**Урок русского языка в 5 классе интегрированного обучения и воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема. Прямое и переносное значение слов**  **Тип урока: урок сообщения новых знаний** | | **Тема. Повторение. Склонение имён существительных**  **Тип урока: Закрепление знаний** |
| **Цели:** организовать продуктивную учебно-познавательную деятельность учащихся для усвоения ими новых знаний и использования знаний о прямом и переносном значении слова в практической деятельности.  **Планируется, что к концу урока учащиеся будут:**  - уметь отличать слова с прямым и переносным значением;  - уметь употреблять в устной и письменной речи слова с прямым и переносным лексическим значением;  - уметь пользоваться словарём для нахождения слов с переносным и прямым лексическим значением  **Задачи личностного развития учащихся:**  - содействовать воспитанию индивидуальной и коллективной культуры учебной деятельности;  - средствами учебного занятия воспитывать интерес к изучению русского языка | | **Цели:** организовать учебно-познавательную деятельность учащейся для закрепления ею ранее полученных знаний о склонении имен существительных и применения изученных знаний на практике.  **Планируется, что к концу учебного занятия учащаяся будет:**  - уметь определять склонение имен существительных;  - уметь работать с опорными схемами, таблицами  **Задачи личностного развития:**  - средствами материала учебного занятия оказать влияние на формирование интереса к учебному предмету;  - содействовать развитию внимания и памяти;  - содействовать воспитанию индивидуальной культуры учебной деятельности, самостоятельности, усидчивости, аккуратности |
| **Ход урока** | | |
| **Ι. Организационный момент** | | |
| **ΙΙ.Приветствие, создание благоприятной эмоциональной обстановки.** | | |
| Здравствуйте, ребята! Какое сегодня солнечное утро, оно создаёт хорошее весеннее настроение. Подарим друг другу улыбку и начнём наш урок | | |
| **ΙΙΙ. Ориентировочно-мотивационный этап.**  -Дети, прежде чем объявить тему сегодняшнего урока, я хочу, чтобы вы вспомнили кто такой Илья Муромец? (*Народный богатырь, герой* *многих былин*)  -В одной из былин об Илье Муромце есть такие слова: « Слово, оно что яблочко: с одного- то боку зелёное, так с другого румяное, ты умей его, девица повёртывать…»  Вдумайтесь в смысл этого предложения: Слово, если рассматривать его с разных сторон, разное – « с одного боку зелёное» « с другого румяное» А главное: « Ты умей его, девица повёртывать», т.е. умей владеть словом, так как слово может иметь не одно значение.  **ΙV. Формулирование темы урока, Целеполагание.**  Задание на коррекцию внимания (из предложенного ряда букв русского и латинского алфавитов выбрать русские буквы, определяющие тему урока):  - Можно ли эту запись переделать, чтобы получить тему нашего урока? Что для этого нужно сделать? Догадайтесь.  Тема урока звучит так: «Прямое и переносное значение слова» (запись в тетрадях).  **V. Операционно-познавательный этап**  1.Запись на доске:  Железные гвозди, железное здоровье.  Объяснение учащимися: В словосочетании железные гвозди прилагательное обозначает «сделанный из железа», а в словосочетании железное здоровье это прилагательное обозначает «крепкий, сильный».  - Почему одно и тоже слово железный употребляется в этих как будто бы далёких друг от друга значениях?  Вещи из железа прочные, крепкие. Здоровье может быть очень крепким, как железо. Поэтому и стали крепкое здоровье называть железным Так у слова железный, наряду с прямым значением появилось переносное значение.  2. Запись словосочетаний (выполняется с объяснением орфографии учащимся)  **золотое кольцо, золотое слово**  3. Вопрос к классу: В каких словосочетанияхслово золотой употребляется в прямом, а в каких в переносном значении? (Золотое кольцо в прямом значении, т.е. сделанный из золота, очень ценного металла: Признак назван прямо. Во втором словосочетании «золотое» обозначает «очень хорошее, ценное как золото» В этом случае наименование признака одного предмета перенесено на признак другого предмета. Общее у слова золото не материал, а ценность. У слова золотой появилось новое лексическое значение на основе переноса. Такое значение называется переносным  4.Работа в группах со словарями  Ι группа – прямое значение слова, ΙΙ группа – переносное значение слова.  5.Работа с учебником.  Упражнение 172.2.стр. 75. | | **ΙΙΙ. Ориентировочно-мотивационный этап.**  О какой части речи мы с тобой говорили на прошлых уроках? (о существительных)  Я предлагаю тебе проверить себя и выполнить тест.  Тест.  1. Имя существительное обозначает  а) признак предмета  б) действие предмета  в) предмет  2. Имя существительное отвечает на вопросы  а) какой? какая? какое?  б) кто? что?  в) что делать? что сделать?  (проверка теста учителем)  **ΙV. Формулирование темы урока, Целеполагание.**  Учащаяся определяет цели урока самостоятельно, учитель помогает.  **V. Операционно-познавательный этап**  1. Выписать имена существительные в три столбика, согласно склонению (даны слова на карточках)  редиска, ведро, стул, шкаф, арбуз, пальто, кисть, тарелка, соль, вишня, морковь, платье, яблоко, шарф.  1-ое скл. 2-ое скл. 3-е скл.  Проверка и анализ выполненного задания. При необходимости провести коррекционную работу.  2. Прочитай слова. Определи их склонение. Соедини линиями.  Солнце ракета  1 скл.  сирень новость  черёмуха окно  2 скл.  платье зонтик  декабрь осень  пальто небо  3 скл.  лук огород |
| 6. Прослушайте очень интересное стихотворение о золотых руках В. Коркина:  Золотые руки-  Руки не из золота.  Золотые руки  Не боятся холода.  В ссадинах,  В мозолях  Руки эти,  Самые нужные  Руки  На свете | | *Слушает стихотворение вместе с классом.*  - Аня, а у кого в твоей семье руки золотые? |
| Вопрос к классу: В каком значении употреблено это слово в словосочетании золотые руки?  (Переносное значение «золотые» т.е. которые все делают, умело искусно любую работу)  7. Работа в группах.  Задание: Найти в толковом словаре 2-3 слова с переносным значением, составить с выбранными словами распространенные предложения. | | 2.В именах существительных выделить окончание и склонение.  3. Найти в толковом словаре 3 существительных на каждое склонение. |
| **VΙ.** Физминутка. (физические упражнения) | | |
| - Без толкового словаря порой трудно приходится, и, не зная переносного значения, мы можем друг друга не понять. Послушайте, какая история произошла с одним иностранцем.   |  | | --- | | - Аня, тебе понравилась инсценировка, а всё ли там тебе понятно?  - Почему не всё сразу легко понять?  - Аня, теперь ты поняла лучше? |   **VII**. Инсценировка текста:  Иностранец подходит к продавцу ягод.  - Что продаете?  - Черную смородину.  -А почему же она белая?  -Потому что зеленая. | | |
| Вопрос к классу: В каком значении употреблено слово зеленый? (Недозрелый, неспелый) |  | |
| 9. Информация об использовании слов с переносным значением в художественных произведениях. (Сведения из учебника стр. 77, выполняют самостоятельно)  10.Словарная работа: олицетворение, метафора(учащиеся смотрят в словарях значение данных слов, вспоминают из русской литературы)  – слова с переносным значением делают яркой, выразительной не только поэтическую речь, но и прозаическую.  11.Запись под диктовку.  Дождь уснул. От солнца поднялась суета ветра, забормотали травы и кустарники. И даже сам дождь снова встал на ноги, словно его разбудили.  Задание: объяснить орфограммы, подчеркнуть основы предложений и указать, в каком значении употреблены глаголы (прямом или переносном)  - Я надеюсь, вы сможете определять прямое и переносное значение слова. А вот когда вы были совсем маленькими, наверное многого не понимали. Известный детский писатель К.И. Чуковский записал несколько высказываний малышей, не знавших о переносных значениях слов.  12.Чтение по ролям следующих высказываний и объяснение слов употреблённых в переносном значении:  а) – Я в школу не пойду, - заявил пятиклассник Серёжа. – Там на экзаменах режут.  б) - Вод зимой выпадет снег, ударят морозы  - А я тогда не пойду на улицу.  - Почему?  - А чтоб меня морозы не ударили  в) Мальчик спрашивает о сестре  - Что же твоя сестра Иринка с петухами ложится?  - Она с петухами не ложится – они клюются: она одна в свою кроватку ложится.  г) Мама выстирала рубашку и попросила Петю повесить ее сушить на солнышке. Петя ушел, но скоро вернулся с рубашкой.  - Почему ты не повесил ее сушить?  - Я не достал до солнышка, - ответил Петя.  13. Самостоятельная работа. Индивидуальное задание (два ученика у доски, затем взаимопроверка.)  Для класса.  Задание1. В каждой паре предложений указать слова, употребленные в прямом и переносном значении.   1. Ветер в трубе воет и свистит. Собака воет. 2. Усталый день склонился к ночи. Усталый мальчик склонился головой к материнскому плечу. 3. Пришел с работы папа. Наконец – то пришел долгожданный день отъезда. 4. Хозяйка согрела воды. Веселая песня согрела нас в пути.   Задание 2.  Разделите в два столбика словосочетания с прямым и переносным значением слов.  (Жар солнца-жар чувства;тяжесть багажа-тяжесть утраты;гибкость ума-  .  Проверка выполнения заданий .  Выполнение тестовых заданий.  1.В каком словосочетании есть слово, употребленное в переносном значении?  А. краснеть за сына  Б. краснеть от жары  В. краснеть на заре (о небе)  2. В каком словосочетании есть слово, употреблённое в переносном значении?  А. военный корабль  Б. корабль пустыни (о верблюде)  В. Степной корабль (о комбайне)  3. В каком словосочетании есть слово, употреблённое в переносном значении?  А. змеиная улыбка  Б. змеиный яд  В. змеиный питомник  4. В каком словосочетании есть слово, употребленное в переносном значении?  А. копить силы  Б. копить деньги  В. копить обиды  **Подведение итогов урока**  - Удалось ли нам ответить на вопросы, поставленные в начале урока?  - Дайте определение терминам «прямое» и «переносное» значения.  - Где мы можем применить полученные знания? - Для чего нужны переносные значения слов? (Переносные значения слов – средства выразительности. Они делают текст живым, красочным, выразительным.)  **Инструктаж о домашнем задании:**  §21, упр177 | 4.Определить род существительного.  Ветка, гриб, цветок, ракушка, яйцо, перо, лист, жёлудь, ягода, шишка, трава.  5.Задание.  У доски под диктовку пишет первое предложение.  Списать текст, подчеркнуть существительные определяющие склонение.  Дождь уснул. Пришла дружная весна. Светит тёплое солнышко. Журчат шумные ручьи. На берёзах набухли маленькие почки. Они пахнут душистой смолой.   |  | | --- | | Слушает учащихся класса, принимает участие в обсуждении высказываний. |   6.Выполнение теста.  1.Укажи существительное 1 склонения  а) надежда  б) счастье  в) покой  2.Укажи существительное 2 склонения  а) небо  б) черёмуха  в) осень  3. Укажи существительное 3 склонения  а) мышь  б) осень  в) веска  Проверка теста. Коррекционная работа по теме урока.  - Сколько склонений существительных имеется в русском языке?  - Какие существительные относятся к 1 склонению?  - Какие существительные относятся ко 2 склонению?  - Какие существительные относятся к 3 склонению?  **Подведение итогов урока**  - если работала много, много успела сделать и вспомнить, вообще довольна своей работой.  - старалась, но что-то не получалось, не всегда была довольна собой.  - много и трудно, всего не поняла, собой не довольна.  **Инструктаж о домашнем задании:**  Задание на карточке. | |