**Методы и приемы дифференциации**

Много возможностей для внутренней дифференциации представляет ***групповая работа***. Под групповой работой понимается такое построение работы, где класс делится для выполнения того или иного задания на группы по 3 – 8 человек – чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. В малой группе учащийся находится в более благоприятных, чем при фронтальной работе всем классом, в условиях отношении возможностей действовать в соответствии со своей индивидуальностью. В беседе внутри малой группы он может высказать своё мнение, активнее участвовать в решение учебных задач в соответствии со своими интересами и способностями. Особенно благоприятные возможности для индивидуализации представляют группы, которые структурированы определённым образом. Сюда, прежде всего, относятся группы, которые сформированы учителем на основании уровня развития учащегося  
(обычно уровня знаний и (или) умственных способностей). В таких случаях белее сильной группе предоставляются и более сложные (трудные) задания, а более слабой – задания легче. Группа может быть сформирована и на основе пожелания самих учащихся. В таком случае совместно работают ученики со сходными интересами, стилем работы и связанные дружескими отношениями.  
Работа в такой группе создаёт особа благоприятные условия для проявления личностных качеств. Кроме того, здесь можно предложить группам задания по выбору. Однако вместе с тем в групповой работе таится известная опасность для активности учащихся: более сильный и старательный их них начинают заглушать инициативу более пассивных, слабых и ленивых учащихся и сами решают за них задания. [6]В нашей школьной практике групповая работа применяется  не очень часто.

2. Наиболее широкие возможности для индивидуализации обучения, для внутренней дифференциации, представляет ***дифференцированная самостоятельная работа***, которая проходит в одиночестве и индивидуальном темпе.

Индивидуализация здесь осуществляется главным образом таким способом, что учащимся даются не одинаковые задания, а задания, которые варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, а также путём группировки учащихся внутри класса по различным признакам.

3. Одной из распространенных форм внутриклассной дифференциации является

выполнение учениками ***заданий различного уровня сложности***. При этом усложнение

может происходить за счет привлечения пройденного материала, когда ученикам

необходимо установить  близкие  или  дальние связи между различными

фрагментами содержания. Усложнение заданий может происходить и за счет

усложнения видов работы, усиления уровня творческой деятельности необходимой

при выполнении задания. Например, на самом простом уровне ученикам

предлагается прочитать параграф в учебнике, пересказать его, выделив

основные  мысли;  на  более сложном уровне - прочитать параграф, составить

план и вопросы к нему, на самом сложном уровне - прочитать пара граф, дать

аннотацию и рецензию на него.

4. Среди дифференцированных заданий широко распространены ***задания различной***

***направленности***:  задания,  устраняющие  пробелы  в знаниях, и задания,

учитывающие имеющиеся у учеников предварительные знания по теме.

Формой внутриклассной дифференциации является дозирование помощи учителя

ученикам, которое включает временное облегчение заданий (разбивка текста  или

упражнения  на  самостоятельные части - порции),  задания  с  письменной

инструкцией (например, с указанием последовательности действий), работы с

подготовительными упражне­ниями (каждое подготовительное упражнение

представляет собой этап выполнения основного), работы с наглядным

под­креплением рисунком, чертежом.

5. Выполняя ***задание с дозированной помощью***, ученик получает конверт с

необходимыми инструктивными материалами, к которым он может обратиться, а

может и не   обратиться в процессе выполнения задания. В данном случае объем

%  дозированной помощи определяет сам ученик.

Формой внутриклассной  дифференциации  по  общим  способностям  учащихся

является ***уровневая дифференциация***, разработанная В.В.Фирсовым, В.А. Орловым,

В.М. Монаховым.  Авторы  исходят  из  того, что в процессе обучения учителя

всегда ориентировались на максимум содержания учебного материала. Если ученик

полностью  усваивал  этот максимум, его знания оценивались 5 баллами, если

были незначитель­ные пробелы или неточности - 4 баллами и т.д. Добросовестный

ученик ориентирован был именно на максимум знаний и изо всех сил     старался

его усвоить.  Это, естественно, вызывала перегрузку ученика, так как он

ставил себе цель усвоить максимум знаний по всем предметам.

Авторы идеи уровневой дифференциации предложили перейти в процессе обучения

от ориентации на максимум содержания к ориентации на минимум. При этом

необходимым является четкое определение того минимума, которым дол жен

овладеть ученик,  без  которого  он  не  сможет  двигаться  дальше в изучении

данного  предмета.

Каждый  ученик  получает  право  и  возможность самостоятельно определять, на

каком уровне он усвоит учебный материал. Единственное условие — этот уровень

должен быть не ниже уровня обязательной подготовки. Учитель объясняет

материал на уровне, более высоком, чем минимальный. При этом учитель четко

выделяет содержание учебного материала, который ученики должны усвоить,

занимаясь на том или ином уровне, перед началом изучения очередной темы

знакомит учеников результатами, которых они должны достичь.

Таким образом, в уровневой дифференциации учитываются не только интеллектуальные способности ученика, но и его интересы.

 Дифференцированные задания применяются на разных этапах урока:

        при закреплении нового материала;

        при повторении пройденного;

        при проверке домашнего задания;

        при подготовке к контрольным работам и диктантам;

        при проведении контрольных работ и диктантов;

        Разноуровневые домашние задания;

        Вводная и основная подготовка.

Приемы дифференциации, применяемые педагогами разнообразны, среди них:

        Дифференциация оценки по количеству заданий;

        Разноуровневые задания;

        Применение опорных сигналов;

        Применение карточек-тренажеров;

        Творческие задания.

                  Большинство учащихся спокойно реагируют на применение методов и приемов дифференциации, здесь многое зависит от ситуации и от личности ребенка, во всяком случае, педагоги не отмечают протестов со стороны  главных участников учебного процесса. Скорее всего, знающего ученика ничем не испугаешь, а вот слабый, наверное, будет переживать. Может ли дифференцированное обучение разрешить данную проблему? Да, это следует из цели ДО – обучать и развивать, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

      По мнению Ивановой Т.Е. начинать работать с отстающими нужно с выявления уровня сформированности навыка, строить работу на этом уровне и постепенно переводить его на более высокий, применяя при этом наглядность, схемы, таблицы, карточки. Т.В. Курникова старается заинтересовать отстающих  несложными заданиями (кроссворды, карточки, тесты), мотивируя их к изучению предмета. Е.Б. Жолобова в работе со слабыми учениками использует карточки-тренажеры, карточки-образцы,  составляет индивидуальные карточки по итогам к/р или диктантов, рекомендует ведение блокнотов с ошибками, составление загадалок, запоминалок, прикрепляет к отстающим сильных одноклассников. Многие педагоги стараются чаще вызывать слабых уч-ся к доске, применяют работу в парах, групповую работу. На уроках физкультуры для менее подготовленных детей Т.Б. Анкудимова составляет специальные комплексы упражнений, дозирует их.

           Большой опыт накоплен учителями и в работе с одаренными детьми. Для таких  уч-ся практически все педагоги подбирают задания повышенного уровня сложности, интересные, творческие задания.

Педагог может предложить способным детям изменить вопрос, отредактировать текст, провести исследование, сделать вывод, задания на логику, составлять презентации и тесты при помощи компьютерной техники, кроссворды, доклады, презентации, рефераты, писать лингвистические творческие диктанты, диктанты с продолжением. Сильные ученики сами составляют алгоритмы, схемы, таблицы, проверяют задания у слабых одноклассников, участвуют в подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

**ВЫВОДЫ**

Педагогика дифференцированного подхода имеет в виду не приспособление целей и содержание обучения и воспитания к отдельным школьникам, т.к. цели и содержание воспитания и обучения определяются требованием общества, государственной программой – они являются общими для всех, - а приспособлением методов и форм работы к этим индивидуальным особенностям с тем, чтобы развивать личность. Следовательно, дифференцированный подход к школьникам – это важнейший принцип воспитания и обучения. Его реализация предполагает частное, временное изменение ближайших задач и отдельных сторон содержания учебно-воспитательной работы, постоянное варьирование её методов и организационных форм с учётом общего и особенно в личности каждого ученика. Дифференцированный подход в учебном процессе означает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности в условиях классно-урочной системы обучения по обязательным учебным программам, предполагает разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных занятий для повышения качества обучения и развития каждого ученика. [6]

Таким образом, проанализировав выше сказанное, можно сказать, что индивидуализация обучения предполагает дифференциацию учебного материала, разработку систем заданий различного уровня трудности и объёма, разработку системы мероприятий по организации процесса обучения в конкретных учебных группах, учитывающей индивидуальные особенности каждого учащегося, а, следовательно, понятия "***внутренней дифференциации” и "индивидуализации” по существу тождественны и работают на развитие личности учащегося.***

**СЛОВАРЬ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ТЕРМИНОВ**

**Вариативное содержание образования** — содержание образования, учитывающее

национальные, региональные, местные социокультурные особенности, а также

интересы и потребности учеников в соответствии со склонностями и способностями.

**Вид дифференцированного обучения** — группа форм дифференцированного

обучения, объединенная по общему для них основанию дифференциации.

**Внешняя дифференциация** — дифференциация, реализуемая на уровне школы

(создание дифференцированных классов) или системы общего образования (создание

дифференцированных школ).