План – конспект урока русского языка в 6 классе по теме «Особенности языка учебного сообщения»

Цель урока: ознакомить учащихся с особенностями языка учебного сообщения — словами и выражениями, характерными для каждой части учебного сообщения.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка домашнего задания

Упр. 168. Определите тему сделанного учеником сообщения. (Тема сообщения — «Основные качества речи») Какая часть из него при­водится в упражнении? (Заключение) Почему вы так думаете? (На это указывает сочетание слов «таким образом», которое всегда употребляется в конце текста при подведении итогов)

— Какой тип речи используется в сообщении? (Тип речи — рассуждение)

— Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Таким образом, правильность — главное, но не единственное качество речи. Говорить и писать правильно — еще не значит говорить и писать хорошо. Мы пришли к выводу, что речь долж­на быть не только правильной, но и точной, логичной, богатой, чистой, выразительной и уместной.

— Напишите вступление к учебному сообщению на ту же тему.

Тема моего сообщения — «Основные качества речи». Извест­но, что правильность речи является показателем образован­ности человека. Однако правильность — главное, но не един­ственное качество речи.

III. Объяснение нового материала

1. Упр. 169. К какому стилю речи принадлежит учебное сообще­ние? (Научный стиль речи) Назовите известные вам признаки этого стиля. (Точность, доказательность, неэмоциональность)

2. Чтение теоретического материала на с. 85

IV. Закрепление нового материала

1. Упр. 170. Слева или справа даны в рамках слова и выраже­ния, которые показывают последовательность частей текста? (Эти слово, расположены слева: вначале, во-первых, во-вторых, сле­дующий вопрос, к тому же, наконец, и последнее и др.)

— Выпишите из рамок слова и выражения, с помощью которых формулируют вывод. (Слова справа: в общем, значит, итак, од­ним словом, подведем итоги и др.)

— Из учебного сообщения, помещенного в упр. 165, выпиши­те слова, которые показывают последовательность частей текста и вывод. (Начну с того, что..., кроме того, к примеру, во-первых, во-вторых, в-третьих, таким образом)

2. Упр. 171. Прочитайте отрывок из учебного сообщения, встав­ляя вместо точек слова, которые показывают последовательность частей текста и вывод. (Во-первых, во-вторых, в-третьих, нако­нец.) Орфоэпическая норма (языковая).

— К какому типу речи относится данный текст? (Тип речи — рассуждение)

— Объясните написание гласных в корнях выделенных слов. Запишите проверочные слова.

Необходим — обходит, закрепить — крепкий, сохранить — охрана, достижения — достичь, переживания — жить.

Физкультминутка «Расширение поля зрения»

Указательные пальцы обеих рук поставить перед собою, причем за каждым пальцем следит свой глаз. Развести пальчики в стороны и свести вместе. Свести их и направить в противоположные сто­роны на чужие места, но каждый глаз следит за своим пальчиком. Вернуться на свои места.

3. Помните! (С. 88).

4. Упр. 173. Прочитайте. Какова основная мысль текста? Пра­вильно запишите слова с пропусками. (Оказывается, использует­ся, чаще, сказав, сказать, незаконченной, повисает, вспомнить) Устно объясните выбранные вами написания. Объясните постанов­ку знаков препинания в последнем предложении. (Предложение с прямой речью. А: «П!».)

5. Теория на с. 89, Упр. 174. Выпишите из текста упр. 165, 171 слова, показывающие переход к примерам. (К примеру, например, так)

V. Подведение итогов урока.Рефлексия

— Назовите слова и выражения, которые показывают после­довательность частей текста (во-первых, во-вторых, далее, на­конец и др.), вывод (значит, итак, следовательно и др.).

— Назовите слова и выражения, которые нельзя употреблять «в одиночку». (Первое, второе, с одной стороны, с другой сторо­ны, во-первых, во-вторых)

— Назовите слова и выражения, показывающие переход к при­мерам. (Например, так, к примеру и др.)

VI. Оценивание учащихся

VII. Домашнее задание

§ 22, упр. 172