

Банк способов и форм дифференциации учебной работы школьников на различных этапах урока.

I. Этап проверки домашнего задания и подготовительной работы к усвоению нового материала

✓ *Индивидуальный контроль* выполнения домашнего задания осуществляется на уроке с помощью индивидуальных практических или теоретических вопросов, ученики выполняют задания во время работы класса с другим заданием. Данная форма контроля позволяет проследить уровень выполнения работы и усвоения материала отдельными учащимися, но довольно точно. Индивидуальная проверка может быть *разноуровневой, дифференцированной*. Кроме того при индивидуальном опросе можно практиковать метод анализа ответа ученика не учителем, а другим учащимся, назначая консультанта заранее или после ответа, обращаясь к ребятам. За анализ ответа тоже можно выставить оценку.

✓ Можно проводить индивидуальный контроль выполнения домашнего задания с помощью *тестовых программ*, когда компьютерная программа комментирует ученику его отметку, указывает на направления в теме, слабо усвоенные им.

✓ *Самопроверка* - форма контроля выполнения домашнего задания на уроке, поскольку обучающиеся еще раз анализируют свою работу, оценивают ее, что развивает самоанализ и самооценку.

✓ *Взаимопроверка* – наиболее любимый детьми способ, им всем хочется побыть в роли учителя. Взаимопроверка осуществляется по образцу соседом по парте или по выбору самого проверяемого. При взаимопроверке возможен и полезен прием **«Веер»**. Проверив на перемене работы нескольких сильных обучающихся, назначают консультантами тех из них, кто выполнил работу без ошибок или с 1-2 ошибками, но смог объяснить свою ошибку, прокомментировав правило, которым следует руководствоваться. Затем назначенные консультанты проверяют работы своих одноклассников: как устные, так и письменные ответы.

✓ *Выборочная проверка* проводится чаще всего письменных работ, называя отдельных учеников на перемене перед уроком или во время самостоятельной работы ребят, проверяя их домашние задания полно и глубоко, затем анализирую общую картину ошибок и недочетов. Или же в собранных со всего класса работах проверяют отдельные задания, которые дают картину полноты усвоения теоретического материала или формирования компетенции.

✓ *На этапе подготовительной работы к усвоению нового материала:*

- для учащихся с низкой мотивацией проводятся консультации (аналогичный материал и несколько простых практических заданий), т.е. подготовка к овладению знаниями и умениями;

- для учащихся с высокой мотивацией организуется самостоятельная работа (постановка задачи, установление связей с другими темами)

II. Этап изучения нового материала

✓ *Приём многократного объяснения нового материала.*

Суть приёма заключается в том, что учитель несколько раз объясняет новый материал.

- после первого объяснения некоторые ученики приступают к самостоятельной работе – они выполняют предназначенное для них дифференцированное задание №1;

- для учащихся, которые не до конца осмыслили новый материал, учитель ещё раз повторяет объяснение, но использует другую наглядность, материалы учебника. Второе объяснение должно быть более кратким, сжатым, обращается внимание на главные выводы. После этого ещё часть учеников приступают к самостоятельной работе – выполняют дифференцированное задание №2;

- для учащихся со слабой подготовкой и низкой обучаемостью иногда необходимо и третье объяснение, в котором акцент делается на наиболее трудные моменты. Желательно активизировать детей, привлекать к участию в объяснении материала.

✓ *Приём основанный на использовании разных методов обучения.*

- первое ознакомление с новым материалом можно провести на основе проблемных методов обучения или частично-поискового метода. При этом использовать схематическую наглядность, знаковые модели;

- при повторном объяснении использовать объяснительно-иллюстративный метод (желательно активизировать детей, задавая им вопросы, привлекая их к объяснению).

✓ *Приём дифференциации работы по степени самостоятельности.*

Данный приём используется для ознакомления с новым материалом невысокого уровня сложности.

Учащиеся с высокой обучаемостью работают над новым материалом самостоятельно (составление или заполнение таблиц, открытие новых вычислительных приёмов по аналогии с ранее изученными и т.д.), а остальные знакомятся с материалом под руководством учителя.

✓ *Приём ознакомления с новым материалом на основе микрогрупповой работы.*

Используется исследовательский метод, предполагающий открытие нового материала без руководства учителя. Для этого создаются гетерогенные группы. В них объединены дети с разным уровнем обучаемости, поэтому в процессе коллективного обсуждения проблемы происходит естественная дифференциация.

Одни дети выдвигают гипотезы, другие – их проверяют, третьи – оформляют и т.д.

После работы в микрогруппах следует этап коллективного обсуждения под руководством учителя. Сопоставляются мнения групп, делается окончательный вывод. Вывод может быть оформлен в виде памятки, алгоритма, схемы и др.

Необходимо помнить, что при ознакомлении с новым материалом для одних детей требуются зрительные опоры, для других – восприятие на слух, для третьих – выполнение практических действий, записей и др.

III. Этап закрепления знаний и формирования умений и навыков

основой индивидуального и дифференцированного подходов является организация самостоятельной работы. Данные подходы осуществляются в виде заданий различной трудности и характера:

- ✓ *адаптивные упражнения* (их цель помочь более слабым учащимся; или направленных на формирование речевых навыков и умений в конкретных ситуациях общения с учётом особенностей учащихся, их интересов, контекста деятельности);
- ✓ *корректирующие упражнения* (способствующие ликвидации имеющихся и вновь возникающих пробелов);
- ✓ *совершенствующие упражнения* (шлифовка всех компонентов и формирование индивидуальности).

По технологии дифференцированного обучения предусматривается работа в 3 группах:

- ✓ *3-я группа* выполняет упражнение с использованием комментированного объяснения под руководством учителя;
- ✓ *2-я, 1-я группы* выполняют тренировочные упражнения на сравнение, сопоставление, задания, требующие разнообразных вариантов решения.

При закреплении материала, с целью выработки навыков решения практических задач для учащихся, подбираются *задания с постепенно увеличивающейся степенью трудности*. Используется *взаимопомощь*, когда сильные учащиеся помогают справиться с практическим заданием слабым. Практикуются *коллективные проекты* с различным комплектованием групп. При подведении итога урока используются *мини-тесты* (на выборку и по методу исключения понятия). Домашнее задание распределяется по группам (для самых сильных – опережающих задания творческого или поискового характера).

IV. Этап контроля знаний и оценивания учащихся

✓ При подготовке к урокам необходимо проанализировать цели урока, программный материал, определить место контроля на уроке, объем и степень его сложности и, в зависимости от этого, определить виды дифференцированного контроля.

✓ Не каждый урок должен иметь дифференцированный контроль, нет необходимости все виды заданий делать дифференцированными. Это затрудняет своевременный контроль выполненных упражнений и снижает общий темп урока.

3. При письменном опросе

необходимо использовать карточки различной степени сложности, тесты трех уровней;

✓ Можно использовать для контроля знаний нетрадиционные формы: кроссворды, ребусы, чайнворды различной степени сложности.

✓ Если при письменном опросе предлагается всем задание одинаковой трудности, то для разных группы дифференцируется количество информации, указывающей, как его выполнять: для 1 группы – только цель, для 2 группы – некоторые пункты, на которые следует обратить внимание, для 3 группы – подробная инструкция выполнения

✓ При устной проверке знаний: первыми рекомендуется вызывать более слабых учащихся, сильные же дети исправляют и дополняют ответы. Для этого даются задания более сильным учащимся: найти дополнительные сведения по тому или иному вопросу (элементы исследовательской деятельности), или дается материал для сообщения каких-то интересных сведений, в качестве дополнения ответов детей. Возможен и обратный вариант в зависимости от темы урока, уровня подготовленности детей и их возрастных особенностей.

✓ При работе с дифференцированными заданиями важно учитывать зону актуального и ближайшего развития. А для этого важно осуществлять постоянный контроль за результатами работы, диагностику и после изучения каждой темы, и в ходе изучения темы.

✓ При использовании дифференциации важна оперативная обратная связь. На основе диагностического контроля учитель проводит тщательный учет выполнения работы учащимися (фиксацию ошибок, затруднений и др.), определяет динамику их развития. В соответствии с этим изменяются состав групп и характер дифференцированных заданий. Если учет покажет, например, что ученик легко справляется с репродуктивными заданиями, на следующем уроке ему можно предложить задание с элементами творчества.

✓ Распределение школьников по группам для дифференцированной работы не является раз и навсегда заданным. По мере усвоения материала задания для учеников, относящихся к одной группе, усложняются, тем самым они от урока к уроку достигают все более высокого уровня овладения знаниями и умениями, продвигаются вперед.