Занятие олимпиадной группы уч-ся 5, 6, 7 классов

(учитель Е.А.Куршук )

Тема: Нормы употребления имен числительных

Цель: создать условия для активной познавательной деятельности уч-ся по усвоению темы и использованию полученных знаний в практической деятельности .

Задачи обучающие:

Предполагается, что в конце занятия ученик будет правильно употреблять им. числительные в сочетании с существительными;

правильно их записывать и произносить, т .е пользоваться нормами.

Задачи лингвистического развития:

На основе актуализации известного материала и выполнения учебных задач способствовать развитию умения анализировать информацию, делать выводы;

создавать условия для самореализации личности уч-ся в учебной деятельности.

Оборудование: карточки - задания, теоретич, материал «Узелки на память»,

распечатки по теме

Тип занятия: практикум, комплексное применение знаний

Ход занятия:

I . Организационный момент (психологическая готовность группы).

Прием «У меня хорошее настроение, т.к.»

-У меня хорошее настроение, т.к. наступает весна. А какое настроение у вас?

-Я надеюсь, что оно сохранится до конца занятия.

Нашу жизнь, как вы только что продемонстрировали, окружают им. числительные, поэтому сегодня продолжим работу по их изучению.

1. Целеполагающий этап. Тема занятия - . А чему вы должны научиться в течение занятия? Напомню: норма - это узаконенное установление, признанный обязательным порядок. Поэтому сегодня будем учиться правильно, в соответствии с морфологической нормой, сочетать числит. с сущ.
2. Мотивационный этап. Выполним задание, которое покажет уровень ваших знаний по теме.

Я прочитаю пр- ния, в которых могут быть ошибки. Исправьте их (обусловлены нарушением норм склонения числительных и их сочетаемости. (Предложения воспринимают на слух, можно пользоваться “ узелками на память”).

1. Не хватает примерно полтораста рублей. 2. Метрах в ста от меня стоит покосившийся забор. 3. У обоих спортсменок блестящие спортивные результаты. 4. С двух тысяча первого года мы живем в этом доме. 5. На сегодняшний день отремонтировано три целые пять десятых дорог. 6. Высота кустов колеблется от полтора метра до двух метров. 7. Заказал альбом с двумястами страницами.

8.В школу привезли 24 ножницы.

-Это задание показало, что вы еще не все знаете и умеете. Будем учиться.

1. Познавательный этап

1.Прием «Мозговой шторм». Каждый из вас получает индивидуальное задание. После его выполнение вы переходите к выполнению задания своего товарища., затем - к 3-ему. Ставить + при правильном выполнении задания или исправить в случае ошибки.

1). Разобрать по членам предложения. Митя заблудился в трех соснах.

2). Исправьте ошибки в употреблении числит. Ванька откусил три четвертые кекса.

3). Как бы вы сказали? Строители установили 23 ворота.

-Какое из заданий показалось наиболее трудным?

Найдите ответ на свой вопрос в «Узелках на память».

1. Прием «Обучаясь , учусь». Групповая работа у доски.

–Запишите. Опираясь на теорию и свои знания и умения.

Дюйм= 2,54 см.

1 сажень = 3 аршинам= 7 футам= 2,13 м.

1 верста = 500 саженям= 1,07 км.

1. Выпишите из текста числительные, заменяя цифры словами ( работа у доски).

Отредактируйте предложения.

Четверо студенток получают повышенную стипендию. Стотысячный город празднует свой юбилей. Ноль целая одна тысячных секунды длится вспышка молнии.

1. Тренировочный этап .Эта часть занятия проводится с группой ребят 5-7 классов и 2 учителями .

1-й учитель . Цель: закрепление полученных знаний, норм употребления.

1. Развитие речи. Сообщение уч-ся о значении и этимологии фразеологизмов

Двуликий Янус, коломенская верста, 7 пятниц на неделе.

-Вы узнали этимологию фразеологизмов. Зачем?

2. 2-й учитель. Выполняем задание по карточке. Назовите спрятавшиеся им. числительные.(с 13, №2). Работа в парах учащегося 5 с 6 класс.

В это время уч-ся 7 кл. выполняет индив. задание

1-й уч. Письменная работа в парах у доски (можно перестроить пары). Задание №4, с 13.Проверка выполнения с помощью ученицы 7 кл.

1. Индивидуальное задание .Подготовиться и рассказать о сочетании собират. числит.(углубленный материал).
2. Представьте, что вы телеведущий познавательной программы. Познакомьте телезрителей с интересной информацией.

Знаете ли вы, что:

самой большой в мире книгой считается летопись, которая высечена на стенах храма в Фивах в Египте; ее каменные страницы имеют ширину 40 м;

в итальянском городе Бергамо найдены 2 экземпляра самой маленькой книжки в мире; ее размеры следующие:длина — 12 мм, ширина — 12 мм, высота — 7 мм. Напечатана она в 1615 году и имеет 117 страниц;

самый «долговечный» учебник принадлежит древнегреческому математику Эвклиду: свою систему геометрии он создал за 300 лет до нашей эры;

самая древняя газета мира — китайская «Конгэсе», выходящая без перерыва с 1050 года;

из 11 095 рукописных томов состоит Большая китайская энциклопедия, причем 60 томов занимает только оглавление, а 400 томов этого уникального издания хранится сейчас в Париже;

1. Развитие речи. Составить текст на тему «Прогноз погоды »с использованием им. Числит.
2. Рефлексия. Что каждый из вас узнал на уроке? Чему научился?