***ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГА***

***«Создание ситуации успеха»***

***При развитии мотива достижения ориентируйте учеников на самооценку деятельности:***

* Спрашивайте ученика: «Ты удовлетворён результатом?» вместо оценки: «Ты хорошо справился с работой».
* Проводите индивидуальные беседы для обсуждения достижений и промахов, постоянно интересуйтесь отношением ученика к процессу и результату своей деятельности.

***Помните, что учащиеся приходят в школу с разным уровнем развития мотива достижения, основанном на прошлом опыте.***

* Учащиеся, которые уже усвоили материал, могут отдохнуть. Приготовьте для них некоторые дополнительные, интересные для них, задания.
* Ученикам, ориентированным на избегание неудач, могут понадобиться такие задания, которые защитят их от публичного осуждения и критики.

***Как можно чаще ставьте учеников в ситуацию выбора цели.***

* В начале изучения темы информируйте учеников о том, чему они должны научиться, какие формы работы и проверки знаний могут быть использованы, предложите полную программу действий с вариантами выбора.
* Предложите выбрать способ достижения цели.
* Предложите одарённым и отстающим ученикам вместе разработать индивидуальные планы обучения.

***Помогайте ученикам ставить перед собой реалистические цели.***

* Поощряйте учеников, которые ставят перед собой достижимые цели, чтобы усложнять их со временем.
* Когда ученики ставят перед собой нереально высокие цели, предложите им альтернативу.
* Попросите учеников записывать в специальной тетради цели и задачи, которые они ставят перед собой на день, неделю или четверть.
* Расспросите учеников о том, когда и где они будут работать над достижением своих целей, какие материалы им для этого понадобятся и когда они предполагают закончить.

***Помогайте ученикам быть ответственными за удачи и промахи.***

* Если вы делаете ошибку или ваша работа не выполнена на достаточно высоком уровне, обсуждайте это с учениками. Будьте самокритичны и ответственны за свои ошибки.
* Приглашайте на уроки гостей, которые рассказали бы о своих удачах и неудачах.
* Попытайтесь находить смешной выход из ситуаций. Иногда ошибки бывают веселыми.

***Помогайте ученикам увидеть связь между их усилиями и результатами труда.***

* После выполнения задания попросите учеников рассказать, что было особенно трудно и как они с этим справились.
* Обсуждайте причины не только успехов, но и неудач.
* Постарайтесь избегать быстрых собственных выводов о причинах успехов и неудач.

***Сделайте ситуацию успеха достижимой.***

* Выбирайте такие задания, при выполнении которых ученики чаще добиваются успехов, чем неудач.
* Если у учеников возникают проблемы, разделите изучаемый материал на более мелкие порции.
* Выбирайте адекватную методику преподавания предмета.