

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВИТЕБСКОГО ОБЛИСПОЛКОМА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ
«ВИТЕБСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Насилие в семье и его последствия

Методические материалы

**Витебск
2012**

Печатается в соответствии с решением Совета государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования»

Автор-составитель:

И.Г.Батурина, методист центра идеологической, воспитательной и социально-педагогической работы Витебского областного института развития образования

Рецензенты:

Н.А.Крутовцова, преподаватель кафедры педагогики, психологии и частных методик Витебского областного института развития образования;

Н.В.Данилова, директор государственного учреждения образования "Средняя школа №4 г. Витебска"

Н 31 Насилие в семье и его последствия: методические материалы. – Витебск: ГУДОВ "ВО ИРО", 2012. – 39 с.

В методических материалах рассмотрены социально-психологические факторы семейного насилия, индикаторы и последствия физического, психологического, сексуального насилия; сделан акцент на ответственности за совершение насилия в отношении несовершеннолетних; представлены рекомендации по выявлению жертв насилия и оказанию помощи, профилактике жестокого обращения с детьми.

Материалы адресуются специалистам социально-педагогической и психологической службы учреждений образования, заместителям директоров по воспитательной работе, классным руководителям, воспитателям, методистам ГОО (РОО), слушателям повышения квалификации.

ББК 74.6

Введение

Никакое насилие в отношении детей не имеет оправдания, любое насилие в отношении детей поддается предупреждению.

*Паула Сержио Пиньейра,
эксперт ООН по вопросам о насилии в отношении детей*

Явление жестокого обращения людей друг с другом, насилие над детьми, в том числе домашнее, характерно для всех социально-экономических слоев, всех культур и всех стран современного мира. Особую озабоченность прогрессивной общественности оно стало вызывать, начиная с XIX века. Более углубленное изучение проблемы жестокого обращения с детьми, начавшееся в 70-е годы XX века, подтвердило его широкую распространенность.

Дети – самая незащищенная социальная группа. Уязвимость детей к насилию объясняется их физической, психической и социальной незрелостью, а также зависимым, подчиненным положением по отношению к взрослым, будь то родители, опекуны или другие взрослые.

Проведенные в различных европейских государствах (Великобритания, Франция, Италия и др.) обследования показали, что ежегодно пять детей из каждой тысячи становятся жертвами жестокого обращения. По официальным данным криминальной статистики, в странах СНГ в результате убийств или физического насилия ежегодно погибает более 3000 детей. В среднем известным становится только один из пятисот актов насилия над ребенком, поскольку, по общему признанию, достоверной статистики о количестве избитых, изнасилованных и униженных детей не существует.

Проблема семейного насилия в современных условиях занимает значительное место не только в семьях с явной формой неблагополучия, но и в тех из них, которые отличаются внешней респектабельностью и кажущимся благополучием. Причины родительской жестокости кроются не только в социально и экономически неблагоприятных обстоятельствах, но во многом обусловлены и эмоциональной незрелостью родителей, которая не позволяет им успешно справляться с трудностями воспитания, а также отсутствием необходимых знаний о закономерностях детского развития.

Многие родители пытаются оправдать свое поведение, существует несколько стандартных оправданий насилия над детьми.

«Дети как источник проблем» — родители утверждают, что «дети сами провоцируют насилие». Провокация насилия означает, что если бы ребенок вел себя по-другому: был послушным, помогал по дому, вел себя достойно, то его не нужно было бы наказывать. В этой ситуации фокусируется внимание на действиях пострадавшего ребенка как причине негативного поведения старших, то есть получается, что именно поведение ребенка приводит к насилию. Но исследования доказывают, что дети могут всякими способами стремиться угодить обидчику, который всё равно найдет повод для применения агрессии.

«Нетипичная семья» — жестокое обращение оправдывается демографическими характеристиками и социальным статусом семей.

«Пьянство порождает агрессию» — корни насилия в алкоголизации родителей. Употребление алкоголя снижает способность контролировать поведение, но среди обидчиков есть мужчины и женщины, ведущие здоровый образ жизни, не признающие табак или алкоголь. Некоторые, пройдя лечение от алкоголизма, продолжали быть агрессивными и жестокими по отношению к близким. Многочисленные исследования доказали, что алкоголь не является причиной насилия, но используется обидчиками в качестве оправдания агрессивного поведения.

«Неизбежность зла» — бороться с домашним насилием бесполезно, поскольку оно широко распространено, существовало везде и всегда.

Немаловажное значение имеет и низкая правовая культура населения, недостаточные знания законодательных норм, охраняющих права ребенка.

Насилие, совершенное по отношению к ребенку, по своим последствиям относится к самым тяжелым психологическим травмам, нарушает социализацию ребенка, порождает безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних.

Социально-психологические факторы семейного насилия

Насилие в семье часто провоцируется взаимодействием различных личностных и ситуативных факторов. Остановимся более подробно на наиболее существенных из них.

Личность ребенка как фактор насилия. Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о том, что целый ряд особенностей личности и развития ребенка могут вызвать в родителе агрессию, недовольство, раздражение и последующее за этим насилие.

Высокий риск стать жертвами насилия имеют дети со следующими проблемами в психическом и физическом развитии:

- нежеланные дети, а также те, которые были рождены после потери родителями предыдущего ребенка;
- недоношенные дети, имеющие при рождении низкий вес;
- дети, живущие в многодетной семье, где промежуток между рождениями детей был небольшим;
- дети с врожденными или приобретенными увечьями, низким интеллектом, с нарушениями здоровья (наследственными или хроническими заболеваниями, в том числе и психическими);
- с расстройствами и особенностями поведения (раздражительность, агрессивность, непокорность, непослушание, импульсивность, гиперактивность, непредсказуемость поведения, нарушения сна, энурез);
- с определенными свойствами личности (апатичность, замкнутость, равнодушные, чрезмерная зависимость, лживость);
- с привычками, действующими на нервы родителям (грызение ногтей, ковыряние в носу, кривляние, манипулирование гениталиями);
- с низкими социальными навыками (несамостоятельные, некоммуникативные, не имеющие друзей);

- с особенностями внешности, отличающейся от других или тяжело переживаемой родителями, с которыми они никак не могут примириться («ушастые», «сутулые», «кривоногие», «толстые»);

- дети, которые часто болели и были разлучены с матерью в течение первого года жизни.

Каждая из перечисленных выше особенностей или их комбинация увеличивают в семье дистресс и вероятность проявления насилия к ребенку.

Личность родителя как фактор насилия. Физические, индивидуальные и личностные особенности самого родителя и его способность налаживать коммуникацию с ребенком также могут провоцировать насильственное поведение.

Особенности личности родителя. Как было установлено, риск насилия взрослого над ребенком возрастает, если родители обладали такими психологическими качествами и свойствами, как ригидность, доминирование, тревожность, быстрая раздражительность (особенно на провоцирующее поведение ребенка), низкая самооценка, депрессивность, импульсивность, зависимость, низкий уровень эмпатии и открытости, низкая стрессоустойчивость, эмоциональная лабильность, агрессивность, замкнутость, подозрительность и нарушенные процессы самоидентификации.

Негативное отношение родителя к окружающим и неадекватные социальные ожидания в отношении ребенка. В этом случае родители оценивают поведение ребенка как сильную «помеху». У них наблюдается негативное самоощущение. Они чувствуют себя несчастными, недовольными своей семейной жизнью, страдают от стресса.

Низкий уровень социальных навыков. Для таких родителей характерно отсутствие умений вести переговоры, решать конфликты и проблемы, совладать со стрессом, просить помощи у других. При этом часто срабатывает такой механизм психологической защиты, как отрицание – наличие проблемы игнорируется, чтобы не принимать помощь окружающих. Насилие над детьми является семейным секретом, который тщательно скрывается и открыто не обсуждается, поскольку вызывает страх обвинений в родительской некомпетентности, стыд, вину и т. д.

Психическое здоровье родителя. Определенные психопатологические отклонения у родителей, их невротичность, депрессивность, склонность к суицидам увеличивают риск применения насилия в отношении детей.

Родители, склонные к насилию, могут страдать некоторыми расстройствами личности и нарушениями поведения. Например, у лиц, страдающих синдромом зависимости, присутствуют изменения личности и аффективные нарушения, которые приводят в дальнейшем к психопатизации личности. Их характеризует перемена настроения в отношениях с людьми, нарушение самосознания, отсутствие ясных и постоянных целей, отсутствие контроля над своими желаниями и действиями. Ригидность, социальная нетерпимость, конфликтность детерминируются категоричностью мышления, склонностью к крайним эмоциям и манере поведения, которые часто переходят границы нормы и приводят к насилию. Родитель с делинквентным поведением может крушить, причинять телесные повреждения окружающим. Он не в состоянии планировать и контролировать свои

действия, импульсивен и склонен к насилию, у него снижен инстинкт самосохранения, и он также беспечен по отношению к своим родным.

Алкоголизм и наркомания родителей. Аффективные и поведенческие нарушения, вызванные различными психофармакологическими проблемами: агрессивность, раздражительность, ослабленный контроль над своим поведением, нарушения координации, сниженная критичность, деформация личности – увеличивают риск насилия над детьми. Часто в результате опьянения или наркотизации процессы торможения ослабевают, резко ухудшается внимание и способность мыслить, снижается самоконтроль и критическое восприятие себя и своих действий, что приводит к неадекватной оценке происходящего. Так, малейшее невыполнение ребенком зачастую противоречивого распоряжения или запрета может вызвать сильный аффект ярости и агрессии. Тот же механизм может срабатывать и при сексуальном насилии: в состоянии опьянения растормаживается половое влечение, утрачивается контроль и критика, в результате это приводит к злоупотреблению ребенком.

Неразвитость родительских навыков и чувств. Некоторые родители не понимают потребностей ребенка, не способны оценить его умения и способности, в результате чего предъявляют к нему требования, которые он не может удовлетворить. У родителей, склонных к проявлению насилия, часто отсутствуют коммуникативные навыки, позволяющие им справиться с агрессивным поведением ребенка. Они убеждены, что ребенок существует для удовлетворения их эмоциональных потребностей и что он должен быть послушным, чутким, ласковым, понятливым, не огорчать, а только любить их и радовать.

Структура семьи и модель общения как факторы риска. Исследования показывают, что факторы и условия, которые способствуют жестокому обращению с детьми, достаточно многочисленны.

Неполные и/или многодетные семьи. Часто из-за более тяжелого материального положения, занятости на работе, дефицита свободного времени у родителей, неравномерного распределения внимания детям неполная или многодетная семья создает больше предпосылок для переживания стресса, чем обычная. Нестабильность семьи, которая существенно затрудняет формирование семейной системы, является серьезным стрессогенным фактором как для родителя, так и для детей (например, когда мать часто меняет сожителей). Во-первых, отношения между детьми и сожителем складываются по-разному и часто неопределенны из-за статуса «нового» члена семьи; во-вторых, они отличаются непостоянством, в-третьих, могут быть обусловлены своеобразной, «центрированной на сожителе» позицией матери.

Семьи с отчимом или приемными родителями. Как показывают многочисленные исследования, например, риск сексуального насилия над девочкой в семьях с отчимом увеличивается.

Конфликтные или насильственные отношения между членами семьи. Как уже отмечалось, родители, применяющие насилие при разрешении конфликтов между собой, склонны использовать его с целью подчинения и по отношению к детям. Женщины, испытывающие насилие от мужа, достоверно чаще проявляют его к своим детям. В семьях с неравномерным распределением власти между ро-

дителями, при доминирующей гиперпротекции, применение насилия над детьми наиболее вероятно. Также семьи с размытыми, неопределенными семейными ролями и функциями, с неустойчивым стилем воспитания, когда к детям применяются непоследовательные и противоречивые требования, имеют высокий риск применения насилия к ребенку. Семьи, в которых проявляют насилие к детям, отличаются недостаточными и нарушенными эмоциональными связями и коммуникация между членами семьи, как следствие этого – несформированная и неэффективная психологическая поддержка и низкий уровень семейной сплоченности.

Проблемы между супругами. Финансовая, психологическая, сексуальная неудовлетворенность супругов, отсутствие или недостаток эмоциональной поддержки и теплоты влияют на психологическое благополучие матери и в конечном итоге определяют ее отношение к детям.

Межпоколенная эстафета. Как уже отмечалось ранее, родители, испытавшие или видевшие в детстве насилие или пренебрежительное отношение, склонны к нему в обращении со своими детьми. С раннего возраста родители-жертвы усвоили модель агрессивного поведения по отношению к другим людям и членам семьи. И здесь снова необходимо обратиться к механизму «идентификации с агрессором». Ребенок, с которым плохо обращались, отождествляет себя со своим родителем-насильником и учится тому же. Насилие для таких ставших взрослыми детей – наиболее приемлемый и привычный способ разрешения межличностных конфликтов и дисциплинирования собственных детей.

Проблемы взаимоотношений родителя и ребенка. В семьях, где между родителем и ребенком не формируются отношения привязанности, существенно возрастает риск проявления насилия. Кроме того, в старшем возрасте у ребенка могут быть трудности в формировании самостоятельности и близких отношений, поскольку отсутствуют подходящие условия и образцы для подражания и приобретения основных навыков общения с людьми, усвоения действующих норм морали, формирования умения решать собственные проблемы, устанавливать необходимые эмоциональные связи.

Кроме того, у родителей, применяющих физическое и сексуальное насилие, может быть нарушено адекватное восприятие своего ребенка. В частности, в семьях с жестоким обращением с детьми можно наблюдать феномен «перевертывание ролей», когда родители ждут от детей удовлетворения своих желаний и выполнения некоторых родительских обязанностей (например, стирки белья, приготовления пищи, уборки, ухода за другими детьми и т. д.). Если ребенок в роли «родителя» не выполняет свои обязанности, то его наказывают. Эта же схема используется и в семьях с инцестными отношениями: отец общается с дочерью как с супругой или любовницей, причем мать выступает в роли «жены» либо игнорируется, либо сама отказывается от выполнения этой роли. В этом случае именно ребенку приходится нести ответственность за сексуальную удовлетворенность своего отца, а также за сохранение семьи.

Эмоциональная и физическая изоляция семьи. Изоляция проявляется в отсутствии социальных контактов, формальной и неформальной поддержки. В частности, отсутствие кого-то из близких, с кем можно было бы поделиться проблемами, кому можно было бы довериться, на кого можно было бы оставить ре-

бенка, чтобы уделить время себе, отстранение одного из родителей от воспитания ребенка и пр.

Социально-экономические факторы насилия в семье. К такого рода факторам, провоцирующим проявление насилия, относятся: низкий доход семьи и постоянный дефицит денежных средств; безработица или временная работа, низкий трудовой статус родителей (работающие родители меньше склонны к насилию); размеры и состав семьи; возраст родителей; принадлежность к групповому (этническому, религиозному) меньшинству; плохие жилищные условия; отсутствие социальной помощи и пр.

Такие хронические стрессовые ситуации часто вызывают у родителей фрустрацию и чувство беспомощности и оказывают существенное влияние на психологический климат в семье. В результате ребенок может стать, а часто и становится, объектом стрессовой разрядки.

Дети, подвергшиеся физическому насилию

Как показывают различные международные исследования, каждый день по причинам несчастных случаев из-за жестокого обращения с детьми или отсутствия должной заботы о них погибают 3 ребенка. Более чем в половине всех случаев нанесения детям телесных повреждений они подвергались физическому насилию со стороны своих родителей, причем отцы и матери замешаны в этом примерно одинаково. Физическому насилию чаще подвергаются мальчики. Маленькие дети получают тяжелые физические повреждения чаще, чем дети старшего возраста.

В большинстве случаев физические наказания детей имеют место в семьях с низким социально-экономическим статусом.

Физическое насилие — это насильственные и другие умышленные, намеренные действия, которые причиняют ребенку физическую и душевную боль и страдания, включая избиения, ожоги, кусание, удушение, ошпаривание, приводящее к ожогам, наказание («лупцевание») ремнем или другими предметами, переломы костей или серьезные повреждения внутренних органов, наносящие ущерб его развитию, здоровью и жизнедеятельности.

Индикаторы физического насилия

К физическим (внешне наблюдаемым) индикаторам относятся: следы укусов; синяки; кровоподтеки; царапины; шрамы, следы связывания, следы от ногтей, следы от сжатия пальцами; следы от ударов предметами (ремнем, палкой, следы от веревочной петли); ожоги; наличие на голове участков кожи без волос; высокая вероятность травматизации или частых повреждений; переломы в необычных местах; повреждения, припухлости на лице или конечностях; бледность кожных покровов; повреждения внутренних органов; необычное состояние ребенка после насильственного приема алкоголя или лекарств. О повторяющемся физическом насилии можно судить в том случае, если на теле ребенка имеются следы различных сроков давности (раны, кровоподтеки и т. д.).

К поведенческим индикаторам относятся: избегание физических контактов с другими людьми; застывший, испуганный взгляд (наблюдается и у грудного ребенка); чувство страха, возникающее при криках или плаче других детей; ношение закрытой одежды, чтобы преднамеренно скрыть повреждения; отказ раздеваться для участия в школьных спортивных мероприятиях; невразумительные (противоречивые) объяснения причин происхождения повреждений; страх перед родителями; частые опоздания или пропуски школьных занятий; ранний приход в школу/детский сад и очень поздний уход домой; испытание трудностей, когда необходимо быть вместе с другими; неуважительное отношение к другим; чрезмерное послушание, избегание, готовность и позволение «без протеста» делать другим с собой все что угодно; пассивность, замкнутость или повышенная агрессивность; агрессивные игры, часто с причинением повреждений сверстникам; случаи причинения себе вреда – саморазрушительное поведение (употребление алкоголя, наркотиков, курение); необъяснимые изменения в поведении (прежде жизнерадостный ребенок теперь постоянно грустен, задумчив, замкнут); жалобы на боль при движениях или контактах; большой опыт побегов из дому; отчаянные просьбы и мольба ребенка не сообщать родителям о его неудачах (двойки, прогулы, плохое поведение) в школе.

К индикаторам семейной обстановки и поведения родителя, использующего физическое насилие по отношению к детям, можно отнести наличие многочисленных личностных и супружеских проблем; экономический стресс; ситуацию, когда родитель(и) в детстве сам подвергался насилию; длительное употребление алкоголя или наркотиков; психическая неуравновешенность; социальная изоляция; рассмотрение ребенка как источника всех бед или зла; небольшой или полное отсутствие интереса к благополучию ребенка; необъяснимо презрительное, пренебрежительное отношение родителя к ребенку; безразличие к боли ребенка; семейные традиции жестокого дисциплинирования ребенка; непоследовательное (противоречивое) или уклончивое объяснение причин появления телесных повреждений у ребенка; возложение на ребенка ответственности за повреждения; постоянная критика, необоснованные требования к ребенку; обращение к различным врачам или в больницу после каждого случая нанесения телесных повреждений.

Последствия физического насилия

Последствия физического насилия могут проявляться в различных симптомах.

Травматические стрессовые реакции. Состояния страха и тревоги – достаточно типичные реакции ребенка на угрозу физического насилия. Кроме того, они могут проявляться в нарушении сна, бессоннице, плохом аппетите, психосоматических жалобах. Часто страх имеет генерализованный характер, т. е. распространяется не только на насильника, но проявляется в настороженном отношении или избегании родителей и других взрослых.

Сверхагрессивность и импульсивное поведение. Поведение детей, подвергшихся физическим наказаниям, часто сопровождается агрессивным деструктивным поведением дома и в школе. Они отличаются задиристостью, драчливостью,

агрессивностью по отношению к сверстникам, братьям и сестрам, бесконтрольностью поведения. Это свидетельствует о серьезных нарушениях поведения. С одной стороны, их проблема связана с недостаточным контролем над импульсами, с другой – базируется на идентификации с их родителями, склонными к насилию как основной защите против чувства тревоги и беспомощности. Часто они вовлекаются в преступные и антисоциальные действия. У таких детей обычно мало друзей, потому что, с одной стороны, ровесников часто пугает их взрывное, импульсивное поведение, а с другой – они сами отдаляются от окружающих из-за боязни причинить боль другим людям.

Подозрительность и недоверие. Детям, которые испытали родительское предательство, подвергались насилию, физическим наказаниям, словесным оскорблениям, а также побывали в роли «козла отпущения», очень трудно установить доверительные отношения со взрослыми. Они не ожидают от своих родителей ни поддержки, ни заботы, ни помощи. Они могут также считать, что все потенциальные объекты любви опасны и непредсказуемы.

Депрессия и суицидальное поведение. У детей наблюдаются депрессивные симптомы, сопровождающиеся печалью и неспособностью испытывать приятные ощущения. Дети, подвергшиеся физическим оскорблениям, демонстрируют саморазрушительное поведение в таких формах, как причинение увечий самим себе, суицидальные реакции, суицидальные попытки и желания.

Низкая самооценка. Дети учатся рассматривать себя с некоторым недовольством и презрением. Их низкая самооценка со временем маскируется компенсаторной грациозностью и фантазиями всемогущества.

Нарушения в развитии и познавательной деятельности. У детей наблюдаются нарушения функций речи и языкового развития как результат заторможенности этих функций вследствие наказаний за плач и крики.

Нарушения в сфере межличностных отношений. Подвергавшиеся жестокому обращению дети плохо контролируют свои эмоции и поведение и, как правило, менее уверенно чувствуют себя в обществе, чем дети, выросшие в нормальной обстановке.

Нарушения центральной нервной системы. При отсутствии ярко выраженных повреждений головы, у этих детей могут наблюдаться «мягкие» симптомы нарушений в деятельности центральной нервной системы. Тем не менее, есть основание полагать, что именно многочисленные лишения, такие как ненормальное воспитание в детстве, «бедное» внутриутробное развитие, отсутствие заботы в младенческом возрасте, дефицит питания, неполная сенсорная стимуляция могут приводить к подобным симптомам.

Потеря интереса к школе. Характерна школьная неуспеваемость из-за снижения познавательной мотивации и повышенной рассеянности, гиперактивности, специфических учебных затруднений. Дети, выросшие в атмосфере физического насилия, часто являются источниками многих конфликтов в школе из-за своего агрессивного поведения по отношению к другим детям и взрослым, а также из-за низкого самоконтроля.

Плохая успеваемость детей с посттравматическим стрессовым расстройством зачастую обусловлена трудностями концентрации внимания, так как их

мысли постоянно заняты проблемой собственного существования в качестве жертвы, а также титаническими усилиями, направленными на вытеснение всплывающих травматических воспоминаний. Социальная изоляция ребенка может распространиться на все школьное окружение и постепенно привести к уклонению от обучения.

Дети, подвергшиеся психологическому насилию

Пренебрежительное отношение (родительская небрежность, детская запущенность) – умышленное ограничение биологических потребностей ребенка или создание неблагоприятных условий для их удовлетворения, а также недопустимые действия, наносящие ущерб развитию и жизнедеятельности ребенка.

Плохое обращение с ребенком существует в контексте межличностных отношений, и эти отношения психологически являются оскорбительными: манипулятивными, отвергающими или унижающими. Между тем эта психологическая травматизация может оказаться не менее серьезной, чем физические страдания ребенка. Часто такие взаимоотношения родителей и ребенка квалифицируются как эмоциональное или психологическое насилие.

Эмоциональное или психологическое насилие — преднамеренные деструктивные действия или значительный ущерб детским способностям. Включают в себя наказание за чрезмерную эмоциональную привязанность ребенка к родителю или взрослому, за уважительное отношение к себе и потребности, необходимые для установления нормальных социальных взаимоотношений. От кого бы ни исходило психологически жестокое обращение с ребенком – родителей, педагогов, братьев, сестер или сверстников, – в нем всегда присутствует злоупотребление силой или властью над уязвимыми в этом отношении детьми.

Формы психологического насилия

Психологически жестокое обращение с ребенком может принимать различные формы.

Отвержение. Активное отвержение представляет собой отказ выполнять просьбы или удовлетворять потребности ребенка в форме, выражающей сильную неприязнь.

Отказ в эмоциональном отклике. Это пассивная форма отказа ребенку в теплых чувствах, заключающаяся в излишней холодности, нежелании или неспособности ответить на предпринимаемые ребенком попытки общения.

Унижение. Прилюдное унижение ребенка или постоянное высмеивание его, употребление по отношению к нему обидных прозвищ и бранных слов. Самооценка и самоуважение ребенка снижаются частыми оскорбительными нападками на его достоинство, знания или умственные способности.

Запугивание. Терроризирование ребенка с целью формирования стабильного чувства страха, поддержание постоянного напряжения, запугивание, угрозы, принуждение ребенка быть свидетелем надругательства над любимым человеком или угроза применить насилие к нему самому. Ребенок, слышащий угрозы типа:

«Будешь плохо себя вести – голову оторву!», удерживается взрослыми в состоянии постоянного страха. Более хитрая форма запугивания проявляется тогда, когда родители оставляют расшалившегося ребенка на улице, где он оказывается незащищенным от опасности.

Изоляция. Отстранение ребенка от нормального социального общения, запрещение ребенку играть с друзьями или принимать участие в семейных мероприятиях может быть формой психологического насилия. А некоторые формы изоляции, такие как запираение ребенка в темной комнате, шкафу, кладовке, сарае, можно рассматривать и как запугивание.

Эксплуатация. Предъявление ребенку чрезмерных, не соответствующих его возрасту, требований. Кроме того, использование невинности или слабости ребенка (наиболее очевидным примером эксплуатации является сексуальное насилие).

«Торговля» запретами. Манипулирование ребенком с использованием негативного подкрепления (например, если ребенок в определенное время не выполнил уроки или не убрал постель, то за этим на определенное время следует запрет смотреть телевизор или гулять).

Моральное разложение. Корруппирование, привлечение и принуждение ребенка к действиям, которые противоречат общественным нормам и наносят ущерб ребенку (вовлечение или принуждение к совершению краж, употреблению алкоголя или наркотиков).

Индикаторы психологического насилия

К физическим (внешне наблюдаемым) индикаторам относятся: сосание пальцев, монотонное раскачивание; ночной и/или дневной энурез; психосоматические жалобы: головная боль, боли в животе и области сердца, сообщение ребенка, что ему плохо; замедление физического, психического и общего развития ребенка.

К поведенческим индикаторам относятся: эмоциональная невосприимчивость, равнодушие или, наоборот, чрезмерная ранимость; проявления низкой самооценки и самоуважения; переживания фрустрации; грусть или выраженная депрессия; замкнутость в себе, задумчивость или, наоборот, агрессивность; «прилипчивость» к любому взрослому в поисках внимания и тепла; социальная беспомощность; ночные приступы страха, плохой сон; отсутствие интереса к играм.

К индикаторам семейной обстановки и поведения родителя, использующего психологическое насилие по отношению к детям, можно отнести предъявление ребенку завышенных требований, с которыми он не в состоянии справиться; непредсказуемое поведение родителей по отношению к ребенку, суровые наказания; чрезвычайно критичное отношение к ребенку, постоянные обвинения в чем-либо; проявления злости и запугивание ребенка.

В процессе развития ребенку приходится неоднократно испытывать эмоциональное напряжение из-за неадекватной реакции взрослого или другого ребенка: страх, гнев, горе, унижение, волнение, подавленность и т. д. Как известно, продолжительное эмоциональное напряжение может тормозить нормальное психическое развитие ребенка. При такой ситуации развития эмоциональная жизнь

ребенка становится однобокой, затрудняется как понимание собственных эмоций, так и их внешнее проявление. Вследствие односторонности эмоций ребенок не учится распознавать и понимать чувства других людей, адекватно реагировать на них.

Похвала, благодарность, радость и чувство гордости – естественные реакции «нормальных» родителей на успех ребенка. Однако случается, что родители проявляют равнодушие и раздражение. Поначалу это вызывает в ребенке смешанные чувства. В дальнейшем ребенок, которому неоднократно приходится сталкиваться с такими реакциями родителей в ответ на его положительное поведение и чувства, быстро «теряет» мотивацию достижений. Он делает вывод, что проявлять радость от своих достижений и связанное с этим чувство удовольствия неприемлемо, а иногда даже опасно.

При неустойчивом, непоследовательном отношении со стороны родителей ребенок воспитывается в условиях эмоциональной депривации и часто становится жертвой эмоционального и психологического насилия. Постоянные переживания отрицательных эмоций из-за конфликтов, ссор, агрессии и насилия в семьях с таким стилем воспитания, а также невозможность поделиться с кем-либо своими переживаниями и хоть как-то снизить эмоциональное напряжение приводит к «замораживанию» эмоций. Возникает так называемая аффективная тупость, которая становится своеобразным механизмом защиты, обеспечивающим выживание в такой ситуации.

Дети, подвергшиеся сексуальному насилию

Обычно жертвами сексуальных действий являются дети моложе 12 лет, но наиболее часто – в возрасте 3-7 лет. В этом возрасте ребенок еще не понимает происходящего, его легче запугать, склонить к тому, чтобы он никому не говорил о том, что произошло (т. е. заключить договор молчания). Также совершивший насилие взрослый надеется, что в этом возрасте ребенок еще не сможет словами описать произошедшее. Поскольку фантазии ребенка зачастую смешаны с реальностью, то, вероятно, его рассказу не поверят.

Как показывают различные международные психологические исследования, жертвами сексуального насилия в семье, как правило, бывают девочки. И хотя считается, что к насильственным действиям по отношению к детям прямо или косвенно причастны оба родителя, доля мужчин здесь составляет почти 95%. В большинстве случаев насильники знакомы детям. Среди родственников наиболее часто насилие совершается отчимом, опекуном, реже – отцом, братом или дядей.

Сексуальное насилие в отношении детей включает большое количество действий и дополняется такими из них, как принуждение или поощрение ребенка совершать сексуально окрашенные прикосновения к телу взрослого или самого ребенка, принуждение ребенка к обнажению, вовлечение в оргии и ритуалы, сопровождаемые сексуальными действиями.

На практике непросто отличить начинающееся сексуальное насилие от позитивного телесного контакта, который бывает совершенно необходим в обще-

нии с маленькими детьми. Различия между этими двумя ситуациями определяются намерениями взрослого человека, а также возможностью ребенка «уйти» из ситуации.

Индикаторы сексуального насилия

Сексуальные индикаторы, характерные для младших детей и подростков:

- реплики, указывающие на несоответствующие возрасту сексуальные знания, часто сказанные невзначай. Например, ребенок, наблюдая за целующейся парой по телевизору, говорит: «А сейчас дядя засунет свой пальчик в тетю»;

- рисунки на сексуальные темы. Например, ребенок рисует сцену фелляции;

- сексуальное взаимодействие с другими людьми. Например, сексуальная агрессия по отношению к более младшим детям (может свидетельствовать об идентификации с насильником), сексуальная активность в отношении сверстников (может указывать, что ребенок получает некоторое удовольствие от насильственных действий), сексуальные предложения или жесты старшим людям (может сигнализировать о том, что ребенок воспринимает и расценивает сексуальную активность как необходимый атрибут взросления);

- сексуальные действия с животными или игрушками. Например, ребенок может имитировать фелляцию со своей собакой или разыгрывать сценку секса, играя с куклами;

- беспорядочные половые связи с различными сексуальными партнерами;

- сексуальное преследование девочек сверстниками или взрослыми.

К физическим (внешне наблюдаемым) индикаторам относятся: порванная одежда; окрашенное или испачканное кровью нижнее белье; боль или зуд в половой области; синяки в области половых органов; кровотечения, необъяснимые выделения из половых органов; гематомы и укусы на груди, ягодицах, ногах, нижней части живота, бедрах; боль в животе; повторяющиеся воспаления мочепускающих путей; повреждения в прямой кишке, покраснение ануса, варикозные изменения, ослабление сфинктера; запоры; нарушение девственной плевы, расширение влагалища, свежие повреждения (раны, ссадины), сопутствующие инфекции; венерическая болезнь; беременность.

К поведенческим индикаторам относятся: внезапный отказ, сопротивление тому, чтобы пойти куда-то или с кем-то; чрезмерное проявление привязанности; неожиданное употребление сексуальных терминов или присваивание новых названий для частей тела; стеснительность или уклонение от привязанности к семье; проблемы со сном, включая бессоницу, ночные кошмары, отказ засыпать в одиночестве или настаивание на том, чтобы был включен ночник; регрессивное поведение, включая: сосание большого пальца, энурез, недержание кала; инфантильное поведение или другие проявления зависимости; чрезмерная «цепкость», «прилипчивость» или другие признаки напуганности; страх перед людьми определенного типа; импульсивность, неусидчивость (более характерна для жертв мальчиков), деструктивность; суицидальные попытки или рискованное поведение; жестокость к животным (более характерна для жертв мальчиков); резкое изменение индивидуально-личностных особенностей; проблемы в школе; нежелание посещать уроки физкультуры или публично переодеваться в раздевалке; по-

беги из дому; необычайная искусственность и несоответствующая возрасту просвещенность в вопросах сексуального поведения; сообщение о сексуальном насилии или принуждении родителем, взрослым.

Для детей подросткового и юношеского возраста характерны нарушения пищевого поведения (булимия и анорексия); побег из дому; токсикомания; попытки самоубийства и членовредительства; недисциплинированность; депрессия, социальная изоляция; асоциальное и делинквентное поведение.

Последствия сексуального насилия

Сексуальное насилие, совершаемое по отношению к ребенку, по своим последствиям относится к самым тяжелым психологическим травмам. Реакции ребенка на совершенное сексуальное насилие могут быть самыми разными.

Травматические стрессовые реакции. Состояния страха и тревоги относятся к тем симптомам, которые возникают у этих детей как непосредственные, так и отсроченные реакции на травму. Нарушение сна (беспокойный сон), бессонница, плохой аппетит, психосоматические жалобы, всепоглощающая тревога являются отсроченными последствиями надругательства. Эти дети часто распространяют свой страх не только на насильника. Он проявляется в избегании других взрослых и лиц, пользующихся авторитетом.

Рассмотрение последствия сексуального насилия, пережитого ребенком, требует учета его возрастных особенностей. В разные периоды жизни реакция ребенка на подобную травму проявляется по-разному:

- детям до 3 лет свойственны страхи, спутанность чувств, нарушения сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми, инфантильные сексуальные игры;

- у дошкольников на первый план также выступают эмоциональные нарушения (тревога, боязливость, спутанность чувств, чувства вины, стыда, отвращения, беспомощности, испорченности) и нарушения поведения (регрессивные реакции, отстраненность, агрессия, сексуальные игры, мастурбация), в меньшей степени — психосоматические симптомы;

- у детей младшего школьного возраста чаще всего возникают амбивалентные чувства по отношению к взрослым, сложности в определении семейных ролей, страх, чувства стыда, отвращения, испорченности, недоверия к миру, а в поведении отмечаются отстраненность, агрессия, молчаливость либо неожиданная разговорчивость, нарушения сна, аппетита, ощущение «грязного тела», сексуальные действия с другими детьми;

- для детей 9-13 лет характерно то же, что и для детей младшего школьного возраста, однако могут добавляться также депрессия, диссоциативные эпизоды — чувство потери ощущений, а в поведении: изоляция, манипулирование другими детьми с целью получения сексуального удовлетворения, противоречивое поведение;

- для подростков 13-18 лет — отвращение, стыд, вина, недоверие, амбивалентные чувства по отношению к взрослым, сексуальные нарушения, несформированность социальных ролей и своей роли в семье, чувство собственной ненужности, а в поведении: попытки суицида, уходы из дому, агрессия, избегание те-

лесной и эмоциональной близости, непоследовательность и противоречивость поведения.

Косвенными признаком, указывающим на наличие травматического опыта, может стать повышенная тревожность дома или в школе, связанная со страхами или фрустрирующими обстоятельствами, чего раньше не наблюдалось.

Подозрительность и недоверие. Детям, которые подверглись сексуальному насилию или оскорблению и тем самым испытали или пережили родительское предательство, очень трудно установить доверительные отношения со взрослыми, что существенно сужает круг их общения. Они больше не ожидают от своих родителей любви, признания, поддержки и помощи в реализации себя. Они могут считать, что все потенциальные объекты любви опасны и непредсказуемы. Причем их подозрительность может распространяться на всех мужчин, а иногда и женщин.

Став взрослыми, такие дети стараются избегать любой близости с другими людьми, в том числе и психологической, считая эти отношения потенциально опасными и непредсказуемыми.

Депрессия и суицидальное поведение. У этих детей наблюдаются депрессивные симптомы, сопровождающиеся печалью, тоской, грустью и неспособностью испытывать приятные ощущения, радость и наслаждение. Тяжелая депрессия, сопровождаемая чувством униженности, состоянием чрезвычайной уязвимости и ощущением вторжения в их «интимную» зону. У детей старшего возраста, преимущественно подростков, переживших сексуальное насилие, глубокая депрессия часто сочетается с суицидальным поведением. Аутоагрессивное поведение выражается в действиях, направленных на нанесение себе травм, попытках суицида и мыслях о суициде.

Чем тяжелее травма при сексуальном насилии, тем выше риск суицида и более глубоко выражена депрессия. У детей, подвергнувшихся сексуальным злоупотреблениям, в дальнейшем могут возникнуть более серьезные эмоциональные нарушения.

Гиперсексуальность. У этих детей отмечается высокий уровень (низкий порог) сексуального возбуждения и они легко достигают оргазма. Они не способны отличать нежные и любовные отношения от сексуальных. Поэтому либо часто возбуждаются лишь от физических прикосновений, либо как защитное поведение демонстрируют психологическую холодность и закрытость. Дети всех возрастов, подвергшиеся сексуальному насилию, сексуально соблазненные сверстниками и взрослыми, часто прибегают к сексуальной самостимуляции – «вынужденной» мастурбации. В подростковом и юношеском возрасте эти дети могут быть склонными к беспорядочным половым связям, движимые сильной потребностью в любви и комфорте, удовлетворения которой они ищут в сексе, полностью обесценивая при этом самих себя.

Избегание сексуальных стимулов. На фоне эмоции страха по отношению к сексуальным стимулам могут отмечаться сильная тревожность, вплоть до реакций панического неприятия, агрессии и избегания, например, ухаживаний или поцелуев. И как следствие этого — сексуальная индифферентность. Если домогательство исходило от мужчины, ребенок-жертва может бояться всех мужчин.

В дальнейшем, во взрослой жизни, у жертв сексуального насилия часто отмечаются нарушения сексуальной жизни, выражающиеся в избегании сексуальных отношений и неспособности чувствовать радость и удовлетворение.

Нарушение половой идентификации. Часто сексуальное насилие, связанное с ранним сексуальным опытом и действиями, совершенными вопреки желанию ребенка, приводит к нарушению сексуального развития, половой идентификации и сексуальных установок. Патологическое психополовое развитие наблюдается как у мальчиков, так и у девочек. Девочки предпочитают более маскулинное (мужского типа) полоролевое поведение, их отличает конфликт половой идентификации, они начинают отождествлять свое поведение с мужским поведением, что часто выражается уже в фантазийных играх раннего детства, когда они выбирают себе роли или героев, обладающих мужскими качествами.

У девочек подросткового возраста, жертв сексуального насилия в семье, отмечаются трудности в формировании стабильной женской идентификации, так как они отождествляют себя больше со своим доминирующим отцом, чем с пассивной матерью, особенно если мать публично подвергалась психологическому и физическому насилию. Эти девочки чувствуют себя несчастными оттого, что родились не мальчиками. Предпочитая носить мужскую одежду, они скрывают под ней презируемые ими отличительные признаки своего пола. Иногда их тело (особенно девочкам-подросткам) кажется причиной насилия, поэтому они пытаются сделать его непривлекательным для насильника. Они начинают худеть или, наоборот, много есть, прятать тело под длинной одеждой, для них также характерны попытки самоистязания или самонаказания.

В более зрелом возрасте они принимают участие в экстремальных видах спорта или грубых играх, требующих мужских качеств, предпочитают компании сверстников мужского пола.

У мальчиков отмечаются изменения в мужской половой идентификации, проявляющиеся в компенсаторном гипермаскулинном поведении и гомофобии. Некоторые мальчики демонстрируют женоподобное поведение.

У детей – жертв сексуального насилия вне зависимости от пола встречаются и нарушения сексуальной ориентации, среди которых наиболее выделяются гомосексуальные отношения.

Низкая самооценка. Эти дети из-за сильных переживаний стыда и вины начинают рассматривать себя с некоторым недовольством и презрением. Их низкая самооценка со временем маскируется компенсаторной грациозностью и фантазиями всемогущества. Низкая самооценка у жертв сексуальных оскорблений часто основывается на стыде и чувстве вины, которые воспринимаются как клеймо инцеста. Стыд и вина могут появляться и в отношении собственных переживаний, когда в период домогательства у ребенка возникают приятные сексуальные фантазии и сексуальные чувства.

Импульсивность и поведенческие расстройства. Этим детей отличает агрессивность, асоциальность, неконтролируемое поведение. Они могут иметь большой опыт побегов из дому. Поэтому, бродяжничая или присоединяясь к делинквентным группам подростков, они часто вовлекаются в злоупотребление алкоголем, наркотиками, занятия проституцией.

Потеря интереса к школе. Характерна школьная неуспеваемость из-за снижения познавательной мотивации, гиперактивности, специфических учебных затруднений.

Причины неразглашения факта сексуального насилия

Дети не рассказывают про сексуальное насилие по целому ряду обстоятельств.

Возраст ребенка. Если речь идет о маленьких детях, то в силу своего возраста они еще не понимают смысла сексуальных действий.

Уровень образования. Дети могут не владеть достаточным словарем, чтобы описать действия взрослого.

Запреты взрослых. Детям могут не разрешать это сделать.

Недоверие к окружающим. Рассказы детей могут игнорироваться или высмеиваться. Детей могут упрекать в лживости и в нелепых фантазиях.

Озабоченность собственным положением. Многие дети озабочены тем, как их будут воспринимать окружающие, если обо всем станет известно. Страх быть отвергнутым, смешанный с чувством стыда и вины, мешает ребенку рассказать о случившемся, но в то же время и жить с этими переживаниями очень трудно.

Психологические защиты. В такой ситуации часто срабатывают механизмы вытеснения, отрицания и диссоциации травматического опыта.

Ответственность за совершение насилия в отношении несовершеннолетних

Основным принципом построения правового, социально-ориентированного государства является обеспечение охраны жизни, здоровья каждого члена общества, его чести и достоинства, неприкосновенности и безопасности.

Государство Республики Беларусь охраняет неприкосновенность личности ребенка, осуществляет его защиту от всех видов эксплуатации, физического и психического насилия, жестокого, грубого или оскорбительного обращения, сексуальной эксплуатации и сексуальных совращений, от вовлечения в преступную деятельность, приобщения к алкоголю и т.п.

За нарушение прав детей, в том числе в виде насилия, родители, лица их заменяющие, или другие взрослые несут ответственность не только нравственного, но и юридического порядка, на основании административного, уголовного, семейного и/или гражданского права. Одним из обязательных условий юридической ответственности выступает вина, наличие или отсутствие которой является определяющим при выборе санкций, например, в семейном праве. Так, если законные представители ребенка виновны в неисполнении своих обязанностей, к ним может быть применена мера ответственности в виде лишения родительских прав. Если те же действия они совершили из-за душевного заболевания, то к ним применяется мера защиты, т.е. отобрание детей без лишения родительских прав. Кроме того, при назначении наказания учитывается характер и последствия

нарушений прав детей, наличие или отсутствие специальных обязанностей в отношении несовершеннолетнего, причины и мотивы действий взрослых, системность и пр.

Конкретно право детей на защиту своих законных интересов и личности от любых видов эксплуатации и насилия закреплено в Конвенции ООН о правах ребенка, Законе РБ "О правах ребенка", Кодексе РБ о браке и семье, Уголовном кодексе, Декрете Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» и других нормативных правовых актах следующим образом. Так, *Конвенция ООН о правах ребенка* дает определение понятию «жестокое обращение» (ст. 19) и оглашает необходимость принятия следующих мер:

- обеспечение в максимально возможной степени здорового развития ребенка (ст. 6);
- защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребенка, от посягательств на его честь и репутацию (ст. 16);
- организацию борьбы с болезнями и недоеданием (ст. 24);
- признание права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст. 27);
- защиту ребенка от сексуального посягательства (ст. 34) и других форм жестокого обращения (ст. 37);
- оказание помощи ребенку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст. 39).

Закон РБ «О правах ребенка» также утверждает, что "каждый ребенок имеет право на защиту своей личности от любых видов эксплуатации и насилия" (ст. 9). К сожалению, на практике дети, страдающие от злоупотреблений, особенно со стороны родителей, очень редко обращаются за защитой своих прав. По данным социологических опросов, почти половина (40 %) жертв насилия, в том числе несовершеннолетних, не обращаются в правоохранительные органы из-за неведения в возможность наказать виновного, зависимости жертвы от истязателя. Учитывая эту ситуацию, Закон "О правах ребенка" (ст. 9) обязывает окружающих незамедлительно сообщать о ребенке, попавшем в кризисную ситуацию, в компетентный государственный орган.

Эта же мера закреплена в *Кодексе РБ о браке и семье*, где детализируется, что защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями или лицами, их заменяющими (ст. 73), а в ряде случаев органами опеки и попечительства, прокурором и судом. Дети имеют право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей или иных лиц, при этом ребенок до 14 лет вправе самостоятельно обращаться за защитой своих прав и законных интересов в Комиссию по делам несовершеннолетних (КДН), органы опеки и попечительства, а по достижении четырнадцати лет – в суд. Должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении та-

ких сведений орган опеки и попечительства должен принять соответствующие меры.

Защита ребенка от различных форм насилия предусмотрена также нормами *Кодекса РБ об административных правонарушениях (КРБоАП)* и *Уголовного кодекса РБ (УКРБ)*. Согласно этим нормативным актам все антиобщественные действия (бездействия), совершаемые в отношении детей и подростков, можно разделить на следующие 4 условные группы:

- против жизни и здоровья (убийство; доведение или склонение к самоубийству; истязание; умышленное нанесение легких телесных повреждений или побоев; причинение тяжких телесных повреждений и др.);
- опасные для жизни и здоровья (оставление в опасности; заражение венерической болезнью, СПИДом; невыполнение обязанностей по воспитанию и обучению детей и др.);
- нарушающие нормальное половое развитие (изнасилование; насильственные действия сексуального характера; развратные действия и др.);
- нарушающие уклад семейных отношений и интересов (вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления или в антиобщественное поведение; доведение до состояния опьянения; уклонение родителей от содержания детей; злоупотребление правами опекуна или попечителя и др.).

Подчеркнем, что в нашем законодательстве как *отягчающее обстоятельство* расценивается совершение любого преступления или правонарушения в отношении: а) заведомо малолетнего лица (до 14 лет), б) находящегося в беспомощном состоянии, в материальной или иной зависимости от виновного; а также в) вовлечение лиц до 18 лет в правонарушение или преступление.

Кроме того, в связи с физической и психологической незрелостью детей можно говорить о таком нарушении их прав, как оставление в опасности. Причем степень угрозы для жизни и здоровья несовершеннолетнего зависят от его возраста и других обстоятельств, поэтому определяется применительно к конкретной ситуации. Уточним, что в уголовном праве выделяют умышленное и неумышленное (по неосторожности) оставление в опасности.

Отдельного упоминания заслуживают суицидальные попытки. Дело в том, что в нашей стране не считается преступником человек, покушавшийся на самоубийство и оставшийся жить. Однако в уголовном кодексе закреплена ответственность за доведение лица до суицида путем жестокого обращения, систематического унижения личного достоинства (оскорбление, принуждение к унижительным действиям, негуманное отношение и т.д.). Более того, предусматривается усиление наказания за те же действия, совершенные в отношении лица, находящегося в зависимости от виновного (ч.2 ст. 145 УК РБ). Именно под эту норму подпадают взаимоотношения родителей и несовершеннолетних детей, педагогов и учеников. Считается, что взрослые должны предвидеть последствия жестокого обращения с детьми с учетом неустойчивости их психики, возможной неадекватной оценки сложившейся ситуации. И если ребенок подталкивается к самоубийству, то за подобные действия ответственность наступает как за умышленное убийство.

Заметим также, что в последнее время несовершеннолетние часто становятся жертвами преступлений, направленных против половой неприкосновенности или свободы. Подобные деяния караются достаточно сурово, особенно если от насильника пострадал ребенок, что обусловлено физической слабостью детей, незнанием ими приемов защиты, а также сравнительно быстрой потерей возможности к сопротивлению. К самым тяжким преступлениям в этой сфере относится изнасилование – половое сношение вопреки воле потерпевшей. Оно может совершаться, во-первых, с применением или угрозой применения насилия в виде причинения физической боли различными способами, во-вторых, с использованием беспомощного состояния потерпевшей и/или психического давления в виде угроз, оскорблений и т.д. (ст. 166 УК РБ). Кроме того, изнасилованием будет считаться и половое сношение без применения насилия с лицом моложе 18 лет, если в силу своего возраста, отставания в умственном развитии, болезненного либо бессознательного состояния, вызванного, например, алкоголем или наркотиками и т.п. потерпевшая заведомо для виновного не понимала характера совершаемых с нею действий. Уточним, что ст. 166 УК РБ квалифицирует преступления в отношении лиц женского пола, а насильственные действия сексуального характера над мужчинами квалифицируются по статье 167 УК РБ.

Особую опасность для ребенка несет изнасилование, совершаемое, как это нередко случается, отчимом или сожителем матери. Инцест, т.е. сексуальные отношения между членами семьи или кровными родственниками, принадлежит к одной из самых эмоционально-болезненных форм сексуального использования детей. При изнасиловании несовершеннолетней причиняется ущерб её здоровью, нормальному физическому и психическому развитию, поэтому ответственность несут как посягнувшие на ребенка взрослые, так и те, которые должны были это предвидеть. Причем добровольное согласие на вступление в половую близость несовершеннолетней, понимающей характер и значение половых отношений, но не достигшей 16-летнего возраста, не освобождает насильника от ответственности (ст. 168 УК РБ).

Установлена в законодательстве и ответственность за развратные действия в отношении ребенка (ч.1 ст. 169 УК РБ), куда входят поступки виновного, направленные на удовлетворение половой страсти без сношения (принуждение ребенка совершать какие-либо сексуальные акты, например, дотрагиваться до гениталий насильника). Сюда же относятся действия, направленные на нездоровое возбуждение полового чувства несовершеннолетних: непристойные прикосновения, демонстрация порнографических изданий, совершение в присутствии детей половых актов и пр. При выяснении подобных обстоятельств необходимо учитывать, что дети легко поддаются внушению, уговорам взрослых, особенно если это один из родителей.

В отдельную главу УК РБ выделены преступления, нарушающие семейный уклад и интересы несовершеннолетних, включая вовлечение их в совершение преступления (поскольку детям при привлечении к ответственности назначается более мягкое наказание) или иное антиобщественное поведение (ст. 172 и 173), а также злоупотребление правами опекуна или попечителя. Вовлечением считаются любые действия, возбуждающие стремление к совершению преступлений, в

том числе: а) прямое склонение ребенка к совершению преступления посредством уговоров, обещаний материальных выгод, подарков и др.; б) использование его неведения и доверчивости; в) принуждения, применение насилия или угрозы. В понятие антиобщественного поведения входит систематическое употребление спиртных напитков и других одурманивающих веществ; проституция; бродяжничество; попрошайничество; изготовление предметов порнографического характера. Возможно соединение бродяжничества с попрошайничеством – выведение детей на улицу в плохой одежде для создания видимости крайне бедственного положения.

Попустительство в отношении антиобщественного поведения несовершеннолетних не влечет уголовной ответственности родителей, а вызывает привлечение законных представителей к административной ответственности.

Особенно опасны для детей, оставшихся без родительского попечения, злоупотребления со стороны опекуна (попечителя). В этом случае опекунство (попечительство) прекращается путем отстранения опекуна. И если опекун: а) использовал предоставленные ему права в целях получения материальной выгоды за счет опекаемого; б) жестоко обращался с подопечным; в) умышленно оставлял его без надзора, что повлекло существенное ущемление прав и законных интересов несовершеннолетнего, то в дополнение он может быть привлечен к уголовной ответственности на основании статьи 176 УК РБ.

В целом, можно утверждать, что нормативная база для защиты прав законных интересов детей в Беларуси создана. Сложность заключается в том, что государство не всегда обеспечивает соблюдение существующих норм, в том числе, защиту несовершеннолетних от жестокого обращения. В создавшейся ситуации необходимы воздействие на общественное сознание с целью формирования негативного отношения к любому виду насилия, организация профилактической работы по преодолению этого явления и оказание действенной помощи пострадавшим.

Рекомендации по выявлению жертв насилия и оказанию помощи, профилактике жестокого обращения с детьми

Поскольку сталкивающиеся с жестоким обращением дети редко обращаются за помощью, а факт насилия становится очевидным, когда пострадавшие попадают в больницы или совершают правонарушения, то поведение и состояние детей должно быть постоянным объектом внимания, а порой и сигналом тревоги для специалистов. Заметим, что подавляющее большинство несовершеннолетних граждан нашей страны – около 65% – учатся в школах, где проводят ежедневно от 5 до 8 часов, исключая воскресенье. Если прибавить сюда воспитанников дошкольных учреждений, то получается, что именно педагоги могут длительный период наблюдать за поведением ребенка, его взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими ребятами, получая презентабельную информацию о включенности подопечных в акты насилия. При сборе такой инфор-

мации следует обращать внимания на ряд признаков, особенности поведения самих ребят и их родителей, описанных выше.

Жестокое обращение с несовершеннолетним в семье: физическое насилие, сексуальное насилие или развращение несовершеннолетнего, психическое (эмоциональное) насилие является одним из критериев и показателей социально опасного положения несовершеннолетнего.

Основным документом, в котором очерчена система мероприятий по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, является "Инструкция о порядке выявления и учета несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите" (в ред. постановлений Минобразования от 05.05.2007 N 30, от 14.07.2009 N 48, от 25.07.2011 N 117).

При получении информации о жестоком обращении с несовершеннолетним, по поручению руководителя учреждения образования педагогическими работниками учреждения образования (специалистами СППС и др.) с привлечением инспектора по делам несовершеннолетних проводится изучение положения несовершеннолетнего, социальное расследование. В случае возникновения вследствие насилия угрозы жизни и здоровью ребенка его необходимо срочно направить к врачу (в школьный фельдшерский пункт, детскую поликлинику, больницу и др.), а также заявить о произошедшем в органы внутренних дел. Кроме того, представитель учреждения образования должен сообщить о фактах насилия в управление (отдел) образования и в комиссию по делам несовершеннолетних местных органов власти.

При подтверждении достоверности факта насилия несовершеннолетний признается находящимся в социально опасном положении. Основанием для признания несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении являются акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего, другая достоверная информация, подтверждающая социально опасное положение несовершеннолетнего.

Несовершеннолетние признаются находящимися в социально опасном положении учреждениями образования, в том числе социально-педагогическими центрами.

Решение о признании несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении принимается педагогическим советом или советом учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в ред. постановления Минобразования от 14.07.2009 N 48).

Работа по устранению причин и условий, создающих социально опасное положение несовершеннолетнего, ведется в рамках индивидуального плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении. Индивидуальный план защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, утверждается руководителем учреждения образования не позднее недели со дня вынесения решения о признании ребенка находящимся в социально опасном положении и согласовывается с заинтересованными организациями (в ред. постановления Минобразования от 25.07.2011 N 117). Работа с родителями может строиться на основе плана по защите прав несовершеннолетнего.

Также работа по устранению причин и условий неблагополучия учащегося (воспитанника) должна строиться на основе взаимодействия учреждения образования, социально-педагогического центра и других ведомств.

В рамках индивидуального плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, предпринимаются меры по оказанию социальной, материальной, педагогической, психологической, коррекционной, медицинской, правовой или иной помощи как ребенку, так и его семье.

Отмена решения о признании ребенка находящимся в социально опасном положении принимается педагогическим советом или советом учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в случае устранения причин, повлекших признание ребенка находящимся в социально опасном положении.

В случае, если родители оказывают вредное воздействие на ребенка либо иным образом ненадлежаще выполняют свои обязанности по воспитанию и содержанию детей, в связи с чем они находятся в социально опасном положении и *дальнейшее пребывание ребенка у родителей может повлечь угрозу его жизни и здоровью*, комиссией по делам несовершеннолетних принимается решение о признании ребенка, находящегося в социально опасном положении, нуждающимся в государственной защите.

Более подробно остановимся на *оценке безопасности ребенка*.

Рассмотрение первичной информации

Первичная информация о неблагополучии ребенка далеко не всегда полна и точна, так как заявители иногда недостаточно близко знакомы с ребенком и его семьей, не желают раскрывать конфиденциальную информацию, неверно оценивают положение ребенка.

Специалисты СППС учреждения образования, классные руководители, педагоги, руководители учреждений образования должны знать критерии и показатели социально опасного положения ребенка, наличие которых свидетельствует о неблагополучии ребенка, а также уметь установить доверительные отношения, чтобы получить как можно больше важной информации в ходе первого контакта.

Первичное собеседование с заявителем должно состоять из простых прямых вопросов, позволяющих удостовериться в уместности и точности сведений, на основании которых будут приниматься дальнейшие решения.

Эти вопросы должны обеспечивать выявление важнейших, наиболее очевидных факторов неблагополучия, чтобы в итоге своевременно принять решение о сроках и мерах реагирования.

Свидетельством того, что ребенок нуждается в защите и необходимо незамедлительное вмешательство органов охраны детства, являются утвердительные ответы на следующие вопросы:

- Ребенок получил серьезные травмы?
- Ребенок нуждается в срочной медицинской помощи?
- Ребенок находится в обстановке, угрожающей его здоровью, жизни?
- Ребенок стал объектом чрезмерно жестокого или необычного наказания?

- Имеются ли сведения об имевшихся ранее фактах неблагополучия детей в семье?

Родители должны быть извещены о том, что по вопросу воспитания и содержания ребёнка имеется (получена) информация, требующая изучения.

Социальное расследование

Термин «социальное расследование» понимается как процесс, в ходе которого специалистами осуществляется сбор, анализ информации, оценка положения ребенка в семье и определение путей решения выявленных проблем.

Основными задачами социального расследования является:

- сбор максимально полной и достоверной информации о том, имел ли место факт жестокого обращения или неудовлетворения основных жизненных потребностей ребёнка; если имел место, то выявить причины и виновных;

- обеспечение мер по защите ребенка;

- оценка ресурсов и потребностей семьи и ребенка;

- определение программы по реабилитации ребенка и его семьи.

Деятельность, проводимая в рамках социального расследования, включает:

- собеседования с ребенком, родителями, братьями, сестрами и другими лицами, которые могут владеть информацией о ситуации, в которой находится ребенок;

- получение информации от других заинтересованных служб, ведомств, организаций по вопросам положения детей и их родителей;

- посещения ребенка на дому;

- включение семьи и заинтересованных в постоянную работу по разрешению проблем;

- подготовка и реализация индивидуального плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, либо плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, нуждающегося в государственной защите, предусматривающих предоставление комплексных услуг по реабилитации семьи и ребенка.

Вовлечение членов семьи в работу по социальному расследованию:

- гарантирует участие родителей в совместной работе – их ожидания были услышаны, поняты и приняты во внимание;

- делает участие членов семей в реализации согласованного плана реабилитации более осмысленным и целенаправленным – они тоже его составляли;

- стимулирует членов семьи к тому, чтобы самостоятельно попытаться изменить модели поведения и условия, содействовавшие возникновению риска для ребёнка;

- обеспечивает согласованность усилий, направленных на достижение единых целей;

- способствует созданию доверительной атмосферы;

- помогает преодолеть сопротивление родителей.

Одной из обязанностей специалистов является создание необходимого соотношения между правом ребёнка на государственную заботу и защиту, а также правом родителей на попечение и ответственность за собственного ребенка.

Вмешательства в дела семьи всегда должны быть обусловлены только необходимостью обеспечения безопасности детей.

Социальное расследование проводится, прежде всего, специалистами СППС учреждений образования, в том числе социально-педагогических. К расследованию могут быть привлечены специалисты управлений (отделов) образования, других заинтересованных служб. Например, участковые педиатры могут изучить вопрос о подозрении на жестокое обращение с ребенком, изучить информацию о состоянии здоровья ребёнка и сделать заключение о том, как родители удовлетворяют медицинские нужды и жизненные потребности ребенка.

Расследование и мероприятия по защите детей должны согласовываться, чтобы обеспечить необходимую помощь ребенку и семье и правильно использовать ресурсы каждой службы, организации.

Первичное расследование (оценка безопасности)

При первом посещении семьи специалистам необходимо установить наличие либо отсутствие факторов, угрожающих здоровью и жизни детей, причинения детям серьезного вреда (речь в данном случае идет о нескольких следующих часах или днях) с целью проведения необходимых защитных мероприятий по обеспечению безопасности детей.

Оценка безопасности ребенка в семье требует быстрого и точного выявления факторов, причин, ведущих к возникновению ситуаций, в которых дети подвержены серьезной опасности. В этой связи специалистов, проводящих расследование, должно интересовать, прежде всего:

- серьезные случаи жестокого обращения с ребенком, которые имели место ранее;
- ситуации, в которых действие или бездействие родителей можно охарактеризовать как насилие над детьми или неудовлетворение их основных жизненных потребностей;
- неспособность родителей и родственников ребенка защитить его от серьезного вреда;
- крайне опасные условия жизни и другие обстоятельства, подвергающие ребенка риску причинения ему серьезного вреда.

Выявление любого из этих обстоятельств достаточно для того, чтобы оценить ситуацию как потенциально опасную, а вероятность причинения ребенку серьезного вреда в ближайшем будущем как высокую.

При проведении оценки безопасности важно обеспечить получение информации от ребенка, его братьев и сестер, родителей, других взрослых и детей.

При невозможности личной встречи при первом посещении семьи со всеми членами семьи специалисты должны предпринять попытку встречи с отсутствующими в течение нескольких последующих дней.

Меры, направленные на обеспечение безопасности ребенка

Меры, направленные на защиту детей, зависят от степени серьезности выявленных проблем.

Учитывая, что задача специалистов заключается в том, чтобы защитить ребенка в его собственной семье, необходимо сделать все от нас зависящее для того, чтобы выполнить эту задачу, прежде чем рассматривать вопрос изъятия его из семьи.

По завершении первичного расследования может быть принято одно из решений:

- признать необходимость экстренного изъятия ребенка из семьи;
- оказать содействие (удаление из дома лица, виновного в жестоком обращении в отношении ребенка; привлечение альтернативного воспитателя (родственники, живущие рядом) для организации ухода за ребенком по месту его проживания, оказание материальной помощи и др.), консультативную помощь детям, родителям по разрешению проблемных вопросов;
- признать ребенка находящимся в социально опасном положении, продолжить контроль за положением ребенка в семье, работу с семьей в рамках плана защиты несовершеннолетнего;
- признать информацию о неблагополучии ребенка неподтвержденной.

Всесторонний анализ положения ребенка и семьи

Всесторонний анализ положения ребенка и семьи является базой для принятия решения о том, какого вида помощь по реабилитации семьи необходимо обеспечить. Этот анализ проводится на этапе работы с ребенком, находящимся в социально опасном положении. Он позволяет вносить коррективы в план защиты несовершеннолетнего, признанного находящимся в социально опасном положении, а также, в случае необходимости признания ребенка нуждающимся в государственной защите, позволит составить межведомственный план защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, который может быть действительно реализован с участием различных органов и организаций.

Данный анализ включает:

- сбор и анализ информации о семейной динамике и средовых факторах, повышающих вероятность жестокого обращения и неудовлетворения основных жизненных потребностей детей;
- сбор и анализ информации о сильных сторонах семьи и имеющихся ресурсах, позволяющих улучшить уровень функциональности семьи;
- формулирование конкретных целей и задач работы специалистов в данной семье;
- выявление услуг, наилучшим образом отвечающих потребностям ребёнка и его семьи;
- анализ эффективности выполнения плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении.

Всесторонний анализ положения семьи включает также анализ её окружения и отношений между её членами, изменений положения семьи в процессе со-

циально-педагогической и психологической работы и должен завершаться документированием полученных результатов.

Всесторонняя оценка положения ребенка и семьи выявляет реальные причины жестокого обращения с детьми и неудовлетворения их основных жизненных потребностей и позволяет тем самым найти оптимальное решение проблем, которое логично вытекает из результатов всесторонней оценки. Кроме того, такое решение позволит индивидуально подойти к удовлетворению потребностей семьи или устранению стоящих перед нею проблем на основе сильных сторон семьи, что существенно повысит шансы на успех выведения семьи и ребенка из социально опасного положения.

Оценка положения семьи должна проводиться совместными усилиями специалистов и членов семьи. Этот командный подход к оценке позволяет членам семьи лучше осмыслить сложившееся положение, а специалисту – понять ценности, ощущения, потребности, сильные стороны, проблемы и личные цели, причем так, как они воспринимаются членами семьи. Члены семьи могут многое рассказать о своей жизни, но они часто даже не подозревают, что «лежащие на поверхности» проблемы возникают, помимо прочего, под воздействием межличностных, социальных и средовых факторов, а также под влиянием их собственных ощущений, потребностей и чувств. Поэтому, если специалисты помогут семье правильно сформулировать проблемы, это повысит вероятность нахождения правильного решения. Точно также под грузом стрессов и проблем многие семьи просто не задумываются о том, что у них есть еще и сильные стороны. Узнав о существовании этих ценных личностных и межличностных ресурсов, члены семьи могут активно использовать их. Если оценка проводится совместными усилиями, семья получает достаточно информации для того, чтобы найти решение стоящей перед ней проблемы и реализовать его, используя свои навыки и сильные стороны.

При принятии решений, проведении социального расследования важно *учитывать факторы*, которые повышают или понижают риск жестокого обращения с детьми и неудовлетворения их основных жизненных потребностей:

- уязвимость ребенка, связанная с его уровнем развития и особенностями поведения детей (возраст, темперамент, состояние здоровья, уровень физического, умственного, социального развития);

- особенности родителей (готовность родителей признать случай жестокого обращения с ребенком либо неудовлетворения его основных жизненных потребностей и принять меры к защите ребенка; заболевания, влияющие на поведение родителей (алкоголизм, наркозависимость, умственная отсталость, психические заболевания), родительские навыки);

- наличие и количество случаев обращений/ подозрений на наличие жестокого обращения с детьми в семье либо неудовлетворения их основных жизненных потребностей в прошлом;

- характер функционирования семьи (распределение ролей/обязанностей, наличие материальных и финансовых ресурсов и их использование, способы решения членами семьи конфликтных и кризисных ситуаций).

Чем младше ребенок, тем больше он уязвим по отношению к жестокому обращению или неудовлетворению его основных жизненных потребностей. Дети грудного и младшего возраста не могут защитить себя, убежав, уклонившись от удара, позвав на помощь или рассказав кому-нибудь о жестоком обращении. Они полностью зависят от взрослых в плане удовлетворения их основных потребностей, больше подвержены инфекционным и другим заболеваниям. В этот период быстрого роста и развития дети нуждаются в правильном питании, поддержке, заботе, защите и стимулировании со стороны взрослых. Если эти нужды не удовлетворяются, то это может приостановить и поставить под угрозу процесс роста и развития ребенка.

Дети более старшего возраста часто находят возможность выйти из ситуации, в которой им грозит жестокое обращение или неудовлетворение потребностей: они могут попросить о помощи, защитить себя или самостоятельно удовлетворить, по крайней мере, некоторые из своих потребностей.

Необходимо принимать во внимание не только возраст ребенка, но и уровень развития у него навыков самообслуживания. Ребенок школьного возраста, который страдает от серьезного заболевания или имеет слабо развитые навыки самообслуживания, может быть столь же сильно уязвим перед жестоким обращением, как и ребенок младшего возраста.

Родители по-разному реагируют на обвинения в жестоком обращении с детьми или неудовлетворении их основных жизненных потребностей. Одни признают существование проблемы, готовы при содействии специалистов обсудить условия, которые привели к ее возникновению, и признать, что именно они отвечают за защиту своего ребенка. Другие отрицают существование проблемы, и рассчитывать на то, что они защитят ребенка, нельзя.

Степень готовности родителя исправить ситуацию в интересах ребенка и устранить условия и причины, приведшие к жестокому обращению с ним и неудовлетворению основных жизненных потребностей, являются важным фактором оценки положения и организации помощи.

Ребенок подвержен меньшему риску, если у родителей отмечаются следующие конструктивные схемы поведения: вербальные и эмоциональные реакции родителя указывают на то, что он переживает из-за полученной ребенком травмы и чувствует свою вину и ответственность за воспитание ребенка, высказывает желание не причинять ему вреда; родитель проявляет готовность сотрудничать со специалистами и принять от них помощь, второй родитель, не виновный в жестоком обращении с ребенком, инициирует и эффективно осуществляет действия, направленные на защиту ребенка.

Установление фактов насилия и определение их причин – лишь первый шаг, направленный на их преодоление. Важен комплексный подход к изучению явления, системный анализ особенностей детского развития в ситуации усложнения отношений с родителями, педагогами, иными лицами, ориентация на диагностику, а также оказание разносторонней квалифицированной помощи всем участникам данного процесса.

Большое значение придается предупреждению жестокого обращения с детьми, созданию эффективной системы профилактики в учреждениях образова-

ния. Профилактика есть комплекс межведомственных мероприятий, направленных на нейтрализацию факторов риска формирования деструктивных проявлений, а также на усиление защитных факторов. Предлагаем поэтапное проведение профилактической работы.

I этап – диагностический

Диагностический этап решает следующие задачи:

- выявить детей, подвергающихся физическому или морально-психологическому насилию;

- определить, какие представления о воспитании детей имеют родители, выявить кризисные семьи, где допускается насилие над детьми; в чем родители видят свой долг перед ребенком, как они представляют себе воспитание, какими методами и приемами пользуются чаще всего. (Родители, причастные к насилию над собственными детьми, не считают свои действия жестокостью, объясняя это тем, что их воспитывали так же, т.е. насилие и жестокость признается нормой воспитания);

- выявить отношение к насилию и представления о нем у родителей, учителей и детей.

Для этого проводится анкетирование; тестирование детей, родителей; применяются игры, в процессе которых можно выявить возможные нарушения в воспитании детей; особенности эмоциональных и социальных отношений в семье; наблюдение; сочинения на темы насилия; незаконченные предложения, касающиеся этой темы, обсуждение ситуаций насилия; медицинский осмотр; анонимные вопросы; телефон доверия.

И, пожалуй, самое главное – провести диагностику учебно-воспитательного процесса с точки зрения насильственных отношений с детьми.

При этом учителей необходимо обучать распознавать детей, подвергающихся насилию, прежде всего по поведенческим признакам.

Педагогам необходимо знать особенности поведения родителей, которые позволяют заподозрить проявление с их стороны эмоциональной жестокости по отношению к детям. Эти особенности взаимоотношений взрослых и детей можно увидеть в индивидуальной беседе с мамой или отцом, наблюдая за поведением родителей и детей в совместной работе, участии в классных или общешкольных делах. Главное, чтобы учитель знал, на что ему необходимо обратить внимание.

Как итог анализа анкетирования – выработка стратегии и тактики работы с конкретной семьей и родителями. Анализ анкет позволяет отобрать необходимую информацию для дальнейшей работы с детьми и подобрать форму занятий.

Вероятность ситуаций вовлечения детей в круг семейного насилия изучается с помощью опросника «Особенности воспитания детей в семье», который заполняется педагогом-психологом, педагогом социальным, классным руководителем. Родителям передается анкета для самоанализа особенностей семейных отношений.

II этап – информационный

Главная задача этого этапа – дать знания обучающимся, учителям и родителям о видах насилия, причинах, ситуациях насилия. Необходимо дать инфор-

мацию, как решаются вопросы насилия в обществе, куда обращаться в кризисных ситуациях.

Ученики могут получать знания на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», на уроках психологии, специальных тематических уроках, где можно познакомить их с возможными ситуациями насилия над личностью и со способами выхода из них.

Предупрежден – значит, вооружен – вот главная суть (идея) информационного блока.

Но, пожалуй, не менее важное во всех занятиях – помочь каждому ученику осознать, что он не один, что, оказавшись в ситуации насилия, он ни в чем не виноват и может получить помощь.

Одних знаний не достаточно, необходимо сформировать у детей активную позицию, дать образцы поведения, воспитать самоуважение, чувство собственного достоинства.

Особая роль принадлежит *детским общественным объединениям*, деятельность которых непосредственно может быть направлена на предотвращение насилия и жестокости в отношении детей.

Совместная деятельность взрослых и детей в условиях общественного объединения является одним из наиболее эффективных путей социализации подрастающего поколения, а также реализует право детей на участие в общественной жизни, способствует ненасильственной социализации.

Активную позицию в защите детей от насилия в условиях образовательного пространства должны занять *родительские комитеты и попечительские Советы школ*.

Развитие общественных инициатив родителей в форме клубов, советов, родительских конференций, бесед за «круглым столом», вечеров вопросов и ответов для родителей, родительских гостиных, творческих мастерских по проблемам воспитания детей с приглашением медицинских работников и работников правоохранительных органов и др.

Необходимо более активно привлекать родительскую общественность к просветительской работе, проведению информационных часов, решению проблемы улучшения дисциплины в учреждениях образования, формирования культуры поведения обучающихся, ответственного отношения к своим обязанностям, уважительного отношения к труду педагогов. В современной ситуации в помощь педагогам, родителям и обучающимся активно внедрять в учреждения образования такие интерактивные формы, как Интернет-марафоны, Интернет-конференции и Интернет-форумы.

III этап – освобождение

Основные задачи – сформировать отношение к проблеме, развить самосознание детей, повысить самооценку, научить выходу из затруднительных ситуаций. Это освобождение от чувства незащищенности, неспособности противостоять возможному насилию, освобождение от чувства страха. Нужно научить ребенка, как сказать «стоп!» или «нет!» таким образом, чтобы человек остановился. Помочь осознать, что насилия можно избежать, что, как минимум, можно попы-

таться его остановить. Реализация поставленных задач достигается специальными формами работы по предупреждению и профилактике насилия.

Важным моментом в формировании уверенности в возможности противостоять насилию является знание законодательной базы, знание своих прав и умение реализовать их. Важным направлением является разработанная система тренингов, которая помогает участникам понять и обсудить свои проблемы, увидеть, что они не одиноки, выработать свою позицию и отношение к конкретным жизненным обстоятельствам. В работе можно использовать такие активные игры, как горячий стул, четыре угла, открытый вопрос и др.

Необходимым условием успешности работы учреждения образования является взаимодействие с работниками социальной сферы, здравоохранения, правоохранительных органов, специалистами из кризисных центров, юристами. Они помогут наполнить программы конкретными статистическими данными, примерами, предоставят уникальную возможность общения.

В целом результатом систематической профилактической работы является формирование безопасной среды, при которой максимально снижено влияние факторов, провоцирующих насилие, и сведены до минимума проявления агрессии любого рода.

Также прервать дальнейшую эскалацию насилия в отношении детей, на наш взгляд, способны следующие меры:

- обучение будущих родителей методам ненасильственной педагогики и оказание психолого-педагогической помощи нуждающимся в этом семьям. Следует побуждать взрослых внимательно относиться к потребностям детей, при необходимости проводя коррекцию завышенных ожиданий и снижая потолок требований родителей, моделировать позитивные подходы к ребенку и предлагая варианты решения возникающих проблем;

- систематическое освещение в средствах массовой информации проблемы насилия над детьми с целью воздействия на общественное мнение и трансформации стереотипов воспитания;

- разработка действенной процедуры и реального механизма защиты прав и интересов ребенка по личному обращению;

- открытие "горячих линий" для оперативного оказания помощи детям – жертвам насилия, в том числе при их личном обращении;

- создание системы взаимодействия учреждений здравоохранения, образования, органов внутренних дел и социальной защиты населения для оказания помощи детям, страдающим от семейного насилия;

- усиление контроля за выявлением и учетом детей школьного возраста, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждениях образования;

- информирование представителей педагогических коллективов о сущности и последствиях насилия для ретрансляции в дальнейшем педагогами полученных знаний родителям;

- активное внедрение в школьную практику новейших педагогических технологий, психологических тренингов, ориентированных на организацию сов-

местной деятельности школьников и взрослых, способной изменить систему сложившихся взаимоотношений;

- формирование у детей правовой грамотности в отношении преступлений против личности, расширение социально-психологической компетентности в целях снижения латентного домашнего насилия;

- обучение несовершеннолетних безопасному поведению в целях защиты от агрессии окружающих, а также для налаживания партнерских отношений со сверстниками и в будущей собственной семье.

Поворот общественного сознания в сторону детей уже происходит, но важно, чтобы он шел интенсивнее. Дети не могут ждать, они растут и развиваются, а в наших силах создать мир для детей, вместе с детьми, *мир без жестокости и насилия*.

Приложение 1

Оказание помощи детям – жертвам насилия

В практике для оказания помощи пострадавшим от насилия успешно используется *когнитивно-бихевиоральный* метод.

Этот метод основан на логической предпосылке, что познание, поведение и эмоции человека тесно взаимосвязаны, поэтому ожидается, что при специфическом воздействии на одну из этих областей функционирования человека происходит не прямое воздействие на другие стороны функционирования и регулирования.

Многие дети после травмы, связанной с насилием, испытывают сильнейшие эмоции, которые они даже не могут назвать и с которыми не могут справиться. Прежде чем начать моделировать приемлемое поведение, необходимо помочь ребенку научиться справляться со своими чувствами, выражать их в безопасной для себя и окружающих манере, а также понимать чувства других. Можно выделить несколько этапов работы. Основные задачи каждого из *этапов* заключаются в следующем:

1. Формировать словарь эмоций

Начать следует с формирования у ребенка словаря эмоций, предлагая называть чувства, которые он испытывал, когда переживал приятное и неприятное события. Если ребенок в затруднении, можно использовать специальные плакаты с изображением детских лиц, выражающих разные эмоции, или вырезать яркие картинки из глянцевого журнала, использовать фотографии самих детей и членов их семей, рисунки с пустыми лицами, чтобы дети сами могли нарисовать лицо в радости, гневе, обиде и т.п.

2. Научить ребенка понимать эмоции других людей

Затем следует научить ребенка понимать эмоции других людей. Объяснить, что можно понять чувства других людей по звуку их голоса, выражению лица. Обучая детей распознавать эмоции, педагог-психолог может повторять: смотри, слушай, спрашивай. Первые шаги к пониманию того, как чувствует себя другой

человек, – это смотреть на его лицо, слушать его голос и слова. Кроме того, спрашивать этого человека, что он чувствует. Закреплению хорошо помогают ролевые игры.

3. Научить распознавать свои эмоции

Очень важно учить ребенка распознавать свои собственные эмоции и не стыдиться их. Пережившие насилие дети имеют тенденцию дистанцироваться от своих собственных эмоций. Нужно объяснить ребенку, что нет правильных или не правильных чувств. Можно попросить его: «Вспомни и расскажи мне случай, когда ты испытывал радость, печаль и т.д.», затем постепенно перейти к тому, что он испытывал в связи с пережитым насилием.

4. Развивать эффективные способы выражения эмоций

Далее необходимо развивать эффективные способы выражения эмоций. После того, как ребенок начал разбираться в собственных эмоциях, спросить, как он справляется со своими чувствами. Например, задать ему вопрос: «Когда последний раз ты чувствовал гнев и злость? Что ты тогда делал?» Дети могут описывать разные способы, в том числе агрессию по отношению к другим людям и предметам. Или: когда он был печален, то старался уединиться и погружался в обуреваемые его чувства. Предложить ребенку обсудить подходящие для него различные способы совладания с негативными чувствами, например, поговорить с кем-то, послушать музыку, нарисовать картинку, написать рассказ, стих и т.д.

5. Научить делиться своими чувствами с кем-нибудь

После обсуждения собственной стратегии ребенка педагог-психолог должен подчеркнуть, как важно разделить свои чувства с кем-нибудь. Необходимо побуждать детей делиться проблемами или беспокойством. Например, можно сказать ребенку: «Проблемы всегда кажутся больше, когда ты остаешься с ними наедине, и становятся меньше, если ими поделиться с кем-нибудь». Говорить о чувствах связанных с пережитым насилием, – это сделать первый шаг на пути к выздоровлению. Особенно важно обсуждать смущающие или смешные чувства, например, если насильник был близким для ребенка человеком и ребенок продолжает его любить. Лучше всего составить список лиц, с кем ребенку легче об этом говорить. Здесь возможна также ролевая игра с использованием кукол на руках. Следует отметить, что после долгого молчания о пережитом событии ребенок, чувствуя себя в безопасности, может начать без конца обсуждать подробности, вовлекая в круг слушателей посторонних людей. В таких случаях следует выделить ему для этого определенное время – например, твердо сказать: «Мы с тобой будем обсуждать эти вопросы в течение 15 минут каждый день».

6. Обучить навыкам когнитивного копинга

Наблюдение является одним из основных факторов обучения, дети постоянно подражают тому, что они видят и слышат. На развитие когнитивных взглядов и системы ценностей оказывают существенное влияние ролевые модели в окружении ребенка. Не имея большого жизненного опыта и информации, ребенок не может иметь точные представления о насилии, его мысли о пережитом насилии отражают те неверные установки, которые внушил ему насильник, например, что сексуальные отношения между дочерью и отцом – это особое про-

явление любви. Поэтому ребенок испытывает амбивалентные чувства, смущение и растерянность.

Взаимозависимость мыслей, чувств и поведения. Следует объяснить ребенку, что наши мысли могут влиять на то, как мы себя чувствуем, и как мысли и чувства влияют на наше поведение.

Наши мысли – это то, что мы говорим сами себе, но не вслух, а про себя. Это происходит всегда, даже помимо нашей воли.

Следует помочь ребенку распознать мысли, которые вызвали те или иные чувства. Разные мысли вызывают разные чувства. Можно привести пример, как две подружки получили по тройке за контрольную и по-разному мыслят на эту тему. Одна считает, ей всегда несправедливо ставят отметки, что к ней плохо относятся, и это делает ее несчастной. Другая признает, что мало времени уделила подготовке и в следующий раз будет умнее, поэтому и настроение у нее боевое. Следует практиковаться до тех пор, пока ребенок не будет в состоянии идентифицировать позитивные (оптимистические) и негативные (пессимистические) мысли и различные чувства, которые они вызывают.

Важно обсуждать негативные мысли. Когда ребенок поймет, что об одном и том же можно думать по-разному, необходимо научить его тому, как негативные, непродуктивные мысли изменять на оптимистические, которые вызывают позитивные эмоции. Необходимо подчеркнуть, что негативные мысли не являются обязательно правильными и постоянными, и объяснить, что процесс по изменению мыслей и эмоций – это навык, который надо тренировать, и не всегда удастся быстро этому научиться. Побуждая ребенка обсуждать собственные негативные мысли и чувства, не обязательно связанные с насилием, лучше начать с нейтральных тем.

Формировать когнитивные навыки особенно трудно у маленьких детей и детей с задержкой психического развития. Таким детям можно предложить серию позитивных самоустановок, которые могут заменить дисфункциональные мысли. Например, ребенку, который считает себя плохим или трусливым, предложить думать: «Я такой же хороший, как и другие ребята», «Иногда я могу быть храбрым». Предложить ролевую игру «лучший друг», когда педагог играет роль самого ребенка, а ребенок – роль его лучшего друга.

Работа с чувствами ребенка и обучение навыкам когнитивного копинга могут вызывать у него усиление беспокойства, поэтому необходимо сопровождать занятия релаксационными процедурами: дыхательными упражнениями, последовательным сокращением и расслаблением отдельных групп мышц и т.п. Маленьким детям можно предложить игру: встать в позу стойкого оловянного солдатика (напряжение мышц), затем сесть на стул и изобразить лапшу на ложке (расслабление). Среди оборудования должны быть куклы (в том числе пальчиковые куклы), цветные карандаши, фломастеры, бумага.

У детей, переживших насилие, наиболее частым последствием является неадекватное выражение гнева, которое может быть проблематичным и опасным как для окружающих, так и для самого ребенка. Некоторые психологи рекомендуют родителям разрешить ребенку колотить диванные подушки, чтобы справиться с гневом. Однако исследования и практические наблюдения свидетель-

ствуют о том, что такие продолжительные упражнения и обсуждения причин гнева только поддерживают у ребенка нездоровый эмоциональный статус и физиологический ответ, связанные с ним (повышение артериального давления, тахикардия, нарушения сердечной деятельности). Некоторые дети фокусируются на гнев как способе дистанцирования от болезненных эмоций или просто потому, что они забыли о существовании других чувств. В таких случаях хорошо применить когнитивную стратегию: предложить и помочь ребенку заменить мысли, провоцирующие гнев, на позитивные. Или: глубоко дышать, использовать упражнения на релаксацию либо заняться чем-то, например, написать письмо насильнику, в котором выразить все негативные чувства.

7. Научить детей управлять проблемным поведением

Поведение детей является самым значительным фактором, определяющим отношение к нему взрослых. Специалисты выделяют навыки эффективного управления поведенческими проблемами детей, дают модель, которая помогает понять, как дети обучаются адаптивному и дезадаптивному поведению и каким образом можно заменить плохое поведение ребенка на приемлемое. К счастью, дети отличаются хорошей обучаемостью. Психологи выделили три механизма научения поведению: *наблюдение, ассоциация, подкрепляющие реакции взрослых.*

Наблюдение. Дети учатся на своем собственном опыте – плохом, хорошем, даже на опыте сексуального насилия. Поведение многих детей, нравится ли оно или нет, является результатом этого обучения. Дети учатся в разных местах (дома, в школе, на улице) и от разных людей, включая насильника. Также важно подчеркнуть, что дети учатся когнитивному и аффективному копингу, наблюдая за поведением родителей и лиц, их замещающих.

Ассоциации. Наблюдая за поведением взрослых, дети связывают его с определенными обстоятельствами. Например, маленький ребенок, наблюдая за матерью, понимает, что раз она надевает пальто, значит, собирается на работу. Поэтому каждый раз, когда она это делает, он расстраивается, начинает плакать. Если ребенок подвергается насилию, он испытывает различные чувства: страх, беспокойство, стыд, гнев, и эти чувства не проходят даже после прекращения насилия. Так, если сексуальное насилие над ребенком совершали в ванной, то каждый раз, когда его собираются мыть, ребенок испытывает беспокойство и дискомфорт, начинает визжать, вырываться из рук. Другой пример: если мать при кормлении маленького ребенка впихивала пищу ему в рот, больно ударяя по деснам ложкой, то, оказавшись в других условиях и с другими людьми, ребенок все равно отказывается (со скандалом!) от пищи, так как эта процедура ассоциируется с болью. В последних двух случаях ребенок связывает ванну и кормление с обстоятельствами, в которых происходило насилие, однако его поведение расценивается как плохое, и возможно, его ждет наказание.

Необходимо понять причины плохого поведения ребенка и идентифицировать ассоциирующиеся у него с насилием и вызывающие дистресс стимулы. Можно помочь ребенку разорвать сложившиеся в результате насилия ассоциации путем постепенного и осторожного приучения ребенка к вещам и ситуациям, которых он боится: к темноте, ложке и т.д.

Реакция взрослых, подкрепляющая «плохое» поведение ребенка. Взрослые иногда непреднамеренно подкрепляют негативное поведение детей. Например, ребенок в магазине со скандалом требует сладкое, получает его и понимает, что нужно поскандальничать, чтобы получить желаемое. Другой пример, когда ребенок даже после окончания сексуального насилия демонстрирует свой пенис, так как он привык это делать с насильником и получать за это вознаграждение. Воспитатели каждый раз возмущаются и читают ему длинную лекцию о плохом поведении, тем самым они невольно подкрепляют его поведение, проявляя к нему повышенное внимание.

Чтобы помочь ребенку освоить здоровые способы удовлетворения естественных желаний, необходимо понять, чего пытается добиться ребенок «плохим» поведением, и поощрять позитивные способы достижения желаемых последствий.

Психологи выделяют четыре основных типа скрытых мотивов плохого поведения детей.

- *Внимание родителей/воспитателей.* Внимание является мощным мотивом и подкрепляющим фактором поведения маленьких детей. Дети готовы получать даже негативное внимание, поэтому важно учить их здоровым способам получения позитивного внимания родителей и других взрослых.

- *Избавление.* Когда дети чего-то боятся или не хотят, они используют различные способы негативного поведения, отказываясь делать то, чего боятся.

- *Хорошее самочувствие* – это наиболее желаемый результат, который мотивирует как позитивное поведение, например, дружбу, так и негативное – нюхание клея. Дети, которые после пережитого сексуального насилия мастурбируют на людях, получают не только удовольствие, но и внимание. Принудительная мастурбация, с другой стороны, может свидетельствовать о желании избавиться от мыслей и воспоминаний о сексуальном насилии, которые расстраивают ребенка. Поэтому важно исследовать образец поведения для определения его мотивации.

- *Контроль* – этого дети желают с самого раннего возраста. Можно добиться контроля как через негативное поведение, так и через позитивное. Иногда дети достигают чувства контроля, вызывая гнев. Воспитатели думают, что, крича на ребенка или ударяя его, чтобы он остановился, они прекращают нежелательное поведение; на самом деле ребенок добивается желаемого контроля.

Родители/воспитатели могут побуждать детей достигать чувства контроля, предлагая выбор, и помогать им принимать на себя ответственность, соответствующую их возрасту.

Важно поощрять позитивное поведение детей. Внимание – наиболее мощное орудие, которое можно использовать, чтобы влиять на поведение детей. Дети ищут внимания и наслаждаются им. Многие родители не обращают внимания на позитивное поведение детей, считают его «нормальным», само собой разумеющимся и используют его для занятия своими собственными делами. Даже когда родители хвалят ребенка за хорошее поведение, их похвала и подбадривание не столь эмоциональны, как реакция на негативное поведение.

Обучение эффективному использованию похвалы или позитивного внимания является важным навыком, особенно для родителей/воспитателей, у которых, как

правило, на вооружении только негативные методы – угрозы, шлепки и т.д. Похвала помогает детям понять, как добиться желаемого (внимания, контроля, хорошего самочувствия) через позитивное поведение, поэтому они чаще начинают хорошо себя вести.

Цели психологического сопровождения детей – жертв семейного насилия:

- формирование позитивной Я-концепции ребенка, пострадавшего от насилия;
- совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребенку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими;
- восстановление чувства собственного достоинства и положительного представления о самом себе;
- развитие и совершенствование социальных качеств личности ребенка;
- формирование способности к самопринятию;
- выработка способности к самостоятельному принятию решений.

Если ребенок говорит вам, что подвергается насилию

- **Поверить ему.** Он не будет лгать о пережитом издевательства, особенно если он рассказывает очень эмоционально, с подробностями, эмоции соответствуют пережитому состоянию.
- **Не осуждайте его.** Ведь совершил насилие другой человек, а пострадал ребенок.
- Внимательно, спокойно и терпеливо **выслушайте его**, показывая, что понимаете всю тяжесть его страдания.
- **Не преуменьшайте его боли**, говоря, что «не случилось ничего страшного, все пройдет...».
- **Не отвергайте его:** если он, обратившись к вам, встретит осуждение, страх, гнев, то это может нанести ему более глубокую рану, чем само насилие.

Литература

1. Алексеева, Л.С. О насилии над детьми в семье / Л.С.Алексеева // Социологические исследования. – 2003. – №4. – С. 34-37.
2. Бердникович, Н.Ф. Насилие над детьми в семье / Н.Ф.Бердникович // Проблемы выхавання. – 1999. – №3. – С. 24-33.
3. Карнейчик, А.С. Семья и насилие над ребенком / А.С.Карнейчик, Л.И.Смагина // Семья: прошлое, настоящее и перспективы”. – Мн.: Мастацкая літаратура, 2000. – С. 61-67.
4. Козлова, Г.Л. Насилие над детьми. Его виды и возможности предупреждения / Г.Л.Козлова, Л.Н.Мирейчик, М.В.Пряхина. – Мн., 2003. – 76 с.
5. Казлова, Г.Л. Прафілактыка жорсткага абыходжання з дзецьмі / Г.Л.Казлова, М.В.Прахіна // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – №12. – С. 14-16.

6. Насилие в отношении женщин и детей: анализ проблемы и пути ее решения в Республике Беларусь / сост. И. Чуткова, С. Бурова, Э. Капитонова. – Минск, 2003. – 166 с.
7. Насилие в семье: особенности психологической реабилитации: учебное пособие / под ред. Н.М.Платоновой и Ю.П.Платонова. – СПб.: Речь, 2004. – 154 с.
8. Подойникова, Л.П. Дети и насилие в семье: история и современность / Л.П.Подойникова // Псіхалогія. – 2003. – №2. – С. 14-17.
9. Ананенко, А.А. Право на счастье: предупреждение сексуальной эксплуатации детей: учеб.-метод. пособие / А.А.Ананенко. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2002. – 172 с.
10. Смагина, Л.И. Социально-психологическая защита детей дошкольного возраста в ситуациях насилия / Л.И.Смагина, М.В.Пряхина // Проблемы выхавання. – 2000. – №3. – С. 104-109.
11. Социальная работа с семьей: мир взрослых и детей / под ред. Ж.И.Мицкевич. – Мн., 2002. – 239 с.

Содержание

Введение	3
Социально-психологические факторы насилия	4
Дети, подвергшиеся физическому насилию	8
Дети, подвергшиеся психологическому насилию	11
Дети, подвергшиеся сексуальному насилию	13
Ответственность за совершение насилия в отношении несовершеннолетних	18
Рекомендации по выявлению жертв насилия и оказанию помощи, профилактике жестокого обращения с детьми	22
Приложение 1. Оказание помощи детям-жертвам насилия	33

Методические материалы

Насилие в семье и его последствия

Автор-составитель
И.Г.Батурина

Корректурa
Ю.А.Щуко

Подписано в печать 17.10.2012 Формат 60 x 84
Усл. печ. л. 2,2 Заказ 99 Тираж 40

Государственное учреждение дополнительного образования взрослых
«Витебский областной институт развития образования»
210602, г.Витебск, пр-кт Фрунзе, 21

Растиражировано на ксероксе ГУДОВ «ВО ИРО»