

Памятка

Осуществление дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся на диагностической основе

I. Как спланированы задачи урока, соответствуют ли развивающие задачи полученным учителем диагностическим данным о классе.

II. Подготовка учителя к уроку:

- как спроектирована (спланирована) работа с отдельными учащимися, какие их познавательные способности учтены;
- какие ошибки и трудности учащихся на предыдущем уроке учтены;
- подготовлены ли индивидуальные и групповые задания и в какой мере они соответствуют выявленным познавательным возможностям детей;
- подобраны ли виды деятельности учащихся с учетом их дифференцированных различий;
- соответствуют ли методы обучения развивающим задачам урока;
- учтены ли как внеучебные интересы и склонности учащихся, их участие в раскрытии содержания темы.

III. Объяснение нового материала:

- как было организовано осмысленное и прочное усвоение учебного материала учащимися с низким уровнем обучаемости;
- какие приемы и средства использовались для работы со способными учениками для достижения углубленного и расширенного усвоения темы.

IV. Самостоятельная работа учащихся.

- Предлагались ли учащимся дифференцированные задания, или работа осуществлялась по единым образцам?
- Соответствуют ли дифференцированные задания мере трудностей и дифференцированным возможностям ученика?
- Способствовали ли самостоятельные задания и на каком уровне продвижению учащихся в знаниях, продвижению в "зону ближайшего развития"?
- Использовались различия в формулировании заданий, в организации процесса их выполнения для слабых и сильных учащихся?
- Вводились ли и какие алгоритмы, карточки-консультанты, инструкции и чем они отличались у детей с разными индивидуальными познавательными возможностями?
- Была ли организована индивидуальная помощь учащимся, чем она отличалась в работе с учащимися разных уровней и характера познавательных возможностей?
- Соответствовали ли контроль, оценка результатов и поощрение проявленной работоспособности возможностям и склонностям учащихся?
- Проводилась ли учителем работа по обучению детей приемам само- и взаимоконтроля?
- Как обеспечивался надлежащий темп выполнения самостоятельных работ

V. Коллективная и групповая познавательная деятельность учащихся:

- Учтены ли особенности познавательной деятельности, личностные взаимоотношения детей при создании групп и пар?
- Какие критерии обучаемости и уровень подготовленности по предмету были учтены при определении ролей в учебной группе?
- Были ли ориентированы хорошо подготовленные школьники на оказание помощи и консультации слабым в групповой работе?
- Была ли организована работа одаренных детей. Отличалась ли она от работы остальных групп в классе по содержанию и методике?
- Какие формы познавательной деятельности были использованы, в какой мере они были результативны?
- Удалось ли учителю совмещать коллективную, групповую и индивидуальную работу учащихся, каким образом это было достигнуто?

VI. Организация домашней учебной работы школьника:

- Ведется ли учет трудностей в учебной работе учащихся?
- Дифференцировались ли домашние задания на основе познавательных возможностей учеников?
- Какие формы и методы проверки домашних заданий были использованы в работе с разными учениками?
- Использовались ли вспомогательные материалы для слабых учащихся при проверке домашних заданий?
- В какой мере превышали домашние задания потенциальные возможности учащихся, помогали ли они продвижению учащихся в знаниях и развитии?
- Дифференцировались ли домашние задания для сильных и слабых учеников, в чем проявилось, каков эффект?
- Отличалась ли чем методика работы с сильными и слабыми учениками на данном этапе урока?
- Была ли организована взаимопроверка и взаимопомощь учащихся при проверке домашних заданий?
- Результативной ли оказалась работа с учащимися по домашним заданиям, по каким параметрам это учитывалось?