ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 г. БЕРЁЗОВКИ»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДИКТАНТОВ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА

 МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Бородин Мария Марковна,

учитель начальных классов

+375299811297

e-mail: borodin.mari@inbox.ru

2021 год

**1. Информационный блок**

**1.1. Название темы опыта**

"Использование на уроках русского языка различных видов диктантов как средства формирования орфографического навыка младших школьников".

**1.2. Актуальность опыта**

 Формирование орфографической грамотности учащихся – одна из главных задач обучения русскому языку [8, с. 3]. Знания, умения и навыки по орфографии у учащихся начинают формироваться со II класса, совершенствуются и являются акуальными на протяжении всего периода изучения русского языка. Наиболее острая проблема, которая стоит сегодня перед педагогами начальных классов, – научить младших школьников грамотно писать, соблюдая орфографические нормы русского литературного языка. Поэтому одной из самых актуальных проблем современной методики преподавания русского языка является поиск эффективных способов обучения орфографии на I ступени общего среднего образования, так как именно в начальной школе закладываются основы грамотности. От того, насколько полно будут сформированы навыки правописания в начальных классах, зависит дальнейшее обучение ребёнка в школе, его орфографическая грамотность, его способность усваивать русский язык в письменной форме [3, с. 28].

 Установлено, что правильно говорящие и пишущие школьники легче овладевают всеми учебными дисциплинами, легче осваивают содержание образования в целом. И наоборот, одной из главных причин отставания учащихся, их низкой успеваемости, недостаточного интеллектуального развития является неудовлетворительная подготовка по языку, недостаточно развитая устная и письменная речь [5, с.136].

 Теоретический материал курса русского языка представляет для младших школьников некоторые трудности, так как представлен в большом объёме, который необходимо не только усвоить, но и применять на практике. Объём этот определён учебной программой  и составленными на её основе учебниками русского языка. В пределах этого объёма учащиеся должны научиться выделять орфограммы, находить их опознавательные признаки и в соответствии с этим применять то или иное орфографическое правило. Но выучить формулировку правила и освоить правописание с помощью правила не одно  и то же. Как известно, есть учащиеся, которые, зная правило,  не могут применять его на практике. Поэтому и возникла необходимость в поиске более эффективных подходов в организации процесса работы над формированием орфографических навыков.

**1.3. Цель опыта:**

поиск оптимальных приёмов, направленных на формирование орфографического навыка учащихся II – IV классов через применение различных видов диктантов.

**1.4. Задачи опыта:**

– обосновать целесообразность использования различных видов диктантов для формирования орфографического навыка учащихся, определить виды диктантов, которые наиболее эффективно способствуют формированию орфографического навыка учащихся;

– создать условия для формирования орфографического навыка учащихся;

– определить эффективность апробированных видов диктантов в формировании орфографического навыка учащихся.

**1.5. Длительность работы над опытом**

Работа по формированию данного опыта продолжалась на протяжении пяти лет в следующей последовательности: определение проблемы, требующей решения; изучение литературы по проблеме; подбор дидактического обеспечения, отбор эффективных форм, методов и приёмов организации деятельности; реализация педагогических наработок в практической деятельности и анализ результативности работы; классификация наработанного материала; обобщение и описание опыта.

**2. Описание технологии опыта**

**2.1. Ведущая идея опыта**

Если на уроках русского языка систематически использовать различные виды диктантов, то это будет способствовать повышению орфографической грамотности учащихся.

**2.2. Описание сути опыта**

Проблема орфографической грамотности разрабатывалась на протяжении многих лет лингвистами, психологами, методистами. Улучшение подготовки обучающихся по правописанию связывалось с различными факторами: с совершенствованием работы над правилами и приёмами их изучения (М.Т. Баранов, М.М. Разумовская, Н.Н. Алгазина), с работой по предупреждению орфографических ошибок (Н.Н. Алгазина), с использованием «сигналов» как инструмента для поэтапного и деятельностного подхода при обучении орфографии (Т.Я. Фролова), с алгоритмизацией в обучении орфографии (Н.Н. Алгазина, А.И. Власенков, Л.Б. Селезнева, В.М. Шаталова), с работой над непроверяемыми написаниями в словах (Г.Н. Приступа, П.Л. Покровский, В.П. Канакина, Е.С. Симакова), с актуализацией ранее приобретённых знаний, чувственного и практического опыта, на которые должно опираться усвоение новых навыков (В.А. Онищук). По мнению Д.Н. Богоявленского, «учащиеся должны осмыслить не только «как» пишется слово, но и «почему». Только такое осмысление бывает сознательным и надёжным» [4, с.45].

Формирование у младших школьников навыков грамотно­го письма является одной из важных и трудных задач начального курса языка. Особое значение имеет выработка орфографических навыков, основанных на сознательном использовании граммати­ческих знаний, применении орфографических правил, предполага­ющих активную мыслительную деятельность учащихся.

Я считаю, что диктанты являются традиционной формой отработки и проверки знаний, умений и навыков учащихся. Эффективность достигается благодаря тому, что учащийся молча произносит звуки, учится соот­носить звуки и буквы и чувствовать звук как фонему. Диктант требу­ет усиленного внимания, которое определяет скорость и точность образования навыков. Это даёт мне основание рекомендовать диктант в качестве одного из основных видов работы при обучении право­писанию, повышении орфографической зоркости учащихся, формировании орфографических умений и навыков.

Из опыта работы в данном направлении убеждена, что обучающие диктанты разных видов позволяют своевре­менно установить, насколько глубоко и прочно усва­ивается материал, как учащиеся научились использовать приобретённые знания, умения и навыки при выполнении различного вида самостоятельных работ, работ творческого характера. Систематический контроль позволяет не только выявить уровень подготовленности учащихся, но и своевременно предупредить пробелы в знаниях, установить причины их возникновения, наметить пути ликвидации.

Заметила, что самый распространённый вид упражнений по русскому языку на первой ступени общего среднего образования – «вставьте пропущенные буквы». Считаю, что это малополезная работа в плане развития орфографической зоркости и формирования навыка грамотного письма, так как «зоркость» кем-то уже проявлена, т.е. место, где может быть допущена ошибка, найдено и «подсказано». А ведь пишущему важно уметь самому обнаружить места орфограмм. Поэтому для активизации умственной деятельности, формирования их орфографической и пунктуационной зоркости использую разные виды диктантов [2, с. 3].

 Традиционно в методике преподавания русского языка диктант рассматривается как вид упражнения по правописанию, с помощью которого формируются орфографические и пунктуационные умения, определяется уровень владения учащимися практическими умениями и навыками. Следовательно, диктанты являются более эффективным средством орфографического навыка, чем списывание [1, с. 4].

 Работу в данном направлении я начинаю во II классе с **диктанта с постукиванием** (Приложение 1). При первоначальном введении орфографических правил не все учащиеся сразу овладевают умением видеть орфограмму. Им необходимо помочь в этом. На мой взгляд, диктант с постукиванием позволяет приучить учащихся слушать и слышать орфограмму. Во вре­мя диктанта постукиваю по столу в тот момент, когда произ­ношу слово с какой-либо орфограммой. Это постукивание является для учащихся своеобразным сигналом задуматься, привлекает их внимание и заставляет вспомнить орфограмму. Например, диктуя предложение *«Две белочки устроили драку на снегу»,* постукиваю при чтении следующих слов: белочки (правописание чк), на (предлог), снегу (правописание безударной гласной в корне слова). Постепенно при проведении диктанта с постукиванием «ухожу» от подсказки, т.е. в некоторых словах не обозначаю постукиванием наличие орфограмм. Так учащиеся приучаются прислушиваться и анализировать каждое слово.

А насколько младшие школьники научились слышать орфограмму, показывает **словарный диктант** (Приложение 2)**.** Чаще всего словарный диктант провожу на этапе актуализации знаний и умений, на этапе проверки домашнего задания или на этапе закрепления изученного материала. Он позволяет проверить уровень овладения орфографическими умениями и навыками по конкретному правилу.

Когда учащиеся научились писать отдельные слова с изученной орфограммой, тогда постепенно включаю их в тексты. И здесь использую **предупредительные диктанты** (Приложение 3). Диктуемый текст подвергаю орфографическому разбору до записи его учащимися (сначала объяснение, затем запись). Перед записью слов (предложений, текстов) учащиеся объясняют, как напишут слово и почему. Например, читаю предложение: *Осенью часто идут дожди.* После  чего задаю вопросы: О чём или о ком говорится в этом предложении? Что говорится? Какое это предложение по цели высказывания? Что нужно поставить в конце его? Как нужно писать первое слово в предложении? Как и почему нужно писать слово «осенью», («часто», «дожди»)? После такого разбора учащиеся под диктовку записывают предложение в тетрадь. Такие виды диктантов развивают у учащихся слуховое восприятие текста, т.е. они учатся определять орфограмму на слух. А это очень ценно, так как потом развитое слуховое восприятие орфограмм помогает учащимся грамотно писать диктанты [7, с. 4].

На этапе закрепления изученного материала, а также при повторении ранее пройденного чаще всего практикую **объяснительный диктант** (Приложение 4)**.** Иногда предупредительный сочетаю с объяснительным диктантом. Например, при проведении диктанта по тексту «Клён» (4 класс; тема «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе») все написания объясняются после записи текста, а подчёркнутые орфограммы разбираются до его записи. Предупредительный и объяснительный диктанты дополняют друг друга. Они способствуют тому, что у школьников формируется умение связывать правило со словом, а слово с правилом. Отличие между этими диктантами заключается в степени самостоятельности учащихся [6, с. 67].

На этапе формирования умений и навыков широко использую **комментированный диктант** (Приложение 5)**.** Этот диктант помогает прежде всего запомнить формулировку правила, вникнуть в его суть и научиться им пользоваться быстро, что особенно необходимо при контрольном диктанте. У младших школьников вырабатывается гармонический, комплексный учебный навык (мыслю, говорю, записываю), воспитывается чувство товарищества, а учитель может видеть продвижение в учении каждого, благодаря постоянно действующей обратной связи «учащийся – учитель». Учащиеся не просто проговаривают слова и предложения, но и обосновывают правописание правилами и подбором проверочных слов. Здесь очень важно, чтобы все работали одновременно с комментатором, не отставая и не забегая вперёд. Сначала предлагаю комментировать письмо сильным учащимся, постепенно включаются и все остальные. Например, диктую предложение: *Котёнок Васька сидел на полу и ловил мух.* Учащийся-комментатор диктует слова по слогам, если в слове нет орфограмм, то переходит к следующему слову, если орфограмма есть, ее объясняет. Данный вид диктанта способствует развитию орфографической зоркости (умению видеть орфограмму), орфографических умений (применять правило в отношении конкретного слова).

 С целью определения умения делать правильный выбор в написании слова регулярно провожу **распределительные диктанты** (Приложение 6)**.** Данный вид диктанта помогает понять и усвоить новый материал, закрепить его, систематизировать и группировать материал по различным темам, разделам программ. Чаще всего использую распределительные диктанты на этапе закрепления нового материала или на этапе контроля и самоконтроля.

Интересной формой работы, которую я практикую во время стимулирующих и поддерживающих занятий, является **взаимодиктант** (Приложение 7)**.** Учащиеся работают в парах, по очереди диктуют друг другу слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты. Этот диктант развивает у учащихся орфографическую зоркость, умение работать в парах и навыки взаимоконтроля [9, с. 11].

В работе с высокомотивированными учащимися практикую **творческие диктанты** (Приложение 8). При проведении творческого диктанта учащиеся вставляют в текст определённые слова или меняют их грамматическую форму. В этом случае у учащихся вырабатывается навык использования орфографических правил, так как приходится думать не только про содержание предложения, но и про его грамматическое оформление, способствуют обогащению словарного запаса. В творческом диктанте предлагаю задания разного характера: сократить или расширить текст, дополнить текст прилагательными, поменять одну грамматическую форму на другую.

Во время обучающего диктанта даю право младшим школьникам пропускать орфограммы, которые вызывают у них сомнения **(диктант с пропуском орфограмм).** При этом учащиеся карандашом делают пометки на полях в виде вопроса на той строке, где допущен пропуск. В ходе работы помогаю разрешить эти вопросы. Такой пропуск способствует становлению орфографической зоркости у учащегося, помогает ему внимательно относиться к слову, учит сомневаться (чего обычно не хватает моим учащимся), думать.

Различные виды диктантов использую на разных этапах урока в зависимости от поставленной задачи. Например, работая по теме «**Произношение и обозначение на письме безударных гласных в корне слова**» в III классе (на изучение данной темы программой отводится 10 часов) [11, с. 53], на каждом уроке предлагаю учащимся определённый вид (виды) диктанта (-ов) (Приложение 9). На первом в изучении темы уроке («Правописание безударных гласных в корне слова») на этапе подготовки к восприятию нового материала предлагаю учащимся распределительный диктант (записать в один столбик слова з ударной гласной е, в другой – с безударной). Так учащиеся вспоминают, что правописание безударных гласных проверяется ударением. На этом же уроке на этапе закрепления нового материала провожу диктант с постукиванием, тем самым помогаю видеть изученную орфограмму. На втором в изучении темы уроке («Способы проверки безударных гласных в корне слова») на этапе проверки домашнего задания использую диктант с частичным постукиванием. Диктуя слова (словосочетания, текст), не во всех случаях постукиваю, таким образом, проверяю, умеют ли учащиеся воспринимать слова с изучаемой орфограммой на слух. На этапе закрепления нового материала считаю эффективным использование предупредительного диктанта. Учащиеся приобретают умение видеть (слышать) орфограмму, объяснять выбор написания, подбирать проверочные слова. А как итог урока по теме «Способы проверки безударных гласных в корне слова» на этапе формирования умений и навыков провожу комментированный диктант, что даёт возможность учащимся объяснять написание по ходу записи слов (словосочетаний, текстов). И так на всех последующих уроках по данной теме. Выбор вида диктанта зависит от уровня усвоения материала учащимися и от педагогической задачи, которая ставится на каждый этап урока (Приложение 10).

**2.3. Результативность и эффективность опыта**

Анализируя свой опыт работы, хочу отметить, что регулярное и систематическое использование различных видов диктантов на занятиях по русскому языку способствует формированию орфографических умений и навыков младших школьников.

В процессе работы по формированию орфографического навыка через использование различных видов диктантов в течение трёх лет проводила исследование по определению уровня овладения орфографией учащимися начальных классов: со второго по четвёртый класс. С этой целью в конце каждой четверти проводила диктанты и по итогам диктантов составляла «экран грамотности» класса. «Экран грамотности» представляет собой таблицу, в которую внесены фамилии учащихся, отметка за диктант, типы ошибок и их количество (Приложения 11,12). Данные таблицы показывают, что результаты учащихся стабильно повышались на протяжении двух лет.

Средний балл и качество знаний учащихся по учебному предмету «Русский язык» также повышался у большинства учащихся класса на протяжении обучения в III – IV классах (Приложение 13).

Показателем эффективности работы по формированию орфографического навыка учащихся является результативное участие в олимпиадах по русскому языку на I ступени общего среднего образования, дальнейшее успешное участие в предметных олимпиадах на II ступени общего среднего образования.

**3. Заключение**

Таким образом, систематическое использование различных видов диктантов на уроках русского языка не только развивает и повышает орфографическую грамотность учащихся, которая предусмотрена программой, но и развивает внимание, память, наблюдательность, творческие способности. Такая работа учит анализировать и систематизировать, активизирует умственную деятельность, обогащает словарный запас, ведёт к эффективному усвоению норм правописания, прививает интерес и желание решать орфографические задачи. Ситуация затруднения учащегося в правильном написании слов приводит к пониманию недостаточности имеющихся у него знаний, что в свою очередь вызывает интерес к познанию и установку на приобретение новых.

Опытом своей работы постоянно делюсь с коллегами в рамках методических объединений в школе и на уровне района. В 2018/2019 учебном году в рамках работы семинара для заместителей директоров учреждений образования Лидского района провела открытый урок по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных в форме множественного числа». В марте 2019 года на заседании методического объединения учителей начальных классов выступила по теме «Эффективные способы повышения орфографической грамотности». С целью распространения своего педагогического опыта и в рамках подготовки к педагогическому совету в декабре 2020 года провела мастер-класс «Приёмы развития орфографических умений и навыков учащихся I ступени общего среднего образования на уроках русского языка». Внедряемый мною опыт вызывает неподдельный интерес у коллег по работе: они с интересом посещают мои уроки, делятся впечатлениями и, самое важное, берут что-то полезное для себя. Это является доказательством того, что выбранные мною формы работы создают надежные предпосылки к формированию орфографической грамотности учащихся.

**Список использованных источников**

1. Антипова, М.Б. Русский язык: тематический контроль: 2-4 классы: пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / М.Б. Антипова. – Минск: Аверсэв, 2012. – 80 с.
2. Антипова, М.Б. Русский язык: сборник контрольных работ (списывания, диктанты, диктанты с грамматическим заданием): 2-4 классы: пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / М.Б. Антипова, Е.А. Гулецкая. – Минск: Аверсэв, 2012. – 94 с.
3. Атрошенко, И.П. Учим правила легко!: система упражнений по русскому языку. 2-4 классы / И.П. Атрошенко. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012. – 168 с.
4. Богоявленский, Д.Н. Психология усвоения орфограмм / Д.Н. Богоявленский – М.: Высшая школа, 1996. – 217 с.
5. Глазкова, Е.В. Русский язык на «отлично». 2-4 классы: пособие для учащихся / Глазкова Е.В. – Минск: Харвест, 2010. – 320 с.
6. Голованова, И.Б. Обучающие диктанты по русскому языку. 2-4 классы / Голованова И.Б., Латош И.Б. – Мозырь: Содействие, 2013. – 112 с.
7. Карягина, Н.Н. Развитие орфографической грамотности младших школьников: технология работы, конспекты уроков / авт. – сост. Н.Н. Карягина, Е.Н. Перепелицына. – Волгоград: Учитель, 2009. – 123 с.
8. Концепция учебного предмета «Русский язык» I ступень общего среднего образования (для общеобразовательных учреждений с русским и белорусским языками обучения) Приказ Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2009 № 675.
9. Короткевич, З.В. Взаимодиктанты по русскому языку / З.В. Короткевич. – Мозырь: Содействие, 2010. – 49 с.
10. Учебные программы / [Учебные](http://www.adu.by/images/2017/08/up_Bel_mova_10_11kl_baz.docx) программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. II клаcс. – Минск: НИО, 2017. – 157 с.
11. Учебные программы / [Учебные](http://www.adu.by/images/2017/08/up_Bel_mova_10_11kl_baz.docx) программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. III клаcс. – Минск: НИО, 2017. – 208 с.

 Приложение 1

**Диктант с постукиванием**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема** | **Пример диктанта** |
| II класс | Правописание слов с разделительным мягким знаком |  Меж камней **вьётся** звонкий ручеёк. В школу привезли новые **стулья.** В **ульях** гудят пчёлы. На снегу были видны **заячьи** следы. |
| III класс | Правописание непроизносимых согласных в корне слова |  Вот **хрустнула** ветка. Барсучиха осмотрела **местность**. Она заметила **опасность**.  |
| IV класс | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных |  Утро было **солнечное, морозное.** Медведь лежит в **просторной** берлоге. |

Приложение 2

**Словарные диктанты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема** | **Пример диктанта** |
| II класс | Правописание сочетаний жи-ши, же-ше, ча-ща, чу-щу | **Жи**знь, **же**сть, пу**ши**нка, **ши**на, лу**жи**, да**ча**, ту**ча**, **чу**дак, кру**чу**, **ча**йка, **ше**я, **чаща**, **ши**рина, **Же**ня, **жи**р. |
| III класс | Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в се­редине и на конце слова | Тетра**дь**, моро**з**, сладкая, огоро**д**, лёгкий, медве**дь**, горо**д**, каранда**ш**, заря**д**ка, тра**в**ка, гру**д**ка. |
| IV класс | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Запомн**им**, состав**им**, стира**ем**, копа**ем**, листа**ем**, убира**ем**, дежур**им**, слуша**ем**, приблиз**им**, накле**им**.Весел**ишь**ся, обува**ешь**ся, изуча**ешь**, закрас**ишь**, проща**ешь**ся, пута**ешь**. |

Приложение 3

**Предупредительный диктант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема** | **Пример диктанта** |
| II класс | Большая буква в словах | Бабушка **Лена** живёт в городе **Гомеле**. Она вяжет внукам шарфики. Вот подарок для **Димы** и **Егора**. Рядом сидит кот **Маркиз**.  |
| III класс | Мягкий знак на конце существительных после шипящих | Ночная рыбалкаСтарший брат ведёт меня на ночную рыбалку. Дорога шла через густую **рожь**. В роще послышался **плач**. Это подал голос **сыч**. Вот и река. Мы сделали **шалаш**. Кругом стояла **тишь**. Рыбалка началась. |
| IV класс | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном числе | Река плавно течёт по широк**ой** долине. На извилист**ом** её берегу растёт плакуч**ая** ива.Солнечн**ая** тёпл**ая** дымка затянула холодн**ое** небо. Все птицы спешат на ожившую от зимн**его** сна мил**ую** землю. |

Приложение 4

**Объяснительный диктант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема** | **Пример диктанта** |
| II класс | Правописание безударных гласных в корне слова | КотятаУ кошки Мурки были к**о**тята. Мурка очень любила св**о**их к**о**тят. Таня часто х**о**дила см**о**треть на к**о**тят. Пушистого к**о**тёнка **о**на назвала Пушком. Пушок любит спать на к**о**вре. |
| III класс | Правописание в приставках гласных и согласных | Белки Две белочки устроили драку на снегу. **На**скакивают друг на дружку. Громко цокают, **под**прыгивают, **вз**махивают хвостиками. **С**цепились и **по**катились по гладкому насту. Наст тонкий. Но белок выдерживает. |
| IV класс | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | Клён   В русск**ом** лесу нет дерева красив**ее** клёна. Это свет**о**любив**ое** дерево с гладк**им** чист**ым** стволом. Весёл**ый** клён р**а**стёт вместе с могуч**им** дубом, кудрявой берёзой. В жаркие дни приятно о**т**дыхать под развесист**ым** клёном*.* |

Приложение 5

 **Комментированный диктант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема** | **Пример диктанта** |
| II класс | Раздельное написание предлогов со словами | **На** лугу **с** криком бегали дети. Они гонялись **за** бабочками. |
| III класс | Правописание слов с двойными согласными | У билетной ка**сс**ы стоит очередь. В су**бб**оту наш кла**сс** поедет на экскурсию в город Минск. |
| IV класс | Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени | Что посе**ешь**, то и пожн**ёшь**. Дырявый мешок не наполн**ишь**. За двумя зайцами погон**ишь**ся - ни одного не пойма**ешь**. |

Приложение 6

**Распределительный диктант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема** | **Пример диктанта** |
| II класс | Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова | *В первый столбик записать слова, в написании которых в корне слова следует писать букву -****з****-, во второй – слова, в корне с буквой -****с****-.*Гру**з**, ука**з**ка, вку**с**, слё**з**ки, голо**с**, зама**з**ка, не**с**ти, замёр**з**, ужа**с**, надпи**сь**. |
| III класс | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | *Записать слова с разделительным мягким знаком в первый столбик, с разделительным твёрдым знаком – во второй.*Об**ъ**явил, руч**ь**и, с**ъ**ёмка, друз**ь**я, Ул**ь**яна, с**ъ**есть, сол**ь**ю, раз**ъ**ярённый.  |
| IV класс | Глаголы на -тся, -ться | *В первый столбик выписать глагол с –тся, а во второй – с -ться.*Подня**ться** в гору, улыба**ет**ся бабушке, одева**ться** на прогулку, льё**тся** с крыши, купа**ться** в озере, начну**тся** будни, собира**ться** в дорогу, слуша**ет**ся маму.  |

Приложение 7

**Взаимодиктанты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема** | **Пример диктанта** |
| II класс | Правописание безударных гласных в корне слова | № 1. Траве, цветы, шмели, пчела, крота, снега, зима, сосне.№ 2. Кормушку, семена, вода, следы, расцвели, дождя, смотреть, облака. |
| III класс | Правописание слов с непроизносимыми согласными | № 1. Честный, счастливый, звёздный, поздний, грустный, пре­лестный № 2. Радостный, ненастный, известный, яростный, устный, капустный.  |
| IV класс | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | № 1. Море спокойное, улыба­лась голубому небу, почувствуешь теплоту родного неба, специаль­ное устройство, чистое озеро.№ 2. Движение великое, горя­чее молоко, яркое солнце, на ма­леньком озере, жаркое солнышко. |

Приложение 8

**Творческий диктант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тема** | **Пример диктанта** |
| II класс | Разделительный мягкий знак | *Изменить слова так, чтобы они обозначали несколько предметов.*Соловей, воробей, ручей, сын, сук, улей, лист, колос, друг, дерево, стул, муравей. |
| III класс | Правописание непроизносимых согласных | *Заменить имена прилагательные антонимами.*Ранняя весна, весёлое настроение, письменный ответ, знаменитый писатель. |
| IV класс | Имя прилагательное | *Вставить подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным.*Небо затянула туча. Полетел по верхушкам ветер. Зашумели деревья. |
| Число имён прилагательных | *Записать предложение, изменив имена прилагательные в единственном числе на имена прилагательные во множественном числе.* На тонкой веточке старой яблони сидит прелестная птичка. |

Приложение 9

Пример использования различных видов диктантов

при изучении одной темы по орфографии в III классе

Тема: **Произношение и обозначение на письме безударных гласных в корне слова**

Количество часов, предусмотренных учебной программой: 10 часов [11, с. 67]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока  | Тема урока по календарно-тематическому планированию | Этап урока | Пример диктанта |
| 1 | Правописание безударных гласных в корне слова | Подготовка к восприятию нового материала | **Распределительный диктант.**  *Распределите слова в две колонки: в первую записываем слова, в которых буква е является ударной, во вторую – безударной.* Снежок, снег, снежинка, снеговик, снежный, заснеженный. |
| Закрепление нового материала | **Диктант с постукиванием.** Утром на лужицах тонкий л**е**док. В воздухе кружится первый сн**е**жок. |
| 2 | Способы проверки безударных гласных в корне слов | Проверка домашнего задания | **Диктант с постукиванием.** В горной долине реки р**о**дился к**о**злёнок. Мать к**о**рмила его молоком и учила бегать по г**о**рам. |
| Закрепление нового материала | **Предупредительный диктант.** Бояться волков – быть без грибов. |
| Формирование умений и навыков | **Комментированный диктант***Записать слова, подобрав проверочное слово.*Хв..стливый – хвост, ..сенний– осень, с..лёный – соль, м..рской – море, г..ра – горный. |
| 3 | Подбор проверочных слов для проверки орфограммы безударных гласных в корне слов | Подготовка к восприятию нового материала | **Распределительный диктант***Запишите слова, распределив их в три колонки.**Предмет Признак Действие*ночь н..чной перен..чеватьсоль с..лёный зас..литьболь б..льной заб..леть |
| Закрепление нового материала | **Комментированный диктант** З..ркальная вода, ш..рокие п..ля, кр..кливые гр..чи, зв..риные сл..ды, п..хучие цв..ты. |
| Формирование умений и навыков | **Словарный диктант** Белизна, краснота, синева, прямота, тишина, кислота, доброта, острота. |
| 4 | Слова с буквой е в корне слова, которая проверяется буквой ё | Подготовка к восприятию нового материала | **Творческий диктант***Игра «Один – много»* Село, звезда, метла, верста, бревно, весна, ведро.  |
| Закрепление нового материала | **Комментированный диктант** П**е**стреют от цветов в**е**сенние луга. Как маленькие солнышки, вес**е**ло ж**е**лтеют одуванчики. Зел**е**неет молоденькая травка. Воздух с каждым днём все т**е**плее. |
| Формирование умений и навыков | **Объяснительный диктант** В лесу замело все дорожки. На реке блестит лёд. Там ребята сделали большой каток. На катке всегда весело. |
| 5 | Правописание безударных гласных в корне слов в том числе с буквой е, которая проверяется буквой ё | Проверка домашнего задания | **Выборочный диктант** *Выписать слова с буквой е в корне слова, которая проверяется буквой ё.*Листочки, медовый, трава, несёт, сестра, плоды, печёт, кленовый, гостил, бревно, далёкий. |
| Формирование умений и навыков | **Предупредительный +объяснительный**Разлив реки Весна идёт по земле. В лесу и на полях стало тепло. Весело кричат грачи. Шумно бурлит река. Вода вышла из берегов.  |
| Контроль знаний и умений  | **Диктант с пропуском орфограмм** У меня в руке мохнатый ч..рвячок. Он в..зёт з..л..новатый ог..нёк. И з..вут его, ребята, св..тлячок. |

Приложение 10

**Фрагмент урока по учебному предмету «Русский язык»** [11, с. 68]

**Класс:** II

**Тема**: Правописание безударных гласных в корне слова

**Место урока:** 2-ой урок в изучении темы

**Цель**: предполагается, что к концу урока учащиеся

* будут знать правила проверки безударного гласного;
* будут уметь определять в словах ударные и безударные гласные;
* применять совместно разработанный алгоритм проверки безударных гласных; проверять безударные гласные в корне слова подбором однокоренных проверочных слов.

успешно выполнят предложенные практические задания.

**Задачи личностного развития:**

* способствовать формированию познавательных умений (умение задавать вопросы, доказывать, делать выводы, применять знания);
* способствовать развитию орфографической зоркости, связной речи;
* способствовать актуализации личностного смысла учащихся к изучению темы, осознанию практической и личностной значимости учебного материала;
* содействовать развитию умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности;
* создать условия для формирования умений и навыков учебного труда, умения применять знания на практике.

**Тип урока:** комбинированный урок

**Оборудование**: учебник М.Б. Антиповой «Русский язык» для 2–го класса общеобразовательных учреждений с русским языком обучения, карточки с заданиями, алгоритмы, листы самооценки учащихся.

**Ход урока**

**Этап проверки домашнего задания**

**Цель этапа:***осмысленное и правильное понимание пройденного материала*

**Педагогические задачи**: установить правильность, полноту и осознанность выполнения домашнего задания всеми учащимися; содействовать развитию связной речи; выявить пробелы в знаниях и способах деятельности учащихся и устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Проверка выполнения упражнения 122** | Слушает. Комментирует и даёт оценку выполнения домашнего задания. | Читают пары слов и объясняют выбор гласной, называют слова с безударными гласными в корне слова. Учащиеся осуществляют самооценку выполнения домашнего задания и работы на данном этапе урока с использованием «Лесенки успеха» |
| **Устный опрос** | Учитель задаёт вопросы:- Совпадают ли звук и обозначающая его буква?- Какая орфограмма в словах с пропущенными буквами?- Как проверить безударный гласный в слове? | Учащиеся отвечают на поставленные вопросы  |
| **Словарный диктант** | Учитель диктует слова: с*леды, волна, морской, звонок, пятно, река, поля, бежать.* | Учащиеся записывают под диктовку слова(1 учащийся – за доской)Учащиеся осуществляют взаимопроверку и взаимооценку выполнения работы |

**Прогнозируемый результат**: учащиеся должны продемонстрировать **знание** правил обозначения на письме ударных и безударных гласных в корне слова и **умение** применять их на практике, владеть алгоритмом действий*: чтобы правильно написать слово с безударной гласной в корне слова, нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы на гласный падало ударение.*

**Этап изучения нового материала**

**Цель этапа**: обеспечение познавательной готовности к восприятию нового материала.

**Педагогические задачи**: установить уровень понимания понятий «ударная и безударная гласная»; содействовать формированию умения подбирать проверочное слово; коллективная разработка алгоритма выбора орфограммы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Распределительный диктант | Учитель диктует слова *слон, слониха, слонёнок, слоны, слоник, слоновый* | Учащиеся записывают слова в две колонки: 1 – с безударной гласной о , во 2 – с ударной. |
| Работа с записанными словами | Прочитайте слова.- Поставьте ударение.- Выделите корень.- Подчеркните в корне безударную гласную.-Подберите проверочное слово.У: Мы получили порядок проверки безударной гласной в корне слова (алгоритм). Давайте ещё раз его прочитаем.**Запись на доске:***1. Читаю слово.**2. Ставлю ударение.**3. Выделяю корень.**4.Подчёркиваю безударную гласную**5.Подбираю проверочное слово.**6. Пишу в слове гласную … .* | Выполняют указания учителяУчащиеся читают алгоритм проверки безударной гласной на доске, а затем в учебнике на с. 75**Высказываются, начиная свой ответ словами «Я только что узнал, что…»** Работа с планом проверки безударного гласного: читают, сравнивают с собственными предположениями, высказанными до прочтения в учебнике: карандашом в учебнике «!» - если новый материал понятен; «?» - не понял, «+» - уже знал. |

**Прогнозируемый результат**: учащиеся должны осмыслить алгоритм проверки безударного гласного в корне слова.

**Этап первичной проверки знаний и способов**

**Цель этапа**: определение правильности и осознанности усвоения учащимися учебного материала.

**Педагогические задачи**: выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления учащихся; провести коррекцию выявленных пробелов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Творческий диктант | Диктует слова *морской, дождевой, звонок, кофейник, кормушка, словарь*.  | 2 учащихся работают за доскойУчащиеся записывают проверочные слова перед проверяемыми. В записанных словах обозначают корень, ставят ударение, подчеркивают в корне безударную гласнуюОценивают правильность. Делают вывод. |

**Прогнозируемый результат**: учащиеся должны осознанно применить алгоритм проверки безударных гласных.

**6. Этап закрепления и применения знаний и способов деятельности**

**Цель этапа**: осмысленное выполнение практических заданий.

**Педагогические задачи**: обеспечить закрепление учащимися знаний и способов действий, которые необходимы для правильного выбора орфограммы; создать условия для выявления учащимися индивидуальных способов закрепления изученного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Выполнение разноуровневых заданий.**1.Спишите. Подчеркните слова, в которых безударную гласную в корне слова надо проверять.*Глазной, цвет, тишина, крот, холмистый.*2.Вставьте пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.в..шнёвый , к..вёр, н..га, гр..чи, м..сной .3. Составьте со слов предложение, запишите, вставляя пропущенные буквы.*тр..винку, кузнечик, высокую, на, сел, з..лёный* | Объясняет (по необходимости) условие задания. Оказывает помощь (по необходимости). | Учащиеся выполняют задания. Осуществляют само- и взаимопроверку. |
| **Предупредительный диктант.** | Предлагает учащимся мини-текст. *В****е****сна идёт по з****е****мле. В л****е****су и на п****о****лях стало т****е****пло.*  | Предложения подвергаются орфографическому разбору.  |

**Прогнозируемый результат**: учащиеся должны научиться самостоятельно применить полученные знания при выполнении задания.

Приложение 11

Результаты за 2017/2018 учебный год, 3 класс

**«Экран грамотности» № 1** (I четверть)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Список учащихся** | **Отметка** | **Орфограммы** |
| **Безудар. гласная в корне** | **Парные звонкие и глух. согл.** | **Правописание суффиксов** | **Правописание предлогов** | **Правописание****прист.** | **Другие ошибки** |
| 1 | Борис Вл. | **4** | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Буяк А. | **9** |  |  |  |  |  | 1 |
| 3 | Дешук А. | **8** |  |  | 1 |  |  |  |
| 4 | Дорош Э. | **3** | 3 | 2 | 1 |  |  |  |
| 5 | Журко Е. | **6** | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Ибрагимова Д. | **5** | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 7 | Капацевич Е. | **4** | 2 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 8 | Кожич М. | **6** | 1 | 1 |  | 1 |  |  |
| 9 | Конон Сн. | **7** | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 10 | Кохан М. | **7** | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Малько М. | **3** | 3 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 12 | Рабецкая Кс. | **7** | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Савельева А. | **3** | 2 |  | 2 | 1 | 1 |  |
| 14 | Ткачук А. | **9** |  |  |  |  |  | 1 |
| 15 | Тропило З. | **8** |  | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Чилек В. | **5** | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| **Количество ошибок** | **20** | **12** | **10** | **4** | **3** | **2** |
| **Качество знаний** | **68.75%** |  |  |  |  |  |  |
| **Средний балл** | **5,87** |  |  |  |  |  |  |

 **«Экран грамотности» № 2** (II четверть)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Список учащихся** | **Отметка** | **Орфограммы** |
| **Безудар. гласная в корне** | **Парные звонкие и глух. согл.** | **Двойные согласные** | **Правописание предлогов** | **Правописание****прист.** | **Другие ошибки** |
| 1 | Борис Вл. | **5** | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 2 | Буяк А.  | **9** |  |  |  |  |  | 1 |
| 3 | Дешук А. | **8** |  | 1 |  |  | 1 |  |
| 4 | Дорош Э. | **3** | 2 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| 5 | Журко Е. | **6** | 1 | 1 |  | 1 |  |  |
| 6 | Ибрагимова Д. | **6** | 2 |  | 1 |  |  |  |
| 7 | Капацевич Е. | **4** | 2 | 1 |  |  | 1 | 1 |
| 8 | Кожич М. | **6** | 1 | 1 |  |  | 1 |  |
| 9 | Конон Сн. | **8** | 1 |  |  |  |  |  |
| 10 | Кохан М. | **7** | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 11 | Малько М. | **3** | 3 | 2 | 1 |  |  |  |
| 12 | Рабецкая Кс. | **7** | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 13 | Савельева А. | **3** | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 14 | Ткачук А. | **9** |  |  |  |  |  | 1 |
| 15 | Тропило З. | **8** |  | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Чилек В. | **5** | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| **Количество ошибок** | **19** | **11** | **7** | **4** | **4** | **5** |
| **Качество знаний** | **75%** |  |  |  |  |  |  |
| **Средний балл** | **6,0** |  |  |  |  |  |  |

Результаты за 2017/2018 учебный год, 3 класс

 **«Экран грамотности» № 3** (III четверть)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Список учащихся** | **Отметка** | **Орфограммы** |
| **Безудар. гласная в корне** | **Непроизносимые согл.** | **Парные звонкие и глух. согл.** | **Двойн.согласные** | **Правописание****прист.** | **Другие ошибки** |
| 1 | Борис Вл. | **5** | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |
| 2 | Буяк А. | **9** |  | 1 |  | 1 |  | 1 |
| 3 | Дешук А. | **9** |  |  |  |  |  | 1 |
| 4 | Дорош Э. | **4** | 2 | 1 | 2 |  |  |  |
| 5 | Журко Е. | **6** |  | 1 |  | 1 |  | 1 |
| 6 | Ибрагимова Д. | **6** | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 7 | Капацевич Е. | **4** | 2 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 8 | Кожич М. | **6** | 1 |  | 1 |  |  | 1 |
| 9 | Конон Сн. | **8** |  | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Кохан М. | **7** | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 11 | Малько М.. | **3** | 2 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| 12 | Рабецкая Кс. | **7** |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 13 | Савельева А. | **3** | 2 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| 14 | Ткачук А. | **9** |  |  |  |  |  | 1 |
| 15 | Тропило З. | **7** |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 16 | Чилек В. | **6** | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| **Количество ошибок** | **13** | **11** | **10** | **4** | **4** | **8** |
| **Качество знаний** | **75%** |  |  |  |  |  |  |
| **Средний балл** | **6,18** |  |  |  |  |  |  |

**«Экран грамотности» № 4** (IV четверть)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Список учащихся** | **Отметка** | **Орфограммы** |
| **Безудар. гласная в корне** | **Непроизносимые согл.** | **Парные звонкие и глух. согл.** | **Мягкий знак на конце сущ. После шип.** | **Правописание****прист.** | **Другие ошибки** |
| 1 | Борис Вл. | **5** | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| 2 | Буяк А. | **8** |  |  |  | 1 |  |  |
| 3 | Дешук А. | **9** |  |  |  |  |  | 1 |
| 4 | Дорош Э. | **4** | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| 5 | Журко Е. | **6** |  | 1 |  | 1 |  | 1 |
| 6 | Ибрагимова Д. | **6** | 1 | 1 |  |  | 1 |  |
| 7 | Капацевич Е. | **5** | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |
| 8 | Кожич М. | **7** | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Конон Сн. | **8** |  |  |  | 1 |  |  |
| 10 | Кохан М. | **7** |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 11 | Малько М. | **3** | 2 | 1 |  |  | 1 | 2 |
| 12 | Рабецкая Кс. | **7** |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 13 | Савельева А. | **4** | 1 | 1 |  |  | 1 | 2 |
| 14 | Ткачук А. | **9** |  |  |  |  |  | 1 |
| 15 | Тропило З. | **8** | 1 |  |  |  |  |  |
| 16 | Чилек В. | **6** | 1 | 1 |  | 1 |  |  |
| **Количество ошибок** | **10** | **8** | **4** | **6** | **4** | **12** |
| **Качество знаний** | **81,25%** |  |  |  |  |  |  |
| **Средний балл** | **6,37** |  |  |  |  |  |  |

Приложение 12

Результаты за 2018/2019 учебный год, 4 класс

**«Экран грамотности» № 1** (I четверть)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Список учащихся** | **Отметка** | **Орфограммы** |
| **Безудар. гласная в корне** | **Непроизносимые согл.** | **Парные звонкие и глух. согл.** | **Правописание «жи» и «чк»**  | **Правописание****прист.** | **Другие ошибки** |
| 1 | Борис Вл. | **6** | 1 | 1 |  |  |  | 1 |
| 2 | Буяк А. | **9** |  |  |  |  |  | 1 |
| 3 | Дешук А. | **9** |  |  |  |  |  | 1 |
| 4 | Дорош Э. | **4** | 1 | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 5 | Журко Е. | **7** |  |  |  | 1 | 1 |  |
| 6 | Ибрагимова Д. | **6** | 1 |  | 1 | 1 |  |  |
| 7 | Капацевич Е. | **5** | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |
| 8 | Кожич М. | **7** |  |  | 1 |  |  | 2 |
| 9 | Конон Сн. | **8** | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 10 | Кохан М. | **7** |  | 1 |  |  | 1 |  |
| 11 | Малько М. | **4** | 2 | 1 |  | 1 |  | 1 |
| 12 | Рабецкая Кс. | **7** | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Савельева А. | **3** | 2 |  | 1 | 1 |  | 2 |
| 14 | Ткачук А. | **8** |  | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Тропило З. | **8** | 1 |  |  |  |  |  |
| 16 | Чилек В. | **6** |  | 1 |  |  | 1 | 1 |
| **Количество ошибок** | **11** | **8** | **3** | **6** | **3** | **13** |
| **Качество знаний** | **81.25%** |  |  |  |  |  |  |
| **Средний балл** | **6,5** |  |  |  |  |  |  |

**«Экран грамотности» № 2** (II четверть)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Список учащихся** | **Отметка** | **Орфограммы** |
| **Безудар. гласная в корне** | **Правописание разделительного ъ** | **Парные звонкие и глух. согл.** | **Правоп.****предлогов** | **Правописание****прист.** | **Другие ошибки** |
| 1 | Борис Вл. | **5** | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |
| 2 | Буяк А. | **10** |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Дешук А. | **9** |  |  |  |  |  | 1 |
| 4 | Дорош Э. | **4** | 1 | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 5 | Журко Е. | **7** | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 6 | Ибрагимова Д. | **5** | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 7 | Капацевич Е. | **5** | 1 |  |  | 1 |  | 2 |
| 8 | Кожич М.. | **7** |  | 1 |  |  | 1 |  |
| 9 | Конон Сн. | **9** |  |  |  |  |  | 1 |
| 10 | Кохан М. | **7** |  |  | 1 |  | 1 |  |
| 11 | Малько М. | **4** | 2 | 1 |  |  |  | 2 |
| 12 | Рабецкая Кс. | **7** |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 13 | Савельева А.. | **4** | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 14 | Ткачук А. | **9** |  |  |  |  |  | 1 |
| 15 | Тропило З. | **7** | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 16 | Чилек В. | **7** |  | 1 |  | 1 |  |  |
| **Количество ошибок** | **11** | **7** | **5** | **3** | **3** | **13** |
| **Качество знаний** | **81.25%** |  |  |  |  |  |  |
| **Средний балл** | **6,63** |  |  |  |  |  |  |

**«Экран грамотности» № 3** (III четверть)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Список учащихся** | **Отметка** | **Орфограммы** |
| **Безудар. гласная в корне** | **Двойные согласные** | **Парные звонкие и глух. согл.** | **Правописание «жи» и «ши»**  | **Правописание****приставок** | **Другие ошибки** |
| 1 | Борис Вл. | **6** | 1 | 1 |  | 1 |  |  |
| 2 | Буяк А. | **9** |  |  |  |  |  | 1 |
| 3 | Дешук А. | **10** |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Дорош Э. | **4** | 2 | 1 |  | 1 |  | 1 |
| 5 | Журко Е. | **8** |  |  |  |  | 1 |  |
| 6 | Ибрагимова Д. | **6** | 1 | 1 |  |  | 1 |  |
| 7 | Капацевич Е. | **6** | 1 | 1 |  | 1 |  |  |
| 8 | Кожич М. | **8** |  |  | 1 |  |  |  |
| 9 | Конон Сн. | **9** |  |  |  |  |  | 1 |
| 10 | Кохан М. | **8** |  |  |  |  |  | 2 |
| 11 | Малько М. | **4** | 2 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 12 | Рабецкая Кс. | **8** | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 13 | Савельева А. | **5** | 1 |  | 1 |  |  | 2 |
| 14 | Ткачук А. | **9** |  |  |  |  |  | 1 |
| 15 | Тропило З. | **8** |  |  |  |  |  | 2 |
| 16 | Чилек В. | **7** |  |  |  |  | 1 | 1 |
| **Количество ошибок** | **9** | **5** | **3** | **4** | **3** | **12** |
| **Качество знаний** | **87.5%** |  |  |  |  |  |  |
| **Средний балл** | **7,19** |  |  |  |  |  |  |

**«Экран грамотности» № 4** (IV четверть)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Список учащихся** | **Отметка** | **Орфограммы** |
| **Безудар. гласная в корне** | **Парные звонкие и глух. согл.** | **Правописание ь в глагольных формах** | **Правописание личных местоимений** | **Знаки препин. при однор.чл** | **Другие ошибки** |
| 1 | Борис Вл. | **7** |  |  | 1 |  | 1 |  |
| 2 | Буяк А. | **10** |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Дешук А. | **9** |  |  |  |  | 1 |  |
| 4 | Дорош Э. | **4** | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Журко Е. | **8** |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 6 | Ибрагимова Д. | **7** |  | 1 |  | 1 |  |  |
| 7 | Капацевич Е. | **6** | 1 |  |  |  | 1 | 1 |
| 8 | Кожич М. | **8** |  |  | 1 |  |  |  |
| 9 | Конон Сн. | **9** |  |  |  |  |  | 1 |
| 10 | Кохан М. | **8** |  |  | 1 |  |  |  |
| 11 | Малько М. | **4** | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| 12 | Рабецкая Кс. | **9** |  |  |  |  |  | 1 |
| 13 | Савельева А. | **5** | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 14 | Ткачук А. | **9** |  |  |  |  |  | 1 |
| 15 | Тропило З. | **9** |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 16 | Чилек В | **8** |  |  |  | 1 |  |  |
| **Количество ошибок** | **4** | **3** | **8** | **3** | **6** | **8** |
| **Качество знаний** | **87,5%** |  |  |  |  |  |  |
| **Средний балл** | **7,5** |  |  |  |  |  |  |

Приложение 13

**Динамика среднего балла учащихся**