**Дискуссионная площадка на тему «Новое время – новые отношения»**

*Разработано классными руководителями 10-11 классов Нестер Т.Е., Генец Л.И.*

***Цель:*** получение информации по гендерной проблематике, приобретение знаний о равноправных отношениях в семейно-бытовой сфере.

***Задачи:***

* ознакомиться с гендерной терминологией: пол, гендер, гендерный стереотип, гендерные роли, гендерное равенство;
* развивать навыки критического анализа, творческое мышление;
* способствовать формированию у участников таких личностных качеств ,как уверенность в себе, целеустремленность, самодостаточность;
* воспитать способность к гендерной чувствительности.

***Методы работы:***

* игра-знакомство;
* составление рисунков на тему «Мое видение мужчины и женщины»;
* мини-лекции по гендерной терминологии, стереотипам в семейно-бытовой сфере с использованием раздаточного материала;
* визуальное знакомство с гендерными понятиями;
* работа в малых группах по выявлению традиционных качеств мужчины и женщины и анализу проблемных ситуаций в семейно-бытовой сфере;
* упражнение на рефлексию.

***Материалы, необходимые для проведения площадки:***бейджи, доска, мел, для записей, стикеры , ручки, ножницы, скотч, бумага формата А-4.

**Программа и регламент площадки**

1.Представление ведущего, обозначение цели и задач площадки, оформление бейджей.( 3 минуты.)

2.Игра-знакомство «Я люблю себя за то…». 5 минут.

3.Тестирование. 3 минуты.

4.Выработка правила проведения плащадка.5 минут.

5.Работа в малых группах «Традиционные качества мужчины и женщины».15 минут.

6.Работа в малых группах: составление рисунков «Мое видение мужчины и женщины». 20 минут.

7.Мини-лекция на тему: «Понятия пол/гендер, гендерные стереотипы в семейно-бытовой сфере». 10 минут.

8.Работа в малых группах: «Распределение обязанностей и типичные трудности в семьях различного типа». 20 минут.

9.Обсуждение новой редакции Конституции РБ (статья о браке)

10.Подведение итогов площадки. Упражнение-рефлексия «Чемодан». 5 минут.

**Описание работы площадки**

Ведущий приветствует всех собравшихся, представляет тему занятия, цель и задачи площадки.Предлагает заполнить бейджи по собственному усмотрению.

Игра-знакомство **«Я люблю себя за то…»** (5 минут). Ведущий просит участников на стикерах написать 3 свои положительные или отрицательные качества, за которые человек себя любит. Например: открытый, общительный, сообразительный, эмоционально устойчивый, серьезный, беспечный, веселый, самоуверенный, практичный, смелый, дерзкий, мягкий, жизнерадостный, застенчивый, впечатлительный, доверчивый, склонный к подозрительности, совестливый, мечтательный, обидчивый, спокойный, самостоятельный, консервативный, уважающий традиции, неорганизованный, умеющий подчиняться правилам и т.д.

Прикрепить стикеры к заранее нарисованному на доске «Дереву счастья». Огласить все качества, которые участники ценят в себе. Пояснить, что это задание помогает лучше познакомиться друг с другом, а самим участникам выделить качества, за которые они себя уважают, повышая их самооценку.

**Тестирование** (3 минуты). Раздать заранее подготовленные бланки тестов каждому участнику и объяснить порядок их заполнения. (Приложение 1). После заполнения собрать тесты.

Далее вывешиваем **определение основных понятий** данной площадки (см. Приложение5).

Выработка правил проведения (5 минут) происходит совместно всеми участниками площадки. Предложенные правила записываются и вывешиваются на видном для всех месте.

Работа в малых группах **«Традиционные качества мужчины и женщины**» (15 минут). Все участники разбиваются на 2 группы. Для этого каждый из участников по очереди называет порядковый номер: 1 или 2. Группы объединяются пространственно: например, за одним столом, в одном уголке и т.п.

Ведущий объясняет задание, что участницам необходимо обсудить, каковы, на их взгляд, типичные черты и качества «настоящих» мужчин и женщин.

Оговаривается время на выполнение задания. По итогам работы в группах выбирается по представителю, которые выписывают на доске или ватмане те качества, которые группа считает традиционно мужскими/женскими.

В каждой группе первоначально называется большое количество разнообразных качеств мужчин и женщин. К примеру, может получиться такой список качеств:

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционные женские качества | Традиционные мужские качества |
| Нежная | Сильный |
| Добрая | Решительны |
| Заботливая | Волевой |
| Слабая | Грубый |
| Чуткая | Выносливый |
| Сексуальная | Умный |
| Внимательная | Агрессивный |
| Хозяйственная | Изобретательный |
| Отзывчивая | Настойчивый |

Можно спросить, какие из названных качеств были присущи мужчинам и женщинам всегда, а какие появились недавно.

Ведущий обращает внимание на то, как по-разному видятся людьми мужчины и женщины. И что сегодня эти традиционные представления меняются. Мужчины и женщины – это два человеческих пола, которые составляют все общества на земле. Отношения между ними на протяжении тысячелетий в силу разных факторов и обстоятельств складывались по-разному.

Потому что от характера этих отношений зависит очень многое в жизни каждого общества, начиная от семьи и заканчивая политикой государств. От характера этих отношений зависит положение женщины и мужчины в семье и обществе, в частной сфере и политической деятельности.

Работа в малых группах: **составление рисунков «Мое видение мужчины и женщины»** (20 минут). Участникам дается задание в течение нескольких минут нарисовать мальчика/мужчину и девочку/женщину на одном листе бумаге в соответствии с их представлениями. От участников не требуется каких-либо навыков рисования, и их отсутствие не может служить поводом для отказа выполнять задание. Любое изображение может быть принято для анализа .( Описание метода анализа рисунков «Мужчина и женщина см. Приложение 4.)

**Мини-лекция на тему: «Понятия пол/гендер. Гендерные стереотипы в семейно-бытовой сфере»** (10 минут). Гендер в дословном переводе с английского языка означает – род. Гендер (гендерный пол) это характеристики, служащие для описания различных сторон жизни мужчин и женщин. С этими характеристиками человек не рождается, они приобретаются в течение жизни в отличии от биологического пола, с которым человек рождается. Давайте заполним **тест «Пол или гендер?»** (см. Приложение 2):

**Мини-лекция «Основные гендерные понятия» (**Приложение 3)

Что является стереотипом? Это когда люди действуют и живут по отработанным до них стандартам. Для чего нужны стереотипы? Это облегчает их жизнь, они не тратят время на творческий подход, действуют по трафарету, по накатанным путям.

Существуют и гендерные стереотипы. Гендерные стереотипы весьма устойчивы и формируются у каждого человека с раннего возраста с помощью всего образа жизни общества, конкретной семьи, конкретных людей. В соответствии с этим девочки и мальчики воспитываются родителями и другими воспитателями по-разному. Мамы и папы, бабушки и дедушки, учителя и наставники предъявляют к мальчикам и девочкам разные требования. Мальчики должны быть сильными и уверенными, они должны олицетворять силу, им нельзя расслабляться, лить слезы, чтобы не быть «как девчонки». Их социальное предназначение – быть кормильцами, уметь «добывать деньги», быть воинами. Девочкам наоборот нужно стараться быть мягкими и нежными. Им нужно быть как можно более сексуально привлекательными, заботиться о своей внешности. Главная их миссия в обществе: быть матерью, хозяйкой дома, привлекательной женщиной.

Однако эти предписания являются морально устаревшими, отстающими от времени, мешают нашим девушкам и женщинам чувствовать себя равноправными с мужчинами, вести себя более уверенно и свободно в социуме, раскрываться там, где они чувствуют себя «на своем месте», действовать в соответствии со своим призванием.

Быть матерью прекрасно. Но ведь и отцом быть прекрасно. Выглядеть так, чтобы быть приятной для окружающих, это тоже хорошо. Но неряшливый мужчина также неприятен, как и неряшливая женщина. Ограниченность мира женщин в основном семейно-бытовой сферой и сексуальной активностью мешают их полной жизненной самореализации в соответствии с их природными способностями, социальными потребностями и интересами, потому что они поставлены в определенные рамки, выход за пределы которых грозит им быть «белыми воронами», «неженственными» женщинами.

Поэтому общество по-прежнему является патриархатным, весьма агрессивным, в котором всем управляют мужчины и почти не учитывается мнение и жизненный опыт женщин, не уделяется внимания «женскому вопросу». Ответственность за семью и воспитание детей возложена почти исключительно на женщин. А при этом они работают сегодня вне дома не меньше, а иногда и больше, чем мужчины, и соответственно являются такими же «кормилицами» семьи. Семейная сфера показывает еще один пример гендерного порядка. Семья, домашний уют, дети, сексуальность, – это то, что связано с женским миром и одновременно, является источником закрепощения женщин. Подавление связано с вытеснением женщины из большого социального пространства в домашний мир. Для мужчины отводится весь другой мир, все социальное пространство, где он может реализовать себя.

В качестве материала для самостоятельной работы, можно предложить проанализировать типичные нормы поведения, которые свойственны семьям различных типов (Таблица 1).

**Таблица 1.**

**Типичные нормы поведения в семьях двух типов: традиционной и современной**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера жизнедеятельности**  **семьи и внесемейной**  **деятельности супругов** | **Типичные нормы**  **традиционной семьи** | **Типичные нормы**  **современной семьи** |
| Производственная | В семьях имущих  классов и слоев  замужняя женщина не  должна работать. В  семьях неимущих  классов она работает  только в силу  экономической  необходимости | Мужчине и женщине  предоставляются равные права на работу,  профессиональную  карьеру, общественную  деятельность |
| Репродуктивная | Семья должна быть  многодетной. Чем  больше детей, тем  лучше | Рождаемость  ограничивается в  соответствии с  представлениями супругов  и планируемым образом  жизни |
| Воспитательная | Детей следует  воспитывать в  строгой дисциплине.  Характер воспитания  определяет отец, а  занимается им мать | Воспитание  осуществляется с учетом их интересов, мнений, преобладает воспитание, основанное на силе примеров и убеждений, а не на жесткой дисциплине.  Считается желательным,  чтобы воспитанием  занимались оба супруга в равной мере |
| Хозяйственно-бытовая | Хозяйство должна  вести женщина: в  семьях имущих  классов мужчины  практически  освобождены от  домашних | Гибкое распределение  обязанностей между мужем и женой с учетом их умений, навыков, степени занятости на работе и на основе договоренности |
| Экономическая | «Добытчиком»,  кормильцем семьи  должен быть муж.  Жена распоряжается  теми деньгами,  которые он ей выдает | Вклад в материальное  благосостояние семьи  вносит в соответствии с  профессиональным  положением и  возможностями  дополнительного  заработка,как мужчина,  так и женщина |
| Досуговая | Общение с гостями,  развлечения,  любительские занятия  либо осуществляются  супругами совместно,  либо муж имеет  некоторое право на  автономию | Муж и жена имеют  одинаковые права на  проведение свободного  времени вне дома и  нередко проводят свой  досуг отдельно друг от  друга |
| Сфера духовного  общения | Общение между  супругами посвящено  в основном семейным  проблемам, дому,  хозяйству, детям,  семейным  развлечениям,  общению с  родственниками | Общение носит  товарищеский характер и охватывает, помимо  семейных проблем, все  формы жизнедеятельности,  производственных дел,  любительских увлечений  мужа и жены |
| Отношения с  друзьями и  родственниками | Обязательное  общение с широким  кругом  родственников,  приятельские  отношения с  соседями, личные  друзья – только у  мужчин | Ориентация на дружеские  связи и общение по  интересам, необязательность  поддержания родственных  контактов и общения с  соседями |
| Сфера власти и  лидерства | Муж – глава семьи,  он принимает  решения по основным  вопросам | Супруги принимают  основные решения после совместного обсуждения.  Возможно разделение  лидерства по сферам |
| Сфера первичного  социального контроля | Семья осуществляет  жесткий контроль за  поведением  женщины; к мужчине  это относится  значительно в  меньшей степени | Семья в равной мере  осуществляет контроль за отклонениями от  социальных норм  (пьянство, грубость) в  поведении мужчин и  женщин |
| Сфера  эмоциональных  отношений | Теплота, нежность,  эмоциональная  поддержка  ожидаются только со  стороны женщин | Супруги ждут  эмоциональной поддержки друг от друга с учетом специфики мужского и  женского характера |
| Социально-статусная  сфера | Заключение брака  внутри узкого, социально однородного круга. Стремление к  повышению социального статуса  посредством брака | Социальная гетерогенность  брачных союзов,  значимость личностных, а  не статусных  характеристик брачного  партнера |
| Сексуальная сфера | Сексуальные  отношения имеют  подчиненное  значение; часто они  являются лишь  необходимым  условием  деторождения; не  допускаются  добрачные связи у  женщин, у мужчин  они не осуждаются; в  неимущих слоях  широко практикуются  внебрачные связи,  допустимые с точки  зрения морали,  только для мужчин | Все большее отделение  сексуальных отношений от  репродуктивных функций;  возрастание сексуальной  активности женщин, их  требований к половой  жизни; допущение  добрачных половых связей,  если в их основе лежит  любовь; внебрачные  сексуальные связи  состоящих в браке мужчин  и женщин одинаково  осуждаются |

Работа в малых группах: «**Распределение обязанностей и типичные трудности в семьях различного типа»** (20 минут). Данное задание можно рассматривать в качестве контрольного на проверку умения распознавать гендерные стереотипы в брачно-семейных отношениях.

Ведущий предлагает разделиться на две группы и дает задание каждой группе сделать анализ сюжетов семейных отношений и оговаривает время и форму представления результатов работы.

Сюжет 1.

Муж и жена работают. Муж работает бухгалтером с нормированным рабочим днем с 9-00 до 17-00. В субботу, воскресенье – выходной. Жена работает посменно в продовольственном магазине. Она бывает занята на работе с раннего утра до обеда или с обеда до позднего вечера. Ей приходится нередко работать и по выходным дням, т.к. в магазине не бывает выходных. Дочь учиться в школе и занимается три раза в неделю художественной гимнастикой.

Вопрос: как буду распределяться хозяйственно-бытовые обязанности в это семье, если она будет традиционной или современной.

Сюжет 2.

Ольга и Сергей – молодожены. Оба работают в коммерческой фирме. Заработная плата приблизительно одинаковая. Ольге в силу служебных обязанностей нередко приходится выезжать в командировки в другие города.

Вопрос. Какие проблемы могут возникнуть в этой семье, если она будет придерживаться традиционных взглядов на роль женщины и мужчины в семье и в обществе.

Работа **с новой редакцией Конституции РБ** (статья о браке) В новой редакции Основного закона закреплено понятие брака. Теперь эта трактовка выглядит как союз мужчины и женщины

Подведение итогов работы . Упражнение-рефлексия **«Чемодан»** (5 минут).

Ведущий предлагает подумать над вопросом: «Какие свои качества и какие семейные отношения они бы взяли в свою будущую семейную жизнь». После этого написать их на клеящихся бумажках и приклеить на заранее подготовленный рисунок «Человек с чемоданом». Затем обобщаем, что у нас получилось в «чемодане».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Тест\*

\* используется для определения уровня знаний по гендерной терминологии

!!! курсивом выделены правильные ответы

Чтобы заполнить тест, нужно обвести кружком номер ответа, который Вы считаете правильным.

1. Что из перечисленного означает понятие «гендер»?

1. работающие по найму женщины и мужчины

2. определение взаимоотношений полов: мужчин и женщин

*3. социальные и культурные характеристики мужчин и женщин*

2. Гендерные стереотипы – это

1. *распространенные в обществе упрощенные представления о сущности мужчины и женщины*

2. образы мужчины и женщины у конкретного человека

3. идеальные типы женщины и мужчины

3. Двойная половая мораль

1. особое природное предназначение женщины и мужчины

*2. разные социальные ожидания и разные требования к женщинам и мужчинам*

3. выполнение женщинами и мужчинами разных социальных ролей

4. Гендерные роли – это

1. роли, которые выполняет женщина по требованию мужчины

*2. роли, которые должны играть женщины и мужчины в соответствии с представлениями большинства современных людей*

3. научное определение природного предназначения женщины и мужчины

5. Гендерное равенство – это

1. равенство прав всех женщин

2. равные права мужчин и женщин

*3. равные права и возможности женщин и мужчин*

Спасибо!

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

Тест «Пол или гендер?» \*обозначены правильные ответы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ПОЛ | ГЕНДЕР |
| Женщины рожают детей, мужчины – нет. | \* |  |
| Маленькие девочки тихие и застенчивые;  мальчики упрямые и смелые. |  | \* |
| Заработок женщин составляет 70% от  заработка мужчин. |  | \* |
| Женщины могут кормить детей грудью,  мужчинам для кормления детей  необходима бутылочка с молоком | \* |  |
| Женщины занимаются воспитанием  детей |  | \* |
| Мужчины отвечают за принятые решения |  | \* |
| В период полового созревания у  мальчиков ломается голос, у девочек –  нет | \* |  |
| В Древнем Египте мужчины сидели дома  и занимались творчеством |  | \* |
| Мужчины-защитники Отечества и  женщин |  | \* |
| Женщинам запрещено выполнять  опасную работу (например, добывать уголь), т.е это риск  для еѐ здоровья. |  | \* |
| Женщина всегда должна быть красивой и  привлекательной |  | \* |
| 12. В сфере обслуживания работают в  основном женщины |  | \* |
| 13. В большинстве случаев ребѐнок при  рождении получает фамилию отца |  | \* |
| 14. 8 марта мужчины дарят женщинам цветы  и подарки |  | \* |
| 15. Женщины хуже мужчин водят машину |  | \* |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Мини-лекция «Основные гендерные понятия»**

ПОЛ описывает биологическую принадлежность человека к женскому или мужскому полу, его строение половых органов, пропорции тела, совокупность хромосом и гормонов. Обычно пол человека вписывается в медицинскую карту человека при рождении.

ГЕНДЕР – социальные и культурные характеристики мужчин и женщин.

Понимается как культурная и социальная конструкция пола, т.е. те характеристики, которые служат для описания различных сторон жизни мужчин и женщин, мальчиков и девочек. С этими характеристиками человек не рождается, они приобретаются в течение жизни, в процессах воспитания и образования.

ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО – это равные права и возможности мужчины и женщины.

Как только человек родился, врачи, родители посмотрели на его физиологические признаки и сразу начинают его окружать какими-то символическими вещами: перевязывать одеяло голубой или розовой ленточками, покупать разные игрушки, говорить с ним разными словами. Это происходит со всеми детьми, вне зависимости от того какими внешними характеристиками они обладают (родились они с нормальным весом или нет, с волосиками или нет и т.д.), все мальчики сразу становятся «крепенькими»», а девочки – «красивенькими», «хорошенькими».

Проводились исследования, в которых изучали, как люди описывают младенцев мальчиков и девочек. Ученые просили описать ребенка, которого видит человек, предположить какого он веса, роста, спокойный он или нет и т.д.

Показывали одних и тех же грудных детей, но в одних случаях, говорили, что это девочка, в других – мальчик. В описаниях, все дети, которых представили «мальчиками», оказались тяжелее, выше, крепче; те, кого представили «девочками», были меньше, слабее здоровьем, но красивыми или симпатичными. То есть получается, что люди не смотрели на ребенка, а сразу говорили то, что они привыкли говорить, они говорили те шаблоны, которые у них были в голове, при описании мальчиков и девочек.

ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ – это распространенные в обществе упрощенные представления о сущности мужчины и женщины. Эти образы очень упрощены и эмоционально окрашены (т.е. мы сразу характеризуем это как плохо или хорошо и реагируем соответствующим образом). Эти образы обычно распространяются на всех представителей той или иной гендерной общности независимо от личных особенностей отдельных людей.

Стереотипы не являются чем-то природным, а создаются обществом. Стереотипы усваиваются очень рано, и используются детьми задолго до возникновения собственных мнений о тех группах, к которым они относятся.

Для чего нужны стереотипы:

Стереотипы берегут наше время реакции на что-либо.

Стереотипы помогают предвидеть ситуацию, подготовиться к ней.

Стереотипы помогают человеку сохранять внутренне спокойствие и самоутвердиться в своем окружении.

К чему могут привести стереотипы: стереотипы ограничивают поведение и социальное пространство каждого человека.

Существует большое количество видов стереотипов. Но существуют их разные виды. К примеру, существуют гендерные стереотипы, основанные на патриархальной традиции, т.е. стереотипы, в основе которых лежит первичное разделение труда и господство мужчин над женщинами. Они господствовали в сознании людей на протяжении многих веков, но в настоящее время наблюдается тенденция к их ослаблению. Однако, еще и сегодня подобные гендерные стереотипы приводят к распространению насилия, проституции и торговли женщинами, порнографии, дискриминации.

Какими представляются мужчины и женщины сегодня, каково их типичное поведение? Ответы на эти вопросы мы постараемся найти, анализируя понятие гендерные роли.

ГЕНДЕРНЫЕ РОЛИ – это роли, которые должны играть женщины и мужчины в соответствии с представлениями большинства людей. То есть всегда ожидается определенное поведение от мужчины и женщины. Например, мужчина должен быть сильным и не должен плакать, женщина должна быть нежной и не должна быть агрессивной.

Сегодня учеными опровергнуто убеждение в том, что мужчины и женщины «от природы» созданы для определенных ролей. В разные времена в разных обществах мужчины и женщины выполняли различные роли, иногда прямо противоположные общепринятым стереотипам.

Согласно концепции Сандры Бем, каждый человек, независимо от его биологического пола, может обладать как чертами мужественности, так и женственности. (В этом вы убедились, когда выполняли задание «Видение традиционного мужчины и женщины».) Это позволяет людям менее жестко придерживаться полоролевых норм и свободно переходить от традиционно женских занятий к традиционно мужским. Кроме того, придерживаясь только традиционным гендерным ролям, сдерживается развитие личности и раскрытие ее личностного потенциала

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

Описание метода анализа рисунков

**«Мужчина и женщина»**

Методика анализа позволяет установить наличие гендерных стереотипов в рисунках. Схема анализа рисунка включала следующие показатели:

Пространственное расположение фигур;

Их абсолютная и относительная величина;

Особенности изображения и пропорции частей тела;

Графическое качество изображения фигур своего и противоположного пола;

Символическое трактование изображенных деталей, действий, предметов;

Степень законченности рисунка.

Обычно в рисунках просматриваются черты стереотипного восприятия женщины и мужчины. Зачастую бытие женщины и мужчины на рисунке оказывается «встроенным» в систему окружающего их мира. Их окружают вещи, которые традиционно приписываются женщинам и мужчинам (оружие, цветы, машины, деньги, компьютеры, кухонные принадлежности и т.д.).

При анализе рисунков обращаем внимание на то, как изображены мужчина и женщина, как они расположены по отношению друг к другу, есть ли у них в руках какие-то предметы, доказывающие их принадлежность к определенному полу. Например: - женщина изображена маленькой, хрупкой, на высоких, неустойчивых каблуках. Она отвернулась от мужчины/или наоборот держит его за руку;

- мужчина – высокий, сильный, уверенно стоит на ногах. В руках у него кейс, может быть с деньгами?

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Слайды с гендерной терминологией\*

\*каждый слайд разместить на отдельном листе бумаги А4

Гендер - социальные и культурные характеристики мужчин и женщин

Гендерные стереотипы – это распространенные в обществе упрощенные представления о сущности мужчины и женщины

Двойная половая мораль - это разные социальные ожидания и разные моральные требования к женщинам и мужчинам

Гендерные роли – это роли, которые должны играть женщины и мужчины в соответствии с представлениями большинства людей

Гендерное равенство – это равные права и возможности женщин и мужчин