

Памятка

«Индивидуально-дифференцированный подход к организации образовательного процесса»

I. Направления дифференциации

- **дифференциация содержания**, состоящая в изменении содержания учебных предметов, обязательных для изучения: углубленное изучение отдельных предметов; расширение сети факультативов, спецкурсов, кружков, обязательные занятия по выбору в соответствии с профилями и т.д.;
- **дифференциация организации обучения** с выделением методов, форм работы (фронтальная, групповая формы, индивидуальные занятия), темпов изучения материала и т.д.

II. Формы дифференциации

- **Внутренняя дифференциация** – учитывает индивидуальные особенности детей в процессе обучения в классе. Разделение на группы может быть явным и не явным. Состав группы меняется в зависимости от поставленной задачи.
- **Одноуровневая** применение разнообразных форм и методов обучения, которые ведут школьников с разными индивидуально-психологическими особенностями к одному и тому же уровню овладения программным материалом
- **Уровневая** занимаясь по одной школьной программе, имеют право и возможность усваивать ее на разных уровнях.
- **Внешняя дифференциация** – разделение учащихся по определенным признакам (способностям, интересам) на стабильные группы, в которых и содержание образования и методы обучения, и организационные формы различаются.
- **Групповая работа учащихся по модели полного усвоения знаний**

III. Виды дифференциации

- по уровню творчества
- по уровню трудности
- по объёму учебного материала
- дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.
- дифференциация работы по характеру помощи учащимся
- по индивидуально-физиологическим особенностям
- по обученности
- по специальным способностям

IV. Технология дифференцированного обучения

- 1 **группа** – большую часть времени работает самостоятельно, получая творческие и проблемные задания.
- 2 **группа** – выполняя самостоятельные задания, работает чаще по образцам, им необходим детальный рассказ.
- 3 **группа** – здесь учитель должен в основном работать сам: рассказать, опросить, проверить, помочь, показать абсолютно каждому ученику

V. Методы и средства дифференциации в условиях общеклассных форм обучения:

- разноуровневое изложение материала;
- использование наглядности в разных видах, в различных сочетаниях со словом (для детей с разными типами восприятия, мышления, внимания);
- дифференцированная работа с учебной литературой;
- дифференцированные задания с учетом успеваемости, уровня развития, интересов учащихся, целевой направленности обучения;
- дифференцированная самостоятельная работа по интересам, по уровню сложности, продуктивности (по индивидуальным карточкам с заданиями разной сложности, по образцу решения, показанному учителем и учеником; с комментированным управлением способом выполнения заданий; в паре, группе; полностью самостоятельная работа без чьей-либо помощи с выбором способа выполнения.);
- групповые формы работы с целью взаимообучения и взаимоконтроля, работа в парах;
- большой объем самостоятельной работы;
- интенсификация обучения;
- усиление индивидуальной работы учителя с учащимся;

- создание атмосферы доверия, сотрудничества, настроя на учение;
- вначале упрощенное изложение, затем усложненное;
- целостное изложение основного, затем детализация и конкретизация по частям;
- использование наглядности в разных видах, в различных сочетаниях со словом (для детей с разными типами восприятия, мышления, внимания);
- дозированная помощь на основе изучения причин отставания в учебе (устная учителем, в виде решения задачи, алгоритм, инструкция);
- индивидуальный опрос (по заранее данным ученику вопросам, по плану, данному учителем, письменный ответ на устные вопросы);
- дифференцированный контроль (уровневые задания, задания с выбором, индивидуализация критериев оценки);
- самоконтроль по образцам и критериям;
- программированный контроль;
- индивидуализация домашних заданий (по объему, по сложности, по творческой направленности, по срокам выполнения);
- дифференциация темпов изучения;
- содержание задания одинаково для всего класса, но для сильных учеников время на выполнение работы уменьшается;
- содержание задания одинаково для всего класса, но для сильных учеников предлагаются задания большего объема или более сложные;
- задание общее для всего класса, а для слабых учеников дается вспомогательный материал, облегчающий выполнение задания (опорная схема, алгоритм, таблица, программированное задание, образец, ответ и т.д.);
- используются на одном этапе урока задания различного содержания и сложности для сильных, средних и слабых учеников;
- предоставляется самостоятельный выбор учениками одного из нескольких предложенных вариантов заданий. Чаще всего используется на этапе закрепления материала.

VI. Определение способов дифференциации.

Учитель определяет, нужна ли на уроке дифференцированная работа или индивидуализация заданий, учитывая тип урока, его цели и содержание. На уроках закрепления и повторения ранее изученного материала дифференциация используется гораздо чаще, чем на уроках ознакомления с новым материалом. Дифференцировать все этапы урока не обязательно. Чаще всего дифференцированный подход осуществляется на этапе закрепления ранее изученного материала, так как имеется возможность организовать самостоятельную работу учащихся. Выбор способа дифференциации определяется характером заданий, уровнем сформированности у детей навыков и умений, целями упражнения и т. д. В зависимости от этого разрабатываются дифференцированные задания для разных групп.

VII. Реализация дифференцированного подхода к учащимся.

Учитель предлагает школьникам дифференцированные задания на тех этапах урока, где это необходимо. В некоторых случаях ученикам даются индивидуализированные задания, проводится индивидуальная работа с некоторыми из них. Дифференциация учебной работы школьников не должна быть самоцелью. Главное – это продвижение учеников в развитии, усвоение ими знаний, умений и навыков, психологический комфорт детей на уроке. Форма предъявления дифференцированных заданий бывает различной: индивидуальные карточки, записи заданий на доске в двух-трех и более вариантах, устные указания.

Осуществляя на уроке дифференциал учебной работы, необходимо заботиться о том, чтобы в классе не нарушался нормальный характер детских взаимоотношений. Следует создавать условия для взаимодействия учащихся различных групп, привлечения их к оказанию помощи друг другу. Этому содействует – и это является характерным для осуществления дифференциации учебной работы – систематическое проведение в различных (оптимальных) сочетаниях фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы». Например, ученики индивидуально выполняют разноуровневые задания, а затем фронтально проводится проверка наиболее трудных заданий, предложенных третьей группе.