовая часть населения, тесно связанная со школой и другими образовательными учреждениями – родители учащихся.

Формирование культуры семейных отношений, повышение родительской ответственности за воспитание детей, сохранение и умножение семейных ценностей – важнейший элемент внутренней государственной политики Республики Беларусь и залог стабильности государства в настоящем и будущем.

В настоящее время специалистами системы образования особое внимание акцентируется на вопросах культуры воспитания ребенка в семье. Сама действительность является добрым соучастником в воспитании ребенка. Но родители должны уметь максимально использовать ее соучастие и прилагать дополнительные усилия для того, чтобы сформировать у ребенка стремление быть коллективистом, патриотом, гражданином своей Родины.

К сожалению, исследования социологов, психологов и педагогов наглядно демонстрируют, что понимание юностью проблемы культуры семейных отношений весьма противоречиво. Если попытаться как-то обобщить эту противоречивость, то она, скорее всего, будет состоять в своеобразном противопоставлении духовных и материальных слагаемых благополучия семьи.

Многие семьи в современных условиях нуждаются в социально-педагогической поддержке и психологической помощи. Следует принимать меры по повышению уровня родительской ответственности за воспитание детей, педагогической компетентности родителей и лиц, их замещающих, по подготовке учащейся молодёжи к семейной жизни. Подобная деятельность должна строиться на основе индивидуальных запросов родителей, анализа данных о положении ребёнка в семье. Необходимо включать активные и интерактивные методы взаимодействия, пропаганду опыта семейного воспитания. В работе с родителями, как и в работе с детьми, актуально систематическое изучение их образовательных запросов, обучение родителей самостоятельному решению проблем семейного воспитания, развитие мотивации к самообразованию и взаимобмену опытом.

При формировании культуры семейных отношений никто никого не должен учить. В семье детей должен воспитывать сам образ жизни, а в отношениях «учитель – родители» обе стороны должны учиться быть коллегами, самостоятельными и ответственными перед собой и перед детьми.

В обсуждении проблемы культуры семейных отношений необходимо обратить внимание на социальный смысл благополучия семьи, целиком и полностью вытекающий из известного, но, к сожалению, несколько «стершегося» лозунга «Здоровая семья – здоровое общество». С точки зрения государства благополучной является семья, в которой созданы все условия для нормальной

жизнедеятельности ее членов и эффективного выполнения важнейших семейных функций – репродуктивной и воспитательной.

Сфера нравственного воздействия семьи на ребенка практически столь же широка, как и диапазон общественного воспитания. Семья располагает неоценимыми возможностями для формирования у детей демократической убежденности и любви к Отчизне, интернационализма и коллективизма, уважения к труду и людям труда. Однако у нее есть обязанности, которые присущи ей в гораздо большей степени, чем, скажем, школе. К их числу прежде всего относится воспитание чувств, эмоциональная культура ребенка.

Огромная роль семьи в духовном становлении человека очевидна. Конечно, ребенок всегда одновременно или последовательно член нескольких оказывающих на него влияние коллективов: классного, школьного, он участник кружка или спортивной секции, входит в компанию сверстников, он житель города, села. Неизменным остается лишь один коллектив – семья. Первая причина особой роли семьи в воспитании – устойчивость, постоянство, долговременность семейного влияния (Гребенников И.В. Школа и семья. – М., 1995). Вторая – ее разносторонность. Семья – настоящий университет человеческих отношений. Учеба эта особенно прочна и действенна еще и потому, что проходит не только и не столько через холодный анализ разума, а воспринимается отзывчивым, чутким и ранимым ребячьим сердцем, которому свойственно в отличие от рассудочной памяти ничего не забывать, проносить порой через всю жизнь воспоминания о первых радостях, горе, несправедливостях и обидах.

Наиболее эффективными формами и методами проведения обучающих занятий для родителей являются: тренинги, круглые столы, деловые и сюжетно-ролевые игры, мастер-классы педагогов-предметников, специалистов других сфер деятельности и наиболее успешных родителей, дискуссии, дебаты, решение конкретных ситуаций, разработка проектов и моделей развития универсальных компетенций в семье и др. Это всё требует обновления методической работы всего педагогического коллектива, организационной мобильности и профессиональной гибкости педагогов.

С целью повышения значимости семейных ценностей и престижа семьи в брошюре представлены материалы специалистов социально-педагогической и психологической службы (СППС) учреждений образования Витебской области, в числе которых:

- программа социально-педагогического и психологического сопровождения родителей «Школа жизненного успеха»;
- пресс-диалог – интерактивная форма педагогического просвещения семьи;
- воспитание культуры семейных отношений через организацию работ родительского университета;
- клуб для родителей «Семья».

Школа жизненного успеха

Барковская Елена Николаевна,
педагог-психолог

ГУО «Средняя школа №18 имени Евфросинии Полоцкой г. Полоцка»

Наиболее полноценное общественное воспитание – школьно-семейное воспитание. Семья с существующими в ней взаимоотношениями между детьми и родителями – первая школа интеллектуального, нравственного, эстетического и физического воспитания. Члены семьи – первые воспитатели детей в дошкольном возрасте и остаются ими, когда их дети идут в школу. Духовное и нравственно-эстетическое богатство семейной жизни – важнейшее условие успешного воспитания ребенка и в домашних условиях, и в школе. Важно, чтобы в семье школьник получил максимум того, что он может получить, найти, увидеть, почувствовать в человеческих отношениях.

Организованное взаимодействие педагогов и родителей в школе осуществляется поэтапно и имеет своей задачей формирование активной педагогической позиции родителей. Правильно организованная работа носит скрытый обучающий характер. Педагог опирается на положительный опыт семейного воспитания, всемерно его распространяет, использует в воспитательном процессе для усиления положительных тенденций и нивелировки отрицательных.

Также не менее важная задача педагога заключается в вооружении семьи педагогическими знаниями и умениями, в их усвоении непосредственно в теоретической и практической, определенным образом организованной деятельности. Следствием такой организации педагогического взаимодействия станет активное участие родителей в воспитании не только своего ребенка, но и класса в целом. Педагоги и родители как партнеры в воспитании дополняют друг друга. Отношения партнерства предполагают равенство сторон, взаимную доброжелательность и уважение.

Взаимодействие семьи и школы значительно обогащает воспитательную атмосферу среды, вскрывает потенциальные резервы целенаправленного формирования личности в том случае, если взаимодействие протекает в целесообразных формах и если форма взаимодействия изменчива, подвижна и зависит от содержательной стороны контактов между школой и семьей.

Изменение целей взаимодействия приводит к перестройке содержания, форм и методов работы учителя с родителями. Массовые формы такой работы, несмотря на сохранение своей значимости, все более уступают место индивидуальным и групповым, а методы словесного воздействия – активной совместной воспитательной деятельности педагогов и родителей.

Значительное место в системе работы педагогов с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспи-

тания. Это обуславливает отбор содержания, а также форм организации психологического просвещения.

Такой опыт накоплен в государственном учреждении образования «Средняя школа №18 имени Евфросинии Полоцкой г. Полоцка», где взаимодействие с родителями осуществляется через программу социально-педагогического и психологического сопровождения родителей «Школа жизненного успеха».

Программа социально-педагогического и психологического сопровождения родителей «Школа жизненного успеха»

Актуальность программы

Семья – это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества.

А.Адлер

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Это персональная среда жизни и развития ребёнка. Какую бы сторону развития ребёнка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребёнка семей.

Ребёнок подражает родителям, ориентируется (сознательно и неосознанно) на их примеры. Зная внутренний мир ребёнка, откликаясь на его проблемы или, наоборот, игнорируя и то и другое, родители тем самым формируют его самосознание и личность в целом. Таким образом, семья всегда играет кардинальную роль в социализации детей.

В связи с вышеизложенным становится ясно, что работа педагога-психолога с родителями имеет особое значение. Необходимы знание ситуации в семье, профессиональная помощь родителям и сотрудничество с ними в воспитании ребёнка.

Роль школьного психолога, социального педагога в современной системе образования на наш взгляд состоит в том, чтобы создать благоприятные условия для взаимодействия семьи и школы, направленных на обогащение воспитательной атмосферы семьи и обеспечение социальной и психологической защиты. Взаимодействие школы и семьи нами осуществляется через программу социально-психологического и педагогического сопровождения родителей

«Школа жизненного успеха». Это дифференцированная форма проведения психолого-педагогического просвещения родителей, позволяющая учесть интересы и запросы той или иной группы родителей.

Цель программы:

создание благоприятных условий для взаимодействия семьи и школы, направленных на обогащение воспитательной атмосферы семьи и обеспечение социальной и психологической защиты.

Задачи:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими и психологическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей.

Адресат программы: родители учащихся 1 – 11 классов.

Основная идея программы:

" Я + Семья + Школа = Гармония "

Правила деятельности:

- Родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения.
- Работа с родителями должна быть целенаправленной, планомерной и систематической.
- Методы работы должны быть взаимосвязаны с методами воспитания детей.
- Психолого-педагогические методы должны быть разнообразны, применяться в комплексе.
- Работа должна основываться на сотрудничестве с родителями.

К основным функциям относятся:

- **информационно-просветительская:** изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;
- **воспитательно-развивающая:** популяризация воспитательной концепции школы, участие в общественно-полезной деятельности совместно с детьми и педагогами;
- **формирующая:** обеспечение родителей знаниями о целях и задачах личностного развития школьников, о ходе духовного развития детей;
- **охранно-оздоровительная:** привлечение родителей к участию в семейных оздоровительных мероприятиях;
- **контролирующая:** защита интересов и прав ребенка в семьях, находящимся в социально опасном положении;
- **бытовая:** стабилизация условий и микроклимата семейного воспитания;

– **профилактическая:** коррекция принципов семейного воспитания – именно той стороны, которая имеет отношение к ребенку, режиму жизни и деятельности ребенка, обеспечивающие и коррекцию личности родителей.

Формы работы с родителями:

Применяемые нами формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Традиционные формы работы	Нетрадиционные формы работы
- родительские собрания	- родительские тренинги
- индивидуальные консультации	- совместные развлекательно-познавательные мероприятия,
- посещение на дому	- круглые столы
- общеклассные и общешкольные конференции	- практикумы
- информационные листки	- родительские вечера

Основные этапы работы:

– **работа с родителями учащихся начальной школы**

Задачи: сформировать родительский коллектив; совместно с родителями попытаться выработать конструктивные способы поведения в трудных для ребёнка ситуациях; обсуждать возможности младших школьников в учебной деятельности.

– **работа с родителями учащихся 5-х классов (адаптация перехода в основную школу)**

Задачи: сформировать родительский коллектив; рассмотреть систему взаимоотношений с ребёнком в семье в период адаптации.

– **работа с родителями учащихся основной школы (6 – 8 классы)**

Задачи: помочь родителям понять значение в жизни ребёнка физиологических и психологических изменений; обратить их внимание на собственное поведение в этот период.

– **работа с родителями учащихся старших и выпускных классов (9 – 11 классы)**

Задачи: формировать понятие того, что старшеклассники – это взрослые люди, имеющие право на свободу мнения и ответственность принятия решения.

Уровни реализации программы:

Личностный

Самореализация каждого участника программы

Семейный

Преобразование внутрисемейных отношений

Внутриклассный

Стимулирование коллективной активности родителей

Общешкольный

Проявление интереса к делам школы. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Тематический план работы с родителями

№	Содержание работы	Дата выполнения	Ответственные
1. Начальная школа (1-4 класс)			
1	Тренинг «Тепло семьи» (знакомство с родителями учеников)	сентябрь	Психолог
2	Методические рекомендации: «Проблемы психологической адаптации в семье и школе»	октябрь	Психолог, классные руководители
	«Самые лучшие дети бывают у счастливых родителей» (<i>понимание необходимости совершенствования нравственных отношений в семье</i>)	декабрь	Психолог, кл. руководители
	«Почему трудно учиться?»	февраль	Психолог, дефектолог, кл. руководители
	«Как помочь ребенку в учебных делах»	апрель	Психолог, кл. руководители
	«Конфликты и пути их разрешения»	март	Психолог, кл. руководители
3	«Детские страхи и их предупреждение»	май	Психолог, соц. педагог, кл. руководители
	Индивидуальные и групповые консультации	в течение года	Психолог, соц. педагог, дефектолог, кл. руководители
4	Информационные листки, буклеты. «Как развить способности ребенка» «Почему дети лгут?» «Причины детских неудач»	в течение года	Психолог, соц. педагог
5	Анкетирование: «Трудный переход» (1 классы) «Взаимоотношения в семье» «Сотрудничество родителей и педагогов»	в течение года	Психолог, соц. педагог

2. Работа с родителями учащихся 5-ых классов			
1	Семейный вечер «Все мы родом из детства» (совместно с учителями, родителями и детьми)	сентябрь	Психолог
2	Родительское собрание: «Трудности по адаптации ребёнка к обучению в 5-м классе»	декабрь	Психолог, кл. руководители
3	Семейный вечер «Неразлучные друзья – взрослые и дети»	январь	Психолог, соц. педагог, кл. руководители
4	Индивидуальные и групповые консультации	в течение года	Психолог, соц. педагог, кл. руководители
5	Информационные листки, буклеты	в течение года	Психолог, соц. педагог, кл. руководитель
6	Анкетирование: «Первый раз в пятый класс!»	октябрь	Психолог, кл. руководители
3. Средняя школа (6-8 класс)			
1	Консультации «Поощрение и наказание в воспитании ребенка»	октябрь	Психолог, соц. педагог, кл. руководители
	Семейный вечер: «Мир в семье»	ноябрь	Психолог кл. руководители
	Родительское собрание – «Семья – колыбель человечества» (<i>формирование преемственности прогрессивного духовного богатства семьи</i>)	ноябрь	Психолог, соц. педагог, кл. руководители,
	Встреча для отцов «В семье растёт сын»	февраль	Психолог, соц. педагог, кл. руководители,
	Встреча для матерей «В семье растёт дочь»	март	Психолог, соц. педагог, кл. руководители,
2	Индивидуальные и групповые консультации	в течение года	Психолог, соц. педагог, кл. руководители
3	Информационные листки, буклеты	в течение года	Психолог, соц. педагог, кл. руководители
4	Анкетирование «Учимся вместе с детьми»	январь	Психолог, кл. руководители

4. Старшие и выпускные классы (9-11 класс)			
1	Родительское собрание: «Под- ростки и наркотики в современ- ном мире»	декабрь	Соц. педагог, кл. руководители
	Психологический практикум сов- местно с детьми: «Перспективные профессии и ориентации учащих- ся»	Февраль <i>в рамках Недели профо- риентации</i>	Психолог, соц. педагог, кл. руководители
	Консультации: «Роль семьи в стрессовых ситуациях подростка»	апрель	Психолог, соц. педагог, кл. руководители
	Час вопросов и ответов «Родите- лям о воспитании толерантности у подростков»	май	Психолог, кл. руководители
2	Индивидуальные и групповые консультации	в течение года	Психолог, соц. педагог, кл. руководители
3	Информационные листки и букле- ты	в течение года	Психолог, соц. педагог, кл. руководители
4	Анкетирование: «Перспективы» 9-е классы	март	Психолог, кл. руководители

Приложение 1

Семейный вечер «Неразлучные друзья – взрослые и дети»

Цель: развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и школы, объединение классного коллектива, усиление роли семьи в образовательном процессе.

Форма проведения: семейный вечер.

Подготовительная работа: оформление классного кабинета; подбор ситуаций для обсуждения; выставка фотографий «Моя семья»; аудиозаписи.

Участники: учащиеся 5 класса, родители, классный руководитель, педагог-психолог, педагог социальный.

Ход вечера

1. Вступительное слово

Ведущий: Наш сегодняшний мир – не мир покоя и счастья, а мир противоречий и отчаянья. На каждом шагу мы сталкиваемся с упадком общества. Люди чувствуют большую отчуждённость друг от друга. У нас с вами есть семья, родительский дом, где нас ждут, помнят и простят. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению. Давайте начнем наш семейный вечер с песни «Как здорово, что все мы здесь сегодня...»

2. Приветствие

Участники объединяются и становятся в разных вариантах: рукопожатие, «Привет!», стукнуться кулачками, потереться спинками и т.д.

3. Игра «Экзамен»

Ведущий: Следующее наше задание поможет выяснить, насколько хорошо вы знаете друг друга. Участникам раздаются листки. Ведущий просит детей и их родителей одновременно ответить на вопросы.

Вопросы:

1. Любимый цвет вашего ребёнка (родителя)?
2. Любимый праздник?
3. Любимые конфеты?
4. Любимая песня?
5. Любимая еда?
6. Любимые школьные предметы?
7. Как зовут лучшую подругу (друга)?

После выполнения ответы сверяются.

4. Упражнение «Мы и наши родители».

Образуются группы «детей» и «родителей».

Затем обе группы, одна с точки зрения родителей, другая с точки зрения детей, составляют списки ситуаций и проблем, наиболее часто приводящих к конфликтам между родителями и детьми.

После того, как задание выполнено, группы садятся за стол переговоров. Представители каждой группы зачитывают свои списки и вместе обсуждают способы решения конфликтных ситуаций. Потом «родители» обсуждают, что могли бы сделать родители, чтобы их дети почувствовали себя более взрослыми; а «дети» обсуждают, что могли бы сделать дети, чтобы помочь родителям поверить в них.

5. Коллаж

Участники образуют группы: родители, дети.

Ведущий предлагает группе родителей создать коллаж на тему «Современный идеальный ребёнок», а группе детей – «Современные идеальные родители».

После выполнения представители групп должны аргументировать свою работу. Плакаты вывешиваются на доску.

6. Упражнение «Солнце любви»

Ведущий: Как много сердечного тепла бывает загублено из-за неспособности понять другого и самого себя! Сколько больших и малых драм не происходило бы, не обладай их участники и окружающие умением сочувствовать, прощать, любить. Любить тоже надо уметь, и это умение не дается матерью природой. Самый большой дефицит, который испытывают наши дети, – это дефицит ласки. Родители порой не находят времени, забывают или, может быть, даже стесняются приласкать ребёнка просто так, повинувшись какому-то внутреннему порыву. Боязнь избаловать детей заставляет родителей быть чрезмерно суровыми с детьми. Это задание позволит проявить каждому из нас чуть больше ласки, внимания, любви.

Каждый участник рисует на листке бумаги солнце, в центре которого пишет имя родителя (ребёнка). На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своих детей (родителей).

Затем каждый участник зачитывает и демонстрирует свое «солнце любви». Родители и дети обмениваются листками-солнышками.

7. Игра «Гусеница»

Ведущий: Сейчас мы с вами будем одной большой гусеницей. У этой гусеницы много-много ног, но одно туловище. Гусеница как семья, ведь семья состоит из нескольких человек, но они объединены любовью друг к другу.

В единой цепи, но без помощи рук (участников соединяют воздушные шары) вы должны пройти по определённому маршруту.

8. Упражнение «Плодородный сад».

Подводя итоги встречи, участники (родители и дети) выполняют это задание.

На доске вывешивается плакат с символическим деревом. Участникам раздаются яблоки (зелёные – детям, красные – родителям), на которых они пишут ответы на вопросы:

- Что вы думаете о прошедшем занятии?

- Что было для вас важным?

- Что вам понравилось?

- Чему вы научились?

Затем яблоки приклеиваются: зелёные на дерево, красные под дерево.

Проходит обсуждение.

9. Заключительное слово

Заканчивая сегодняшний вечер, хочется сказать большое спасибо всем родителям и детям и выразить надежду, что семейный вечер помог вам ближе узнать друг друга, объединиться. Пусть долгие годы сохраняется тепло вашего семейного очага. Спасибо вам за внимание и участие в сегодняшнем вечере! А сейчас все приглашаются на чаепитие.

Приложение 2

Родительское собрание «Трудности адаптации ребенка к обучению в 5-м классе»

Штурмуйте каждую проблему с энтузиазмом,
как если бы от этого зависела Ваша жизнь.

Л. Кьюби

Задачи: психологическое просвещение родителей; знакомство их с психологическими особенностями возраста; анализ основных трудностей, возникающих при переходе учащихся в среднее звено.

Форма проведения: практическое занятие.

Подготовительная работа: оформление классного кабинета, анкетирование учащихся, видеопрослушивание с учащимися, памятка для родителей, анкетирование учителей.

Оформление класса: телевизор, видеоманитофон, на школьной доске – тема собрания, аудиозапись спокойной инструментальной музыки.

Ход работы

1. Вступительное слово

Педагог-психолог: Уважаемые мамы и папы! Сегодня мы обсудим важную тему о трудностях адаптации наших детей к школе.

2. «Азбука эмоций»

На доске вывешивается плакат в виде книги «Азбука эмоций». Каждый участник должен выбрать подходящий, нужный ему стикер, написать свои эмоции и приклеить на плакат.



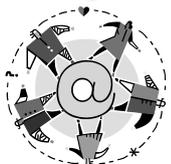
- раздражение, злость.



- целенаправленность, интерес, устремлённость.



- искренность, откровенность.



- мы – вместе, и это здорово!



- готов поделиться своими знаниями.



- усталость.

3. Мини-лекция «Познать собственное “Я”»

Переход из начального в среднее звено школы является переломным, кризисным периодом в жизни каждого школьника. Любой учитель скажет, что начало 5-го класса – сложный этап, и не только для ребёнка, но и для учителей, и для родителей. Проблем много, и они не ограничиваются рамками учебного процесса, а связаны также с организацией жизни в школе в целом и с психологической атмосферой в семье.

Возраст учащихся 5-го класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости – главного личностного новообразования младшего подростка.

Путь осознания себя сложен, стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех, кто до этого привычно оказывал на ребёнка влияние, и это в первую очередь семья, родители. Внешне это отчуждение про-

является в негативизме – стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Отсюда – конфликты со взрослыми. Ребёнок (младший подросток) пытается найти собственную уникальность, познать собственное «Я». По этой же причине подросток ориентирован на установление доверительных отношений со сверстниками. В дружбе происходит моделирование социальных взаимоотношений, усваиваются навыки рефлексии последствий своего или чьего-то поведения, социальные нормы взаимодействия людей, моральные ценности.

Именно ввиду психологической ценности отношений со сверстниками происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность общения. Таким образом, у подростка в стенах школы постепенно меняются приоритеты.

Умственная активность младших подростков велика, но вот способности развиваются только в деятельности, которая вызывает положительные эмоции. Успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию ученика. Оценки при этом играют важную роль: высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противном случае неизбежен внутренний дискомфорт и даже конфликт. Учитывая физиологические особенности возраста (рассогласование темпов роста и развития различных функциональных систем организма), можно понять и крайнюю эмоциональную нестабильность подростков.

Таким образом, переходя из начальной школы в среднюю, ребёнок подвержен не только внешним, но и внутренним изменениям.

4. Упражнение «Экзамен»

Родителям предлагается ответить на ряд вопросов. Они оформлены на своеобразных «билетиках», которые закреплены на доске

№ 1. Сколько учебных предметов изучалось вашим ребёнком в 4-м классе?

№ 2. Сколько учебных предметов изучается вашим ребёнком в 5-м классе?

№ 3. Какова недельная учебная нагрузка у вашего ребёнка в 5-м классе?

№ 4. Сколько учителей обучает вашего ребёнка в 5-м классе?

№ 5. Сколько учителей обучало вашего ребёнка в 4-м классе?

№ 6. Сколько времени в среднем тратил ваш ребёнок на подготовку домашних заданий в 4-м классе?

№ 7. Сколько времени в среднем тратит ваш ребёнок на подготовку домашних заданий в 5-м классе?

№ 8. Какой учебный день недели является самым трудным, напряжённым?

№ 9. Какие факультативные курсы у детей в 5-м классе?

Классный руководитель выступает в роли эксперта. По мере ответа родителей он либо подтверждает их правильность, либо даёт верный ответ на поставленный вопрос.

5. Групповое интервью учащихся

Педагог-психолог: А теперь давайте послушаем мнение детей. Что же, на их взгляд, изменилось в их жизни с переходом в 5-й класс?

Родителям предлагается просмотр видеозаписи группового интервью учащихся класса: ответы детей на вопрос: «Что изменилось в твоей жизни, когда ты стал пятиклассником?»

По окончании просмотра психолог делает краткие выводы, обобщая ответы детей.

6. Упражнение «Поделись чувством»

Наш опыт показывает, что преобладающее большинство пятиклассников испытывают различные трудности в период адаптации к обучению в среднем звене.

А с какими трудностями пришлось встретиться вашему ребёнку в 5-м классе? Возможно, некоторые из них вы почувствовали ещё в начале учебного года, а некоторые, может быть, остались нерешёнными до сих пор.

Родители по очереди передают друг другу «сердечко» – символ откровенности – и говорят о трудностях своего ребёнка.

7. Групповое интервью с учащимися.

Теперь мы предлагаем вам сравнить ваше мнение с точкой зрения ребёнка.

Просмотр отрывка видеозаписи группового интервью. Ответы детей на вопросы: «С какими трудностями тебе пришлось встретиться в 5-м классе? И удалось ли тебе их преодолеть?»

8. Мини-лекция «Трудности школьной жизни»

Для пятиклассника, приходящего в школу 1 сентября, все оказывается новым. И поэтому возникает необходимость в адаптации – привыкании к новым условиям обучения. Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от его интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях. Поэтому среди трудностей школьной жизни детей существуют:

- возросший темп работы: дети, не умеющие быстро писать, не успевают;
- возросший объём работы как на уроке, так и дома;
- новые требования к оформлению работ;
- необходимость самостоятельно находить дополнительную информацию (литературу) и работать с ней.

В случае трудностей адаптации о них могут свидетельствовать следующие признаки:

- усталый, утомленный внешний вид ребёнка,
- нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне,
- стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы,
- нежелание выполнять домашние задания,
- негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников,
- жалобы на те или иные события, связанные со школой,
- беспокойный сон,
- трудности утреннего пробуждения, вялость,
- постоянные жалобы на плохое самочувствие.

В случае незавершённости процесса адаптации, неуспешной адаптации говорят о дезадаптации – реакции на неумение решать задачи, поставленные самой жизнью. Её виды:

- интеллектуальная – нарушение интеллектуальной деятельности, отставание в развитии от сверстников,

- поведенческая – несоответствие поведения ребёнка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение),
- коммуникативная – затруднение в общении со сверстниками и взрослыми,
- соматическая – отклонения в здоровье ребёнка,
- эмоциональная – эмоциональные трудности, тревожность, переживания по поводу проблем в школе.

Таким образом, наша единая задача заключается в создании условий для успешного обучения выпускников начальной школы в среднем звене. Самое главное – помочь ребёнку в ситуации адаптации к средней школе, обеспечить его дальнейшее поступательное развитие, его психологическое благополучие.

Для того чтобы понять, какая помощь требуется ребёнку, важно знать, с какими трудностями он сталкивается, какие проблемы имеют место в теперешней ситуации. Для этого давайте обратимся к результатам диагностики.

9. Сравнительный анализ уровня усвоения учебной программы в 4-м классе и за I четверть 5-го класса.

Родителям предлагается ознакомиться с гистограммами, отражающими средний балл успеваемости каждого ребёнка за 4-й класс и I четверть 5-го класса. Производится краткий анализ данных, отражающих количество детей, повысивших и снизивших средний балл успеваемости. Обращается внимание на то, что значительное снижение успеваемости может свидетельствовать о наличии определенных трудностей адаптационного периода.

10. Школьная мотивация

Для эффективного учения важны обретение ребёнком личностного смысла учения и сформированности основных мотивов учебной деятельности. Поэтому вполне целесообразным является изучение уровня школьной мотивации пятиклассников. Можно выделить основные факторы, влияющие на уровень школьной мотивации: уровень умственных способностей, характер отношений в классе, особенности отношений с отдельным педагогом, личность классного руководителя, позиция родителей. Особое внимание уделяется последнему фактору.

Родителям предлагается познакомиться с общими результатами диагностики (*методика «Лесенка побуждений»*) школьной мотивации по классу и индивидуальными результатами своего ребёнка. Родители получают индивидуальные результаты диагностики школьной мотивации и их краткую интерпретацию.

Методика «Лесенка побуждений»

Инструкция: Давай построим лесенку. Она будет называться «Зачем я учусь». Перед тобой разложены карточки, на которых написано, зачем школьники учатся. Внимательно прочитай их. А теперь разложи в порядке значимости для тебя. Меня интересует твоя собственная оценка и мнение, для чего ты учишься сам.

1. Я учусь, чтобы все знать.
2. Я учусь, потому что мне нравится учиться.
3. Я учусь, чтобы самому научиться решать задачи.
4. Я учусь, чтобы быть образованным человеком.
5. Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами.
6. Я учусь, чтобы получить хорошие оценки.
7. Я учусь, чтобы радовать успехами своих родителей.
8. Я учусь, чтобы меня за мои успехи уважали друзья

Интерпретация:

Мотивы 1 – 4 – познавательные.

Мотивы 5 – 8 – социальные.

11. Результаты анкетирования «Чувства, которые я испытываю в школе»

Известно, что высокий уровень учебной мотивации во многом зависит от сформированности познавательных интересов и положительного эмоционального настроя.

Родителям предлагается ознакомиться с «рейтингом» чувств, которые дети преимущественно испытывают в школе. Осуществляется краткий анализ результатов.

Я испытываю в школе	Да
Спокойствие	
Усталость	
Скуку	
Радость	
Уверенность в себе	
Беспокойство	
Неудовлетворенность собой	
Раздражение	
Сомнение	
Обиду	
Чувство унижения	
Страх	
Тревогу за будущее	
Благодарность	
Симпатию к учителям	
Желание приходить сюда	

12. «Один учебный день пятиклассника» (анализ анкетирования педагогов).

В ситуации учебной деятельности очевидно, что у детей не только разный стиль работы на уроке, различная манера ответа, но и неодинаковая степень активности на уроках, уровень утомляемости. По данным психологов, ситуация адаптации вызывает повышенную тревожность, как школьную, так и личностную, а зачастую и страхи. Трудности и страхи в отношениях с учителями испытывают от трети до половины всех пятиклассников. В свою очередь, родители, нацеливая своих детей «работать на оценку», все больше провоцируют школьные страхи, связанные с неуверенностью в своих силах, тревогой по поводу негативных оценок.

Родителям предлагается ознакомиться с ответами учителей на вопросы, которые отражают учебную деятельность детей

1. Кто из учащихся _____ класса испытывает трудности в учёбе по вашему предмету? _____

2. Что, на ваш взгляд, является причиной проблем в учебной деятельности ученика по предмету, преподаваемому вами? _____

3. Что бы вы могли порекомендовать родителям учащихся для преодоления трудностей, связанных с изучением вашего предмета? _____

4. Какие формы оперативной помощи учащимся вы предлагаете?

- дополнительные занятия;

- консультации;

- стимулирующие и поддерживающие занятия.

5. Когда и каким способом родители могут обратиться за помощью в виде консультации? _____

13. Упражнение «Открытое письмо родителям»

Возможно, какие-то свои маленькие тайны ваши дети вам раскроют в письмах, которые они написали для вас, уважаемые родители. И может быть, именно это письмо поможет вам лучше понять своего ребёнка, вникнуть в его трудности и порадоваться его достижениям.

Каждый родитель получает «открытое письмо» своего ребёнка. Его прочтение осуществляется под легкую инструментальную музыку.

Дорогие мама и папа!

Вот я и учусь в пятом классе.

Прежде всего, хочу сообщить, что я ...

Если сравнивать с учебой в 4-м классе, то сейчас ...

Иногда я ...

Самый интересный для меня предмет ...

А ещё я ...

Но кроме этого я хочу рассказать о ...

Самое трудное для меня в 5-м классе ...

Больше всего я хочу ...

А в большинстве случаев настроение у меня ...

Ещё хочу сказать, что учителя, которые ведут уроки в 5-м классе, ...

А наш классный руководитель ...

Хочу признаться, что у меня совсем нет времени на ...

Но вот то, что заинтересовало меня, так это ...

В 5-м классе меня удивило ...

Но я с гордостью могу сказать, что теперь умею ...

Жаль, но меня торопят ...

Крепко целую.

Дата _____ Имя _____

Возможно, прочитав письма своих детей, вы смогли по-иному взглянуть на их трудности, почувствовали их проблемы. Поэтому для многих вполне естественен вопрос: а как можно помочь ребёнку-пятикласснику? Прежде всего, родителям нужно уметь видеть первые признаки дезадаптированного поведения ребёнка-пятиклассника. Собственно, о них мы уже говорили сегодня, и все они отражены в памятках, которые мы подготовили для вас. И конечно же, очень важно, чтобы ребёнок чувствовал поддержку родителей в трудных ситуациях.

Мы, взрослые, должны максимально помочь детям в решении совершенно определённых задач: принятии и понимании новой системы требований, налаживании отношений с педагогами, нахождении своего места в классном коллективе и в школе.

И в большинстве случаев это оказывается возможным в случае следования определённым «золотым правилам воспитания». Ваши дети будут приносить вам только радость и непременно стремиться к лучшему.

Родителям вручаются памятки.

Некоторые проблемы пятиклассников

В письменных работах пропускает буквы.

Не умеет применять правила, хотя знает их формулировку.

С трудом решает математические задачи.

Плохо владеет умением пересказа.

Невнимателен и рассеян.

Неусидчив во время занятий, индивидуальной работы.

Не умеет работать самостоятельно.

С трудом понимает объяснения учителя.

Постоянно что-то и где-то забывает.

Плохо ориентируется в пространстве (в том числе и в своей тетради).

Испытывает страх перед уроками, учителями, ситуациями, проверки знаний.

Часто меняет друзей, ни с кем не дружит подолгу; часто бывает одинок.

Признаки возникшей дезадаптации школьника

Усталый, утомленный вид ребенка.

Нежелание делиться впечатлениями о проведенном дне.

Стремление при разговоре отвлечь родителей от школьных событий, переключить внимание на другие темы.

Нежелание выполнять домашние задания.

Негативные характеристика в адрес школы, учителей, одноклассников.

Жалобы на те или иные события, связанные со школой.

Беспокойный ночной сон.

Трудности утреннего пробуждения, вялость.

Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Золотые правила воспитания для родителей

✓ Любите своего ребёнка, и пусть он никогда не усомнится в этом.

✓ Принимайте ребенка таким, какой он есть, – со всеми достоинствами и недостатками.

✓ Опирайтесь на лучшее в ребенке, загляните в его мысли и чувства; почаще ставьте себя на его место.

✓ Создайте условия для успеха ребёнка; дайте ему возможность почувствовать себя сильным, умелым, удачливым.

✓ Не пытайтесь реализовывать в ребенке свои несбывшиеся мечты и желания.

✓ Помните, что воспитывают не слова, а личный пример.

- ✓ Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми, особенно не ставьте их в пример. Помните, что каждый ребенок неповторим и уникален.
- ✓ Не рассчитывайте на то, что ребёнок вырастет таким, как вы хотите.
- ✓ Помните, что ответственность за воспитание ребенка несете именно вы.

14. Упражнение «Мир надежды и мечты»

Родителям предлагается посмотреть видеозапись группового интервью, содержащего ответы детей на вопросы: «Что бы ты хотел пожелать своим родителям? А может быть, даже что-то искренне пообещать?»

15. «Азбука эмоций»

Родителям предлагается оценить свое эмоциональное состояние после занятия. Для этого нужно, как и в начале занятия, выбрать подходящий стикер и приклеить его на плакат. Также на стикере можно написать пожелания, вопросы и т.д.

16. Рефлексия

Психолог-психолог благодарит родителей за работу, желает успехов в воспитании детей и выражает надежду на дальнейшее сотрудничество.

Приложение 3

Семейный вечер «Мир в семье»

Цель: расширить представления детей и родителей о семье как величайшей общечеловеческой ценности; показать, что мир в семье — главное условие благополучия, счастья и здоровья всех членов семьи.

Форма проведения: семейный вечер.

Подготовительная работа: оформление классного кабинета, анкетирование учащихся, родителей, памятка для родителей.

Оформление класса: магнитофон, на школьной доске – тема вечера, аудиозапись спокойной инструментальной музыки.

Участники: учащиеся 7 (8-го) класса, родители, классный руководитель, педагог-психолог.

Ход вечера

1. Вступительное слово

Каждый человек всю свою жизнь проводит в семье. Сначала в родительской, потом в своей собственной, затем, возможно, в семье своих детей. Со временем состав семьи меняется, меняются обязанности, заботы. Мы редко задумываемся над значением привычных слов: «мир», «семья». Но ведь мир на Земле, мир в стране начинается с мира в семье. Семья — это школа любви для взрослых и детей. В семье люди становятся личностями, особенными и неповторимыми. В суете повседневной жизни мы не всегда успеваем поговорить друг с другом. А если выпадает свободная минута, мы слишком долго ищем повод или предлог для разговора.

2. Упражнение «Планета моей мечты»

На доске вывешивается плакат в виде глобуса «Планета моей мечты». Каждый участник должен выбрать подходящий, нужный ему стикер (домик), соотнести свои эмоции и приклеить на плакат.

- Ж – искренность, откровенность.
- К – целенаправленность, устремленность.
- З – интерес.
- С – усталость, равнодушие.
- Ч – раздражение, злость.

3. Упражнение «О ком я забочусь»

Участники делятся на 2 группы (родители, дети). Каждой группе необходимо составить список людей, о которых заботятся участники на данном этапе своей жизни.

Как правило, люди забывают внести в этот список себя, на что и призвано обратить внимание данное упражнение.

4. Упражнение «Весы обязанностей»

Психолог предлагает родителям подумать над вопросом «Мои обязанности по отношению к ребенку», а детям – «Обязанности ребенка по отношению к родителям». Сопоставление, «взвешивание» этих списков дает повод для обсуждения степени справедливости сложившейся ситуации.

Родителям предлагается поочередно рассказать об обязанностях детей в их семьях, о том, что чаще всего приводит к недовольству друг другом.

Затем психолог знакомит родителей с тем, о чем написали в своих анкетах «Мое место в семье» дети.

5. Упражнение «Памятник чувству»

Психолог: Один из мотивов работы родителей в группе с детьми – стремление к взаимопониманию со своим ребенком. Понять ребенка – значит услышать его чувства, проникнуть в глубинную мотивацию его поведения.

Родители и дети работают в микрогруппах по 4-6 человек. Один выполняет роль «скульптора», остальные – «глины». «Скульпторы» получают карточки с названиями чувств, эмоциональных состояний, «памятники» которым они должны без слов «слепить», используя тело партнеров.

Обсуждение:

- Когда вы испытываете данное чувство по отношению к своему ребенку?
- Когда ребенок испытывает это чувство по отношению к родителям?

6. Упражнение «Огонь желаний»

Участники становятся в круг. Психолог зажигает свечу: Свеча – это символ тепла, семейного очага, внутреннего мира человека. Каждый из нас очень похож на огонь свечи: кто-то горит (живет) ровно, кто-то извивается как пламя, подстраиваясь под окружающих его людей, кто-то может обжечь своей горечью и т.д.

Участникам предлагается, передавая из рук в руки огонь желаний, загадать свое самое сокровенное желание.

7. Упражнение «Охапка достоинств»

Психолог: Было бы неверно оставить все так, как есть. Мы разобрались в своих ошибках. К сожалению, все родители и дети их время от времени совершают. Но всегда лучше учиться на чужих ошибках, не правда ли? Давайте же рассмотрим наши достоинства и выведем формулу успеха.

На доске вывешивается плакат с изображением солнца и стебельками от цветов. Солнце – это родители, которые своим теплом согревают своего ребенка. Стебельки – это дети, которые благодаря теплу растут. Участникам необходимо

написать свои достоинства: детям – на лепесточках цветов, родителям – на лучиках солнца. Все записи приклеиваются на плакат.

Родителям предлагается проанализировать записи детей «Зависит ли мир в семье от детей?», «Если бы я был родителем...».

8. Подведение итогов работы. Рефлексия.

Родителям и детям предлагается оценить свое эмоциональное состояние после занятия. Для этого нужно, как и в начале занятия, выбрать подходящий стикер и приклеить его на плакат. Также на стикере можно написать пожелания, вопросы и т.д.

В заключение сегодняшнего разговора хотелось бы выразить надежду, что этот семейный вечер помог нам всем ближе узнать друг друга, объединиться, сделать шаг навстречу друг другу. Каждая семья получает «Памятку родителям». Пусть она помогает всем вам в трудные минуты непонимания и отчаяния.

Пресс-диалог – интерактивная форма педагогического просвещения семьи

*Свердлова Светлана Ивановна,
заместитель директора по воспитательной работе;
Васильева Ольга Николаевна, педагог-психолог;
Гаврилова Владлена Витальевна, педагог-психолог;
Василевская Лариса Сергеевна, педагог социальный
ГУО «Гимназия №2 г.Новополюцка»*

А.С. Макаренко в своих трудах подчеркивал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги».

Без совместной работы семьи и школы невозможно воспитать личность, имеющую свою позицию, умеющую избирать приоритеты, определять значимость своих поступков, принимать решения, брать ответственность на себя, осознавать себя в социуме и в итоге найти своё дело в жизни.

Наша гимназия не может ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Мы можем и должны педагогически направить, обогатить, усилить положительные внешкольные влияния, включить их в систему своей воспитательной деятельности, а также в допустимых пределах нейтрализовать отрицательные влияния, используя профессиональные возможности. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. Под одним углом смотреть на проблемы, возникающие в процессе обучения, развития и воспитания ребёнка. Как сделать, чтобы угол зрения на предмет воспитания и развития ребёнка совпал у педагогов и родителей? Ведь залогом успешной образовательной деятельности

гимназии с учащимися является качественное сотрудничество с семьёй. Сделать законных представителей активными участниками образовательного процесса – вот главная задача, стоящая перед нашим учреждением образования.

Проведенные в гимназии исследования показывают, что необходимым минимумом педагогических знаний и умением правильно воспитывать детей обладают далеко не все законные представители. Педагогическая неподготовленность отцов и матерей, непонимание ими сложного процесса развития ребенка, неумение оценить его индивидуальность приводят к серьезным ошибкам и неудачам. Таким образом, решение данной проблемы замыкается на педагогической подготовке родителей, повышении уровня их педагогической культуры.

Чтобы попробовать решить эту проблему, мы отказались от такой формы, как тематический лекторий, заменив её проведением локально по параллелям тематических пресс-диалогов. Эта форма работы нами была апробирована в 2013 году для законных представителей I-XI классов, где мы совместно с представителями инспекции по делам несовершеннолетних, здравоохранения, культуры, общественных объединений ОО «БРСМ», РОО «Белая Русь» провели диалог на тему «Организованный досуг. Враг или друг ребёнка». Педагогам и родителям очень понравилась такая форма родительских собраний, потому ежегодно по окончании учебного года мы стали проводить опрос родительской общественности с целью более качественного планирования педагогического просвещения законных представителей.

Что же собой представляет такая форма просветительской работы с законными представителями, как пресс-диалог?

Это интерактивный диалог всех участников мероприятия. Условно его можно разделить на несколько этапов:

1. Подготовительный – определение темы, проведение диагностики и мониторинга, приглашение компетентных лиц для создания экспертной группы.

2. Практический – анализ результатов мониторинга и разработка практических заданий по теме для работы в группах (каждый класс – отдельная группа).

3. Основной – организация работы в группах, обсуждение данной темы и анализ экспертной группы (администрация, приглашённые специалисты из различных организаций и ведомств).

4. Рефлексия – анкетирование участников, подведение итогов, разработка общих рекомендаций, выдача памяток.

Проанализировав анкеты родителей по итогам пресс-бесед, можно сделать следующий вывод: 99 % родителей считают такую форму социального партнёрства наиболее эффективной, так как она позволяет получить полную и объективную информацию от компетентных лиц, задать интересующие вопросы, получить рекомендации по воспитанию детей и обменяться своими мнениями, а значит, решает основные задачи педагогического просвещения.

В работу пресс-диалогов включаются представители различных ведомств. В качестве экспертов, исходя из тем пресс-диалогов, приглашались: заместитель председателя КДН Новополоцкого горисполкома, начальник ИДН Ново-

полоцкого ГОВД, представители ПНД, специалист по маркетингу РУП «Белтелеком», представители Полоцкой епархии Белорусской Православной церкви, представители центра защиты жизни и семейных ценностей Полоцкой Епархии «ЗаРождение», представители управления по труду, занятости и социальной защите Новополоцкого горисполкома, заведующая профконсультационным пунктом г. Полоцка при Витебском областном центре профориентации молодёжи, представители УО «Полоцкий государственный университет», председатель ОО «Матери против наркотиков», представители центра здоровья детей и молодёжи «Диалог», воинских частей, РОО «Белая Русь», РОО «БРСМ» и т.д.

Приложение 1

Тематика пресс-диалогов для законных представителей

2014 год

- «На пути к «бесконфликтной дисциплине» I–II классы;
- «Детская агрессия» III-V классы;
- «Дети и деньги» VI классы;
- «В паутине социальных сетей» VII класс;
- «Дети XXI века» VIII классы;
- «От мечты – к профессии своей мечты» X–XI классы.

2015 год

- «Как научить ребёнка говорить правду?» I–II классы;
- «Поощрение и наказание в семейном воспитании» III-V классы;
- «Вредные привычки ребёнка. Как им противостоять?» VI классы;
- «Ваш ребёнок влюбился» VII - VIII классы;
- «Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии» X–XI классы.

2016 год

- «Как развивать у ребёнка желание читать?» I–II классы;
- «О чём нам расскажет дневник?» III-V классы;
- «Уроки нравственности в семейном воспитании» VI классы;
- «Отец. Отчество. Отечество» VII - VIII классы;
- «Профессиональное самоопределение старшеклассников» X–XI классы.

Пресс-диалог «Ваш ребёнок влюбился»

(для законных представителей VII-VIII классов)

В начале встречи показан фрагмент художественного фильма «Вам и не снилось».

Ведущий: Уважаемые родители, сегодня мы поговорим с вами о деликатной и волнующей для многих родителей теме, о теме подростковой влюблённости.

Не зря в народе говорят: «Маленькие детки – маленькие бедки». По мере того, как ваш вчерашний малыш растёт, появляются все новые и новые хлопоты и проблемы. Еще вчера мама искала ответы на вопросы, связанные с воспитанием малыша. А уже сегодня она лихорадочно ищет любую информацию о таком явлении, как проявление влюбленности у подростков.

Как бы ни отрицали родители тот факт, что их ребенок вырос, и как бы ни гнали от себя мысль о возможной влюбленности подростков, избежать этого не удастся практически никому. Вспомните свою первую любовь – такую чистую и светлую, когда казалось, что эта любовь – навсегда. А избранник или избранница казались самыми идеальными людьми в мире.

Влюбленность – естественная часть взросления, но слишком часто дети находятся с этими чувствами в полном одиночестве, полностью изолированными ото всех. И даже хуже: они стремятся искать совета у сверстников вместо того, чтобы довериться взрослым, что, в свою очередь, способствует скороспешным решениям и действиям. Как родитель, вы скорее всего понимаете, каково это – влюбиться по уши, но знаете ли вы, как помочь вашему ребенку справиться с чувствами, похожие на которые сами пережили много-много лет назад? Правда, многое с тех времён изменилось. Давайте сейчас попробуем окунуться в современный мир подростков.

Деление на группы, представление экспертов, гостей

Итак, уважаемые родители, вы условно разделены на 4 группы (по классам, в которых обучаются дети). Кроме того, у нас присутствует группа экспертов: Свердловская Светлана Ивановна – заместитель директора по воспитательной работе, Васильева Ольга Николаевна – педагог-психолог гимназии, наши гости: Сафронов Павел Михайлович – заместитель директора по просветительской работе Координационного центра защиты жизни и семейных ценностей Полоцкой Епархии «За-Рождение», иерей Георгий церкви «Нечаянная Радость» Полоцкой епархии, психолог центра здоровья детей и молодёжи «Диалог» Демьянова Наталья Семёновна

Результаты анкетирования

Ведущий: Тема нашего разговора выбрана не случайно. Её актуальность подтвердилась результатами анонимного опроса, проведённого среди учащихся VII -VIII классов и их родителей.

В опросе приняли участие 74 учащихся, внимание на экран

На вопрос «Как Вы можете объяснить понятие «любовь»?» ответы были следующие: 74 % опрошенных ответили, что любовь, прежде всего для них – взаимопонимание между людьми, привязанность друг к другу, верность, предан-

ность; 13 % затрудняются дать определение этому понятию; 8 % отождествляют любовь с влюблённостью, чувством, «когда хочется петь, танцевать, и сердце бешено колотится в груди»; 5 % отметили влечение и притяжение, которые сопровождают данное чувство.

- «Хотели бы Вы в будущем создать такую семью как та, в которой Вы сами сейчас воспитываетесь?», 80 % ответили утвердительно; 15 % опрошенных ответили отрицательно; 5 % затруднились с ответом.

- На вопрос «Испытывали ли Вы когда-нибудь чувство влюблённости?», 65 % ответили утвердительно; 32 % ответили, что пока им это чувство не знакомо; 3 % затруднились с ответом.

- «Рассказываете ли Вы родителям о своих симпатиях? Если нет, то почему?», 59 % опрошенных ответили «нет», мотивируя это тем, что у них есть личная жизнь, в которую они никого не хотят посвящать; 38 % ребят не скрывают своих чувств от родителей (в основном делятся своими чувствами с мамами); 3 % затруднились дать ответ.

Теперь давайте познакомимся с вашим мнением, уважаемые родители, полученным в ходе опроса. (*Вопросы, которые задавались законным представителям*):

- Как Вы думаете, испытывал ли Ваш ребёнок когда-либо чувство влюблённости?, 88 % родителей полагают, что их ребёнок уже испытывал это чувство; 12 % ответили, что «нет».

- Знает ли Ваш ребёнок, как познакомились его родители (как создавалась Ваша семья)? Утвердительно ответили 94%; 6 % ответили, что их дети не знают об этом.

- Обсуждаете ли Вы с детьми вопросы, касающиеся отношений полов? Кто обычно из родителей это делает? 38 % родителей ответили, что в их семье это делает мама; 32 % ответили, что эту функцию выполняют оба родителя; 2 % ответили, что в их семье это делает отец; 28 % родителей ответили, что они не обсуждают с детьми вопросы, касающиеся отношений полов (хотя только 12 % родителей ответили, что их ребёнок не испытывал чувство влюблённости).

Как видно, из результатов опроса, уважаемые родители, нам с вами есть о чём задуматься ...

Просмотр фильма, обсуждение

Тема подростковой любви очень глубокая и деликатная. Её пытались раскрыть многие писатели, художники, режиссёры. Она встречается в самых разных художественных произведениях, кинокартинах. Многие из нас хорошо помнят фильм «Вам и не снилось...», и несмотря на то, что кинокартина была снята в далёком 1980 году, её сюжет актуален и по сей день. Этот фильм поможет нам сегодня глубже проникнуть в чувственный мир наших детей.

Ведущий: Обратите внимание, уважаемые родители, на вопросы к первому отрывку из кинофильма. Посмотрев отрывок, вам необходимо будет выразить свою точку зрения, ответив на предложенные вопросы.

Просмотр отрывка №1 из фильма «Вам и не снилось»

Вопросы для групп:

- Какие чувства, по вашему мнению, испытывают Роман и его мать, обсуждая данную ситуацию?

- Какие ошибки допущены матерью Романа в обсуждении данной ситуации?
- Какое поведение матери в данной ситуации, по вашему мнению, было бы наиболее уместным?

Своё мнение предлагаем высказать родителям учащихся VII (VIII) «А» класса. Остальные группы должны дополнить ответ или высказать свою точку зрения.

После высказываний групп слово предоставляется экспертам.

Ведущий: Обратите внимание, уважаемые родители, на вопросы ко второму отрывку из кинофильма. Посмотрев отрывок, вам необходимо будет выразить свою точку зрения, ответив на предложенные вопросы.

Просмотр отрывка №2 из фильма «Вам и не снилось»

Вопросы:

- Какие чувства главных героев вы наблюдаете в этом отрывке (Ромы, Кати, матери Ромы, директора школы)?
- Как вы расцениваете решение директора школы и матери Ромы о переводе мальчика в другое учебное заведение?

Своё мнение предлагаем высказать родителям учащихся VII(VIII) «Б» класса. Остальные группы должны дополнить ответ или высказать свою точку зрения.

После высказываний групп слово предоставляется экспертам.

Ведущий: Обратите внимание, уважаемые родители, на вопросы к третьему отрывку из кинофильма. Посмотрев отрывок, вам необходимо будет выразить свою точку зрения, ответив на предложенные вопросы.

Просмотр отрывка №3 из фильма «Вам и не снилось»

Вопросы:

- Какие чувства, по вашему мнению, испытывают Роман и его отец во время разговора?
- Как вы оцениваете поведение и слова отца во время общения с сыном?

Своё мнение предлагаем высказать родителям учащихся VII (VIII) «В» класса. Остальные группы должны дополнить ответ или высказать свою точку зрения.

После высказываний групп слово предоставляется экспертам.

Ведущий: Обратите внимание, уважаемые родители, на вопросы к четвёртому отрывку из кинофильма. Посмотрев отрывок, вам необходимо будет выразить свою точку зрения, ответив на предложенные вопросы.

Просмотр отрывка №4 из фильма «Вам и не снилось»

Вопросы:

- Какие чувства, по вашему мнению, испытывают классный руководитель и директор школы во время их диалога?
- Чьё мнение (классного руководителя или директора школы) о понятии «детское горе» вам кажется более точным и справедливым?

Своё мнение предлагаем высказать родителям учащихся VII(VIII) «Г» класса. Остальные группы должны дополнить ответ или высказать свою точку зрения.

После высказываний групп слово предоставляется экспертам.

Ведущий: Как мы видим из кинофильма, зачастую мнение взрослых людей и подростков об одной и той же ситуации очень отличается. И нам крайне важно быть внимательными к душевному состоянию своих детей.

Работа в группах

Ведущий: Уважаемые взрослые, давайте подумаем и ответим: каковы же типичные признаки влюблённости, как догадаться, что ваш ребёнок влюбился? (это задание для родителей VII(VIII) «А» и «Б» классов)

Законные представители VII(VIII) «В» и «Г» классов постараются дать ответ на вопрос: как вести себя родителям, которые узнали, что их ребёнок влюблён? Как поддержать его в данной ситуации?

Идёт обсуждение в группах (несколько минут). Группы дают ответы на поставленные вопросы. Ведущий благодарит группы и передаёт слово эксперту (педагогу-психологу центра здоровья детей и молодёжи «Диалог»), которую просит дополнить и обобщить ответы родителей.

Педагог-психолог: Признаки влюбленности подростка.

Время пребывания ребенка дома

В том случае, если раньше ваш ребенок мог сутками напролет проводить за чтением книги или за компьютером, а в последнее время все чаще стал пропадать вне дома, возвращаться позже, чем обычно, это может являться признаком того, что он влюбился. И все свое свободное время, разумеется, он старается проводить вместе со своей пассией. В подобном случае грубейшей ошибкой родителей станут запреты проводить время вне дома. Ребенок начнет бурно протестовать против такого запрета и может просто возненавидеть вас. Гораздо более разумно дать ребенку немного больше свободы, чем обычно. Хотя, разумеется, и о границах разумного забывать ни в коем случае нельзя – недопустимо позволять возвращаться подростку под утро. Однако позвольте возвращаться домой сыну или дочке хотя бы на час позже обычного. Поверьте – он обязательно оценит ваше доверие! (Однако помним, что согласно законодательству РФ, лица, не достигшие 16-летнего возраста, не могут находиться в ночное время без сопровождения совершеннолетних лиц).

Увеличение времени разговора по телефону

Зачастую в том случае, когда у подростка появляется парень или девушка, они начинают гораздо больше времени тратить на разговоры по телефону. Причем в том случае, если раньше ребенок без какой-либо оглядки разговаривал по телефону в вашем присутствии, то сейчас он старается выйти из комнаты или хотя бы отойти от вас немного подальше, чтобы вы не слышали разговора. Причем многие родители очень беспокоятся по этому поводу, полагая, что ребенок скрывает от них что-то криминальное. Однако на самом деле в большинстве своем все эти разговоры по сути своей совершенно безобидны. А уходит ребенок только потому, что, считая себя уже совсем взрослым, стремится к некоторой автономии и независимости. Не стоит переживать по этому поводу – очень скоро это стремление пройдет бесследно, сразу же после того, как исчезнет юношеский максимализм.

Просьба об увеличении карманных денег

Как правило, этот пункт справедлив по отношению к мальчикам. И это удивительно – ведь большинство мальчиков предпочитает самостоятельно оплачивать расходы на свиданиях. И родителям стоит порадоваться, что им удалось воспитать настоящего мужчину, пусть еще пока и совсем юного. Постарайтесь по мере материальных возможностей вашей семьи все же выделить сыну чуть больше денег, чтобы он мог отвести свою девушку в кафе, или хотя бы банально оплатить

за нее проезд в общественном транспорте. В противном случае ребенок начнет самостоятельно изыскивать возможность найти деньги. А если учесть тот факт, что далеко не всегда подросток может заработать деньги, родителям стоит серьезно задуматься. Нет никакой гарантии, что ваш сын не начнет воровать у вас деньги. И это в самом лучшем случае, а в худшем сын может оказаться замешанным в различных противозаконных действиях, и в итоге у него возникнут достаточно серьезные проблемы с законом.

Настроение подростка

Изменение настроения подростка также может свидетельствовать о его влюбленности. Причем эти самые изменения могут быть самыми различными и противоположными. В том случае, если первая влюбленность взаимная, ребенок ощущает некую эйфорию, постоянно пребывает в приподнятом настроении, которое ему очень сложно испортить. А вот в том случае, если объект симпатии не ответил взаимностью, картина может быть совершенно противоположной. Ребенок практически постоянно находится в подавленном состоянии, может отказываться от прогулок, еды. Девушки-подростки могут очень много плакать. Разумеется, родители должны в это время постараться помочь своему ребенку, однако помните о том, что восприятие мира у подростков еще совсем не такое, как у взрослых людей. И если взрослая женщина, расставшаяся со своим мужчиной, несмотря на свои переживания, с удовольствием обсудит с подругой все его недостатки и согласится, что он был её недостоин, то девочка-подросток в ответ на попытку родителей указать недостатки его избранника может полностью закрыться в себе или упрямо всё отрицать. Даже просто попытка мамы или папы утешить ребенка может вызвать реакцию протеста. Гораздо разумнее попытаться отвлечь ребенка (отдых, давно желаемая покупка и т.д.).

Внешний вид подростка

Одним из наиболее характерных признаков того, что подросток все-таки влюбился, является его повышенное внимание к своему внешнему виду. Еще вчера вашего сына не особо заботила чистота своих ботинок, а уже сегодня в них можно глядеться, словно в зеркало? Ваша дочь ни с того, ни с сего начала просить у вас разрешения перекрасить волосы? Все это является поводом для родителей предположить, что их ребенок влюбился. Разумеется, лишь немногие родители могут спокойно и молча наблюдать за подобными экспериментами, не критикуя ребенка. Однако подобная критика вряд ли окажет желаемое воздействие, а вот испортить отношения с ребенком вероятность очень даже велика. Поэтому постарайтесь принять ребенка со всеми его экспериментами – очень скоро они пройдут, так как являются всего лишь одним из неизбежных факторов взросления и поиска самого себя. Что касается девочек, то многие из них очень бурно начинают в этот период интересоваться дорогой косметикой, модной одеждой, чтобы быть особенно привлекательными. Ведь девочки такого возраста во главе угла ставят свою физическую привлекательность. Всё это требует материальных затрат, и естественно этот вопрос напрямую будет связан с родителями.

Ведущий предлагает выслушать мнение второй и третьей группы о том, как вести себя родителям, узнавшим, что их ребёнок влюбился. Благодарит родителей и передаёт слово эксперту (педагогу-психологу гимназии), которую просит дополнить и обобщить ответы родителей.

Педагог-психолог: Как вести себя родителям? Как же реагировать родителям на сложившуюся ситуацию?

Познакомьтесь с объектом симпатии своего ребенка

Если вы точно знаете, в кого влюблен ваш ребенок, постарайтесь познакомиться с ним. Посоветуйте ребенку пригласить избранника или избранницу домой. Причем обратите внимание – совершенно ни к чему устраивать семейный обед. Дети еще слишком юны, и поэтому устраивать «смотрины» совершенно ни к чему. Знакомство необходимо для того, чтобы лучше узнать человека. Очень часто при знакомстве оказывается так, что человек на самом деле намного лучше, чем он казался на первый взгляд. И кто знает, возможно, за странным обликом девицы с необычным оттенком волос скрывается вполне скромная девочка, которая пытается подобным образом самореализоваться. А за обликом парня-хулигана – молодой человек, который ловит каждое слово и взгляд вашей дочери, готовый исполнить ее любое желание и защитить от малейшей опасности. (Помним, взять номер телефона и адрес обязательно!)

Познакомьтесь с друзьями ребенка

В очень выгодной позиции находятся те родители, которые знают окружение своего ребенка. Постарайтесь познакомиться со всеми, ну или почти со всеми его друзьями – и вы будете иметь хотя бы примерное представление, в каком социальном круге вращается ваш ребенок. А значит, вы уже будете примерно знать, чего ожидать и к чему готовиться. (Помним, взять номер телефона и адрес хотя бы близких друзей обязательно)

Воздержитесь от критики

Вполне может быть так, что при встрече вы лишь убедитесь в том, что вы были правы, и вторая половинка вашего ребенка очень далека от идеала. Однако не торопитесь сообщать дочери о том, что парень не стоит ее мизинца, а сыну – что его подружка просто пустышка. Таким образом, вы ничего не добьетесь, а только лишь оттолкнете ребенка от себя. А вот поговорить с ребенком откровенно не будет лишним. Постарайтесь ненавязчиво узнать у сына или дочери, что именно их так привлекло в избраннике или избраннице. Ни в коем случае не поднимайте на смех доводы ребенка, а постарайтесь по-настоящему понять и принять их. Возможно, эти доводы не так уж и наивны и глупы.

Не читайте нотаций

Еще одной очень широко распространенной ошибкой многих родителей является превращение доверительного разговора со своим ребенком в банальное чтение нотаций. Согласитесь, мало кому придется по душе ситуация, когда он приходит к близкому человеку с желанием поговорить, но вместо совета или хотя бы понимания, получает нравоучительную проповедь. Поэтому, как бы тяжело вам ни было удержаться от «душеспасительных» бесед, ни в коем случае не поддавайтесь порыву. Обязательно выслушайте ребенка, постарайтесь дать ему действительно правильный и полезный совет, если тот в нем нуждается. Помните о том, что первая влюбленность пройдет достаточно быстро, а вот восстановить утраченное доверие ребенка крайне сложно, а порой и вовсе нереально.

Позвольте ребенку набить свои «шишки»

Разумеется, никто из родителей не хочет, чтобы их ребенку пришлось совершать ошибки. А потом расплачиваться за эти ошибки, иногда довольно серьез-

но. Однако не стоит этого делать ни в коем случае! Как бы вы этого ни хотели, уберечь ребенка от всех опасностей, которые его могут подстеречь на длинном жизненном пути, вы не сможете просто физически. Так может быть, действительно имеет смысл дать ребенку возможность ошибиться и приобрести свой жизненный опыт, пусть и минимальный?

Не вмешивайтесь в отношения подростков

Не пытайтесь приложить усилия к тому, чтобы молодые влюбленные поссорились. Многие родители практикуют подобную линию поведения: интриги, сплетни, наговоры, клевета – родители готовы пойти на что угодно, лишь бы рассорить молодых людей. Однако это чревато негативными последствиями. Если вы будете пытаться настраивать ребенка против его второй половинки, а их отношения останутся по-прежнему крепкими, вы рискуете стать для них обоим врагом номер один. И в этом случае будьте готовы к тому, что вас будут сторониться и всячески избегать. Ребенок целиком и полностью постарается оградить свою личную жизнь от вашего присутствия. Особенно чреват подобный поворот событий для родителей дочери, да и для нее самой в первую очередь. По сей день встречаются случаи, когда девушка преднамеренно очень рано беременеет от своего парня, и в результате в 15 – 16 лет родители вынуждены либо давать свое разрешение на брак, либо вовсе отправлять дочь на аборт. Ваша дочь сейчас переживает крайне сложный жизненный период. Гормональные изменения, да еще и первая влюбленность являются самой настоящей гремучей смесью, которая делает девушку абсолютно неуправляемой. Она может просто-напросто собраться и уйти жить к своему молодому человеку. А ведь подобные истории встречаются не так уж редко.

Расскажите ребенку о своей первой любви

Если же вы категорически отказываетесь принять выбор ребенка, помните о том, что нотации и нравоучения в беседе ни в коем случае недопустимы. Поэтому попробуйте пойти другим путем – расскажите ему о своей первой любви. Причем не стоит скупиться на слова – расскажите как можно подробнее: о своих чувствах и эмоциях на тот момент, о переживаниях, планах и надеждах, о первых свиданиях и первом поцелуе. Постарайтесь говорить как можно более убедительно, чтобы ребенок почувствовал искренность ваших слов. И потом расскажите ему, как и почему эта любовь прошла у вас, как вы встретили свою настоящую любовь – его второго родителя. Желательно, чтобы об этом рассказали оба родителя – и мама, и папа.

Зачем это нужно, спросите вы? А подобными рассказами вы в любом случае заставите ребенка невольно задуматься о том, что вполне возможно, и его первая любовь не навсегда. Ведь жизнь ребенка только начинается – и кто его знает, как она сложится дальше.

Повышайте самооценку ребенка

Чаще всего для того, чтобы ребенок расстался со своей пассивностью, родители избирают следующую тактику: они начинают выискивать в возлюбленном подростка малейшие недостатки. И непременно бурно обсуждать их между собой, но так, чтобы об этом слышал ребенок. А порой и ребенку указывают на них. Но подобная тактика заранее обречена на провал – влюбленные люди обычно мало что замечают вокруг. И уж тем более никогда не видят недостатков в объекте своей

любви. Так уж сложилось, что любовь вообще очень склонна к идеализации партнера. Вспомните себя на пике влюбленности. И ваш ребенок точно так же будет отрицать даже самые очевидные отрицательные стороны объекта влюбленности. Более того – он наверняка сочтет, что вы специально наговариваете для того, чтобы рассорить их. А это практически неизбежно приведет к огромному количеству недоразумений, непонимания и конфликтов между вами и вашим ребенком. Гораздо разумнее поступить по-другому. Не ругайте объект влюбленности подростка. А хвалите поступки самого ребенка. В том случае, если ребенок уверен в себе, в своих силах, в том, что он умный, порядочный, добрый человек, то он и будет окружать себя такими же людьми. И он обязательно пристально оценит своего парня или девушку.

Постарайтесь стать для своего ребенка другом

Как бы ни складывалась ситуация, помните о том, что на первом месте должны быть хорошие отношения с вашим ребенком. Постарайтесь стать для него настоящим другом, к которому ребенок сможет обратиться в трудную для него минуту и получит совет и поддержку, а не нравоучения и порицание. Поверьте – вы сможете дать вашему ребенку гораздо более полезный совет и удержать его от необдуманных поспешных действий и ошибок гораздо более эффективно, чем его точно такие же молодые и неопытные друзья.

Ведущий: Помните, уважаемые родители, влюбленность – естественная часть взросления ребенка, и в любом случае, постарайтесь быть рядом со своим ребёнком. Ведь процесс взросления ребенка только начался, и первая любовь – это лишь первое испытание не только для вас, но и для вашего ребенка. Пусть он живёт в полной уверенности, что его поддержат, поймут и помогут.

А сейчас, уважаемые родители, подводя итог нашей сегодняшней встрече, позвольте предоставить слово нашим гостям: Сафронову Павлу Михайловичу, заместителю директора по просветительской работе Координационного центра защиты жизни и семейных ценностей Полоцкой Епархии «ЗаРождение», и иерею Георгию церкви Нечаянная Радость Полоцкой епархии.

Рефлексия

Написать пожелание своему ребёнку.

Завершение встречи фрагментом №5 из кинофильма «Вам и не снилось...».

Ведущий: Спасибо всем участникам сегодняшней встречи за активность и неравнодушное отношение к проблемам наших детей. До свидания.

Воспитание культуры семейных отношений через организацию работы родительского университета

*Куприянова Руслана Евгеньевна, педагог социальный,
Иванова Светлана Васильевна, педагог-психолог
ГУО «Обольская средняя школа имени Героя Советского Союза
З.М.Портновой Шумилинского района»*

Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. Семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Семья поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекает личные потребности. Семья структурирует возможности достижения безопасности, удовольствия и самореализации. Она указывает границы идентификации, способствует появлению у личности образа своего «Я». Родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей. Еще Ж.-Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий. Родители являются предыдущими по отношению ко всем остальным; воспитателю детского сада, учителю начальных классов и учителям-предметникам. Им самой природой отдано преимущество в воспитании детей. Обеспечение семейного воспитания, его содержательные и организационные аспекты являются вечной и очень ответственной задачей человечества.

Однако в наше быстрое время, с постоянно повышающейся ответственностью и жесткостью социально-ролевых предписаний, неблагоприятными тенденциями в социально-психологической динамике развития семьи, недостаток нравственно-этических начал в отношениях взрослых, низкая социально-психологическая культура общения приводит к нарушению семейных отношений. Все это отрицательно влияет на воспитание детей и формирование их личности.

В XXI веке, веке современном, современны и родители. Однако им не хватает навыков помощи в освоении тех навыков и практики, которые необходимы для формирования и воспитания культуры семейных отношений.

В нашей школе ведется целенаправленная педагогическая деятельность по активизации воспитательного потенциала семей учащихся, формированию культуры семейных отношений. В своей практике мы освоили одну из форм работы с родителями – родительский университет как форму педагогического просвещения, предусматривающую расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. В ходе данной работы повышается уровень знаний и представлений о проблемах семейных взаимоотношений. Темы родительского университета определяются и подбираются с учетом заинтересованности родителей, либо которые остаются не замеченными и не осмысленными родителями.

Положение о родительском университете
ГУО «Обольская средняя школа имени Героя Советского Союза
З.М. Портновой Шумилинского района»

1. Общие положения:

1.1. Родительский университет создается и функционирует при ГУО «Обольская средняя школа имени Героя Советского Союза З.М. Портновой Шумилинского района» в целях просвещения родительской общественности по вопросам воспитания детей в семейных условиях.

1.2. В своей деятельности родительский университет руководствуется законодательством Республики Беларусь, настоящим Положением, которое утверждается, изменяется приказом директора школы.

1.3. Деятельность родительского университета основывается на принципах законности, доверия, уважения, конфиденциальности, соблюдения прав и законных интересов детей, родителей.

1.4. Клуб работает с родителями 1 – 11 классов, замещающими родителями (приемными родителями и опекунами).

2. Цели и задачи родительского университета:

Цель клуба: просвещение родительской общественности о современных психологических и педагогических методах воспитания детей.

Задачи:

- обеспечение родителей необходимыми знаниями и практическими умениями для эффективного взаимодействия с детьми;
- развивать институт семьи и пропагандировать семейные ценности;
- ознакомить родительскую общественность с психолого-педагогическим, здоровьесберегающим сопровождением образовательного процесса как фактора успешного обучения, воспитания и развития школьников.

3. Организация деятельности:

3.1. Родительский университет действует на базе школы.

3.2. Дата проведения: ежеквартально.

3.3 Программа, новости и анонсы работы отражаются на сайте школы.

3.4. Руководителями родительского университета являются педагог-психолог Иванова С.В., педагог социальный Куприянова Р.Е.

4. Формы занятий:

- теоретические семинары (доклады, сообщения);
- семинары-практикумы;
- круглые столы;
- консультации для родителей;
- тренинги;
- лекции.

5. Планируемые результаты работы:

- укрепление детско-родительских отношений в семьях;
- повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей, опекунов и приемных родителей;
- поддержка и помощь в решении возникающих проблем и их профилактика.

**План работы родительского университета
ГУО «Обольская СШ» на 2015/2016 учебный год**

Тема	Дата проведения	Участники	Ответственные
Семинар*практикум "Роль семьи в сохранении физического и психологического здоровья ребенка"	Октябрь, 2015	Родители учащихся 1-5 классов	Педагог социальный Куприянова Р.Е., педагог-психолог Иванова С.В.
Занятие с элементами тренинга «Типы семейного воспитания и их влияние на становление личности ребенка»	Декабрь, 2015	Родители учащихся 6–8 классов	Педагог социальный Куприянова Р.Е., педагог-психолог Иванова С.В.
Занятие с элементами тренинга «Методы и приемы выхода из конфликтных ситуаций. Преодоление межличностных конфликтов в семье»	Март, 2016	Приемные родители	Педагог социальный Куприянова Р.Е., педагог-психолог Иванова С.В.
Интерактивная лекция «Роль родителей в формировании психологической зрелости личности старшеклассников»	Май, 2016	Родители учащихся 9–11 классов	Педагог социальный Куприянова Р.Е., педагог-психолог Иванова С.В.

**Занятие родительского университета с элементами тренинга
«Типы семейного воспитания»**

Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей о влиянии типов семейного воспитания на формирование личности ребенка, знакомство с методом активного слушания.

1. Вступительное слово. Приветствие

Называем свое имя, 3 качества, которые вы цените в своем ребенке, настроение, с которым пришли на тренинг, ожидания.

2. Правила группы

Правила необходимы для того, чтобы сделать работу максимально плодотворной и комфортной для всех участников. Они обеспечивают корректное и уважительное отношение между участниками, а также существенно экономят время.

Принимаются правила группы: отключить мобильный телефон, правило активности, «здесь и сейчас», «правило круга» (информация, озвученная во время тренинга, не будет вынесена за его пределы), «Один микрофон» (перебивать друг друга при обсуждении недопустимо), «Я – высказывания» (высказывать свое лич-

ное мнение, выражая его во фразах, которые начинаются со слов «я думаю...», «я считаю...», «мне это не понятно...», правило доброжелательности.

3. *Мини-лекция «О влиянии типов семейного воспитания на формирование личности ребенка»*

Тип семейного воспитания и родительские установки определяют особенности личности и поведения ребенка. В родительской позиции выделяются две важнейшие переменные: эмоциональное принятие и контроль

Выделяют 4 типа воспитания в семье.

Авторитетный стиль

Родители признают и поощряют растущую автономию своих детей. Отношения теплые. Открыты для общения и обсуждения с детьми установленных правил поведения; допускают изменения своих требований в разумных пределах. Миры взрослого пересекаются, но перекрывают друг друга. Ребенок и взрослый имеют общие интересы, цели, но и свои личные потребности; они равны, уважают друг друга.

Авторитарный стиль

Отношения холодные. Отдают приказания и ждут, что они будут в точности выполнены. Закрыты для постоянного общения с детьми; устанавливают жесткие требования и правила, не допускают их обсуждения; позволяют детям лишь в незначительной степени быть независимыми от них. Ребенок «внутри», родитель подавляет ребенка, контролирует всю его жизнь.

Либеральный стиль

Слабо или совсем не регламентируют поведение ребенка; безусловная родительская любовь. Отношения теплые. Открыты для общения с детьми, однако доминирующее направление коммуникации — от ребенка к родителям; детям предоставлен избыток свободы при незначительном руководстве родителей; родители не устанавливают каких-либо ограничений; дети буквально садятся на шею родителям. Вся жизнь родителя подчинена нуждам и потребностям ребенка, его прихотям, своей жизни родитель не имеет.

Индифферентный стиль

Не устанавливают для детей никаких ограничений; безразличны к собственным детям. Закрыты для общения; из-за обремененности собственными проблемами не остается сил на воспитание детей; родители проявляют безразличие к жизни ребенка. Их миры существуют параллельно и не пересекаются, у каждого своя личная жизнь, свои проблемы и неудачи.

4. *Упражнение «Последствия стилей воспитания для ребёнка»*

По розданным картинкам необходимо определить, какой тип воспитания используется в семье, и ответить на вопросы: «Какие качества сформируются в ребенке при данном стиле воспитания?», «К каким последствиям для ребенка приведет этот стиль воспитания?»

5. *Мини-лекция «О роли «Я» - высказываний для формирования благоприятного стиля семейных отношений», знакомство с методом активного слушания.*

Активное слушание

Если кратко охарактеризовать этот метод: необходимо слушать и слышать больше, чем тебе сообщают, направляя короткими фразами собеседника в нужную сторону. Ребенок должен не просто выговориться, вы простыми фразами и повто-

рениями его же слов, только другими словами, направляете его мысли в сторону анализа ситуации. Главное – в момент слушания уметь отстраниться от своих собственных мыслей, чувств и оценок. Это очень важный ключевой момент – вы не должны в момент активного слушания высказывать свои собственные мысли, выражать свои оценки тому или иному событию или поступку ребенка. Именно от желания высказать свои мысли, навязать свою точку зрения, выразить оценку событию – так трудно отказаться большинству родителей.

Несколько простых правил активного слушания

Включенное внимание

Повернуться лицом, смотреть в глаза, не задавать вопросы, когда ребенок расстроен (должна быть утвердительная форма предложений). Выражайте интерес, принятие, поддержку, выраженную фразами: да, я понимаю, это действительно так и т.п. Можно пересказывать своими словами услышанное, чтобы ребенок понял, что вы его действительно слышите и понимаете.

Пример. Сын: Не буду больше водиться с Петей! Родитель: Ты на него обиделся?

Привычная реакция: Опять поругались?

Секрет в том, что фраза, оформленная как вопрос, не отражает сочувствия. Часто на вопрос: «Что случилось?» огорченный ребенок отвечает: «Ничего!», а если вы скажете: «Что-то случилось...», то ребенку бывает легче начать рассказывать о случившемся.

Держать паузу

Очень важно в беседе «держат паузу». Пауза дает возможность ребенку подумать, а родителю – отстраниться от своих мыслей, чувств, оценок и проблем.

Обозначить чувство

Для того, чтобы ребенок смог осознать свои чувства, ему необходимо помочь.

Пример. Дочь (с мрачным видом): Я больше с Машей не дружу! Мать: Не хочешь с ней больше играть?. (Повторение услышанного). Привычная реакция: Почему? Дочь: Да, не хочу... Мать (после паузы): Ты на нее обиделась... (Обозначение чувства).

После всего услышанного допустимо выразить и свои чувства по отношению к предмету разговора (Тебе было неприятно - мне очень больно это слышать и т.п.). В конце беседы, можно подвести итоги, задавая вопросы: Правильно ли я поняла, что...? В итоге, можно сказать что..., Насколько я поняла это..., речь шла о..., В результате....

б. Упражнение «Диалог»

Пример обычного диалога

Дочь: Я пошла в школу.

Отец: Идет дождь, а ты не надела плащ.

Д: Мне он не нужен.

О: Ты промокнешь и простудишься.

Д: Дождь не сильный.

О.: Нет, сильный.

Д.: Я не хочу надевать плащ.

О: Ты же знаешь, что в нем тебе будет тепло и сухо. Пожалуйста, надень.

Д.: Я его ненавижу. Не надену!

О.: Ты пойдешь в свою комнату и наденешь его! Я не позволю тебе идти без него в школу в такую погоду.

Д.: Но я его не люблю.

О.: Никаких "но". Если ты не наденешь, я накажу тебя.

Д.: Ладно, надену этот дурацкий плащ.

Пример диалога, используя метод активного слушания

Д.: Я пошла в школу.

О.: Идет дождь, а ты не надела плащ.

Д.: Мне он не нужен.

О.: Ты промокнуешь и простудишься.

Д.: Но я не хочу его надевать.

О.: Ты определенно не хочешь его надевать?

Д.: Да, я его ненавижу.

О.: Ты действительно его не наденешь.

Д.: Да, он клетчатый.

О.: Ты не любишь клетчатые плащи?

Д.: Да, никто в школе их не носит.

О.: Ты не хочешь отличаться от других.

Д.: Да, все носят гладкие плащи - белые, зеленые и голубые.

О.: Понятно. У нас здесь возник конфликт. Ты не хочешь надевать плащ, потому, что он клетчатый, а я не хочу, чтобы ты простудилась. Ты можешь придумать решение, которое мы оба примем? Можем ли мы оба решить так, чтобы каждый был доволен?

Д.: Может быть, я возьму мамин плащ. Он белый.

О.: Она разрешит тебе?

(Дочь спрашивает, ответ положительный. Конфликт решен.)

7. Обсуждение «Что мешает активному слушанию и чего следует избегать в беседе с ребенком»

- Приказы, команды;
- предупреждения, предостережения, угрозы;
- морализация, нравоучения, проповеди;
- готовые советы и решения;
- доказательства, приведение логических доводов, чтение нотаций, «лекций»;
- критика, выговоры, обвинения;
- обзывание, оскорбление, высмеивание;
- использование догадок, интерпретации;
- выспрашивание, расследование;
- сочувствие на словах, уговоры, увещевания,
- отшучивание, уход от разговора.

В результате, анализируя метод активного слушания, мы получаем простую схему для общения:

Внимание, выраженное в позе – повторение фраз – утверждающая фраза – пауза – обозначение чувства – выражение своего восприятия – итоги.

Важно помнить одно простое правило: любой метод, прочитанная книга, теория, методика оживет только тогда, когда вы будете ее применять каждый день. Сначала вам придется одергивать себя, поправлять, чтобы не вернуться к прежним, привычным реакциям («Какой ужас! Ты разбил вазу, да еще и поранился!» и т.п.), но вскоре вы почувствуете, как метод активного слушания становится частью вашей манеры поведения. Вот тогда-то и начнутся самые настоящие чудесные превращения: отношения с детьми перейдут на новый качественный уровень: понимания друг друга.

8. Упражнение «Ситуации»

Необходимо написать предполагаемые чувства ребенка и ответ.

Ситуация и слова ребенка	Чувства ребенка	Ваш ответ
1. Старший сын — маме: «Ты всегда ее защищаешь, говоришь «маленькая, маленькая», а меня никогда не жалеешь».		
2. «Сегодня на уроке математики я ничего не поняла, я сказала об этом учителю, а все ребята смеялись».		
3. (Влетает в дверь): «Мам, ты знаешь, я сегодня первый написал и сдал контрольную!».		
4. Уходите, оставьте меня одного. Я не хочу ни с кем разговаривать. Вам наплевать на то, что со мной случается		

9. Подведение итогов. Рефлексия

Клуб для родителей «Семья»

*Болохова Светлана Владимировна, педагог социальный
ГУО «Средняя школа №1 г. Дубровно»*

Семья является уникальным институтом социума, развитие личности получает свое начало в семье. Важнейшая формула семьи – обеспечение личного счастья, воспроизводство и воспитание молодого поколения благодаря действенной взаимопомощи и взаимной моральной ответственности. Семья как относительно замкнутая малая группа обладает своей социально-психологической структурой межличностных отношений. В социально-психологической структуре семьи на первый план выступают функционально-развитые связи – следование социально заданным нормам поведения, образцам и ролям, зафиксированным в той или иной культуре. Другими словами, семья несет в себе большое количество традиционных и патриархальных норм.

Разрушение стереотипов полоролевых функций мужа и жены в современной семье изменило культуру семейных отношений и привело к утрате нравственно-смысловых отношений как между супругами, так и между родителями и детьми.

Рассматривая проблему воспитания культуры семейных отношений, следует определить свою личностную позицию по данному вопросу и сопоставить ее с общественным мнением и государственным заказом.

Условием воспитания культуры семейных отношений сегодня считаются:

- максимальная интеграция усилий семьи, учреждений образования и других субъектов образовательного процесса для формирования в обществе положительного отношения к институту семьи;
- оказание психологической и социально-педагогической поддержки семьи;
- формирование культуры семейного быта;
- создание системы подготовки обучающихся к семейной жизни.

Создание данных условий целесообразно лишь в том случае, если содержательный аспект данной социально-педагогической деятельности будет отвечать следующим требованиям:

- знания традиционных норм семейных отношений полоролевых функций в семье;
- нравственно-правовые аспекты брака и моральные обязательства, принимаемые при вступлении в брак;
- институт семьи: история становления и развития;
- ритуалы, обряды семейных отношений психологический и социальный аспект;
- изучение генеалогии семьи, генетические задатки;
- освоение специфики отцовства: психология, мораль, право;
- материнство: духовность, здоровье, психология, мораль и право;
- воспитание личностных качеств, основанных на духовно-нравственных ценностях и идеалах, обеспечивающих подготовленность к созданию семьи и ответственность за сделанный выбор.

В создавшихся социально-экономических условиях инициатором воспитания культуры семейных отношений становятся педагоги.

Наиболее эффективной формой воспитания культуры семейных отношений являются клубы.

Участие в деятельности клубов создает необходимые предпосылки для возникновения отношений, основанных на нравственности. Нравственность не измерить, она может проявиться сегодня, завтра, через несколько дней или лет, оказывая очень заметное влияние на счастье, здоровье, успех и жизнь человека. Нравственная зрелость дает определенную психологическую готовность к принятию на себя ответственности, правильному моральному выбору в сложных и противоречивых ситуациях, поможет проявить свои лучшие личные качества. Нравственность – это залог человеческой жизни.

С целью профилактики семейного неблагополучия, повышения психолого-педагогической и правовой культуры родителей, гармонизации детско-родительских отношений через формирование у родителей позитивных стратегий общения с детьми в школе создан родительский клуб «Семья».

Особенность данной формы работы заключается в том, что в ходе совместной деятельности, общения родители учатся эффективному взаимодействию с ребёнком, используя наиболее значимые для их возраста формы и спо-

собы деятельности. Поэтому девизом клуба выбраны следующие слова: «Познаю мир своего ребёнка!».

Встречи клуба проводятся 1 раз в четверть по субботам. Работа клуба планируется с учётом потребностей родителей по результатам анкетирования, опросов на родительских собраниях.

Результативность данной работы проявляется в различных аспектах:

- в улучшении отношений с ребенком, во взаимопонимании;
- в том, какое место занимает ребенок в жизни родителей, чувствует ли он себя в ней защищенным и находится ли в безопасности;
- в осознании родителем значимости своей роли мамы или папы;
- в оптимистическом взгляде родителей на решение семейных проблем и формировании педагогической рефлексии родителей;
- в проявлении родительской солидарности, сплоченности, активности в образовательном процессе.

Положение об организации деятельности родительского клуба «Семья»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение действует на основании Конституции Республики Беларусь, Закона Республики Беларусь «О правах ребенка», Кодекса Республики Беларусь об образовании, Декрета Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 года № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях», Кодекса Республики Беларусь о браке и семье, Закона Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Устава ГУО «Средняя школа №1 г. Дубровно» (далее – школа).

1.2. Данное Положение об организации деятельности родительского клуба «Семья» является локальным актом, регламентирующим деятельность семейного клуба.

1.3. Положение регулирует деятельность клуба «Семья» (далее – Клуб).

1.4. Положение определяет взаимоотношения Клуба с родителями и / или законными представителями (далее – родители), направления деятельности Клуба, взаимодействие участников образовательного процесса.

1.5. Родительский клуб «Семья» организован для родителей несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета.

1.6. Участниками родительского клуба являются: родители несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах, администрация, педагогический коллектив, специалисты (учителя-логопеды, педагог социальный, педагог-психолог), родители из благополучных семей.

1.7. Целью создания и функционирования семейного клуба является профилактика семейного неблагополучия и содействие гармонизации взаимоотношений в семьях учащихся.

1.8. Задачи:

- взаимодействие родителей и педагогов в процессе всестороннего развития детей;

- принятие и реализация родителями личностно-ориентированной позиции в воспитании детей;
- ознакомление родителей с основами возрастной педагогики, детской психологии;
- оказание психолого-педагогической поддержки в воспитании детей;
- распространение среди родителей позитивного опыта отдельных семей в воспитании и развитии детей;
- повышение психолого-педагогической и правовой культуры родителей.

1.9. Основными принципами работы клуба являются:

- принцип открытости;
- паритетности;
- добровольности;
- развивающего диалога;
- конфиденциальности;
- индивидуального подхода;
- активности;
- деятельности;
- постоянства обратной связи;
- преемственности.

1.10. Основные направления деятельности клуба:

- пропаганда позитивного опыта семейного воспитания;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КЛУБА

2.1. Работа строится на основе перспективного планирования (на учебный год).

2.2. Работа клуба планируется с учётом интересов родителей по результатам анкетирования, опросов на родительских собраниях.

2.3. Заседания клуба проводятся 1 раз в месяц в четверть. Продолжительность заседания определяется тематикой встречи и не превышает 40 минут.

2.4. Организационная работа клуба возлагается на педагога социального. Подготовкой и проведением очередного заседания занимается педагог социальный.

3. УПРАВЛЕНИЕ КЛУБОМ

3.1. Осуществляет педагог социальный.

3.2. План работы клуба «Семья» утверждается директором школы.

4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБА

Права и обязанности родителей определяются на основании Кодекса о браке и семье Республики Беларусь, Конвенции о правах ребёнка, Устава ГУО «Средняя школа №1 г. Дубровно», настоящим Положением.

4.1. Родители обязуются:

4.1.1. Соблюдать режим работы клуба.

4.1.2. Информировать классного руководителя о желании посетить очередное заседание клуба.

4.1.3. Своевременно информировать классного руководителя или педагога социального о предстоящем отсутствии родителей на заседании (по уважительной причине).

4.1.4. Уважать честь и достоинство педагогов клуба и других родителей.

4.1.5. Соблюдать родительскую этику в отношении детей.

5.2. Родители имеют право:

5.2.1. Свободно (по желанию) посещать заседания клуба.

5.2.2. Определять тему следующего заседания клуба.

5.2.3. На уважение и защиту чести и достоинства.

5. Контроль деятельности клуба.

5.1. Контроль и руководство деятельностью клуба осуществляется администрацией ГУО «Средняя школа №1 г. Дубровно».

Приложение 1

План работы родительского клуба «Семья» на 2015/2016 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Разработка плана работы на 2015/2016 учебный год	Октябрь	Педагог социальный
2	Организация инициативно-творческих групп по подготовке к заседаниям клуба	По необходимости	Члены совета Клуба
3	Участие в работе родительских собраний	По необходимости	Члены совета Клуба, педагоги школы
4	Обеспечение взаимодействия членов клуба с педагогами, специалистами СППС	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе
5	Проведение постоянного и целенаправленного просвещения родителей по проблемам семьи, освещение проводимых мероприятий по семейному воспитанию через СМИ (печать, сайт УО)	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог социальный
6	Участие членов клуба в часах информирования, классных часах и других воспитательных мероприятиях	На протяжении года	Классные руководители, члены Клуба
7	Проведение заседаний клуба	1 раз в четверть	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог социальный
8	Организация встреч с приёмными родителями, родителями, воспитыва-	На протяжении года	Педагог социальный

	вающими трех и более детей, семьями подучетной категории		
Заседания родительского клуба			
1	«Будущее в надежде», круглый стол. Рекомендации для родителей	Октябрь 2015	Заместитель директора по ВР Педагог социальный
2	«Семья в социуме», круглый стол, просмотр и обсуждение видеоролика «Так не должно быть в семье»	Декабрь 2015	Педагог социальный
3	«Как понять ребёнка?» – гармонизация отношений между детьми и родителями». Тренинг (3 занятия). Рекомендации родителям	Март 2016	Педагог социальный
4	«Мы ответственны друг за друга», ситуативно-ролевая игра	Май 2016	Педагог социальный

Приложение 2

Занятия с элементами тренинга «Как понять ребёнка?»

Занятие № 1

Цели:

- Знакомство участников группы друг с другом, выяснение ожиданий и опасений родителей, общая ориентация в проблемах родителей; выработка понимания разнополярности восприятия вербальных посылок родителей и детей, разности в мировосприятии.

I. Знакомство участников с темой, целями и тренинга

Оговариваются условия и режим работы, вводятся правила групповой работы. Ведущие рассказывают о формах занятий и об их тематике. Также раскрывается основной постулат, на котором строится система взаимоотношений с детьми – сотрудничество, стремление к взаимопониманию, признание личности ребенка автономной от родительской.

II. Процедура знакомства:

- представление по кругу;
- «Если бы я был ...» (ребенком, едой, погодой и т.д.);
- «Недостающий стул» (поменяться местами по каким-либо признакам, оговариваемым человеком в центре круга).

III. Значение понимания себя самого и своего ребенка

Предлагается ответить в кругу на вопросы:

- «Вспомните самый счастливый день из своего детства»;
- «Вспомните свой самый волнующий день»;
- «Вспомните, за что вам было стыдно?».

Рефлексия (изменились ли чувства, переживаемые в этих ситуациях? Изменилось ли отношение к этим ситуациям? и др.)

Ведущий делает вывод о многообразии характеров, привычек, стремлений родителей и детей как по социальному статусу, так и по возрастным особенностям, о необходимости взаимопонимания и сотрудничества.

IV. Предлагается заполнить таблицу по вопросам, на которые ребенок даст ответы дома

№ вопроса	Ответ за ребенка	Ответ родителя	Ответ ребенка (домашнее задание)
-----------	------------------	----------------	-------------------------------------

(Вопросы возможно корректировать, исходя из возраста детей приглашенных родителей).

Например, примерные вопросы родителям детей младшего школьного возраста.

1. Моё любимое время года и почему?
2. Моё любимое животное и почему?
3. Моя любимая сказка и почему?
4. Если бы я мог в кого-нибудь превратиться на один день, то я бы был...
5. В кого превратил бы волшебник меня и членов моих семей?

Примерные вопросы для родителей детей подросткового возраста.

1. Мой любимый киногерой? Почему?
2. Мое любимое занятие? Почему?
3. Больше всего я не люблю делать? Почему?
4. Что мне нравится в моем характере? Почему?
5. В каких бы животных превратились члены моей семьи и я сам? Почему?

V. Упражнение «Мяч пожеланий»

Участники хаотично бросают мяч друг другу, высказывая пожелания.

VI. Упражнение «Погружение в детство»

Цель: отрефлексировать эмоции беспомощности или независимости по отношению к взрослому у ребенка.

Оборудование:

- релаксационное музыкальное сопровождение;
- коврики;
- свечи (светильники).

Инструкция ведущего:

«Расположитесь удобно, так, чтобы вы ощущали опору для своего тела. Если хотите смотреть на свечу – смотрите, если хотите закрыть глаза – закройте. Послушайте свое дыхание, оно спокойное и ровное. По рукам и ногам разливается приятная тяжесть. Вы переноситесь в свое детство, в тот период, когда вы лучше всего себя помните. Летнее утро, ты едешь в автобусе, знаешь, что тебя ждет веселье, ведь ты едешь в зоопарк. Рядом с тобой сидит взрослый и своей доброй большой рукой обнимает тебя за плечо. Подъехали к нужной остановке, ты, продвигаясь к двери и, выходя, берешь большую руку в свою маленькую. Но тут раздаётся смех, и ты видишь, что держишь за руку совершенно незнакомого человека... Обернувшись, ты видишь, что близкий человек стоит сзади и улыбается. Ты подбегаешь к нему, и снова вы вместе за руку, идете и весело смеетесь над тем, что произошло. А вот и зоопарк ... Летнее, ясное утро ...».

(Сделать упор на ощущениях страха, и чувствах, когда взрослый рядом).

VII. Необходимость поддержки взрослого для ребёнка.

Родителям предлагается несколько ситуаций, в которых может оказаться ребенок.

1. Ребенок молча сидит перед выключенным телевизором, не реагируя на реплики родителей.

2. Дочь приходит из школы и говорит: «Не пойду больше на физкультуру!»

3. Вы узнаете, что ваш ребенок просидел урок математики в туалете.

4. Сын говорит: «Вовка предатель! Видеть его не хочу!»

5. Дочь: «Мам, а все папы должны любить своих детей»

По окончании разбора ситуаций, ведущий делает вывод, об использовании различных способов, приёмов, которые помогут родителю выразить своему ребёнку помощь и поддержку.

VIII. Рефлексивный круг.

Занятие № 2

Цель: приобрести навыки анализа причин нарушения в поведении ребенка.

1. Приветствие участников тренинга.

Ожидания, опасения. Корректировка правил работы.

2. Упражнение «Броуновское движение» (поздороваться локтями, плечами, коленями, стопами по команде ведущего).

Упражнение «Молекула» (образовать молекулы по 3, 4, 5 человек, хаотично двигаясь по комнате).

3. Обсуждение домашнего задания.

Озвучивание выводов, сделанных на основании различных вариантов ответов родителей и ребенка, совпадений в ответах.

4. Зачем ребёнок ведёт себя плохо?

- привлечение внимания;
- демонстрация власти;
- проявление мести;
- избегание неудач.

1. Привлечение внимания.

Мы все нуждаемся во внимании со стороны окружающих людей и не хотим чувствовать себя «пустым местом». Дети же тем более, так как им необходимо осознавать свою значимость.

Дети очень часто пытаются привлечь внимание к себе своим поведением. Особенно часто это происходит, когда им недостает внимания. А ведь и необходимая «доза» внимания у каждого ребенка своя.

Задайте себе вопрос: когда ребенок получает больше внимания от взрослых? Когда он больше плохо, а не хорошо себя ведет?

– Если маленький ребенок плачет, к нему бегут родители! Он что-то натворил – и получил больше внимания, чем за целый день нормального поведения. Вывод: «Если я хочу, чтобы мама и папа были рядом, я должен сделать что-то, что они делать запрещают!» – вот что усвоил ребенок. «Сердитое» внимание лучше никакого.

– Никто не учит ребенка, как попросить внимания в приемлемой форме, когда он в этом нуждается. Внимание – базовая психологическая потребность, такая

же, как еда и питье, с точки зрения физиологии. Но если детей учат просить еду, то как они должны вести себя, когда они «психологически голодны»?

Вопрос к участникам: «Как вы думаете, можно распознать, что эта «выходка» имеет цель привлечения внимания?» (Ответ: после получения необходимого внимания ребенок прекращает выходку).

II. Психологическое упражнение.

Один из участников выходит в центр круга и закрывает глаза (или используется повязка), остальные подходят к нему и кладут свои руки на его ладони. Задача участника – определить по рукам, какой мамой (папой) может быть этот человек. Таким образом, формируются 2 группы: мягкие и строгие родители. После снятия повязки основной участник объясняет, на какие признаки он ориентировался и совпали ли его тактильные ощущения с тем, что он увидел. Упражнение дает прекрасный повод для обратной связи участников группы: как они воспринимаются по первому впечатлению как родители (ведь это всего лишь второе занятие).

III. Домашнее задание

Что меня огорчает в моем ребенке	Что меня радует в моем ребенке
----------------------------------	--------------------------------

Можно предложить заполнение этой таблицы и другим членам семьи, которые не посещают занятия, и сопоставить мнения.

IV. «Погружение в детство»

Расположитесь удобно на ковриках. Закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию, оно ровное, спокойное. Почувствуйте тяжесть в руках, ногах. Поток времени уносит вас в детство. Вам 5-6 лет. Вы находитесь в детском саду, посмотрите вокруг.

Вглядитесь в то, что вас окружает. Рабочий день в детском саду заканчивается, за детьми приходят родители. Вот ушел мальчик, вот ушла девочка, а за тобой еще не пришли. И вот ты уже один в комнате. И что же ты делаешь? Ты слышишь, как тебя зовут. Пришли за тобой. Кто же это? А сейчас пришло время вернуться обратно, и когда вы будете готовы, откройте глаза. Рефлексия по кругу с проговариванием чувств, актуализировавшихся в упражнении.

V. Рефлексия занятия

Занятие № 3

Цель: развитие объективности в оценивании себя и других.

I. Упражнения для «разогрева» участников: «Недостающий стул», «Море волнуется раз ...»

II. Обсуждение домашнего задания (высказывание мнений по кругу, рефлексия чувств, обмен впечатлениями, выводы).

III. Информационная часть. Нарушения поведения – утверждение своей власти. Природа такого поведения. Модели властолюбивого поведения повсюду вокруг нас. Современные социальные отношения. Отношения господства – подчинения в истории семьи. Равные права в современной семье. Подчинение правилам и авторитетам. «Сильная личность», кто она? Победитель, индивидуальность, борец – герои сегодняшнего дня. Источники возникновения властолюбивого поведения. Нарушенная иерархия взаимоотношений в семье. Дублирование семейных норм поведения в дальнейшей взрослой жизни.

IV. Проявление:

Активная форма Истерики, вспышки гнева (не купили игрушку – истерика). Манипулирование взрослыми для достижения своей цели. Бросают вызовы	Пассивная форма Говорят нам то, что мы хотим слышать, но делают по-своему
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

V. *Группа разбивается на пары, прорабатывается практически любой пример из личного взаимодействия. Один участник – ребенок, другой – родитель, обмен ролями.*

- Как можно минимизировать проявления властолюбивого поведения?

Варианты:

- дать «легальную» власть ребенку в определенных вопросах;
- ограничить проявления властолюбивого поведения родителей;
- избегать прямой конфронтации;
- не подкреплять властолюбивое поведение, проявляющееся в недопустимых формах.

VI. *Воспоминания родителей своих реакции на проявления нарушения поведения, возможные выходы из ситуаций. Анализ по кругу.*

VII. *Психологическое упражнение.*

- Сейчас возьмите большие листы. Эти листы Вы прикрепите себе на спину, и те, с кем Вы здесь встретитесь, будут писать на них свои впечатления о вас: какой Вы родитель, муж (жена), какой во взаимоотношениях с другими. Однако вы можете заранее выразить свои пожелания: если вы хотите, чтобы вам писали больше хорошего, в углах нарисуйте солнышко. Если для вас важно, чтобы написали о ваших недостатках, слабых сторонах, в углах нарисуйте тучки. А если вам интересно и то, и другое, в углах нарисуйте вопросительные знаки. На маленьких листочках напишите что-то о себе хорошее и прикрепите на грудь. Сейчас посмотрите друг на друга. Какие лица привлекают вас? Чем? К какому человеку вам хотелось бы подойти? Многим из вас это покажется странным – ходить и смотреть друг на друга. Да, взрослым часто кажется странным то, что естественно для детей. Дети любят разглядывать людей, просто смотреть на них, любоваться или удивляться. И поэтому дети такие прекрасные психологи. (Пока ведущий произносит этот текст, все участники игры ходят под тихую музыку). А теперь вы можете подходить друг к другу, но не торопитесь что-то записать, постройте друг перед другом, проанализируйте свои ощущения. (Игра продолжается 10 минут). Листочки пока не снимайте. Поднимите руки, кому было интересно? Кому было интереснее формулировать свое впечатление, чем думать о том, какое ты производишь на него впечатление? Кому важнее было то, что напишут ему?

Теперь можете снять листы и прочитать, а маленькие оставьте на груди.

VIII. *Домашнее задание.* Отличайте, пожалуйста, случаи властолюбивого поведения ребенка и запишите свои выводы по отношению к ним.

Попросите ответить ребенка на следующие вопросы и запишите ответы:

- Что не нравится во мне маме?/ Что нравится во мне маме?
- Что не нравится во мне папе? / Что нравится во мне папе?

(Вопросы можно дополнить о других членах семьи).

IX. Погружение в детство. Упражнение «Называлки».

- Сегодня мы с вами превратимся в маленьких детей. У вас свой мир, свои ощущения, свое восприятие всего окружающего. Я буду называть слова, а вы «переводите» их на детский язык. Например, «будильник» («звенилка», «тикалка» и т.д.); «молоток», «мяч», «вилка» и т.д.

X. Рефлексия занятия.

Заключение

Вопрос формирования культуры семейных отношений – это очень тонкое и деликатное дело. Взаимопонимание с родителями достигается во многом тем, насколько учитель сам соблюдает меру в положительных и отрицательных оценках. Отец и мать обязаны оценивать себя и как личность и как воспитатели. Правильные требования, верная оценка учителем ученика и воспитательных воздействий родителей должны иметь тактичную форму. Учитель должен быть человеком элитарной культуры и эту культуру нести в семейные отношения учеников. Учителю нельзя спешить с выводами и в гневе высказывать ребёнку или родителям, чем он не доволен, и родители при каких-либо затруднениях детей обязаны им помогать. Главная задача учителя – установить доверительные отношения с ними, разобраться в сложившейся ситуации и оказать педагогическую и методическую помощь. Это и станет для родителей примером, как следует общаться членам семьи и как находить правильный выход из создавшейся ситуации. Только заинтересованность учителя в судьбе ученика, его доброжелательный тон, стремление увидеть в родителях союзников помогут найти общий язык. Если человек с детства приучен видеть красоту, если в семье его окружает подлинная радость жизни, основа которой – доброта, чуткость и отзывчивость, ребенок, как правило, вырастает прекрасным человеком. «У каждого из них есть невидимые струны; если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат». Можно много раз повторять, что красота спасёт мир, и ничего для этого не делать, а ждать, пока и красоту, и доброту сотворят другие.

Семья является клеточкой социального организма, живущей с ним в едином ритме, отражающая, как капелька воды, и большие идеи, и большие общие цели. Семейное благополучие, любовь, совместимость, особенности взаимоотношений – все эти вопросы частично раскрыты в данных материалах.

Содержание

Введение	3
Школа жизненного успеха, ГУО «Средняя школа №18 имени Евфросинии Полоцкой г.Полоцка»	5
Пресс-диалог – интерактивная форма педагогического просвещения семьи, ГУО «Гимназия №2 г.Новополоцка»	23
Воспитание культуры семейных отношений через организацию работ родительского университета, ГУО «Обольская средняя школа имени Героя Советского Союза З.М. Портновой Шумилинского района»	34
Клуб для родителей «Семья», ГУО «Средняя школа №1 г. Дубровно»	40
Заключение	49

Методико-практические материалы

**Формирование культуры семейных отношений:
из опыта работы специалистов
социально-педагогической и психологической службы
учреждений образования Витебской области**

Авторы-составители:
И.Г.Батурина,
Н.А.Крутовцова

Корректурa
Ю.А.Щуко

Подписано в печать 13.09.2017 Формат 60 x 84
Усл. печ. л. 2,8 Заказ 126 Тираж 40

Государственное учреждение дополнительного образования взрослых
«Витебский областной институт развития образования»
210602, г.Витебск, пр-кт Фрунзе, 21

Растиражировано на ксероксе ГУДОВ «ВО ИРО»