***Методические рекомендации учителям по организации***

***самостоятельной работы на уроках.***

**1. Самостоятельная работа:**

а) должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут);

б) хорошо, если носит разноуровневый характер;

в) предусматривает помощь учителя;

г) проверка осуществляется сразу же на уроке;

д) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.
**Начиная работу:**

1. Выясните, подготовлена ли она:

* устными упражнениями;
* выполненным домашним заданием;
* выполненным аналогичным заданием на уроке.

2. Определите цель работы:

* закрепление знаний;
* углубление знаний;
* проверка домашнего задания;
* подготовка к объяснению нового материала.

3. Определите содержание знаний:

* по образцу (на уроке первичного усвоения знаний);
* по сходной ситуации (на закреплении);
* в измененной ситуации (на повторении).
1. Определите время, необходимое для выполнения каждому ученику (слабому ученику окажите помощь, сильному дайте дополнительное задание).
2. Определите форму осуществления самоконтроля:

> по готовому решению;
>\* по устному ответу;

> взаимопроверка (проверяющий ученик не зачеркивает, а только указывает на
ошибку).

6. Определите, какая помощь будет оказана:

* памятка-алгоритм;
* помогающие карточки;
* включение в работу консультанта.

7. Определите, какие средства будут использованы при проверке:

^ индивидуальные доски;

* «крылья» доски;
* экранные средства;
* самостоятельная работа у доски не очень «сильных» учеников с последующей сверкой их решений с решениями в тетрадях.

8. Начиная работу, сообщите детям:

* время, отпущенное на задания;
* цель задания;
* в какой форме оно должно быть выполнено;
* как оформить результат;
* какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание).

9. Продумайте действия учителя на уроке и после самостоятельной работы:

* сообщите критерии оценки;
* организуйте проверку;
* подведите итог.

Виды самостоятельных работ

|  |  |
| --- | --- |
| **Признаки****классификации****самостоятельных****работ** | **Формы и цель самостоятельных работ** |
| 1. По дидактической цели | 1. Для повторения опорных знаний и подготовки к восприятиюнового материала.2. Для изучения нового материала.3. Для систематизации знаний.4. Для закрепления знаний и умений путем выполнениятренировочных упражнений.5. Для закрепления знаний путем применения их в новой ситуации.6. Проверочные, контролирующие. |
| 2. По характеру познавательной деятельности | 1. Копирующего характера, выполняемые по образцу.2. Частично-поискового характера.3. Исследовательского характера. |
| 3. По формам организации учебной деятельности учащихся. | 1. Фронтальные.2. Групповые (по дифференцированным заданиям).3. Парные (по вариантам, дифференцированные).4. Индивидуально-дифференцированные. |
| 4.По источнику знаний | 1. С учебником, справочником или другими печатными пособиями.2. По составлению плана, конспекта лекции, на основаниипрочитанного или услышанного.3. По составлению схем, плана после или во время работы сэкранными пособиями.4. С раздаточным материалом.5. По выполнению опытов.6. С моделями.7. По устному и письменному решению расчетных и качественныхзадач.8. По написанию диктантов.9. По экспериментальному решению задач.10. По подготовке рефератов, докладов, творческих, графическихработ. |