Одним из важнейших вопросов, способствующих дальнейшему повышению успеваемости, достижению глубоких и прочных знаний у учеников является вопрос о повторении ранее пройденного материала.

Повторение пройденного материала должно стать необходимейшим элементом в преподавании математики, физики, химии, биологии, органической и неотъемлемой частью каждого урока.

В связи с этим различают следующие **виды повторения** ранее пройденного материала:

* *Повторение в начале учебного года.*

При повторении в начале учебного года в первый план должно выдвигаться повторение тем, имеющих прямую связь с новым учебным материалом.

Само повторение следует проводить как в классе, так и дома: Наиболее трудный материал повторили в классе, а менее трудный дали на дом для самостоятельной работы.

* *Текущее повторение всего, ранее пройденного:*

а) повторение пройденного в связи с изучением нового материала (сопутствующие повторению);

б) повторение пройденного вне связи с новым материалом.

* *Tематичеcкoе повторение* (обобщающее и систематизирующее повторение законченных тем и разделов программы).

При тематическом повторении полезно составить вопросник, а затем логический план по теме и завершить работу составлением итоговых схем. Таблица или схема экономно и наглядно показывает общее для понятий, входящих в данную тему, их взаимосвязь в логической последовательности.

Последовательное изучение различных особых случаев при повторении весьма полезно закончить их классификацией, что поможет учащимся яснее различить отдельные случаи и группировать их по определенному признаку.

* *Заключительное повторение* (организуемое при окончании прохождения большого раздела программы или в конце учебного года).

Заключительное повторение учебного материала преследует цели:

1. Обозрение основных понятий, ведущих идей курса соответствующего учебного предмета; напоминания в возможно крупных чертах пройденного пути, эволюции понятий, их развития, их теоретических и практических приложений.

2. Углубления и по возможности расширения знаний учащихся по основным вопросам курса в процессе повторения.

3. Некоторой перестройки и иного подхода к ранее изученному материалу, присоединения к повторному материалу новых знаний, допускаемых программой с целью его углубления.

**Требования к организации повторения.**

*Первое:* определение времени: **когда повторять?** Оно должно осуществляться по принципу: "Учить новое, повторяя, и повторять, изучая новое" (В. П. Вахтеров).

*Второе:* отвечать на вопрос: **что повторять?**

Рекомендации при отборе учебного материала по различным видам повторения:

1. Не следует повторять всеранее пройденное. Нужно выбрать для повторения наиболее важные вопросы и понятия, вокруг которых группируется учебный материал.

2. Выделять для повторения такие темы и вопросы, которые по трудности своей недостаточно прочно усваиваются.

3. Выделять для повторения надо то, что необходимо обобщить, углубить и систематизировать.

4. Не следует повторять все в одинаковой степени. Повторять основательно надо главное и трудное. При отборе материала для повторения необходимо учитывать степень **его** связи с вновь изучаемым материалом.

*Третье:* отвечать на вопрос, **как повторять,** т. е. осветить те методы и приемы, которыми должно осуществляться повторение. Методы и приемы повторения должны находиться в тесной связи с видами повторения.