КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 11 “Б” КЛАССЕ

ПО ТЕМЕ “ БЕЛАРУСЬ” – “THIS IS MY OWN, MY NATIVE LAND”

Тип урока: урок применения знаний по теме «Беларусь» - компетентностный урок

Вид урока: комбинированный

ЦЕЛИ УРОКА:

*Учебная:* обучать речевому высказыванию на этапе развития речевых умений, который предполагает осознанный и самостоятельный выбор стратегии и тактики высказывания; умения стилистически адекватно и аргументировано оформлять речевое высказывание.

*Развивающая:* создать условия для развития самостоятельности мышления и коммуникативной, информационной и социо-культурной компетенций, развивать умения работать в группах и парах, способствовать развитию эмоционального общения.

*Воспитательная:* создать условия для воспитания у учащихся чувства уважения и любви к Родине.

*Сопутствующие задачи:* развитие умений в чтении и восприятии на слух, употребление артикля с географическими названиями, расширение лексического запаса по теме.

*Учебный материал:* материалы Интернета, материалы для подготовки к экзамену, аудиозапись.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

*Метод обучения:* эвристический (частично- поисковый)

*Технология:* метод проектов (мини-проекты), технология критического мышления

*Тип проекта:* информационный, краткосрочный, межпредметный (английский язык, география, история Беларуси, информатика)

*Оборудование урока:* компьютер, компьютерные презентации, магнитофон, доска, наушники.

До проведения урока учащиеся работают над индивидуальными мини–проектами в течение недели.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Содержание этапа | Деятельность  Учащихся | Деятельность учителя |
| 1 | Организационный | Определение темы и целей | Определение обязанностей | Мотивация уч-ся, знакомство с методом проекта |
| 2 | Планирование | Составление плана проекта, формы представления материала, выбор источников информации | Распределение мини-проектов, определение их максимального и минимального объема | Предлагает источники информации, консультирует по объему проекта |
| 3 | Исследование | Сбор материала и его анализ | Анализ собранной информации | Подготовка текстов (их корректировка) |
| 4 | Презентация | Урок:«This is my own, my native land» | Представление проектов | Анализ работы и оценивание |

ЭПИГРАФ УРОКА “ He who loves not his country, can love nothing”

George Byron

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Учитель | Учащиеся | Примечания |
| 1. Инициирование | Введение в атмосферу иноязычного общения | The Topic of our lesson is: «This is my own, my native land».  Look at the board, I’ve chosen the epigraph to our lesson, can you comment on it?  What does Byron mean? | 2-3 pupils speak on the point. | Эпиграф на доске |
| 2. Целеполагание | Определение целей урока для учащихся | I propose the following plan for the lesson.  PLAN  1. to listen to a text about Minsk; 2. to read a text about the most prominent sight in Grodno;  3. to listen to a patriotic song and to learn some information about the author and a sight, connected with him;  4. to present mini-projects.  What are your objectives? | The pupils denote POSSIBLE OBJECTIVES according to the plan.  1. to understand the texts for reading and listening and get new information;  2. to make a summary of the texts for reading and listening 3. to learn the song; 4.to present the projects well. | План на доске |
| 3. Актуализация  имеющихся знаний по теме. | Активизировать  лексический запас уч-ся по теме и ранее полученные знания | Me and you – we belong to different generations. And strange, as it may seem, we were born in different countries: me – in the Soviet Union, you – in Belarus. I remember the time when we were proudly saying that the capital of our country was Moscow, and we were listening to news from Moscow, not from Minsk, because everything was happening there, not in Minsk, and even the weather forecast was being cooked there, starting with the Far East and slowly moving to the Baltic region across Siberia, the Urals, the Caucasus and so on. We had a huge and strong country behind us and had every right to be proud of it. And suddenly we found ourselves in a small country which we hardly knew. You are different: you were born in Belarus and you must feel different about it. How – we are going to find out today. You have learned much about Belarus at your lessons of history, we have spoken much on the topic lately. What discoveries have you made? | Pupils recollect their previous knowledge on the topic. | Приём критического мышления.  Карта Беларуси |
| 4.Этап приобретения новых знаний: чтение, восприятие на слух | Развивать умения в чтении и восприятии на слух (формирование информационной и коммуникативной компетенций) | Now we shall learn some more things about Belarus.  Two students will listen to a text, and the rest of you will read a text. Having listened and having read the texts, you will do the tasks on them in pairs and groups. Be ready to give a short summary of what you have read and heard.  So, what else have you learned about Belarus? | Two pupils listen to a text about Minsk and discuss the questions.  Five pupils read a text about Kalozha in Grodno and do the tasks on the text.  Pupils give the summary of their texts. | 2 компьютера, 2 пары наушников  Материалы для подготовки к экзаменам  Наглядный материал |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Релаксация |  | Listen to the polonaise “Farewell to Motherland” by Mikhal Oginsky and sing along with the singer. | Pupils listen to the song and sing it along. | Текст песни, магнитофон, аудиозапись |
| 6.Этап применения знаний и умений: формирование информационной, коммуникативной и социо-культурной компетенций  Презентация мини-проектов | Обеспечить условия самостоятельно применять знания и представлять полученную информацию | Now you will listen to a piece of information about the author of the song and another prominent sight in Belarus. I do hope you will make one more discovery.  And now the time has come for you to present your mini-projects. First you are to say a few words about what you are going to speak.  And now we shall split into two groups, and you will speak about your place of interest in greater detail. Be ready to estimate your partners’ activities afterwards. | One of the students gives the information about M.Oginsky and Zalesye.  Pupils present their mini-projects on the computer.  Pupils work in groups and later estimate each other’s projects. | Компьютер, презентация |
| 7. Рефлекcия  Письменная речь |  | Summing up a long period of work on the topic “Belarus” I’d love you to share your feelings about your Motherland. How do you feel about being a Belarussian?  It’s very symbolic that we’ve got this very common flower and not something grand and majestic. That’s what you’ll be missing far away from home. | Pupils write down their opinions on petals of a cornflower and stick them on to the board making a symbol of Belarus. | Стилизованный василек на доске |
| 8.Домашнее задание |  | To prepare a model web page about your region(p.198) |  |  |