***Этап проверки домашнего******задания***

**Технологии:**

развивающего обучения, проблемного обучения, уровневой дифференциации, КСО, модульного обучения, игровые технологии, компьютерного обучения.

**Методы и приемы обучения:**

тестовые задания;

выполнение заданий, подобных домашним;

постановка вопросов учителем и учащимися;

озвучивание таблицы, ОСК;

диалог с просьбой продолжить мысль…;

монологическое высказывание учащегося с последующим рецензированием его ответа товарищами;

сверка с эталоном;

сочетание контроля , самоконтроля и взаимоконтроля,

“тихий ответ”;

“идеальный ответ”.

***Этап актуализации субъективного опыта учащихся***

**Технологии:** развивающего обучения, проблемного обучения, уровневой дифференциации, КСО, модульного обучения, игровые технологии, компьютерного обучения.

**Методы и приемы обучения:**

повторение знаний, необходимых для восприятия нового материала;

выявление знаний, полученных на основе жизненного опыта учащихся;

построение ассоциативного ряда (на что похоже…? какие вызывает ассоциации?)

проведение опроса с целью проверки изученных знаний и понимания изучаемого – учебный диалог, мозговой штурм.

***Этап целеполагания и мотивации*** (этап вызова)

**Технологии:**

развивающего обучения, проблемного обучения, уровневой дифференциации, компьютерного обучения.

**Методы и приемы обучения:**

подготовка к формулированию темы и задач урока на основе предложенного учителем учебного материала (проблемного вопроса, задания, интриги);

привлечение внимания учащихся, обеспечение необходимой мотивации;

сотрудничество с учащимися в постановке задач урока;

постановка уровневых целей;

постановка привлекательной цели;

постановка целей через показ конечных результатов занятия;

дополнение реальной ситуации фантастикой.

***Этап изучения нового материала***

**Технологии:**

развивающего обучения, проблемного обучения, уровневой дифференциации (на двух уровнях), модульного обучения, КСО, проектного обучения, компьютерного обучения, игровые технологии.

**Техники, методы и приемы обучения:**

активные действия учащихся с объектом изучения;

максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами деятельности;

работа с определением понятий;

использование аналогий (общие свойства при различном происхождении), гомологий (общие свойства и общее происхождение);

работа с учебником;

составление опорного конспекта, плана, алгоритма, таблицы;

изучение в экстрактивном режиме (рассказ, лекция, сообщение, объяснение);

изучение в интроактивном режиме (модульное, программное, компьютерное обучение);

изучение в интерактивном режиме (проблемное, проектное, адаптивное обучение, КСО).

***Этап закрепления новых знаний и способов деятельности***

**Технологии:**

развивающего обучения, проблемного обучения, уровневой дифференциации, КСО, модульного обучения, игровые технологии, компьютерного обучения.

**Методы и приемы обучения:**

взаимообмен заданиями и вопросами;

вопросно-ответное обобщение;

использование алгоритма рассуждений;

обращение к субъектному опыту;

перенос знаний в частично измененную ситуацию;

придумывание заданий, вопросов, задач;

“опрос эксперта”;

интеллектуальный марафон;

использование заданий, повышающих интеллектуальную активность;

выдвижение гипотез, предложений.

***Этап обобщения и систематизация знаний и способов деятельности***

**Технологии:**

развивающего обучения, проблемного обучения, уровневой дифференциации, КСО, модульного обучения, игровые технологии, проектное обучение, компьютерного обучения.

**Методы и приемы обучения:**

техника кооперации (работа в группах с различными видами заданий, работа над проектом);

составление карты мыследеятельности (что привело к открытию того или иного закона…);

моделирование;

построение “дерева” темы;

мозговой штурм в устной и письменной формах;

техника пересечения тем (пример: пересечение на “деревьях” нескольких тем – стрелочками);

учебные ситуации и игры;

обобщающие и структурно-логические таблицы, схемы.

***Этап контроля и самоконтроля***

**Технологии:**

уровневой дифференциации, проблемного обучения, КСО, модульного обучения, проектное обучение, компьютерного обучения.

**Методы и приемы обучения:**

разноуровневые контрольные и самостоятельные работы;

тестовые задания (открытые и закрытые);

задания на выделение всех признаков понятия и их связи друг с другом;

задания на конструирование нескольких способов выполнения одного и того же задания;

использование нестандартной ситуации для применения проверяемых знаний;

рейтинговые задания;

задания с противоречивыми данными.

***Этап информирования о домашнем задании***

**Технологии:**

развивающего обучения, уровневой дифференциации, КСО, модульного обучения, проблемного обучения, проектного обучения

**Методы и приемы обучения:**

трехуровневые домашние задания;

постановка интересных учебных проблем и

заданий с поиском их решений;

творческие задания (моделирование, конструирование, сочинение, реферат и др.)

техника особых заданий;

групповые задания творческого характера.

***Этап подведения итогов учебного занятия***

**Методы и приемы обучения:**

соотнесение поставленных задач с конечным результатом урока;

краткость и емкость анализа;

определение мер последующей работы с теми, кто затрудняется;

планирование работы на следующее занятие;

“лист обратной связи”;

“незаконченные предложения;

“письмо учителю”;

взаимная благодарность за сотрудничество.