**Урок русского языка в 5 классе интегрированного обучения и воспитания.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема. Прямое и переносное значение слов****Тип урока: урок сообщения новых знаний** | **Тема. Повторение. Склонение имён существительных****Тип урока: Закрепление знаний** |
| **Цели:** организовать продуктивную учебно-познавательную деятельность учащихся для усвоения ими новых знаний и использования знаний о прямом и переносном значении слова в практической деятельности.**Планируется, что к концу урока учащиеся будут:**- уметь отличать слова с прямым и переносным значением;- уметь употреблять в устной и письменной речи слова с прямым и переносным лексическим значением;- уметь пользоваться словарём для нахождения слов с переносным и прямым лексическим значением**Задачи личностного развития учащихся:** - содействовать воспитанию индивидуальной и коллективной культуры учебной деятельности;- средствами учебного занятия воспитывать интерес к изучению русского языка | **Цели:** организовать учебно-познавательную деятельность учащейся для закрепления ею ранее полученных знаний о склонении имен существительных и применения изученных знаний на практике.**Планируется, что к концу учебного занятия учащаяся будет:**- уметь определять склонение имен существительных;- уметь работать с опорными схемами, таблицами**Задачи личностного развития:**- средствами материала учебного занятия оказать влияние на формирование интереса к учебному предмету;- содействовать развитию внимания и памяти;- содействовать воспитанию индивидуальной культуры учебной деятельности, самостоятельности, усидчивости, аккуратности |
| **Ход урока** |
| **Ι. Организационный момент** |
| **ΙΙ.Приветствие, создание благоприятной эмоциональной обстановки.** |
| Здравствуйте, ребята! Какое сегодня солнечное утро, оно создаёт хорошее весеннее настроение. Подарим друг другу улыбку и начнём наш урок  |
| **ΙΙΙ. Ориентировочно-мотивационный этап.**-Дети, прежде чем объявить тему сегодняшнего урока, я хочу, чтобы вы вспомнили кто такой Илья Муромец? (*Народный богатырь, герой* *многих былин*)-В одной из былин об Илье Муромце есть такие слова: « Слово, оно что яблочко: с одного- то боку зелёное, так с другого румяное, ты умей его, девица повёртывать…»Вдумайтесь в смысл этого предложения: Слово, если рассматривать его с разных сторон, разное – « с одного боку зелёное» « с другого румяное» А главное: « Ты умей его, девица повёртывать», т.е. умей владеть словом, так как слово может иметь не одно значение.**ΙV. Формулирование темы урока, Целеполагание.**Задание на коррекцию внимания (из предложенного ряда букв русского и латинского алфавитов выбрать русские буквы, определяющие тему урока):- Можно ли эту запись переделать, чтобы получить тему нашего урока? Что для этого нужно сделать? Догадайтесь.Тема урока звучит так: «Прямое и переносное значение слова» (запись в тетрадях).**V. Операционно-познавательный этап**1.Запись на доске:Железные гвозди, железное здоровье.Объяснение учащимися: В словосочетании железные гвозди прилагательное обозначает «сделанный из железа», а в словосочетании железное здоровье это прилагательное обозначает «крепкий, сильный».- Почему одно и тоже слово железный употребляется в этих как будто бы далёких друг от друга значениях? Вещи из железа прочные, крепкие. Здоровье может быть очень крепким, как железо. Поэтому и стали крепкое здоровье называть железным Так у слова железный, наряду с прямым значением появилось переносное значение.2. Запись словосочетаний (выполняется с объяснением орфографии учащимся)**золотое кольцо, золотое слово**3. Вопрос к классу: В каких словосочетанияхслово золотой употребляется в прямом, а в каких в переносном значении? (Золотое кольцо в прямом значении, т.е. сделанный из золота, очень ценного металла: Признак назван прямо. Во втором словосочетании «золотое» обозначает «очень хорошее, ценное как золото» В этом случае наименование признака одного предмета перенесено на признак другого предмета. Общее у слова золото не материал, а ценность. У слова золотой появилось новое лексическое значение на основе переноса. Такое значение называется переносным4.Работа в группах со словарямиΙ группа – прямое значение слова, ΙΙ группа – переносное значение слова.5.Работа с учебником.Упражнение 172.2.стр. 75. | **ΙΙΙ. Ориентировочно-мотивационный этап.**О какой части речи мы с тобой говорили на прошлых уроках? (о существительных)Я предлагаю тебе проверить себя и выполнить тест.Тест.1. Имя существительное обозначаета) признак предметаб) действие предметав) предмет2. Имя существительное отвечает на вопросыа) какой? какая? какое?б) кто? что?в) что делать? что сделать?(проверка теста учителем)**ΙV. Формулирование темы урока, Целеполагание.**Учащаяся определяет цели урока самостоятельно, учитель помогает. **V. Операционно-познавательный этап**1. Выписать имена существительные в три столбика, согласно склонению (даны слова на карточках) редиска, ведро, стул, шкаф, арбуз, пальто, кисть, тарелка, соль, вишня, морковь, платье, яблоко, шарф.1-ое скл. 2-ое скл. 3-е скл.Проверка и анализ выполненного задания. При необходимости провести коррекционную работу.2. Прочитай слова. Определи их склонение. Соедини линиями.Солнце ракета1 скл.сирень новостьчерёмуха окно2 скл.платье зонтикдекабрь осеньпальто небо3 скл.лук огород |
| 6. Прослушайте очень интересное стихотворение о золотых руках В. Коркина:Золотые руки-Руки не из золота.Золотые рукиНе боятся холода.В ссадинах,В мозоляхРуки эти,Самые нужныеРукиНа свете | *Слушает стихотворение вместе с классом.*- Аня, а у кого в твоей семье руки золотые? |
| Вопрос к классу: В каком значении употреблено это слово в словосочетании золотые руки?(Переносное значение «золотые» т.е. которые все делают, умело искусно любую работу) 7. Работа в группах.Задание: Найти в толковом словаре 2-3 слова с переносным значением, составить с выбранными словами распространенные предложения. | 2.В именах существительных выделить окончание и склонение.3. Найти в толковом словаре 3 существительных на каждое склонение. |
| **VΙ.** Физминутка. (физические упражнения) |
| - Без толкового словаря порой трудно приходится, и, не зная переносного значения, мы можем друг друга не понять. Послушайте, какая история произошла с одним иностранцем.

|  |
| --- |
| - Аня, тебе понравилась инсценировка, а всё ли там тебе понятно?- Почему не всё сразу легко понять?- Аня, теперь ты поняла лучше? |

**VII**. Инсценировка текста: Иностранец подходит к продавцу ягод.- Что продаете?- Черную смородину.-А почему же она белая?-Потому что зеленая. |
| Вопрос к классу: В каком значении употреблено слово зеленый? (Недозрелый, неспелый) |  |
| 9. Информация об использовании слов с переносным значением в художественных произведениях. (Сведения из учебника стр. 77, выполняют самостоятельно)10.Словарная работа: олицетворение, метафора(учащиеся смотрят в словарях значение данных слов, вспоминают из русской литературы) – слова с переносным значением делают яркой, выразительной не только поэтическую речь, но и прозаическую. 11.Запись под диктовку.Дождь уснул. От солнца поднялась суета ветра, забормотали травы и кустарники. И даже сам дождь снова встал на ноги, словно его разбудили. Задание: объяснить орфограммы, подчеркнуть основы предложений и указать, в каком значении употреблены глаголы (прямом или переносном) - Я надеюсь, вы сможете определять прямое и переносное значение слова. А вот когда вы были совсем маленькими, наверное многого не понимали. Известный детский писатель К.И. Чуковский записал несколько высказываний малышей, не знавших о переносных значениях слов.12.Чтение по ролям следующих высказываний и объяснение слов употреблённых в переносном значении:а) – Я в школу не пойду, - заявил пятиклассник Серёжа. – Там на экзаменах режут.б) - Вод зимой выпадет снег, ударят морозы - А я тогда не пойду на улицу. - Почему? - А чтоб меня морозы не ударилив) Мальчик спрашивает о сестре - Что же твоя сестра Иринка с петухами ложится? - Она с петухами не ложится – они клюются: она одна в свою кроватку ложится.г) Мама выстирала рубашку и попросила Петю повесить ее сушить на солнышке. Петя ушел, но скоро вернулся с рубашкой. - Почему ты не повесил ее сушить? - Я не достал до солнышка, - ответил Петя.13. Самостоятельная работа. Индивидуальное задание (два ученика у доски, затем взаимопроверка.)Для класса. Задание1. В каждой паре предложений указать слова, употребленные в прямом и переносном значении.1. Ветер в трубе воет и свистит. Собака воет.
2. Усталый день склонился к ночи. Усталый мальчик склонился головой к материнскому плечу.
3. Пришел с работы папа. Наконец – то пришел долгожданный день отъезда.
4. Хозяйка согрела воды. Веселая песня согрела нас в пути.

Задание 2.Разделите в два столбика словосочетания с прямым и переносным значением слов.(Жар солнца-жар чувства;тяжесть багажа-тяжесть утраты;гибкость ума- .Проверка выполнения заданий . Выполнение тестовых заданий. 1.В каком словосочетании есть слово, употребленное в переносном значении?А. краснеть за сынаБ. краснеть от жарыВ. краснеть на заре (о небе)2. В каком словосочетании есть слово, употреблённое в переносном значении?А. военный корабльБ. корабль пустыни (о верблюде)В. Степной корабль (о комбайне)3. В каком словосочетании есть слово, употреблённое в переносном значении?А. змеиная улыбкаБ. змеиный ядВ. змеиный питомник4. В каком словосочетании есть слово, употребленное в переносном значении?А. копить силыБ. копить деньгиВ. копить обиды**Подведение итогов урока**- Удалось ли нам ответить на вопросы, поставленные в начале урока? - Дайте определение терминам «прямое» и «переносное» значения.- Где мы можем применить полученные знания? - Для чего нужны переносные значения слов? (Переносные значения слов – средства выразительности. Они делают текст живым, красочным, выразительным.) **Инструктаж о домашнем задании:**§21, упр177 | 4.Определить род существительного. Ветка, гриб, цветок, ракушка, яйцо, перо, лист, жёлудь, ягода, шишка, трава.5.Задание. У доски под диктовку пишет первое предложение.Списать текст, подчеркнуть существительные определяющие склонение.Дождь уснул. Пришла дружная весна. Светит тёплое солнышко. Журчат шумные ручьи. На берёзах набухли маленькие почки. Они пахнут душистой смолой.

|  |
| --- |
| Слушает учащихся класса, принимает участие в обсуждении высказываний. |

6.Выполнение теста.1.Укажи существительное 1 склонения а) надежда б) счастьев) покой2.Укажи существительное 2 склоненияа) небоб) черёмухав) осень3. Укажи существительное 3 склоненияа) мышьб) осеньв) вескаПроверка теста. Коррекционная работа по теме урока.- Сколько склонений существительных имеется в русском языке?- Какие существительные относятся к 1 склонению?- Какие существительные относятся ко 2 склонению?- Какие существительные относятся к 3 склонению?**Подведение итогов урока**- если работала много, много успела сделать и вспомнить, вообще довольна своей работой. - старалась, но что-то не получалось, не всегда была довольна собой.- много и трудно, всего не поняла, собой не довольна.**Инструктаж о домашнем задании:**Задание на карточке. |