
Психологические и физиологические особенности третьеклассников

ГУО "Средняя школа №1 г. Берёзовки"
педагогический родительский всеобуч
педагог-психолог Юрчик М.П.



Специфика развития восприятия, внимания, памяти, мышления у младших школьников

педагогический родительский всеобуч

Почему внимание может быть рассеянным?

- плохое самочувствие ребёнка
- усталость
- неинтересный предмет
- негативный опыт выполнения похожего задания

Игра на развитие внимания

Ребенок рассматривает привычное место: кухонный стол, книжную полку, полку с обувью, затем отворачивается. Взрослый убирает один предмет. Ребенок смотрит на оставшиеся предметы и называет предмет, который исчез.

Возрастная особенность младших школьников — сравнительная слабость произвольного внимания

Почему Так?

К третьему классу внимание может сохраняться непрерывно уже в течение всего урока, но умение длительно сосредоточиваться на работе, особенно если она неинтересная и монотонная приходит далеко не сразу. Ребёнок всё ещё достаточно часто может отвлекаться на новое, яркое, громкое (кто-то пробежал по коридору) или более привычное и интересное (одноклассник украдкой есть конфету или играет в телефон).

Ребенок может быть сосредоточен на продуктивной деятельности (рисовании, конструировании, изготовлении поделок) до 3 часов, однако такие результаты сосредоточения внимания достижимы только при наличии интереса к этой деятельности.

В третьем классе ребёнок уже может быть сконцентрированным достаточно, чтобы в течение длительного времени выполнять необходимые задачи (например, делать домашнее задание), однако ему всё ещё может понадобиться руководящая функция взрослого (например, шуткой напоминающего о том, что хорошо бы считать не только собственные мысли, но и примеры в тетради).

Специфика развития восприятия, внимания, памяти, мышления у младших школьников

педагогический родительский всеобуч

Забавный ролик о серьёзном психологическом эксперименте, силе воли... и силе первой сигнальной системы

[https://www.youtube.com/watch?v=e-](https://www.youtube.com/watch?v=e-6PmCoStxM&ab_channel=%D0%A2%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)

[6PmCoStxM&ab_channel=%D0%A2%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5](https://www.youtube.com/watch?v=e-6PmCoStxM&ab_channel=%D0%A2%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)

Что почитать о сигнальных системах в большой психологии?

https://books.google.by/books/about/%D0%9F%D0%8I%D0%B8%D0%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%8F_%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B0.html?

[id=cruWF_lCcEYC&redir_esc=y](https://books.google.by/books/about/%D0%9F%D0%8I%D0%B8%D0%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%8F_%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B0.html?id=cruWF_lCcEYC&redir_esc=y)

Младшие школьники переходят от первой сигнальной системы (реальное яблоко) ко второй (образ яблока, оставшийся в памяти или представляемый)

Почему Так?

Вся психика развивается усложняясь. Это работает и с восприятием. Конфета – вот она, вкусная, мягкая, с шелестящим ярким фантиком, с запахом шоколада, тающая в горячих пальцах. А вот килограмм конфет за хорошее окончание года – это очень далеко.

Младший школьник в своем развитии идет от анализа отдельного предмета, явления к анализу связей и отношений между предметами и явлениями. Особые трудности возникают у учащихся в понимании причинно-следственных связей. Младшему школьнику легче устанавливать связь от причины к следствию, чем от следствия к причине.

В процессе обучения восприятие становится более анализирующим, более дифференцированным, принимает характер организованного наблюдения. Одним из эффективных методов развития восприятия является сравнение. Восприятие при этом становится более глубоким, количество ошибок уменьшается.

Специфика развития восприятия, внимания, памяти, мышления у младших школьников

педагогический родительский всеобуч

Что такое память?

Память – это процесс запечатления, сохранения и воспроизведения следов прошлого опыта.

Какие особенности есть у памяти?

- мы теряем львиную долю информации за первые несколько часов после события/заучивания, поэтому так важно повторять запомненное
- в обычных, спокойных условиях возрастание силы и яркости впечатления повышает четкость и прочность запоминания, но в экстремальных ситуациях (например, на контрольной) сильное потрясение ослабляет или даже полностью глушит то, что было воспроизведено.

Ведущие виды памяти у младших школьников — эмоциональная и образная.

Почему Так?

Дети быстрее и прочнее запоминают все яркое, интересное, все то, что вызывает эмоциональный отклик. В то же время, эмоциональная память не всегда сопровождается отношением к ожившему чувству, как к воспоминанию ранее пережитого. Так, ребенок, напуганный зубным врачом или директором школы, пугается при каждой встрече с ними, но не всегда осознает, с чем связано это чувство.

Образная память (как зрительная, так и слуховая) плохо поддается произвольному управлению, а помнить отчетливо только особенное, экстраординарное, — еще не значит иметь хорошую память. Словесная память связана с речью и полностью формируется только к 10–13 годам. Ее отличительными чертами являются точность воспроизведения и большая зависимость от воли. Особенностью логической памяти является запоминание только смысла текста

Очень важно научить школьника правильно ставить цели для запоминания материала. Именно от мотивации зависит продуктивность запоминания. Если ученик запоминает материал с определенной установкой, то этот материал запоминается быстрее, помнится дольше, воспроизводится точнее.

Особенности межличностного общения. Самооценка младших школьников

педагогический родительский всеобуч

Как работает самооценка третьеклассника?

В младшем школьном возрасте повышается критичность и требовательность к себе. В самооценке появляются такие приобретения, как отсутствие категоричности, аргументированность, объективность. В то же время оценка младшего школьника – почти буквальный слепок оценок окружающих.

Внимание со стороны близких взрослых дают ребенку ощущение защищенности, обеспечивают эмоциональную стабильность, способствуют росту здоровой самооценки ребенка, когда он уверенно принимает себя и мир.

Развитие самооценки младшего школьника определяется не только его успехами/неуспехами в учебной деятельности, но оценкой ученика, его возможностей и качеств взрослыми и сверстниками, соответствующей атмосферой в классе. Уверенность в безусловном принятии себя как личности и позитивные отношения со сверстниками способствуют нормализации самооценки и эмоционального состояния ребенка.

Третьеклассники учатся видеть в одноклассниках не только учеников, но и их характеры.

Почему Так?

Для детей 5 – 7 лет друзья – это прежде всего те, с кем ребенок играет, кого видит чаще других. Выбор друга определяется, прежде всего, внешними причинами: дети сидят за одной партой, живут в одном доме. В этом возрасте дети больше внимания обращают на поведение, чем на качества личности. Дружеские связи непрочны и недолговечны, они легко возникают и довольно быстро могут оборваться.

Между 8 и II годами дети считают друзьями тех, кто помогает им, отзывается на их просьбы и разделяет их интересы. Для возникновения взаимной симпатии и дружбы становятся важными такие качества личности, как доброта и внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, честность.

Ко II и III классу личность учителя становится менее значимой, но зато связи с одноклассниками становятся более тесными и дифференцированными. Обычно дети начинают общаться по симпатиям, общности каких-либо интересов. Школьная успеваемость и оценка поведения друга учителем всё ещё могут быть важны, но на первый план выходят личные качества друга.