**Тренинговое занятие с родителями**

**«Ребенок с особыми потребностями»**

 **Цель:** повышение воспитательного потенциала родителей учащихся с ОПФР и детей-инвалидов по проблеме формирования трудовых компетенций несовершеннолетних.

 **Задачи:**

 1. Обсудить с родителями проблемы формирования трудовых умений ребенка с ОПФР, инвалида с целью социализации его в обществе.

 2. Совместно с родителями выработать пути формирования у ребенка с ОПФР, инвалида потребности выполнения трудовых обязанностей в семье.

Форма проведения: тренинговое занятие.

Проводит педагог-психолог.

Приглашённые: педагог социальный, 9 родителей.

 **Вопросы для обсуждения, предлагаемые педагогом-психологом:**

 1. Труд и его значение в жизни «особенного» ребенка.

 2. Значение примера родителей в воспитании трудовых навыков ребенка.

 3. Пути формирования у ребенка «с особенностями» трудолюбия.

*В начале занятия родителям раздаются листы, в которые они записывают волнующие их вопросы, на которые они хотели бы получить ответы в течение тренинга.*

 Материалы и оборудование:

- анкета для родителей;

- выставка фотогазет «Всё умею делать»;

- видеоматериалы;

- ватманы, маркеры, журнальные вырезки;

- медиапроектор.

 **1.  Создание творческих групп.**

Родителям предлагаются цветные карточки. Выбирается любая карточка того цвета, который больше нравится. Получаются две группы (теплые и холодные цвета). Затем предлагается составить из частей пословицы, записанные на обратной стороне карточек, и прочесть их. Пословица – это девиз команды.

-       Сядем рядком, да поговорим ладком (красный цвет);

-       Сделай доброе дело, чтобы сердце пело (синий цвет).

 **2.  Приветствие c помощью «музыкальных инструментов».**

 Цель: поднять настроение участников, поддержать рабочий настрой, снять излишнее напряжение, способствовать групповой динамике, ритмировать организм, активизировать творческое мышление.

Педагог-психолог предлагает участникам тренинга поприветствовать друг друга наиболее понравившимся из предложенных им музыкальным инструментом. Участники подходят к столу, выбирают музыкальный инструмент, становятся в круг и по очереди приветствуют всех с помощью музыкального инструмента.

 **3.  Интерактивная игра «Бинго».**

 Цель: активизировать участников тренинга, развивать концентрацию внимания, повышать направленность внимания участников друг на друга, способствовать получению положительных эмоций, снять неловкость в межличностных отношениях.

 Группа строится по кругу. Педагог-психолог называет личностное качество или описывает ситуацию и просит участников, по отношению к которым будет справедливо данное высказывание, выполнить определённое действие. Темп игры постепенно возрастает.

 Варианты высказываний:

-  кто пьёт кофе по утрам – хлопните в ладоши 2 раза, а кто чай – 1 раз;

- у кого несколько детей – пусть скажут соседу слева, что это здорово;

- кто хоть раз в жизни курил – громко скажите: «Курить – здоровью вредить!»;

-  у кого полная семья – пусть опишут в воздухе большую восьмёрку;

- пусть единственный ребёнок своих родителей громко топнет ногой;

-тот, кто умеет играть на каком-либо музыкальном инструменте – пусть покажет, как это делается;

-кто любит смотреть телевизор – пусть нарисует рукой в воздухе большой квадрат;

- кто любит принимать гостей – пусть потрёт ладонь о ладонь;

-те, у кого есть шоколадка, жвачка или конфета – трижды громко причмокнут;

-кто находит, что игра длится достаточно долго – пусть трижды хлопнут ладонями по коленям и громко скажут: «Хватит!».

 **4.   Упражнение «Мелодия души».**

 Цель: проявление индивидуальности, выражение эмоционального состояния с помощью цвета.

 Участникам раздаются бланки, на которых нарисованы 12 кругов. Педагог-психолог рассказывает участникам тренинга о том, что все мы  на данный момент испытываем различные эмоциональные состояния. «Как вы думаете, если  ваше эмоциональное состояние можно было бы сравнить с музыкой, то с чем бы вы его сравнили: с маршем, вальсом, полькой, танго и т.д. Запишите это слово на бланке. Затем возьмите цветные карандаши и выразите ваше состояние с помощью цвета, используя 7 цветов радуги. Участники раскрашивают по порядку 12 кругов. Не обязательно использовать все 7 цветов, можно лишь несколько. После выполнения задания, листы собираются для обработки. Участникам предлагается запомнить номер листа.

 **5.   Слово педагога-психолога.**

 Уважаемые родители, мы очень рады, что вас заинтересовала тема тренингового занятия и вы пришли сегодня в класс, чтобы обсудить вопросы, без знания которых невозможно правильно построить воспитание ребенка в семье. Наше занятие мы проводим в форме тренинга. Прошу активно обсуждать проблемы, высказывать свое мнение. Обратимся к эпиграфу нашего занятия: «Лучшая форма наследства, оставляемое своим детям родителями, это не деньги, не вещи и даже не образование, а воспитание трудолюбия» (К.Д.Ушинский). Согласны ли вы с этим высказыванием? (мнения родителей).

1. **Анализ обработанных анкет для родителей + советы родителям от родителей по результатам услышанной и проанализированной ситуации**

 Вопросы анкеты (были предложены за два дня до тренинга, полученные результаты обсуждаются во время занятия):

1)   Есть ли у вашего ребенка постоянные трудовые поручения? Какие?

2)    Охотно ли он их выполняет?

3)  Как вам кажется, какие из запрещенных поручений по дому хочет выполнять ваш ребенок?

4)     Знает ли ребенок что-нибудь о вашей работе, её специфике?

5)    Как вы поощряете ребенка за выполнение домашних поручений и как вы наказываете за их невыполнение?

 **7.       Мини-трансляция успешного родительского опыта на тему: «Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании» (опытом делятся педагог социальный и мать, воспитывающая ребёнка-инвалида).**

 8**.                Упражнение «Тепло, гармония, уют» (работа в группах).**

Педагог-психолог:

«Дом – это там, где вас поймут,

Там, где надеются и ждут,

Где ты забудешь о плохом,

Это – твой дом.

Я не зря прочла эти замечательные слова о доме, ведь дом для каждого из нас – самое главное, самое нужное в жизни. И если в доме, в семье царят взаимопонимание, доверие, тепло и уют, то это настоящее счастье». Далее родителям предлагается создать гармонию уют и тепло в домах, где живут их дети (на ватманах нарисованы дома, нужно расклеить журнальные вырезки: мебель, игрушки, посуда). Подписать, какие поручения в какой комнате выполняют их дети.

 9**.                Презентация творческой работы групп.**

 **10.            Упражнение «Веселая черепица».**

 **11.            Видеофильм «Всё умею делать».**

 **12. Заключительное слово педагога-психолога. Вручение памяток родителям.**

 **13.            Рефлексия.**

 Родители вновь возвращаются к своим вопросам на листах, которые они заполняли в начале тренинга. Рядом с вопросом они пишут ответ на вопрос либо своё мнение о том, насколько исчерпывающий ответ они получили в ходе занятия. Заполненные листы педагог-психолог собирает и анализирует.