**Мастер-класс**

**«Исследовательская деятельность по вопросам здорового образа жизни: формы, методы, приёмы работы»**

Расскажи и я забуду,

Покажи - и я запомню,

Дай попробовать и я пойму

*Пауза*

Тема  мастер - класса «Исследовательская деятельность школьников в процессе формирования привычки к  здоровому  образу  жизни»

Дети младшего школьного возраста по своей природе – пытливые исследователи окружающего мира. Они могут успешно познавать не только внешние, наглядные свойства окружающих предметов и явлений, но и их внутренние связи и отношения.

Путём исследовательских действий и экспериментирования, можно учить ребят находить разные способы решения одной задачи, формирую основания для критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленным на сохранение здоровья.

Так давайте вместе с вами уточним, что же исследовательская деятельность помогает развить в ребенке?

*На доску вывешивается табличка*

*ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*

Ну, кто первый?

Педагог:

*ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ*

*вывешивается табличка*

Совершенно верно.

Педагог:

*МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ*

*вывешивается табличка*

Мы не будем забывать, что в основу исследовательской деятельности ложится…

Педагог:

*ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*

*вывешивается пирамидка*

А какие же навыки развиваются у детей?

*Висит табличка*

*ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*

Педагог:

*НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ*

*вывешивается*

Педагог:

*РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА*

*вывешивается*

Педагог:

*УГЛУБЛЕНИЕ ЗНАНИЙ*

*вывешивается*

Педагог:

*УСИДЧИВОСТЬ*

*вывешивается*

Педагог:

*АККУРАТНОСТЬ*

*вывешивается*

Посмотрите, сколько сразу мы решаем задач!

В своей работе с детьми мы активно используем вопросы:

*вывешивается*

*ЗНАК ВОПРОСА С ПРАВОЙ СТОРОНЫ*

Что

*Вывешивается*

*ЧТО С ЛЕВОЙ СТОРОНЫ*

Где

*Вывешивается*

*ГДЕ С ЛЕВОЙ СТОРОНЫ*

Как

*Вывешивается*

*КАК С ЛЕВОЙ СТОРОНЫ*

Почему

*Вывешивается*

*ПОЧЕМУ С ЛЕВОЙ СТОРОНЫ*

Подумайте, пожалуйста, посовещайтесь и дайте ответ - что именно входит в понятие каждого ключевого слова.

Педагог:

*Вопрос что – задавать вопросы из чего состоит, как действует,*

*как устроено…*

Педагог:

*Вопрос где - наталкивает детей видеть науку везде*

Педагог:

*Вопрос как –  проверять,  как работает*

Педагог:

*Вопрос почему - объяснять, почему происходит, что происходит, подкреплять идеи доказательствами и рассуждениями*

Именно так!

Формирование здорового образа жизни проходит через все виды деятельности ребенка во время всего его пребывания учреждении образования: режимные моменты, занятия, игры, беседы, игровые ситуации, театрализованные представления, чтение художественной литературы, рисование, исследовательско-поисковую деятельность.

А как вы думаете, что поможет детям быстрее и эффективнее запомнить те знания и навыки, которые мы  даем?

Педагог:

*Наглядный материал*

Педагог:

*А я думаю, что какие то памятки в классных помещениях.*

А это идея. Давайте разработаем с вами памятку по здоровому образу жизни. Зарисуйте, пожалуйста, ваши ответы.

*вывешивается табличка с двумя человечками*

Педагог:

*Знай свое тело*

*вывешивается*

*СТОИТ ЧЕЛОВЕЧЕК*

Педагог:

*Занимайся физкультурой*

*вывешивается*

*БЕЖИТ ЧЕЛОВЕЧЕК*

Педагог:

*Соблюдай правила гигиены*

*вывешивается*

*МЫЛО И ЗУБНАЯ ЩЕТКА*

Педагог:

*Соблюдай режим дня*

*вывешивается*

*ЧАСЫ*

Педагог:

*Следи за настроением*

*вывешивается*

*ЭМОЦИИ*

Хороший вариант. Это можно использовать как памятку для детей и повесить ее в классе.

А Вы слышали о технологии развития исследовательской деятельности дошкольников Александра Игоревича Савенкова, который предлагает детям звездочку подсказки,

*вывешивается*

*ЗВЕЗДА*

которая подсказывает школьникам путь получения информации по той или иной темы исследования: каждый луч звездочку-источник информации. Я хотела бы вас с ней познакомить. Давайте вместе подумаем и скажем, какие могут быть источники информации.

Педагог:

*Обратить к книге*

*вывешивается*

*КНИГА*

Педагог:

*Подумать самому*

*вывешивается*

*ЧЕЛОВЕЧЕК С РУКАМИ*

Педагог:

*Сейчас современный мир, посмотреть интересующий вопрос в Интернете*

*вывешивается*

*КОМПЬЮТЕР*

Педагог:

*Спросить у дома у родителей*

*Вывешивается*

*ДОМ*

Педагог:

*Можно спросить у воспитателя или у специалиста*

*Вывешивается*

*ЧЕЛОВЕЧЕК В ОЧКАХ*

Именно такие источники информации  и предлагает Савенков: прочитай в книге, спроси у специалиста, спроси дома, посмотри в Интернете, подумай сам. Это интересная и эффективная технология, помогающая добиться хороших результатов.

А теперь я вам предлагаю практическое задание. Вот дидактический набор пособий, помогающий организовать исследовательскую деятельность и сформировать знания детей по той или иной теме. Допустим, этой темой будет «Наши зубы». Выберите по одному предмету и расскажите, как вы будете с его помощью организовывать тот или вид деятельности по формированию здорового образа жизни.

Педагог:

*Зубная щетка*

*Путем исследовательской деятельности и помощью ключевого вопроса как*

*Как чистить правильно зубы, закрепление навыков гигиены*

Педагог:

*Чашка*

*В режимном моменте после приема пищи полощем рот*

*Закрепляем знания  ухода за зубами*

Педагог:

*Картинки*

*А я выбрала набор картинок, с помощью которых организую игру*

*«Полезно-вредно»*

Педагог:

*Зеркало*

*Используя зеркало можно организовать исследовательскую деятельность с детьми, рассмотреть строение зубов, какие они.*

Педагог:

*Это вкусное и полезное яблоко*

*Провести исследовательскую деятельность через опыт*

*- нарезать кусочками  яблоко, раздать детям и понять,  какие зубы выполняют какую функцию. Это просто и ужасно интересно.*

Вы, молодцы. А теперь мне хотелось бы узнать ваше мнение о проведенном мастер-классе. Принцип светофора.

*Вывешивается*

*СВЕТОФОР*

Красный цвет - нужна дополнительная консультация

Желтый - какие то сомнения

Зеленый – буду использовать

*Поднимают таблички*

Меня радует итог нашего мастера-класса. Спасибо за внимание и за работу.

Руководитель МО Н.В.Кушель