**Современные образовательные технологии: сущность понятия, классификация**

**Цель:**дать научное обоснование понятия «педагогическая технология», познакомить с классификацией образовательных технологий по пяти основным направлениям: традиционное обучение, модернизированные технологии, альтернативные технологии, технологии развивающего обучения и авторских школ.

**Литература**: Селевко Г.К.Современные образовательные технологии**.**Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.

**План занятия**

Вступление

1. Понятие педагогической технологии
2. Классификация современных педагогических технологий по основным направлениям:

2.1. Традиционное обучение

     2.2.Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

     2.3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

     2.4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

     2.5.Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

     2.6. Частнопредметные педагогические технологии

     2.7. Альтернативные технологии

     2.8. Технологии развивающего обучения

     2.9. Педагогические технологии авторских школ

3. Подведение итогов

**Вступление**

В настоящее время в Республике Беларусь идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей, оперированием информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики. Традиционные способы информации – устная и письменная речь, телефонная и радиосвязь уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно ориентированное взаимодействие преподавателя с учащимися. Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека. Усиливается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания.

В психолого-педагогическом плане основные тенденции совершенствования образовательных технологий характеризуются переходом:

* от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющего использовать усвоенное;
* от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
* от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;
* от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения, апробирование в практике новых форм – дополнительных и альтернативных государственной системе образования.

В этих условиях преподавателю **необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного.**Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий. С этой целью и организовывается работа педсеминара «Современные образовательные технологии как средство актуализации и развития мотивационных, интеллектуальных и творческих ресурсов личности учащегося и педагога»

**Понятие педагогической технологии**

       В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения.

*Технология*– это совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

*Педагогическая технология* – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачёв).

*Педагогическая технология* – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько).

*Педагогическая технология* – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков).

*Технология обучения* – это составная процессуальная часть дидактической системы (М.Чошанов).

*Педагогическая технология* – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).

*Педагогическая технология* – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

*Педагогическая технология* означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин).

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами:

1)    научным: педагогические технологии – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2)    процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3)    процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Таким образом, под образовательной технологией подразумевается комплекс, состоящий из:

- некоторого представления планируемых результатов обучения,

- средств диагностики текущего состояния обучаемых,

- набора моделей обучения,

- критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.

 **Классификация современных педагогических технологий**

***Традиционное обучение***

       Термин «традиционное обучение» подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения, сложившуюся в XVII веке на принципах дидактики, сформулированных Я.А.Коменским, и до сих пор являющуюся преобладающей в школах мира. Отличительными признаками традиционной классно-урочной технологии являются:

-      ученики приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют класс, который сохраняет в основном постоянный состав на весь период обучения;

-      класс работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию. Вследствие этого ученики должны приходить на занятия в одно и то же время года и в заранее определенные часы дня;

-      основной единицей занятий является урок;

-      урок, как правило, посвящен одной учебному предмету, теме, в силу чего ученики класса работают над одним и тем же материалом;

-      работой учеников на уроке руководит учитель: он оценивает результаты учебы по своему предмету, уровень обученности каждого ученика в отдельности;

-      учебные книги (учебники) применяются, в основном, для домашней работы.

     Учебный год, учебный день, расписание уроков, учебные каникулы, перерывы между уроками – атрибуты классно-урочной системы. (Для колледжа, в отличие от школы, существует иная терминология: учащийся, учебное занятие, препод ааватель).

         Концептуальную основу традиционного обучения составляют принципы педагогики, также сформулированные Я.А.Коменским:

-научности (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);

- природосообразности (обучение определяется развитием, не форсируется);

- последовательности и систематичности (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);

- доступности (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);

- прочности (повторение - мать учения);

- сознательности и активности (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);

- принцип наглядности (привлечение различных органов чувств к восприятию);

- принцип связи теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится применению знаний);

- учета возрастных и индивидуальных особенностей.

         Традиционная система остается ***единообразной,***невариативной, несмотря на декларацию о свободе выбора и вариативности. Планирование содержания обучения - централизовано. Базисные учебные планы основываются на единых для страны стандартах. Учебные дисциплины (основы наук) определяют ««коридоры», внутри которых (и только внутри) предоставлено двигаться ребенку.

         Традиционная технология представляет собой прежде всего авторитарную ***педагогику требований,***ученье весьма слабо связано с внутренней жизнью учащегося, с его многообразными запросами и потребностями, отсутствуют условия для проявления индивидуальных способностей, творческих проявлений личности.

         Особо существует *проблема двойки.*Она является непереводной оценкой, основанием отсева, т.е. решает во многом судьбу личности, и в целом представляет большую социальную проблему. Текущая двойка вызывает отрицательные эмоции, рождает психологический конфликт ученика с самим собой, с преподавателем, учебной дисциплиной, колледжем.

***Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса***

         Личностно ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

         В центре внимания личностно ориентированных технологий – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Именно достижение личностью таких качеств провозглашается главной целью воспитания в отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционной технологии.

         Своеобразие личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование, ее развитие не по чьему-то заказу, а в соответствии с природными способностями.

       Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны гуманистическая направленность, обращенность к человеку, гуманистические нормы и идеалы.

       Технологии личностной ориентации пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка: берут на вооружение методы психодиагностики, изменяют отношения и организацию деятельности детей, применяют разнообразные и мощные средства обучения (в том числе компьютер), перестраивают содержание образования.

       Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, система Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека.

***Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся***

           Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

         Такого рода активность сама по себе возникает нечасто, она является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды, т.е. применяемой педагогической технологии.

     Любая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

       К таким технологиям можно отнести игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии, систему В.Ф.Шаталова, Е.Н.Ильина, Н.А. Зайцева, А.А. Окунева, Р.Г.Хазанкина, К.В.Маховой.

***Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса***

         Педагогическая технология как процесс является управляемой системой с планируемыми результатами. Структуру технологического процесса обучения можно представить тремя основными каналами движения информации:

**1. Основной канал**- движение содержания, передача информации от источника (преподавателя) к приемнику (учащемуся)

Существенным обстоятельством является наличие дополнительных управляемых источников информации - книг, ТСО, компьютера и самостоятельного ее восприятия учащимся (процесс самоуправления).

Рис. 1. Структура технологического процесса **обучения**

1. **Канал управляющих воздействий,**включающий в себя планирование (стратегическое и тактическое), коррекцию основного технологического движения обучающей информации.
2. **Канал передачи информации**от учащегося к преподавателю о результатах процесса (обратная связь, контроль, оценивание и канал дополнительной информации).

Рассмотрение структуры технологического процесса показывает, что повышение его эффективности можно получить за счет:

-     оптимальной структуры содержания учебной информации, предъявляемой учащемуся;

-      эффективного управления и организации познавательной деятельности обучаемых;

-      использования возможностей индивидуальных самоуправляемых процессов усвоения информации учеником;

-      организации эффективного контроля за усвоением информации (обратной связи).

       Лишь тогда можно говорить о достаточном уровне управления учебным процессом, когда в результате его учащиеся овладевают знаниями и умениями на уровне планируемых результатов.

Педагогические технологии на основеэффективности управления и организации учебного процесса: технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении С.Н. Лысенковой, технология уровневой дифференциации, уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов В.В. Фирсова, технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков), технология программированного обучения, технология коллективного способа обучения (КСО) (А.Г.Ривин, В.К. Дьяченко), групповые технологии, компьютерные (новые информационные) технологии обучения.

***Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала***

         Логическая структура учебного материала имеет в своей основе логику науки, но определяется еще совокупностью дидактических целей и требований, особенностями учебно-познавательного процесса. Было бы нецелесообразно повторять в обучении логику исторического развития науки: необходимо избежать всех заблуждений и ненужных трудностей.

       Поэтому в дидактической системе элементы знаний соединены кратчайшими логическими связями, количество доказательств сведено к минимуму, максимум внимания уделяется главным, наиболее общим и значимым сведениям и идеям. В этом заключается **принцип оптимального содержания**дидактической системы знаний.

       Второе важнейшее требование к построению дидактической структуры знаний вытекает из принципа систематичности обучения в его современном, расширенном понимании, включающем требования системности передаваемой информации. Задача обучения включает последовательное формирование систем в индивидуальных знаниях учащихся: частнопонятийных, внутрипредметных, межпредметных и т.д. **Подход к знаниям с системных позиций**реализуется и в структуре предъявляемой информации, и в использовании основанных на ней приемов систематизации знаний.

Наконец, построение дидактической структуры знаний не может не учитывать одного из самых современных требований формирования СУД - умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и общественной информации. В дидактической системе знаний ученику должны предъявляться не только сами знания, но и наиболее **рациональные методы овладения знаниями**-ориентировочная основа действий. По П.Я.Гальперину, обучаемый, овладев общим методом анализа определенного круга явлений, способен в дальнейшем самостоятельно составлять ориентировочную основу для усвоения нового материала в данной области знаний. Достижению этого результата способствует определенное построение изложения учебного материала, использование специальных схем умственных действий и других дидактических приемов.

           Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала: «Экология и диалектика» Л.В. Тарасова, «Диалог культур» (В.С. Библер, С. Ю. Курганов), укрупнение дидактических единиц – УДЕ (П.М. Эрдниев), реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович).

***Частнопредметные педагогические технологии***

         Дидактические задачи конкретных учебных предметов решаются с помощью адекватных частнопредметных технологий обучения, целостность которых обеспечивается системностью научного содержания учебного предмета, а также выполнением в учебно-воспитательном процессе критериев технологичности. Частнопредметные технологии могут быть как обособленными, самостоятельными, так и встроенными в общешкольную технологию, иметь общую с ней концептуальную часть.

       Частнопредметные педагогические технологии: технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин), технология на основе системы эффективных уроков (А.А.Окунев), система поэтапного обучения физике (Н.Н. Палтышев).

***Альтернативные технологии***

         В широком смысле под альтернативными технологиями принято рассматривать те, которые противостоят традиционной системе обучения какой-либо своей стороной, будь то цели, содержание, формы, методы, отношения, позиции участников педагогического процесса. С этой точки зрения всякая инновация может претендовать на статус альтернативной технологии.

       Более адекватным определением этого понятия, видимо, будет следующее: это радикальный отказ как от традиционных концептуальных оснований педагогического процесса (социально-философских, психологических), так и от общепринятых организационных, содержательных и методических принципов, и замена их другими, альтернативными. Примерами льтернативных технологий могут быть Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер), технология свободного труда (С. Френе).

***Технологии развивающего обучения***

       Теория развивающего обучения берет свое начало в работах И.Г.Песталоцци, А.Дистервега, К.Д.Ушинского и др. Научное обоснование этой теории дано в трудах Л.С.Выготского. Свое дальнейшее развитие она получила в экспериментальных работах Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, Н.А.Менчинской и др. В их концепциях обучение и развитие предстают как система диалектически взаимосвязанных сторон одного процесса. Обучение признается ведущей движущей силой психического развития ребенка, становления у него всей совокупности качеств личности.

       В настоящее время в рамках концепции развивающего обучения разработан ряд технологий:**с**истема развивающего обучения Л.В. Занкова, технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова, системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов), личностно ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская), технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко).

         В 1996 г. Министерство образования России официально признало существование систем Л.В.Занкова и Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова. Остальные развивающие технологии имеют статус авторских, альтернативных.

***Педагогические технологии авторских школ***

         Термины «инновационная школа» и «авторская школа» употребляются с конца 80-х годов, но, по существу, все новые для своего времени, оригинальные и экспериментальные учебно-воспитательные учреждения в истории педагогики являли собой именно «авторские школы» (воспитательные заведения И.Г.Песталоцци, С.Френе, Я. Корчака, С.Т.Шацкого, А.С.Макаренко, Школы М.Монтессори, Р.Штейнера, Л.Н.Толстого, В.Н.Сороки-Росинского, Н.А.Сухомлинского, Ф.Ф.Брюховецкого, Т.Е.Конниковой и др.).

         Особую роль авторские школы играют на современном этапе революционного преобразования общественного устройства: они ищут и указывают пути и способы развития образования, открывают новые цели, разрабатывают содержание обучения, изобретают и апробируют новые педагогические технологии и системы.

         Авторской (инновационной) школой называется учебно-воспитательное заведение, деятельность которого построена на оригинальных (авторских) идеях и технологиях и представляет собой новую образовательную практику (или вообще, или для данных условий).

           Авторская школа является полисистемой с подсистемами учебной, трудовой, художественно-эстетической, духовно-религиозной, спортивной, научной деятельности, включающей различные формы коммуникации и общения детей и взрослых.

           Современные авторские (инновационные) школы чаще всего возникают на базе обычных массовых школ, глубоко разрабатывая и реализуя на оригинальной технологической основе одну или несколько каких-либо своих функций. Можно выделить следующие отличительные качества (критерии) авторских школ.

* Инновационносгпь: наличие оригинальных авторских идей и гипотез относительно перестройки педагогического процесса.
* Альтернативность: отличие каких-либо из основных компонентов учебно-

воспитательного процесса (целей, содержания, методов, средств и др. ) от традиционных, принятых в массовой школе.

* Концептуальностъ учебно-воспитательного процесса: сознание и использование в авторской модели философских, психологических, социально-педагогических или других научных оснований.
* Системность и комплексность учебно-воспитательного процесса.
* Социально-педагогическая целесообразность: соответствие целей школы социальному заказу.
* Наличие признаков или результатов, определяющих реальность и эффективность авторской школы.