**Тема**: Правописание приставок *пре-/при-* *( первое занятие)*

**Цели**: совершенствовать умение выбирать приставку ***пре-*** и ***при-*** в соответствии с

лексическим значением слова; формировать языковую и коммукативную компетенцию

учащихся, культуру устной и письменной речи; формировать культуру общения.

**I. Организационный момент. Мотивация**

Учитель читает стихотворение Л.Строк .

 *С какой приставкой чаще всего встречаются слова в этом стихотворении?*

Пр..шли морозы в январе.

Весь двор пр..школьный в серебре.

Пр..коснусь рукой к берёзке –

Будто сыплются серёжки.

Я их пр..горшней ловлю,

Сохранить в руке хочу.

Непр..рывный снегопад!

Я ему всегда так рад.

Поиграв чуть-чуть со снегом,

Пр..хожу домой обедать,

А потом на лыжах – в лес,

Полный сказок и чудес.

Только вот, пр..знаюсь вам,

Сухари беру в карман.

У меня в лесу друзья,

Покормить их должен я.

Определяем тему занятия. Учитель знакомит учащихся с задачами ФЗ и формой

работы.

**II. Актуализация знаний**

В детской передаче «Радионяня» герои пели песню о том, как лучше запомнить правило о

правописании приставок *пре-* и *при****-***:

ЗАПОМНИТЕ !!!

*Прибыл* ли поезд, *приплыл* теплоход,

Космонавт *прилетел* из Вселенной -

В словах *придёт, прилетит, приплывёт*

Пишется *при-*, несомненно.

Винт *привинтил,* *прикрутил колесо,*

*Приклеил, пришил* умело *–*

Пишем мы *при-,* говоря обо всём,

Что добрые руки *приделали.*

Язык *прикусил* – не совсем откусил,

*Пригорело* – не значит сгорело.

Помни – что сделано, но не совсем,

Пишем с приставкой *при-.*

*Предлинный* достанет до крыши рукой,

*Прежадный* не даст вам конфету.

Если «очень такой» или «очень сякой» -

*Пре-* мы пишем при этом.

Дожди *непрерывные* льют в октябре,

Но грамотным дождь не *преграда.*

Где очень похожи *пере-* и *пре-*

Писать только *пре-* там надо*.* *( Ф. Кривин)*

 Вспомните условия написания *(используем текст стихотворения)*

**1 группа** – приставки  ***при-***;  **2 группа** – приставки ***пре-***

**Коллективно** : зачитать из пособия

1

1) Правописание заимствованных слов; 2) Слова,

написание приставок в которых зависит от значения слова.

**III.** **Формирование орфографического навыка**

1. Работа с учебником. Пособие, упр. 80 (вставить на месте пропуска нужную букву.

Обозначить в словах приставки *пре-, при-)*

***Индивидуальное задание***. Из стихотворения Л.Строк выписать слова с пропусками букв,

объяснить орфограммы. *( стих-е на карточке)*

1

Дикун Т.А. «Погружаемся в интересный мир образования и правописания слов» Русский язык.

Факультативные занятия. 6 класс: пособие для учащихся, 2010

2. Работа в группах.

***1-ая группа*** . Заменить словосочетания словом с прставкой *пре-, при*-. Условия выбора

объяснить.

Гостиница у вокзала - … Соединить с помощью клея -…

Очень хороший - … Слегка обгорелый пирог - …

Очень старый - … Лес у Немана -…

Сощурить глаза на солнце - … Степь около Днепра - …

Очень скучная повесть -… Слегка затупиться -…

***2 группа ( олимпийская).*** К данным словам подберите синонимы с приставкой *пре-* или

*при-:*

Гнаться за кем-то -… *(преследовать)* ложное толкование -… *( превратное)*

помеха - …*( преграда)*  лицемерный, неискренний -… *( притворный)*

милый, обаятельный - … *( прелестный)* тень умершего -… *( призрак)*

хороший знакомый -… *( приятель)* отношение свысока -…*( пренебрежение)*

очень печальный случай -… *( прискорбный)*

необычное, увлекательное путешествие -... *( приключение)*

3. Игра «Командир». Ведущий командует, а играющие должны понять команду. Но в

качестве команды произносятся не слова, о только приставки.

*Ведущий.* Возьмите что-нибудь в руки, например, тетрадь. Я буду давать команду

одними приставками, а вы мне говорите, что вы сделаете с тетрадкой.

- Что ты сделаешь, если я скажу : ПРИ!

*Ученик.* Принесу её тебе.

*Ведущий.* А если я скажу: ОТ!

*Ученик.* Отнесу обратно.

*Ведущий.* ПЕРЕ!

*Ученик.* Переложу на другое место.

*Ведущий.* ВЫ!

*Ученик.* Вынесу из класса.

4. Работаем с пособием. Игра «Четвёртый лишний» ( упр. 82)

5. Работа с текстом ( упр. 83). Найти в тексте слова с приставкой *при-*, определить её

значение.

- Из какого произведения этот отрывок? Назовите автора. *( А.Пушкин «Дубровский)*

6. Игра «Морфемный конструктор».

Взять корень прямого дополнения в предложении *Подари мне наклейки,*

присоединить приставку слова  *прибить,*добавить окончание слова *любят* и постфикс

слова *улыбаются.* Какое слово получилось? *( Приклеятся)*

**IV.** **Контроль**

***Словарный диктант с самопроверкой.*** Пригорать, пригреть, предмет, пример, привет,

премьера, преобразовать, президент, призреть сироту, придать значение, не презирать

врага, прервать, привскочить, претворить в жизнь, приобрести книгу.

**V. Подведение итогов. Рефлексия**

Факультативное занятие по теме «Правописание суффиксов имён прилагательных»

проводится после изучения §§ 57, 58 (Одна и две буквы ***н***в суффиксах имён

прилагательных. Суффиксы –***к-, -ск-*** в именах прилагательных). Это второе занятие.

***Тема*:**  **Правописание суффиксов имён прилагательных *–н-, -ин-, -ан-, -ян-, -енн-, -***

***онн*-.** Написание букв ***о-ё*** в суффиксах имён прилагательных.

***Цели:*** закрепить навыки правописания *н,нн* в суффиксах прилагательных; вырабатывать

умение быстро и чётко определять, сколько букв Н надо писать в том или ином

прилагательном; формировать чувство коллективизма.

**I.Организационный момент. Мотивация**

- Назовите прилагательные в четверостишии:

Мой солдатик оловя…ый

С куклой дружит деревя..ой.

На стекля..ого мишутку

Рассердился не на шутку.

- Что объединяет эти слова? Что у них общего? (*исключения на правописание суффикса –*

*ян)*

 Определение темы и задачи факультативного занятия.

**II. Актуализация знаний**

Повторим изученное! ( самостоятельно стр. 73 пособия для учащихся)

**III. Формирование орфографического навыка**

1. Работа с пособием. Выполняем устно упр. 123 из пособия ( коллективно)

2. Работа в группах.

***1 группа .*** Выполняют упр. 124 *( необходимо образовать прилагательные с помощью*

*суффиксов –енн-, -ан-, -ян-, -н-, -ин- и др.)*.

**2 группа.** Выполняют упр. 125 *( Вставляя пропущенные буквы, распределить слова по*

*группам:*

*1) …н+-н-; 2) –енн; 3) –онн)*

***3 группа (олимпийская).*** *Списать загадки, отгадать. Вставить пропущенные буквы.*

*Обозначить суффиксы. Дописать 2-4 загадки, где бы были прилагательные с* ***н*** *или* ***нн.***

1) В..сит за окошком кулёк лед…ой.

Он полон к..пели и пахн..т в..сной. *(Сосулька)*

2) М**е**жи дерев…ые, поля ст..кля..ые. *(Окно)*

3) Хвост дли..ый, глаза огне..ые,

идёт - пыхтит, покрикива..т.  *(* *Поезд)*

4) Ра..ломился тес..ый домик на две п..л..винки,

И посып..лись оттуда бус..нки –дробинки.

Бус..нки зел..ые, сладкие, ядрё..ые.  *(Горох)*

Дополнительные загадки могут быть,например, такие:

 Опоясал каме**нн**ый ремень сотни городов и деревень . *(Шоссе)*

 На зелё**н**ом шнурочке белые звоночки. *( Ландыш)*

 В деревя**нн**ом домике проживают гномики.

Уж такие добряки – раздают всем огоньки. *( Спички)*

 Стекля**нн**ый дом, а в доме том во все концы снуют жильцы! *(Аквариум)*

 Отгадайте, это кто ходит в костя**н**ом пальто? *( Черепаха)*

3. Работа с текстом .

*Вставить пропущенные буквы. Выполнить разбор по составу выделенных слов.*

Шёл я однажды по **пусты..ой**  дороге. Гляжу: **деревя..ая ветр..ая** мельница. Я

никогда не видел ничего подобного, привык жить в **каме..ых** домах со **стекля..ыми**

окнами, обедать в **пристанцио…ом** буфете, испытывать **родстве..ые** чувства к людям и

не бояться **време..ых** трудностей. Подхожу поближе. Смотрю: выползает что-то **змеи..ое;**

блестящая **сереб..ая** шкурка,

**дли..ое** тело. **Жизне..ого** опыта у меня маловато, и я решил: «Пойду-ка я домой, там меня

ждёт **кури..ый** бульон, **румя..ые**  пирожки и **клюкв..ый** сок».

4. Вопрос-шутка. Какие прилагательные жалуются на свой размер? *( низка-я, коротка-я,*

*длинна-я, высока-я, долговяза-я).*

**IV. Контроль**

Тест «Правописание имён прилагательных»

1. *Указать слова с суффиксом –****ск-.***

1) низ..ий 5) казах..ий

2) солдат...ий 6) матрос..ий

3) турец..ий 7) город..ой

4) француз..ий 8) уз..ий

2. *Указать слова, в которых пишется* ***Ь.***

1) январ(?)ский 5) кон(?)ский

2) генерал(?)ский 6) сибир(?)ский

3) сел(?)ский 7) июн(?)ский

4) апрел(?)ский 8) сморгон(?)ский

3. *Указать слова, в которых пишется* **О.**

1) плюш..вый 5) ситц..вый

2) свинц..вый 6) лиц..вой

3) марш..вый 7) ключ..вой

4) холщ..вый 8) кольц..вая

4. *Указать слова с* ***–нн-.***

1) лимо..ый 5) кож..ый

2) комиссио…ый 6) деревя…ый

3) утре…ий 7) стари..ый

4) ю..ый 8) сви…ой

5. *Указать слова с* ***–н-.***

1) дорога пусты..а; 5) день ветре..ый;

2) спортсменка ю..а; 6) человек мужестве..;

3) прикосновение болезне..о; 7) даль тума..а;

4) требования зако..ы; 8) ключ серебр..ый.

6. *Указать слова, в которых пишется* **Я.**

1) ветр..ная мельница; 5) ветр..ный человек;

2) глин..ный кувшин; 6) утр..ннее представление;

3) солом..нная шляпа; 7) трав..ной шампунь;

4) искусств..нные цветы; 8) масл..ные краски.

Ключ

1 2 3 4 5 6

2,4,5,6,7 2,3,4,7 2,4 1,2,3,6,7 2,5,6,8 1,2,7,8

**V. Подведение итогов. Рефлексия**