**Тренинговое занятие для детей и родителей 5-6 классов**

 **« Моя семья -моё настоящее, моё будущее»**

(дата проведения:19.03.2022)

 *Подготовил педагог социальный*

 *Государственного учреждения образования*

 *«Средняя школа № 2 г. Берёзовки», Пиротская А.А.*

**Практическая значимость занятия с элементами тренинга для подростков**состоит в том, чтобы способствовать формированию доброго отношения к родным, близким людям, воспитание чувства гордости за свой род; формированию практических навыков построения взаимоотношений; формированию навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

**Методы работы:**

**Беседа, игра, упражнения, работа в группах.**

**Материалы и оборудование:**

* помещение с расставленными стульями в круг;
* компьютер, музыкальное оформление.
* наглядный материал
* карточки с ситуациями
* маркеры
* карточки с буквами С, Е, Мь, Я

**Структура занятия:**

1. **Эмоциональный настрой -** создание психологической комфортности в группе.
2. **Мотивационный блок**– знакомство с темой занятия, игровые и творческие задания.
3. **Основной блок**– раскрытие темы, задание на формирование навыков поведения и взаимоотношений.
4. **Заключительный блок**: рефлексия занятия.

При реализации занятия с элементами тренинга ожидаются **следующие результаты**: развитие доброго отношения к родным, близким людям, воспитание чувства гордости за свой род.; практических навыков построения взаимоотношений и навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

Для успешного и результативного проведения тренинга психолог должен создать у подростков позитивную установку на сотрудничество, обеспечить эмоциональный комфорт и психологическую защищенность участников занятия.

**Цель тренингового занятия: способствование развитию и формированию отношения к семье как к ценности.**

***Задачи***:

1. Формировать доброе отношение к родным, близким людям, воспитание чувства гордости за свой род.
2. Формировать практические навыки построения взаимоотношений
3. Формировать навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

Общая продолжительность занятия с элементами тренинга ―45 мин.

**Возраст учащихся: 10-12 лет**

**Ход тренингового занятия**

**Эпиграф: “Счастлив тот, кто счастлив у себя дома”.**

**1.Эмоциональный настрой.**

**Цель:**эмоциональный настрой, позитивная установка на занятие.

**Время:** 1 мин.

Я рада вас видеть. Рассчитываю на вашу поддержку, помощь и взаимопонимание. Уверена, что наше сотрудничество будет успешным.

**2. Мотивационный блок.**

А) **Работа с темой.**

**Цель:**определить темузанятий, прослушав стихотворение.

**Время:**5 мин.

|  |  |
| --- | --- |
| Семья – это то, что мы делим на всехВсем понемножку: и слезы и смех,Взлет и падение, радость, печаль,Дружбу и ссоры, молчанья печать. | Семья – это то, что с тобою всегда.Пусть мчатся секунды, недели, года,Но стены родные, отчий твой дом –Сердце навеки останется в нем! |

У каждого человека есть свой дом. Слова “Отчий дом”, “семья” входят в наше подсознание с первых дней жизни. Семья – это великий дар.

-А ,что же в вашем понимании СЕМЬЯ? (высказывания детей)

-Где мы можем узнать точное значение этого слова? (в словарях)

-Значение слова «Семья» по Ожегову(cловарь): «Семья» -группа живущих вместе близких родственников.

-Семья- это люди, которые не всегда живут вместе, но они никогда не забывают заботиться друг о друге. А самое главное – они родные друг другу.

-Ни один человек не входит в мир один на один, мы входим в него через семью.

-Семья-это кровные родственники- отец и мать, дедушки и бабушки, братья

и сестры.

- Полезно знать, что слово «семья» происходит от слова «семя». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, а затем и добрые плоды.

- Когда ваши родители создали семью, она тоже напоминала маленькое семя. Его нужно было с любовью взращивать: жить в согласии и заботиться друг о друге.

-Семья крепнет, а семя превращается в крепкий росток. На нем зацветают и первые цветочки-сынки и дочки. Теперь у родителей главная забота, чтобы дети выросли хорошими людьми. Они не жалеют для этого ни сил, ни времени.

**Б) Упражнение “Ассоциации”**.

**Цель:** настрой на тему, возможность поделиться своими чувствами по поводу семьи семейных ценностей.

**Время:** 10 мин.

Обучающиеся делятся на две группы (вытягивают листочки двух цветов, после этого используют листочки для написания ассоциаций)

С чем у вас ассоциируется слово “семья”?

**Примеры ответов**: Семья – это счастье, крепость, забота, любовь, очаг, тепло, радость, ответственность, уют. Могут быть варианты ответов: проблемы, страдания и т. д.

**Педагог зачитывает стихотворение:**

Я над семьей
Дышу благоговейно
Скажу Вам правду,
Не кривя душой,
Что для меня
Слова: очаг семейный –
Несут понятие – святой.
*Н.Белоусов.*

**3. Основной блок.**

А**) Упражнение “Семейное счастье”.**

**Цель:**формирование доброго отношения к своим родным и близким

**Время:** 10 мин

Л. Толстой сказал: “Счастлив тот, кто счастлив у себя дома”.

А, какие семьи были раньше?(ответы детей)

-Раньше семьи были большие: несколько поколений родных жили под одной

крышей. Старшие передавали свой опыт младшим, взрослые заботились о

тех, кто уже не мог работать. Жили весело и дружно. Подтверждение этому мы находим даже в сказках, пословицах и поговорках.

-Давайте попробуем составить эти пословицы и поговорки из отдельных слов. (Дети в группах составляют пословицы и поговорки из слов на карточках)

*В гостях хорошо, а дома лучше.*

*Дом без хозяйки- сиротка.*

*Не нужен клад, когда в семье лад.*

*Чем богаты, тем и рады.*

*Когда семья вместе, так и душа на месте.*

Б) **Упражнение “Обязанности в семье”.**

**Цель:**развитие практических навыков построения взаимоотношений

**Время:** 10 мин.

Каждому из нас нужно такое место, где не надо притворяться, где тебя не обманут, где тебе спокойно и хорошо, где можно отдохнуть душой. Я надеюсь, что ваш дом теплый, солнечный, уютный. Чьими стараниями это достигается в вашей семье?

Раздаются листы бумаги с заданиями: Как разделяются обязанности в вашей семье?

После выполнения задания обучающимся предлагается посмотреть, могут ли они взять часть маминых и папиных обязанностей на себя.

**Вывод.** Есть такая пословица: “Счастье не птица – само не прилетит”.

Если каждый член семьи имеет свой участок работы, тогда в доме уют, тепло, гармония. Там, где все заботы по дому лежат на одних плечах, как правило, царят раздражение, непонимание.

В народных пословицах и поговорках сказано о том, что не так то просто поддерживать семейный очаг, семейное тепло.

“Дом вести – не бородой трясти” Дом построить – не шапку на голову надеть”.

Г) **Упражнение “Конфликты”.**

**Цель:**формирование навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

**Время:**15 мин

Подумайте, из-за чего чаще всего у вас возникают конфликты в семье?

Конфликты неизбежно возникают, и будут возникать – такова уж человеческая природа.

Важно уметь управлять конфликтами, избирать наиболее продуктивные формы поведения в конфликтных ситуациях.

Группам предлагается решить конфликтные ситуации. С позиции родителей и с позиции детей.

**Ситуация 1.**Родители настаивают на стиле одежды, который, по-твоему, старомоден. А то, что носишь ты, кажется им неприемлемым, вульгарным. Как найти выход?

**Ситуация 2.** Родители не разрешают дружить с тем человеком, который тебе интересен, мотивируя это заботой о тебе (Он плохой!”). Как выйти из подобной ситуации?

**Ситуация 3.** Ты уверен, что, будучи взрослым человеком, вправе сам решать, когда тебе возвращаться домой. Родители настаивают: “Чтобы в 9.00 был дома!” Как решить эту проблему?

**Вывод:** Агрессивное высказывание, запрет, протест – ни к чему хорошему не приведет.

Уверенное поведение – уважение, доверие к личности, родители говорят о своих переживаниях.

***Просмотр притчи «Притча о счастливой семье» (видеофайл).***

В Древнем Китае жила удивительная семья из 100 человек. Царили в ней лад, любовь и уважение. Слава о семье дошла до самого императора, и он посетил эту семью. Убедившись, что молва ничего не преувеличила, император спросил у старейшины семьи: “Как удается вам жить в мире и согласии, не ссорясь, и не обижая друг друга?” В ответ старейшина назвал лишь одно слово. Какое?

Ребятам предлагается отгадать это слово. (Терпение)

**Вывод.** Научитесь владеть своими эмоциями, и это поможет вам регулировать отношения с родными.

Д**) Упражнение “Какая будет ваша семья?”**

**Цель:**формирование семейных ценностей, навыков построения собственной семьи

**Время:** 5 мин.

**Материалы:** карточки с буквами С, Е, Мь, Я.

Подумайте, какие фразы вы не будете говорить своим детям? Что вы не будете делать?

Какая будет у вас семья?

**С** – счастливая, сильная, скромная, солнечная, светлая, справедливая, смелая, совершенная,

Сообразительная, спортивная и т.д.

**Е** – единственная, единая

**Мь** – милая, многодетная, музыкальная, мечтательная, молодая, мудрая, молодежная, модная

**Я**– яркая, ясная

**АССОЦИОГРАММА**

***п******очитание старших забота о младших любовь к ближнему***

***помощь и поддержка СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ праздники приобщение к труду общение с близкими совместный отдых***

***трудовая деятельность***

-Нам повезло, есть у нас и еще одна семья – это наш класс.

-А ,почему нас можно назвать семьей?

- Мы вместе проводим много времени, трудимся, учимся, занимаемся полезными делами, веселимся и отдыхаем, т.е. у нас есть что?...

-А, значит «наш класс-это …семья»

-И как в любой семье нам тоже нужны: тепло, уважение, уют… (взаимопонимание, уважение, любовь, доверие, поддержка)

-Мы тоже будем заботиться друг о друге и помогать друг другу.

- А как вы заботитесь и помогаете друг другу дома в семье?

- А значит у каждого из вас есть свои обязанности?

**-** Точно так же у нас в классе – никто за нас не придет и не наведет порядок, никто не может учиться за нас, заботиться друг о друге.
- Каждый из нас может внести свой вклад, чтобы в нашей школьной семье было тепло, уютно. А для этого давайте составим правила и будем по ним жить.

*Правила семейной школьной жизни*
Мы будем:

* Называть друг друга по именам.
* Защищать наших друзей, если их обижают.
* Помогать им в беде.
* Помогать им в учебе.

Мы не будем:

* Грубить друг другу.
* Пускать в ход кулаки.
* Говорить друзьям обидные слова.

- И год от года наша семья будет все дружней, все крепче.

-А у меня, и у ваших родителей - забота, чтобы вы выросли хорошими людьми. И для этого мы прикладываем все силы.

-Любовью и терпением взрослых достигается согласие; непрестанным трудом – достаток и благополучие.

-Помните мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

4.**Рефлексия.**

**Цель:**придать законченность занятию, поблагодарить друг друга за участие и общение друг с другом.

**Время:** 5 мин

**Просмотр и обсуждение видеоролика «Семья – это целый мир!» (видеофайл)**

Да, рано или поздно, в зрелом возрасте и не очень, с одобрения родителей или без него, люди создают семью. Какой она будет: счастливой или не очень, шумной или нет, богатой или бедной, участливой или безучастной – покажет время и ваши стремления к прогнозированию будущей семьи.

**Педагог:** Подумайте, какие еще ассоциации возникли у вас после нашего тренингового занятия. Сегодня, когда придете домой, не забудьте обнять своих родных. А если они далеко, то позвонить и сказать, что вы их очень любите!

**Анализ результативности проведённого мероприятия:**

Занятие было эффективным, поскольку поставленная цель была достигнута. В результате занятия повысился уровень информированности участников по вопросам семьи и семейных ценностей, произошло формирование патриотических чувств, навыков построения взаимоотношений и конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

 **Приложение 1. «Таблица обязанностей в семье»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мама** | **Папа** | **Дети** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 **Приложение 2. «Ситуации»**

**Ситуация 1.**Родители настаивают на стиле одежды, который, по-твоему, старомоден. А то, что носишь ты, кажется им неприемлемым, вульгарным. Как найти выход?

**Ситуация 2.** Родители не разрешают дружить с тем человеком, который тебе интересен, мотивируя это заботой о тебе (Он плохой!”). Как выйти из подобной ситуации?

**Ситуация 3.** Ты уверен, что, будучи взрослым человеком, вправе сам решать, когда тебе возвращаться домой. Родители настаивают: “Чтобы в 9.00 был дома!” Как решить эту проблему?

**С Е**

 **Мь Я**

 **С Е**

 **Мь Я**

*В гостях хорошо, а дома лучше.*

*Дом без хозяйки- сиротка.*

*Не нужен клад, когда в семье лад.*

*Чем богаты, тем и рады.* *Когда семья вместе, так и душа на месте.*



https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-s-eliemientami-trieningha-siem-ia-7.html



**Притча о счастливой семье**

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село.

Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни больше упаси, драк и раздоров.

Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И решил он проверить, правду ли молвят люди.

Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада. Пришел к главе семьи: расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика, разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:

СТО РАЗ ЛЮБОВЬ,

СТО РАЗ ПРОЩЕНИЕ,

СТО РАЗ ТЕРПЕНИЕ.

Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: «И все?»

-Да, –ответил старик, –это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил:

-И мира тоже.

**Жизнь ради детей**

Как-то шел по дороге мудрец, любовался красотой мира и радовался жизни. Вдруг заметил он несчастного человека, сгорбившегося под непосильной ношей.

-Зачем ты обрекаешь себя на такие страдания? – удивился мудрец.

-Я страдаю для счастья своих детей и внуков, – простонал человек.

-Мой прадед всю жизнь страдал для счастья деда, дед страдал для счастья моего отца, отец страдал для моего счастья, и я буду страдать всю свою жизнь, только чтобы мои дети и внуки стали счастливыми.

-А был ли хоть кто-то счастлив в твоей семье? – спросил мудрец.

-Нет, но мои дети и внуки обязательно будут счастливы! -ответил несчастный.

-Неграмотный не научит читать, а кроту не воспитать орла! -сказал мудрец. -Научись вначале сам быть счастливым, тогда и поймешь, как сделать счастливыми своих детей и внуков

**О  семейном  взаимопонимании**

В одном маленьком городе живут по соседству две семьи. Одни супруги постоянно ссорятся, виня друг друга во всех бедах, а другие в своей половинке души не чают. Дивится строптивая хозяйка счастью соседки. Завидует. Говорит мужу:

-Пойди, посмотри, как у них так получается, чтобы все гладко и тихо.

Пришел тот к соседям, зашел тихонечко в дом и спрятался в укромном уголке. Наблюдает. А хозяйка веселую песенку напевает, и порядок в доме наводит. Вазу дорогую как раз от пыли вытирает. Вдруг позвонил телефон, женщина отвлеклась, а вазу поставила на краешек стола, да так, что вот-вот упадет.

Но тут ее мужу что-то понадобилось в комнате. Зацепил он вазу, та упала и разбилась. «Что будет-то?», -думает сосед.

Подошла жена, вздохнула с сожалением, и говорит мужу:

-Прости, дорогой. Я виновата. Так небрежно ее на стол поставила.

-Что ты, милая? Это я виноват. Торопился и не заметил вазу. Ну да, ладно. Не было бы у нас большего несчастья.

...Больно защемило сердце у соседа. Пришел он домой расстроенный. Жена к нему:

-Ну что ты так долго? Посмотрел?

-Да!

-Ну и как там у них?

-У них все виноваты. А вот у нас все правы