**Человек и мир, II класс**

**Учитель:** Пивоварчик Татьяна Валентиновна

**Тема:** Рыбы

**Цель**: **предполагается, что к концу урока учащиеся будут**

**ЗНАТЬ**: 1) о рыбах как классе животных, обитающих в воде, и их особенностях;

 2) несколько видов наиболее распространённых рыб, обитающих в водоёмах Беларуси

**УМЕТЬ**:

1) объяснять зависимость между особенностями строения и условиями жизни рыб;

2) раскрывать элементарные взаимосвязи между рыбами и неживой природой, рыбами и водными растениями;

3) описывать несколько видов рыб с использованием опорных слов;

4) моделировать цепи питания с участием рыб.

**ЗАДАЧИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**:

- содействовать развитию у учащихся умений сравнивать, анализировать, выделять главное, находить общее, устанавливать причинно-следственные связи; развитию диалогической и монологической речи;

- способствовать воспитанию бережного отношения к природе, основ экологической культуры.

**Тип урока**: урок сообщения новых знаний

**Оборудование**: В. М. Вдовиченко, Т. А. Ковальчук, В. А. Папкович «Человек и мир» для 2 –го класса общеобразовательных учреждений с русским языком обучения, иллюстрации рыб, карточки, презентация «Необычные рыбы».

**Ход урока**

1**. Организационный этап /2 мин/**

**Цель этапа**: психологически настроить и мотивировать детей на активную работу на уроке.

|  |  |
| --- | --- |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| **Вступительное слово**:  Эмоциональный настрой на хорошее настроение.- Какой сегодня день? Хмурый, пасмурный, светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода?А знаете, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо улыбнуться. *Звучит песня:**От улыбки хмурый день светлей.**От улыбки в небе радуга проснётся.**Поделись улыбкою своей,**И она к тебе не раз ещё вернётся.*Я хочу с вами поделиться улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что от них ярче становится день, а на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу. *Звучит музыка.* | Слушают. Настраиваются на работу. |

**2. Этап проверки домашнего задания /5 мин/**

**Цель этапа**:

- установить правильность, полноту и осознанность выполнения домашнего задания всеми учащимися;

- выявить пробелы в знаниях и способах деятельности учащихся и устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы;

- обеспечить рефлексию учащихся по поводу способов учебной работы в процессе выполнения домашнего задания и возникших затруднений.

|  |  |
| --- | --- |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| 1. Слушает. Комментирует и даёт оценку выполнения домашнего задания.

**1 группа**: Прочитать названия животных. Указать цифры, которыми обозначены насекомые. *(Приложение1)*1.Заяц 5.Окунь 9. Пчела2. Жук 6. Стрекоза 10. Мышь3. Паук 7. Муха 11. Муравей4. Бабочка 8. Лягушка 12.Медведь**2 группа**: По рисунку узнать бабочку:Репейница, лимонница, адмирал, павлиний глаз**3 группа**: Установи путь развития бабочкиЯйцо – гусеница – куколка – взрослое насекомое *(Приложение 3)* | 1 группа. Указывают цифры, которыми обозначены насекомые. На доске **ключ**: 2-4-6-7-9-11. *(Приложение 2)*Аргументируют свой выбор**2 группа**. По иллюстрациям называют бабочек.**3 группа**. Устанавливают путь развития бабочки (записаны на бейджах) и выстраиваются в нужном порядке возле доски. |
| 2. Оценка работы учащихся | Учащиеся осуществляют самооценку выполнения домашнего задания и работы на данном этапе урока с использованием метода «Гора успеха» |

 **Прогнозируемый результат:** учащиеся продемонстрируют знания о насекомых, их отличительных признаках, по отличительным признакам узнают бабочку, продемонстрируют путь развития бабочки.

**3. Этап актуализации опыта учащихся /7 мин/**

**Цель этапа**:

-обеспечить включение обучающихся в совместную деятельность на уроке;

- актуализировать опорные знания и способы деятельности;

- обеспечить мотивацию процесса обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| - А сейчас посмотрите в конвертик. Перед вами часть картинки. Целую картинку вы составите вместе со своими товарищами. Когда картинка будет готова, возьмитесь за руки и поднимите их вверх.Получаются слова: *окунь, сом, щука*.-Как можно одним словом назвать окуня, сома и щуку?- Сформулируйте тему урока.**На доске появляется тема урока «РЫБЫ»**-А каких рыб вы ещё знаете? (рассматривание иллюстраций рыб в учебном пособии и на доске)-Вы правильно назвали рыб, а значит, знаете, как отличить их от других животных. Если вы считаете, что высказывание относится к рыбам, то в клеточке возле него ставите знак «+», если нет, то пропускаете.Таблица1 *(Приложение 4)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Тело покрыто перьями. |  |
| 2 | Тело покрыто чешуёй |  |
| 3 | Имеют плавники |  |
| 4 | Имеют пару конечностей |  |
| 5 | Дышат жабрами |  |
| 6 | Рождают живых детёнышей |  |
| 7 | Откладывают икру |  |

 | **Складывают картинку и отвечают на вопросы учителя****Формулируют тему урока****Включаются в подготовительную работу по формулированию цели урока**Выслушав высказывание, ребята, у которых поставлен «+», **обводят его кружком** |
| 2. Привлекает учащихся к постановке цели:Продолжить предложение: В конце урока я буду знать, как… К концу урока я буду уметь…Осуществляется аналогичная запись на доске | **Формулируют цель урока «своим языком»** (Приложение 8)**Завершают предложения**: В конце урока я буду знать, как … К концу урока я буду уметь… |

**Прогнозируемый результат**: учащиеся должны продемонстрировать имеющиеся у них **знания** названий рыб, **умения** отличать их от других представителей живой природы.

4. **Этап изучения нового материала /7 мин/**

**Цель этапа**:

- обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание учащимися изучаемого материала

|  |  |
| --- | --- |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| У. Кто же такие рыбы? Вы скажете, что это существа, которые живут в воде? Но в воде живут и лягушки, и некоторые жуки? Чем же рыбы отличаются от других животных?Работа с учебникам (1 абзац)  У. Как рыбы приспособились к жизни в водной среде? | **Высказываются**, начиная свой ответ словами «Я только что узнал, что…» **Работа с учебником**: читают, сравнивают с собственными предположениями, высказанными до прочтения текста в учебнике: карандашом в учебнике «+» - знал; «-» - не знал, «?»- хочу узнать больше *(Приложение 5)***Делают вывод** |
| 2.Физминутка- Рыбки плавали, ныряли В чистой светленькой воде(Сложенными вместе ладонями дети изображают, как рыбка плывет)- То сойдутся – разойдутся,(Развести руки в стороны, свести вместе)- То зароются в песке.(Присесть на корточки, обхватить голову руками) | **Движения выполняются** в соответствии с текстом, совместно с учителем(повторяем 2-3 раза) |

**Прогнозируемый результат**: учащиеся должны осмыслить и запомнить, как рыбы приспособились к жизни в водной среде

**5. Этап первичной проверки знаний и способов деятельности /5 мин./**

**Цель этапа**:

- установить правильность и осознанность усвоения учащимися учебного материала;

- выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления учащихся;

- провести коррекцию выявленных пробелов.

|  |  |
| --- | --- |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| **1.Работа в тетради**У. Рассмотри силуэты рыб. Определи названия этих обитателей и впиши их в клетки. Используй буквы для подсказки в рамке | Узнают по силуэту рыбу и **записывают в клеточки** **Коллективная проверка**.**Оценивают** правильность.  |
| **2. Сигнальные карточки.** У. По каким признакам ты отличаешь рыб от других животных?* Обтекаемая форма тела
* Тело покрыто чешуёй и слизью
* Дышат жабрами
* Дышат с помощью лёгких
* Конечности- ноги
* Конечности плавники
 | **Ребята «сигналят**» зелёным цветом, если ответ правильный, красным цветом, если ответ неправильный |

**Прогнозируемый результат**: учащиеся должны осознанно применить полученные знания на уроке при выполнении предложенного задания; при наличии пробелов в знаниях проведена своевременная коррекционная работа.

**6. Этап закрепления и применения знаний и способов деятельности /6 мин/**

**Цель этапа**:

- обеспечить закрепление учащимися знаний и способов действий, которые необходимы для самостоятельной работы;

- создать условия для выявления учащимися индивидуальных способов закрепления изученного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| **Игра «Поймай рыбку!»****- Сейчас мы с вами выберем лучшую группу рыболовов. Задача каждой группы описать рыбу.**Даётся задание: **1 группе**: описать рыбку (окунь). Выбрать правильный ответ.Размер: Большой, маленький, среднийФорма тела: Короткое, вытянутое, овальноеОкраска: Тёмная, светлая Питание: рыба, лягушки, насекомые, личинки. | **1 группа** (низкомотивированные учащиеся)**Описывают рыбку** (окунь), выбирая правильный ответ, используя слова-подсказки.  |
| **2 группе**: прочитать описание щуки в учебнике и описать по плану:1. Размеры2. Форма3. Окраска4. Чем питается **3 группе**: описать рыбку (УГОРЬ) самостоятельно1. Размеры2. Форма3. Окраска4. Чем питается | **2 группа** (учащиеся со средним уровнем мотивации) **Читают** описание щуки в учебнике и **описывают** по плану**3 группа** (высокомотивированные учащиеся) - выполняют задание на карточках. |
| В конце игры выбирается лучшая группа рыболовов |  |
| 1. Показ презентации о необычных рыбах: (рыба-пила, рыба –молот, акулы)

-Где обитают эти необычные рыбы?- Почему мы их так называем? | **Смотрят** **презентацию** о необычных рыбахПосле просмотра отвечают на поставленные вопросы. |

**Прогнозируемый результат**: учащиеся должны научиться самостоятельно применять полученные знания в разнообразных ситуациях.

**7**. **Этап контроля и самоконтроля, коррекции /8 мин/**

**Цель этапа**:

- выявить качество усвоения учащимися знаний и способов действий;

-установить причины пробелов в знаниях учащихся;

- обеспечить развитие у учащихся навыков самооценки;

- скорректировать выявленные пробелы в знаниях и умениях.

|  |  |
| --- | --- |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| **1.Игра «Круговорот»** (*Приложение 6,7,8)*Каждой группе раздаются листы бумаги формата А1. На листе записан вопросы:1. Чем запрещено ловить рыбу?2. Когда нельзя рыбачить?3. Назовите главное условие для жизни рыб.Учитель анализирует ответы. Подводит итог**2.** **«Экологическая сказка»** У: А теперь я расскажу вам сказку про двух братцев, которые озеро спасли. (Иллюстрации к сказке) 3 мин*Сказка «Как два братца озеро спасли»**Жили-были два братца на берегу озера «Пестрое». Звали их Дима и Максим, им было по 12 лет. Дима был добрым волшебником, а Максим любил животных и любил купаться в чистом озере. Они всегда очищали берег озера от мусора. И вот однажды они уехали летом на каникулы к бабушке на море. А в это время на озере появились плохие мальчики, которые бросали железки, палки, пакеты в озеро, щелкали семечки, бросали бутылки в воду. И озеро стало грязным: рыбкам стало плохо и стали они призывать на помощь своих друзей. Но их никто не слышал…. Рыбки начали погибать. Вернулись Дима с Максимом с отдыха и увидели, что озеро стало грязным, вода темной, плохо пахло, и люди перестали в нем купаться. Решили ребята спасти озеро. Дима своей магией поднял весь мусор в воздух и сложил в огромный мусорный бак. Разозлились Дима с Максимом и захотели они мальчишек наказать. Дима превратил их в рыбок, которые должны были очищать озеро. Все люди говорили им спасибо. Добро всегда побеждает зло! Без воды люди не смогут жить, давайте ее беречь!*  У. **Почему люди были благодарны мальчикам?** У. **Как в нашем государстве заботятся об охране рыб?**У**. Как ты можешь помочь рыбам?** | Каждая группа записывает свой ответУчащиеся после обсуждения **записывают ответ на предложенный вопрос на листе.** Затем группы меняются местами. Познакомившись с новым вопросом и ответом на него предыдущей группы, ребята **обсуждают написанное и дополняют ответ или записывают свой**.**Учащиеся слушают сказку и отвечают на вопросы учителя** |
| 2. Каждая группа получает карточки для составления цепи питания *(Приложение 10)*Растения, плотва, щука, человекВодоросли, рыбы, чайкиВодоросли, головастики, карп, цапля | **Составляют цепь питания** |

**Прогнозируемый результат**: учащиеся должны продемонстрировать овладение учебным материалом, предложенным для усвоения на данном учебном занятии, пробелы в их знаниях выявлены своевременно и скорректированы, установлены причины, обеспечено развитие умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности учащимися.

**10. Этап информации о домашнем задании** /**1 мин/**

**Цель этапа**: Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.

|  |  |
| --- | --- |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| Для выполнения дома предлагается:**1група**С.81 (рассказ о щуке)**2 группа** С. 78 – 80 (чит., вопросы)**3 группа** С. 82 (информация для любопытных и Рубрика «А знаете ли вы?) | **Слушают, записывают, при необходимости задают вопросы**. |

  **11. Этап подведения итогов урока /3 мин/**

**Цель этапа**: дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| У:- С какой темой мы сегодня познакомились? У: Как вы считаете, легко ли вы справитесь с выполнением домашнего задания? Всё ли вы знаете и умеете, чтобы его выполнить?**У: А теперь можете ответить на вопросы, прозвучавшие в начале урока?**  | Чтобы ответить на вопрос, обращают внимание на записанные на доске предложения:* В конце урока я буду знать…
* К концу урока я буду уметь…

Высказываются: Я знаю… Я умею…..Отвечают на вопросы. |

**Прогнозируемый результат**: учащиеся в большинстве случаев демонстрируют достижение поставленной в начале урока цели.

**12. Этап рефлексии** /**1 мин/**

**Цель этапа**: инициировать рефлексию учащихся по поводу своего эмоционального состояния, своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками.

|  |  |
| --- | --- |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| У: Вспомните начало нашего урока. Мы пели песенку про улыбку. Предлагаю вам оценить свою работу на уроке размером рыбки. Ведь рыбаки очень любят, когда на удочку попадается огромная рыба. И если нашу доску будут украшать только большие рыбки, значит, мы с вами поработали **хорошо**! Делается вывод в зависимости от размера рыбки на доске. | Осуществляют **рефлексию** *(Приложение 9)** Всё понял, смогу всё сделать самостоятельно. (Большие рыбки)
* Понял, но ещё тяжело сделать самому (самостоятельно) (Средние рыбки)
* Я многое не понял, мне трудно даётся эта тема (Маленькие рыбки)
 |