Тэма: Знакі прыпынку ў сказах з простай мовай (1 урок)

Мэты: **навучальная мэта ўрока:**

*мяркуецца, што напрыканцы ўрока вучні*

* **будуць**  **ведаць** спосабы перадачы чужой мовы, асаблівасці будовы сказаў з простай мовай і ўмовы пастаноўкі знакаў прыпынку
* **будуць умець** прымяняць атрыманыя веды на практыцы (аналізаваць сказы, расстаўляць і даваць каментарый расстаўленым знакам прыпынку, будаваць схемы)
* **паспяхова выканаюць** прапанаваныя практычныя заданні

***задачы асобаснага развіцця*:**

* на аснове актуалізацыі вядомага матэрыялу і выканання навучальных заданняў спрыяць развіццю ўмення аналізаваць, параўноўваць, запаўняць табліцы, рабіць высновы
* ствараць на ўроку ўмовы, якія садзейнічаюць развіццю камунікатыўных уменняў, уменняў супрацоўнічаць адзін з адным
* садзейнічаць развіццю ў вучняў умення ацэньваць вынік сваёй працы, умення планаваць сваю дзейнасць

ХОД УРОКА

1. АРГАНІЗАЦЫЙНЫ МОМАНТ

*Мэта этапа*: псіхалагічная падрыхтаванасць класа да ўрока, арганізацыя ўвагі вучняў

*Педагагічная задача*: арганізаваць і падрыхтаваць вучняў да працы

1. АРЫЕНТАЦЫЙНА-МАТЫВАЦЫЙНЫ ЭТАП

*Мэта этапа*: пазнаваўчая гатоўнасць вучняў да атрымання новых ведаў, наяўнасць матывацыі

*Педагагічная задача*: актуалізаваць раней набытыя веды па беларускай мове

* **Паўтарэнне** “Правапіс змякчальнага мяккага знака”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Выпадкі напісання** | **Прыклады** |
| 1 | Абсалютны канец слова, пасля мяккіх зычных |  |
| 2 | Паміж мяккімі зычнымі, калі наступны мяккі зычны чаргуецца з цвёрдым |  |
|  | Пасля мяккага зычнага перад цвёрдым |  |
| 3 | Памяншальна-ласкальныя суфіксы –еньк-, -аньк-… |  |
| 4 | -НЬСКі (у назвах месяцаў)  -НСКі (у геаграфічных нахзвах) |  |
| 5 | -НЬ +-ЧЫК-  -Н-+ ЧЫК |  |
| 6 | -НЬ + -Ка |  |
| 7 | Р.скл. мн.лік назоўнікаў |  |
| *8* | Творны склон назоўнікаў перад канч. –МІ |  |
| \*9 | У лічэбніках 50, 60, 500, 600, 900 |  |
| 10 | Пасля мяккага гука Л |  |
| 11 | У постфіксе і суфіксе –СЬЦІ ў займенніках і прыслоўях |  |

Некалькі соцень, далячынь, хтосьці, шэсцьсот тысяч, каменьчык, ільняны, пісьменніцкі, песенька вясны, струменьчык, снежаньскі, калісьці, штосьцікрыштальны, шэсцьдзясят, коньмі, конскі, непагадзь, вішанька, фантанчык, дзень, цьмяны, дзьмухавец, пяцьдзясят гадоў, добранькі, ліпеньскі, па кропельцы, свежанькі, людзьмі, даражэнькі, дзьме, карэньчык жнівеньскі, хатынскі, галіны вішань, зменшыць, па-іншаму

* **Практ. 183** (па вырыянтах: 1 варыянт – сказы -1-3; 2 варыянт – сказы 5-7) + узаемаправерка

1. АПЕРАЦЫЙНА-ПАЗНАВАЎЧЫ ЭТАП

*Мэты этапа*: асэнсаванае і правільнае разуменне матэрыялу

*Педагагічная задача*: арганізаваць мэтанакіраваную пазнаваўчую дзейнасць вучня

* Самастойнае чытанне зместу правіла на стар. 200-202
* Складанне апорнай схемы

Праца па пытаннях:

* Што такое чужая мова?
* Што такое простая мова?
* Якую структуру мае сказ з простай мовай?
* Для чаго служаць словы аўтара?
* Якія дзеясловы выкарыстоўваюцца ў словах аўтара?
* Пабудуйце схемы сказаў з простай мовай

1. КАНТРОЛЬНА-КАРЭКЦЫЙНЫ ЭТАП

*Мэты этапа*: выкананне практычных заданняў

*Педагагічная задача*: стварыць умовы для асэнсаванага выканання практыкаванняў, стварыць умовы для ўзаемаправеркі і ўзаемакантролю

* **Практ. 184 (вусна)**
* **Практ. 186 (пісьмова)**
* **Індывідуальная праца на картках**
* **Праца па Зборніку дыктантаў** *(Знайсці сказ з простай мовай, даць тлумачэнне пастаноўкі знакаў прыпынку)*
* с. 40 “Рака Няміга”
* с. 53 “Крэўскі замак”
* с. 70 “Чырвонец”
* с. 71 “Калыска маленства”
* с. 74 “Спасцігаю мудрасць маміных урокаў”
* с. 75 “Урокі жыцця”
* с.83 “Песня – душа народа”
* с. 85 “Беларуская батлейка”
* с. 88 “Легенда пра Свіцязь”
* с. 125 “Жучкі”
* **Індывідуальная праца па картках**

1. **РЭФЛЕКСІЯ**

*Мэты этапа*: асэнсаванне значнасці вучэбнай дзейнасці і сітуацыя поспеху

*Педагагічная задача*: стварыць умовы для самаацэнкі дзейнасці вучняў і асэнсавання імі асобаснага сэнсу ў вывучэнні тэмы

1. **ДАМАШНЯЕ ЗАДАННЕ**

*Мэты этапа*: асэнсаваны выбар і ўстаноўка на паспяховае выкананне дамашняга задання

*Педагагічная задача*: падрыхтаваць навучэнцаў да выбару дамашняга задання

36, практ. 188

**Індывідуальная праца па картках**

1. Эх, каб дожджык! не раз казаў Аляксей з надзеяй пазіраючы ўгару вось было б добра!
2. Прыкметы на пагоду на ўсім свеце аднолькавыя не раз казаў Канстанцін Міхайлавіч толькі мы не ведаем іх.
3. Дазвольце збольшага выказаць план сказаў Дубавец і не чакаючы дазволу пачаў дакладваць аперацыя прызначана на 21:00.
4. Тут Алесь яшчэ раз успомніў словы з Толевага першага пісьма а рукапісы твае маці хавае ў скрыні так раўніва што не даступішся і не ўпросіш паглядзець.
5. Які ж ты кусачы прыслухоўваючыся да яго фальцэту не без злосці падумаў Радчанка.
6. Знаёмцеся сказаў Загорскі гэта мой сын Алесь. А гэта Раўбічы сынок бліжэйшыя нашы суседзі.
7. Чытай мой хлопчык пачынаў свае павучанні стары кнігі многа даюць яны вучаць як трэба жыць на свеце.
8. Напэўна гэта і есць тая краля за якою так падаюць усе хатовіцкія кавалеры падумаў Лабановіч.
9. А ты брат Янка пільнуй адзежу загадаў Марцін і адразу ж зрабіў агаворку не абавязкова стаяць над ёй крукам а з вока спускаць не трэба.
10. Вясна ідзе думае селянін і глядзіць на сонца. А потым спакойна гаворыць пара рыхтавацца да сяўбы.
11. Дарогу трэба перакрыць на суткі сіпатым прастуджаным голасам казаў капітан высокі кастлявы чалавек з ашчаціненым змораным тварам заўтра як сцямнее адыдзеце за лес.
12. Ах божачка мілы! ускінула рукамі Аўгіння а я ж думала што свята заўтра!
13. Няўжо і праўда заблудзіліся? Засумнявашся Антон аднак заспяшаўся ўсіх супакоіць хутка ўжо будзем дома.
14. Не буду больш заенчыў Міхалка не ведаючы за што на яго крычаць і чаго ад яго хочуць.
15. Трывожыцца Аленка думае ці здолееш ты Сцёпачка да канца работу давесці?

**Індывідуальная праца па картках**

1. Эх, каб дожджык! не раз казаў Аляксей з надзеяй пазіраючы ўгару вось было б добра!
2. Прыкметы на пагоду на ўсім свеце аднолькавыя не раз казаў Канстанцін Міхайлавіч толькі мы не ведаем іх.
3. Дазвольце збольшага выказаць план сказаў Дубавец і не чакаючы дазволу пачаў дакладваць аперацыя прызначана на 21:00.
4. Тут Алесь яшчэ раз успомніў словы з Толевага першага пісьма а рукапісы твае маці хавае ў скрыні так раўніва што не даступішся і не ўпросіш паглядзець.
5. Які ж ты кусачы прыслухоўваючыся да яго фальцэту не без злосці падумаў Радчанка.
6. Знаёмцеся сказаў Загорскі гэта мой сын Алесь. А гэта Раўбічы сынок бліжэйшыя нашы суседзі.
7. Чытай мой хлопчык пачынаў свае павучанні стары кнігі многа даюць яны вучаць як трэба жыць на свеце.
8. Напэўна гэта і есць тая краля за якою так падаюць усе хатовіцкія кавалеры падумаў Лабановіч.
9. А ты брат Янка пільнуй адзежу загадаў Марцін і адразу ж зрабіў агаворку не абавязкова стаяць над ёй крукам а з вока спускаць не трэба.
10. Вясна ідзе думае селянін і глядзіць на сонца. А потым спакойна гаворыць пара рыхтавацца да сяўбы.
11. Дарогу трэба перакрыць на суткі сіпатым прастуджаным голасам казаў капітан высокі кастлявы чалавек з ашчаціненым змораным тварам заўтра як сцямнее адыдзеце за лес.
12. Ах божачка мілы! ускінула рукамі Аўгіння а я ж думала што свята заўтра!
13. Няўжо і праўда заблудзіліся? Засумнявашся Антон аднак заспяшаўся ўсіх супакоіць хутка ўжо будзем дома.
14. Не буду больш заенчыў Міхалка не ведаючы за што на яго крычаць і чаго ад яго хочуць.
15. Трывожыцца Аленка думае ці здолееш ты Сцёпачка да канца работу давесці?