***Методические рекомендации учителям по организации***

***самостоятельной работы на уроках.***

**1. Самостоятельная работа:**

а) должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут);

б) хорошо, если носит разноуровневый характер;

в) предусматривает помощь учителя;

г) проверка осуществляется сразу же на уроке;

д) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.  
**Начиная работу:**

1. Выясните, подготовлена ли она:

* устными упражнениями;
* выполненным домашним заданием;
* выполненным аналогичным заданием на уроке.

2. Определите цель работы:

* закрепление знаний;
* углубление знаний;
* проверка домашнего задания;
* подготовка к объяснению нового материала.

3. Определите содержание знаний:

* по образцу (на уроке первичного усвоения знаний);
* по сходной ситуации (на закреплении);
* в измененной ситуации (на повторении).

1. Определите время, необходимое для выполнения каждому ученику (слабому ученику окажите помощь, сильному дайте дополнительное задание).
2. Определите форму осуществления самоконтроля:

> по готовому решению;  
>\* по устному ответу;

> взаимопроверка (проверяющий ученик не зачеркивает, а только указывает на  
ошибку).

6. Определите, какая помощь будет оказана:

* памятка-алгоритм;
* помогающие карточки;
* включение в работу консультанта.

7. Определите, какие средства будут использованы при проверке:

^ индивидуальные доски;

* «крылья» доски;
* экранные средства;
* самостоятельная работа у доски не очень «сильных» учеников с последующей сверкой их решений с решениями в тетрадях.

8. Начиная работу, сообщите детям:

* время, отпущенное на задания;
* цель задания;
* в какой форме оно должно быть выполнено;
* как оформить результат;
* какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание).

9. Продумайте действия учителя на уроке и после самостоятельной работы:

* сообщите критерии оценки;
* организуйте проверку;
* подведите итог.

Виды самостоятельных работ

|  |  |
| --- | --- |
| **Признаки**  **классификации**  **самостоятельных**  **работ** | **Формы и цель самостоятельных работ** |
| 1. По дидактической цели | 1. Для повторения опорных знаний и подготовки к восприятию нового материала.  2. Для изучения нового материала.  3. Для систематизации знаний.  4. Для закрепления знаний и умений путем выполнения тренировочных упражнений.  5. Для закрепления знаний путем применения их в новой ситуации.  6. Проверочные, контролирующие. |
| 2. По характеру познавательной деятельности | 1. Копирующего характера, выполняемые по образцу.  2. Частично-поискового характера.  3. Исследовательского характера. |
| 3. По формам организации учебной деятельности учащихся. | 1. Фронтальные.  2. Групповые (по дифференцированным заданиям).  3. Парные (по вариантам, дифференцированные).  4. Индивидуально-дифференцированные. |
| 4.По источнику знаний | 1. С учебником, справочником или другими печатными пособиями.  2. По составлению плана, конспекта лекции, на основании прочитанного или услышанного.  3. По составлению схем, плана после или во время работы с экранными пособиями.  4. С раздаточным материалом.  5. По выполнению опытов.  6. С моделями.  7. По устному и письменному решению расчетных и качественных задач.  8. По написанию диктантов.  9. По экспериментальному решению задач.  10. По подготовке рефератов, докладов, творческих, графических работ. |