**Человек и мир, II класс**

**Учитель:** Пивоварчик Татьяна Валентиновна

**Тема:** Рыбы

**Цель**: **предполагается, что к концу урока учащиеся будут**

**ЗНАТЬ**: 1) о рыбах как классе животных, обитающих в воде, и их особенностях;

2) несколько видов наиболее распространённых рыб, обитающих в водоёмах Беларуси

**УМЕТЬ**:

1) объяснять зависимость между особенностями строения и условиями жизни рыб;

2) раскрывать элементарные взаимосвязи между рыбами и неживой природой, рыбами и водными растениями;

3) описывать несколько видов рыб с использованием опорных слов;

4) моделировать цепи питания с участием рыб.

**ЗАДАЧИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**:

- содействовать развитию у учащихся умений сравнивать, анализировать, выделять главное, находить общее, устанавливать причинно-следственные связи; развитию диалогической и монологической речи;

- способствовать воспитанию бережного отношения к природе, основ экологической культуры.

**Тип урока**: урок сообщения новых знаний

**Оборудование**: В. М. Вдовиченко, Т. А. Ковальчук, В. А. Папкович «Человек и мир» для 2 –го класса общеобразовательных учреждений с русским языком обучения, иллюстрации рыб, карточки, презентация «Необычные рыбы».

**Ход урока**

1**. Организационный этап /2 мин/**

**Цель этапа**: психологически настроить и мотивировать детей на активную работу на уроке.

|  |  |
| --- | --- |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| **Вступительное слово**:  Эмоциональный настрой на хорошее настроение.  - Какой сегодня день? Хмурый, пасмурный, светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода?  А знаете, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо улыбнуться. *Звучит песня:*  *От улыбки хмурый день светлей.*  *От улыбки в небе радуга проснётся.*  *Поделись улыбкою своей,*  *И она к тебе не раз ещё вернётся.*  Я хочу с вами поделиться улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что от них ярче становится день, а на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу. *Звучит музыка.* | Слушают.  Настраиваются на работу. |

**2. Этап проверки домашнего задания /5 мин/**

**Цель этапа**:

- установить правильность, полноту и осознанность выполнения домашнего задания всеми учащимися;

- выявить пробелы в знаниях и способах деятельности учащихся и устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы;

- обеспечить рефлексию учащихся по поводу способов учебной работы в процессе выполнения домашнего задания и возникших затруднений.

|  |  |
| --- | --- |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| 1. Слушает. Комментирует и даёт оценку выполнения домашнего задания.   **1 группа**: Прочитать названия животных. Указать цифры, которыми обозначены насекомые. *(Приложение1)*  1.Заяц 5.Окунь 9. Пчела  2. Жук 6. Стрекоза 10. Мышь  3. Паук 7. Муха 11. Муравей  4. Бабочка 8. Лягушка 12.Медведь  **2 группа**: По рисунку узнать бабочку:  Репейница, лимонница, адмирал, павлиний глаз  **3 группа**: Установи путь развития бабочки  Яйцо – гусеница – куколка – взрослое насекомое *(Приложение 3)* | 1 группа. Указывают цифры, которыми обозначены насекомые. На доске **ключ**: 2-4-6-7-9-11. *(Приложение 2)*  Аргументируют свой выбор  **2 группа**. По иллюстрациям называют бабочек.  **3 группа**. Устанавливают путь развития бабочки (записаны на бейджах) и выстраиваются в нужном порядке возле доски. |
| 2. Оценка работы учащихся | Учащиеся осуществляют самооценку выполнения домашнего задания и работы на данном этапе урока с использованием метода «Гора успеха» |

**Прогнозируемый результат:** учащиеся продемонстрируют знания о насекомых, их отличительных признаках, по отличительным признакам узнают бабочку, продемонстрируют путь развития бабочки.

**3. Этап актуализации опыта учащихся /7 мин/**

**Цель этапа**:

-обеспечить включение обучающихся в совместную деятельность на уроке;

- актуализировать опорные знания и способы деятельности;

- обеспечить мотивацию процесса обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| - А сейчас посмотрите в конвертик. Перед вами часть картинки. Целую картинку вы составите вместе со своими товарищами. Когда картинка будет готова, возьмитесь за руки и поднимите их вверх.  Получаются слова: *окунь, сом, щука*.  -Как можно одним словом назвать окуня, сома и щуку?  - Сформулируйте тему урока.  **На доске появляется тема урока «РЫБЫ»**  -А каких рыб вы ещё знаете? (рассматривание иллюстраций рыб в учебном пособии и на доске)  -Вы правильно назвали рыб, а значит, знаете, как отличить их от других животных. Если вы считаете, что высказывание относится к рыбам, то в клеточке возле него ставите знак «+», если нет, то пропускаете.  Таблица1 *(Приложение 4)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | Тело покрыто перьями. |  | | 2 | Тело покрыто чешуёй |  | | 3 | Имеют плавники |  | | 4 | Имеют пару конечностей |  | | 5 | Дышат жабрами |  | | 6 | Рождают живых детёнышей |  | | 7 | Откладывают икру |  | | **Складывают картинку и отвечают на вопросы учителя**  **Формулируют тему урока**  **Включаются в подготовительную работу по формулированию цели урока**  Выслушав высказывание, ребята, у которых поставлен «+», **обводят его кружком** |
| 2. Привлекает учащихся к постановке цели:  Продолжить предложение:   В конце урока я буду знать, как…   К концу урока я буду уметь…  Осуществляется аналогичная запись на доске | **Формулируют цель урока «своим языком»** (Приложение 8)  **Завершают предложения**:   В конце урока я буду знать, как …   К концу урока я буду уметь… |

**Прогнозируемый результат**: учащиеся должны продемонстрировать имеющиеся у них **знания** названий рыб, **умения** отличать их от других представителей живой природы.

4. **Этап изучения нового материала /7 мин/**

**Цель этапа**:

- обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание учащимися изучаемого материала

|  |  |
| --- | --- |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| У. Кто же такие рыбы? Вы скажете, что это существа, которые живут в воде? Но в воде живут и лягушки, и некоторые жуки? Чем же рыбы отличаются от других животных?  Работа с учебникам (1 абзац)    У. Как рыбы приспособились к жизни в водной среде? | **Высказываются**, начиная свой ответ словами «Я только что узнал, что…»  **Работа с учебником**: читают, сравнивают с собственными предположениями, высказанными до прочтения текста в учебнике: карандашом в учебнике «+» - знал; «-» - не знал, «?»- хочу узнать больше *(Приложение 5)*  **Делают вывод** |
| 2.Физминутка  - Рыбки плавали, ныряли  В чистой светленькой воде  (Сложенными вместе ладонями дети изображают, как рыбка плывет)  - То сойдутся – разойдутся,  (Развести руки в стороны, свести вместе)  - То зароются в песке.  (Присесть на корточки, обхватить голову руками) | **Движения выполняются** в соответствии с текстом, совместно с учителем  (повторяем 2-3 раза) |

**Прогнозируемый результат**: учащиеся должны осмыслить и запомнить, как рыбы приспособились к жизни в водной среде

**5. Этап первичной проверки знаний и способов деятельности /5 мин./**

**Цель этапа**:

- установить правильность и осознанность усвоения учащимися учебного материала;

- выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления учащихся;

- провести коррекцию выявленных пробелов.

|  |  |
| --- | --- |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| **1.Работа в тетради**  У. Рассмотри силуэты рыб. Определи названия этих обитателей и впиши их в клетки. Используй буквы для подсказки в рамке | Узнают по силуэту рыбу и **записывают в клеточки**  **Коллективная проверка**.  **Оценивают** правильность. |
| **2. Сигнальные карточки.**  У. По каким признакам ты отличаешь рыб от других животных?   * Обтекаемая форма тела * Тело покрыто чешуёй и слизью * Дышат жабрами * Дышат с помощью лёгких * Конечности- ноги * Конечности плавники | **Ребята «сигналят**» зелёным цветом, если ответ правильный, красным цветом, если ответ неправильный |

**Прогнозируемый результат**: учащиеся должны осознанно применить полученные знания на уроке при выполнении предложенного задания; при наличии пробелов в знаниях проведена своевременная коррекционная работа.

**6. Этап закрепления и применения знаний и способов деятельности /6 мин/**

**Цель этапа**:

- обеспечить закрепление учащимися знаний и способов действий, которые необходимы для самостоятельной работы;

- создать условия для выявления учащимися индивидуальных способов закрепления изученного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| **Игра «Поймай рыбку!»**  **- Сейчас мы с вами выберем лучшую группу рыболовов. Задача каждой группы описать рыбу.**  Даётся задание:  **1 группе**: описать рыбку (окунь). Выбрать правильный ответ.  Размер: Большой, маленький, средний  Форма тела: Короткое, вытянутое, овальное  Окраска: Тёмная, светлая  Питание: рыба, лягушки, насекомые, личинки. | **1 группа** (низкомотивированные учащиеся)  **Описывают рыбку** (окунь), выбирая правильный ответ, используя слова-подсказки. |
| **2 группе**: прочитать описание щуки в учебнике и описать по плану:  1. Размеры  2. Форма  3. Окраска  4. Чем питается  **3 группе**: описать рыбку (УГОРЬ) самостоятельно  1. Размеры  2. Форма  3. Окраска  4. Чем питается | **2 группа** (учащиеся со средним уровнем мотивации)  **Читают** описание щуки в учебнике и **описывают** по плану  **3 группа** (высокомотивированные учащиеся) - выполняют задание на карточках. |
| В конце игры выбирается лучшая группа рыболовов |  |
| 1. Показ презентации о необычных рыбах: (рыба-пила, рыба –молот, акулы)   -Где обитают эти необычные рыбы?  - Почему мы их так называем? | **Смотрят** **презентацию** о необычных рыбах  После просмотра отвечают на поставленные вопросы. |

**Прогнозируемый результат**: учащиеся должны научиться самостоятельно применять полученные знания в разнообразных ситуациях.

**7**. **Этап контроля и самоконтроля, коррекции /8 мин/**

**Цель этапа**:

- выявить качество усвоения учащимися знаний и способов действий;

-установить причины пробелов в знаниях учащихся;

- обеспечить развитие у учащихся навыков самооценки;

- скорректировать выявленные пробелы в знаниях и умениях.

|  |  |
| --- | --- |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| **1.Игра «Круговорот»** (*Приложение 6,7,8)*  Каждой группе раздаются листы бумаги формата А1. На листе записан вопросы:  1. Чем запрещено ловить рыбу?  2. Когда нельзя рыбачить?  3. Назовите главное условие для жизни рыб.  Учитель анализирует ответы. Подводит итог  **2.** **«Экологическая сказка»**  У: А теперь я расскажу вам сказку про двух братцев, которые озеро спасли. (Иллюстрации к сказке)  3 мин  *Сказка «Как два братца озеро спасли»*  *Жили-были два братца на берегу озера «Пестрое». Звали их Дима и Максим, им было по 12 лет. Дима был добрым волшебником, а Максим любил животных и любил купаться в чистом озере. Они всегда очищали берег озера от мусора. И вот однажды они уехали летом на каникулы к бабушке на море. А в это время на озере появились плохие мальчики, которые бросали железки, палки, пакеты в озеро, щелкали семечки, бросали бутылки в воду. И озеро стало грязным: рыбкам стало плохо и стали они призывать на помощь своих друзей. Но их никто не слышал…. Рыбки начали погибать. Вернулись Дима с Максимом с отдыха и увидели, что озеро стало грязным, вода темной, плохо пахло, и люди перестали в нем купаться. Решили ребята спасти озеро. Дима своей магией поднял весь мусор в воздух и сложил в огромный мусорный бак. Разозлились Дима с Максимом и захотели они мальчишек наказать. Дима превратил их в рыбок, которые должны были очищать озеро. Все люди говорили им спасибо. Добро всегда побеждает зло! Без воды люди не смогут жить, давайте ее беречь!*  У. **Почему люди были благодарны мальчикам?**  У. **Как в нашем государстве заботятся об охране рыб?**  У**. Как ты можешь помочь рыбам?** | Каждая группа записывает свой ответ  Учащиеся после обсуждения **записывают ответ на предложенный вопрос на листе.** Затем группы меняются местами. Познакомившись с новым вопросом и ответом на него предыдущей группы, ребята **обсуждают написанное и дополняют ответ или записывают свой**.  **Учащиеся слушают сказку и отвечают на вопросы учителя** |
| 2. Каждая группа получает карточки для составления цепи питания *(Приложение 10)*  Растения, плотва, щука, человек  Водоросли, рыбы, чайки  Водоросли, головастики, карп, цапля | **Составляют цепь питания** |

**Прогнозируемый результат**: учащиеся должны продемонстрировать овладение учебным материалом, предложенным для усвоения на данном учебном занятии, пробелы в их знаниях выявлены своевременно и скорректированы, установлены причины, обеспечено развитие умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности учащимися.

**10. Этап информации о домашнем задании** /**1 мин/**

**Цель этапа**: Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.

|  |  |
| --- | --- |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| Для выполнения дома предлагается:  **1група**  С.81 (рассказ о щуке)  **2 группа**  С. 78 – 80 (чит., вопросы)  **3 группа**  С. 82 (информация для любопытных и  Рубрика «А знаете ли вы?) | **Слушают, записывают, при необходимости задают вопросы**. |

**11. Этап подведения итогов урока /3 мин/**

**Цель этапа**: дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| У:- С какой темой мы сегодня познакомились?  У: Как вы считаете, легко ли вы справитесь с выполнением домашнего задания? Всё ли вы знаете и умеете, чтобы его выполнить?  **У: А теперь можете ответить на вопросы, прозвучавшие в начале урока?** | Чтобы ответить на вопрос, обращают внимание на записанные на доске предложения:   * В конце урока я буду знать… * К концу урока я буду уметь…   Высказываются: Я знаю… Я умею…..  Отвечают на вопросы. |

**Прогнозируемый результат**: учащиеся в большинстве случаев демонстрируют достижение поставленной в начале урока цели.

**12. Этап рефлексии** /**1 мин/**

**Цель этапа**: инициировать рефлексию учащихся по поводу своего эмоционального состояния, своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками.

|  |  |
| --- | --- |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| У: Вспомните начало нашего урока. Мы пели песенку про улыбку. Предлагаю вам оценить свою работу на уроке размером рыбки. Ведь рыбаки очень любят, когда на удочку попадается огромная рыба. И если нашу доску будут украшать только большие рыбки, значит, мы с вами поработали **хорошо**!  Делается вывод в зависимости от размера рыбки на доске. | Осуществляют **рефлексию** *(Приложение 9)*   * Всё понял, смогу всё сделать самостоятельно. (Большие рыбки) * Понял, но ещё тяжело сделать самому (самостоятельно) (Средние рыбки) * Я многое не понял, мне трудно даётся эта тема (Маленькие рыбки) |