Тэма: Жыццёвая мудрасць дзеда Яхіма, яго запавет маладому пакаленню.

Мэты: **навучальная мэта ўрока:**

 *мяркуецца, што напрыканцы ўрока вучні*

* **будуць**  **ведаць** сэнс сказаных напраканцы твора слоў дзеда Яхіма, паспрабуюць даць каментар гэтаму наказу, дакажуць актуальнасць сказанага
* **будуць умець** прымяняць атрыманыя веды на практыцы (аналізаваць твор, адказваць на пытанні, даказваць свій пункт гледжання)
* **паспяхова выканаюць** прапанаваныя практычныя заданні

***задачы асобаснага развіцця*:**

* на аснове актуалізацыі вядомага матэрыялу і выканання навучальных заданняў спрыяць развіццю ўмення аналізаваць, параўноўваць, запаўняць табліцы, рабіць высновы
* ствараць на ўроку ўмовы, якія садзейнічаюць развіццю камунікатыўных уменняў, уменняў супрацоўнічаць адзін з адным
* садзейнічаць развіццю ў вучняў умення ацэньваць вынік сваёй працы, умення планаваць сваю дзейнасць

ХОД УРОКА

1. АРГАНІЗАЦЫЙНЫ МОМАНТ

*Мэта этапа*: псіхалагічная падрыхтаванасць класа да ўрока, арганізацыя ўвагі вучняў

*Педагагічная задача*: арганізаваць і падрыхтаваць вучняў да працы

1. АРЫЕНТАЦЫЙНА-МАТЫВАЦЫЙНЫ ЭТАП

*Мэта этапа*: пазнаваўчая гатоўнасць вучняў да атрымання новых ведаў, наяўнасць матывацыі

*Педагагічная задача*: актуалізаваць раней набытыя веды па беларускай мове

* Успомніце, калі ласка, асноўныя вехі жыцця М.Гарэцкага
* Паспрабуйце акрэсліць кола праблем, узнятых у апавяданні “Роднае карэнне”, дайце каментар сваёй думцы
* праблема жыцця і смерці,
* прыроды і чалавека,
* пераемнасць пакаленняў
* праблема бацькоў і дзяцей
* узаемаадносіны маладой інтэлігенцыі і вясковага асяроддзя
* выбар моладдзю жыццёвага шляху
1. АПЕРАЦЫЙНА-ПАЗНАВАЎЧЫ ЭТАП

*Мэты этапа*: асэнсаванае і правільнае разуменне матэрыялу

*Педагагічная задача*: арганізаваць мэтанакіраваную пазнаваўчую дзейнасць вучня

**Слова настаўніка**:

М.Гарэцкі быў адным з тых празаікаў, якія плённа распрацоўвалі псіхалагічную, інтэлектуальную прозу, таму “Роднае карэнне” дае багата матэрыялу дя разваг над актуальнымі праблемамі.

Праблема рэгенерацтва была адной з вядучых тэм у ранняй творчасці пісьменніка. У шэрагу твораў мастака слова абмяркоўвалася праблема будучыні, якая чакала юнакоў-вяскоўцаў пасля заканчэння навучальных устаноў. Многія з землякоў перакананы, што моладзь будзе выкарыстоўваць сваю адукацыю для ўласнай кар’еры, сяляне лічаць маладых панамі, якія хутка ўладкуюцца ў горадзе і забудуць роднае асяроддзе. Гэтая пазіцыя моцна крыўдзіць нацыянальна свядомых юнакоў.

* З якімі праблемамі і чаму прыходзіцца сутыкацца вясковым юнакам, якія едуць на вучобу ў гарады?

**Самастойная праца вучняў:**

**ГРУПА 1. Хто і чаму, на вашу думку, з’яўляецца галоўным героем твора?**

 **Ахарактарызуйце яго жыццёвую пазіцыю.**

* Якая навіна паскорыла ад’езд Архіпа Лінкевіча ў вёску?
* Назавіце тыя з’явы, здарэнні, мясцовыя паданні, якія ўразілі Архіпа па дарозе з чыгуначнай станцыі.
* У чым прычына ўзнікнення некаторых таемных з’яў?
* Якія разгадкі пазней атрымаў юнак пра некаторыя з’явы і здарэнні?
* Чым занепакоены Архіп? (… *усё ідзе шпарка ўперад, толькі нашу вёску, як абросшы мохам камень каля шляху, з мясціны не скранеш*)
* Што вырашае Архіп наконт таго, кім ён будзе пасля заканчэння ўніверсітэта? (*доктарам будзе служыць на Беларусі і будзе збіраць матэрыялы аб духоўным жыцці свайго народа*)
* Як паводзіць сябе Архіп сярод аднавяскоўцаў (ці спрабуе вылучыцца ад іншых? Чым займаецца ў вольны час? Як ён слухае жніўныя песні? Радкі якога беларускага паэта паэта ён цытуе?)
* Чаму Архіп вымушаны пераглядаць свае ранейшыя ўяўленні аб тым, што навука можа даць адказы на многія пытанні? (… *навука ніколі не дасць, бо не можа даць адказу на праклятыя пытанні*)
* Аб якіх рысах характару чалавека сведчыць яго імкненне знайсці адказы на вечныя пытанні быцця?
* Як аўтар ставіцца да высновы Архіпа: “І шчасліў той, хто мірыцца лёгка з гэткім будаваннем жыцця або хто бадай-што не думае аб гэтых шалёных пытаннях, ці ў беганні за кавалкам хлеба забывае аб іх, шчасліў ён. І гора, явлікае гора таму, хто захоча хоць на адзін момант, адным вокам зірнуць на той бок заслоны?”

ГРУПА 2. Перачытайце яшчэ раз запавет, які дае дзед Яхім Архіпу. Паразважайце над кожнай парадай старога чалавека.

* Якім павінен быць, на думку дзеда Яхіма, адукаваны чалавек? Якіх людзей ён узгадвае ў якасці прыкладу?
* Якая важная норма паводзін павінна вызначаць жыццё кожнага чалаека?
* У чым, на ваш погляд, жыццёвая мудрасць дзеда Яхіма?
* Вылучыце важнейшыя палажэнні таго наказу, які дзед Яхім дае студэнту? Што пераконвае юнака ў правамернасці высноў старога селяніна?
* Якія жыццёвыя ўрокі атрымаў Архіп у час летніх канікул?
* Перакажыце дарожную прыгоду з ваўкамі. Чаму па-рознаму паводзіць сябе селянін і студэнт?
1. КАНТРОЛЬНА-КАРЭКЦЫЙНЫ ЭТАП

*Мэты этапа*: выкананне практычных заданняў

*Педагагічная задача*: стварыць умовы для асэнсаванага выканання практыкаванняў, стварыць умовы для ўзаемаправеркі і ўзаемакантролю

* У чым надзеннасць і важнасць тых жыццёвых праблем, якія ўзнімаў у апавяданні “Роднае карэнне” М.Гарэцкі? У чым сэнс назвы твора?
1. РЭФЛЕКСІЯ

*Мэты этапа*: асэнсаванне значнасці вучэбнай дзейнасці і сітуацыя поспеху

*Педагагічная задача*: стварыць умовы для самаацэнкі дзейнасці вучняў і асэнсавання імі асобаснага сэнсу ў вывучэнні тэмы

1. ДАМАШНЯЕ ЗАДАННЕ

*Мэты этапа*: асэнсаваны выбар і ўстаноўка на паспяховае выкананне дамашняга задання

*Педагагічная задача*: падрыхтаваць навучэнцаў да выбару дамашняга задання

* + - * Адказаць на пастаўленае пытанне: У чым надзеннасць і важнасць тых жыццёвых праблем, якія ўзнімаў у апавяданні “Роднае карэнне” М.Гарэцкі? У чым сэнс назвы твора?
* Прачытаць апавяданне “Літоўскі хутарок”

**ГРУПА 1. Хто і чаму, на вашу думку, з’яўляецца галоўным героем твора? Ахарактарызуйце яго жыццёвую пазіцыю.**

* Якая навіна паскорыла ад’езд Архіпа Лінкевіча ў вёску?
* Назавіце тыя з’явы, здарэнні, мясцовыя паданні, якія ўразілі Архіпа па дарозе з чыгуначнай станцыі.
* У чым прычына ўзнікнення некаторых таемных з’яў?
* Якія разгадкі пазней атрымаў юнак пра некаторыя з’явы і здарэнні?
* Чым занепакоены Архіп? (… *усё ідзе шпарка ўперад, толькі нашу вёску, як абросшы мохам камень каля шляху, з мясціны не скранеш*)
* Што вырашае Архіп наконт таго, кім ён будзе пасля заканчэння ўніверсітэта? (*доктарам будзе служыць на Беларусі і будзе збіраць матэрыялы аб духоўным жыцці свайго народа*)
* Як паводзіць сябе Архіп сярод аднавяскоўцаў (ці спрабуе вылучыцца ад іншых? Чым займаецца ў вольны час? Як ён слухае жніўныя песні? Радкі якога беларускага паэта паэта ён цытуе?)
* Чаму Архіп вымушаны пераглядаць свае ранейшыя ўяўленні аб тым, што навука можа даць адказы на многія пытанні? (… *навука ніколі не дасць, бо не можа даць адказу на праклятыя пытанні*)
* Аб якіх рысах характару чалавека сведчыць яго імкненне знайсці адказы на вечныя пытанні быцця?
* Як аўтар ставіцца да высновы Архіпа: “І шчасліў той, хто мірыцца лёгка з гэткім будаваннем жыцця або хто бадай-што не думае аб гэтых шалёных пытаннях, ці ў беганні за кавалкам хлеба забывае аб іх, шчасліў ён. І гора, явлікае гора таму, хто захоча хоць на адзін момант, адным вокам зірнуць на той бок заслоны?”

**ГРУПА 2. Перачытайце яшчэ раз запавет, які дае дзед Яхім Архіпу. Паразважайце над кожнай парадай старога чалавека.**

* Якім павінен быць, на думку дзеда Яхіма, адукаваны чалавек? Якіх людзей ён узгадвае ў якасці прыкладу?
* Якая важная норма паводзін павінна вызначаць жыццё кожнага чалаека?
* У чым, на ваш погляд, жыццёвая мудрасць дзеда Яхіма?
* Вылучыце важнейшыя палажэнні таго наказу, які дзед Яхім дае студэнту? Што пераконвае юнака ў правамернасці высноў старога селяніна?
* Якія жыццёвыя ўрокі атрымаў Архіп у час летніх канікул?
* Перакажыце дарожную прыгоду з ваўкамі. Чаму па-рознаму паводзіць сябе селянін і студэнт?

**ГРУПА 1. Хто і чаму, на вашу думку, з’яўляецца галоўным героем твора? Ахарактарызуйце яго жыццёвую пазіцыю.**

* Якая навіна паскорыла ад’езд Архіпа Лінкевіча ў вёску?
* Назавіце тыя з’явы, здарэнні, мясцовыя паданні, якія ўразілі Архіпа па дарозе з чыгуначнай станцыі.
* У чым прычына ўзнікнення некаторых таемных з’яў?
* Якія разгадкі пазней атрымаў юнак пра некаторыя з’явы і здарэнні?
* Чым занепакоены Архіп? (… *усё ідзе шпарка ўперад, толькі нашу вёску, як абросшы мохам камень каля шляху, з мясціны не скранеш*)
* Што вырашае Архіп наконт таго, кім ён будзе пасля заканчэння ўніверсітэта? (*доктарам будзе служыць на Беларусі і будзе збіраць матэрыялы аб духоўным жыцці свайго народа*)
* Як паводзіць сябе Архіп сярод аднавяскоўцаў (ці спрабуе вылучыцца ад іншых? Чым займаецца ў вольны час? Як ён слухае жніўныя песні? Радкі якога беларускага паэта паэта ён цытуе?)
* Чаму Архіп вымушаны пераглядаць свае ранейшыя ўяўленні аб тым, што навука можа даць адказы на многія пытанні? (… *навука ніколі не дасць, бо не можа даць адказу на праклятыя пытанні*)
* Аб якіх рысах характару чалавека сведчыць яго імкненне знайсці адказы на вечныя пытанні быцця?
* Як аўтар ставіцца да высновы Архіпа: “І шчасліў той, хто мірыцца лёгка з гэткім будаваннем жыцця або хто бадай-што не думае аб гэтых шалёных пытаннях, ці ў беганні за кавалкам хлеба забывае аб іх, шчасліў ён. І гора, явлікае гора таму, хто захоча хоць на адзін момант, адным вокам зірнуць на той бок заслоны?”

**ГРУПА 2. Перачытайце яшчэ раз запавет, які дае дзед Яхім Архіпу. Паразважайце над кожнай парадай старога чалавека.**

* Якім павінен быць, на думку дзеда Яхіма, адукаваны чалавек? Якіх людзей ён узгадвае ў якасці прыкладу?
* Якая важная норма паводзін павінна вызначаць жыццё кожнага чалаека?
* У чым, на ваш погляд, жыццёвая мудрасць дзеда Яхіма?
* Вылучыце важнейшыя палажэнні таго наказу, які дзед Яхім дае студэнту? Што пераконвае юнака ў правамернасці высноў старога селяніна?
* Якія жыццёвыя ўрокі атрымаў Архіп у час летніх канікул?
* Перакажыце дарожную прыгоду з ваўкамі. Чаму па-рознаму паводзіць сябе селянін і студэнт?