

# ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИОННОЙ И ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ: АЛЬТЕРНАТИВА СЛОЖИВШЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ

*К постоянно действующему семинару для классных руководителей «Превентивная социально-педагогическая и психологическая деятельность как форма профилактики нарушений и суицидального поведения учащихся»*

*Педагог-психолог Юрчик М.П*

Уважаемые коллеги! Завершающий семинар мы посвятим гуманистическому подходу, тому, как не смотря на все сложности в поведении, психологические трудности и ошибки учащихся, видеть в них личность, которая всегда способна на большее и лучшее.

## СУЩНОСТЬ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Я предлагаю вам для начала поиграть в Kahoot по следующей ссылке [https://kahoot.it/challenge/08239632?challenge-id=8fd63260-5e0f-4795-b9ec-2ccb4f9eb6a\\_1650545092386](https://kahoot.it/challenge/08239632?challenge-id=8fd63260-5e0f-4795-b9ec-2ccb4f9eb6a_1650545092386) (этот же квиз я предлагала учащимся IX-XI классов в рамках текущей недели психологии), чтобы вспомнить, а может быть, открыть для себя заново, чем гуманистический подход отличается от других школ психологии и педагогики.

В гуманистической психологии в качестве основных предметов анализа выступают: высшие ценности, самоактуализация личности, творчество, любовь, свобода, ответственность, автономия, психическое здоровье, межличностное общение. Если Вы хотите расширить свои представления об этом направлении, я рекомендую прочитать книгу Р. Мэя «Мужество творить».

Каузальный подход, который мы рассматривали на прошлом семинаре, ориентируется на проблему: т.е. уже совершённое правонарушение, актуальную кризисную ситуацию, сформировавшуюся зависимость или возникший конфликт. При гуманистическом подходе нас интересует, скорее движение не «от чего-либо», а «к чему-либо». То есть, приоритетным выступает формирование навыков, которые пригодятся при любой работе любому учащемуся (коммуникативность, стрессоустойчивость, развитый эмоциональный интеллект, умение справляться с трудностями, поддержание мотивации и умение распределять нагрузку).

### Упражнение «Кластер»

Для систематизации собственных мыслей и форм работы, понимания, что именно я как специалист делаю для достижения цели, я использую кластеры, и предлагаю Вам сейчас таким же образом проанализировать Ваш опыт работы в гуманистическом направлении.

Подумайте, какую форму работы Вы чаще всего используете в этом направлении. Запишите её в центре листа. Проведите от неё стрелочки, к которым прибавьте подписи о том, с какими учащимися, в какой отрезок учебного года, при работе с какими трудностями класса Вы эту форму используете чаще всего. Может быть, Вам пришло воспоминание о другой, близкой по содержанию, форме работы? Запишите и её, соединив с предыдущей, дополните её «портрет» группой учащихся, временем года, какими-либо особенностями проведения. Повторяйте, пока на ум приходят ассоциации с гуманистическим подходом.

## **ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

Поскольку игнорировать проблему как таковую в работе с учащимся мы не можем, наиболее эффективным и достаточным этот подход будет в профориентационной работе. Реализуется он через создание ситуаций успеха и рассмотрение возможностей. В роли таких ситуаций успеха могут выступать: организация праздника для класса, выпечка торта на тематический праздник, выступление с хореографическим или музыкальным номером, проба себя в роли учителя в день самоуправления, разрешение конфликта среди одноклассников, участие в олимпиаде по финансовой грамотности или конкурсе ЮИД и многие другие.

### **Рассмотрение возможностей**

Задание «Напиши 5 качеств, которые ты в себе ценишь» является одним из самых сложных в моей психологической практике. Однако оно помогает учащемуся осознать свои ресурсы. Однако я предлагаю Вам более масштабную и целостную работу: предложите педагогам и одноклассникам написать по одному качеству, которое они ценят в каждом однокласснике. Таким образом, сложная работа для отдельного учащегося разделяется на этапы (нужно придумывать не пять качеств для Игоря, пять для Максима, пять для Алеси, а лишь по одному), и в тоже время поддержка получается масштабной. Учащийся сам получает либо концентрацию присущих ему качеств (например, все ценят в нём ответственность и настойчивость) или же свою всестороннюю характеристику (если разные люди замечают в нём различные качества). В этом случае открывается возможность для подкрепления мотивации, развития уверенности в себе, понимания своих сильных сторон в выборе профессии. Согласитесь, после такого заряда положительных впечатлений написать 5 качеств о себе куда как проще.

## **Фильмы для использования в профориентации учащихся для развития веры в себя и подкрепления мотивации:**

- «Невероятная жизнь Уолтера Митти» - офисная работа, редакторское дело
- «Улыбка Моны Лизы» - педагогика в УССО
- «Хористы» - педагогика в музыкальной сфере
- «Ведьмина служба доставки» - курьерская служба
- «Ветер крепчает» - авиация, инженерия
- «Изгой» - почтовая служба
- «Фиби в стране чудес» - детская психология
- «Король говорит!» - логопедия и дефектология
- «Умница Уилл Хантинг» - психология и педагогика
- «Королева бензоколонки» - маркетинг
- «Джули и Джулия. Готовим счастье по рецепту» - кулинарное дело
- «Окча» - животноводство и фермерство
- «Прибытие» - лингвистика
- «Стажёр» - менеджмент

Для формата классного часа или информационного часа, лучше предварительно просмотрев фильм выбрать несколько наиболее запоминающихся ярких моментов и именно их демонстрировать классу.

## **ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИОННОЙ И РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ**

Для того, чтобы отношения в классе складывались гармонично, очень важно отношение ребёнка к себе самому. Если учащийся умеет относиться к себе позитивно, сочувственно и чутко, такое отношение будет легко перенести на другого. Для всестороннего понимания гуманистического отношения к себе рекомендую ознакомиться со следующими материалами, размещёнными на нашем сайте:

«Психология и чай»: «Первая психологическая помощь», «Самооценка и самооценность» <https://berezovka-gimn.schools.by/pages/psihologija-i-chaj>

«Психология без мифологии. Разбираем популярные термины и заблуждения»: «Что такое сострадание к себе», «Мифы о сострадании к себе» <https://drive.google.com/drive/folders/1qhUG2qTGuoHQEPdxgZd1vFQPFCI71yek>

А начать работу с учащимися можно с простого материала из «Сундучка самопомощи»

<https://drive.google.com/drive/folders/1kYy25Ny3hlO2NPaKqyd4ZRQ4UArDIU3M>

## Завершение предложений для самопринятия

Продолжать предложения следует в течении нескольких недель, утром и вечером. Упражнение лучше всего подойдёт для старших подростков с аналитическим складом ума.

Первая неделя: Утренние сессии:

- Самопринятие означает для меня...
- Если я отрицаю и отвергаю своё тело...
- Если я буду больше принимать свои конфликты...

Вечерние сессии:

- Если я отрицаю и отвергаю свои конфликты...
- Если я буду больше принимать свои чувства...
- Если я буду больше принимать свои мысли...
- Если я отрицаю и отвергаю свои мысли...

Вторая неделя: Утренние сессии:

- Если я буду больше принимать свои поступки...
- Если я отрицаю и отвергаю свои поступки...
- Я начинаю осознавать...

Вечерние сессии:

- Если я хочу реалистичнее относиться к своим достоинствам и недостаткам...
- Если я начну больше принимать свои страхи...
- Если я отрицают и отвергаю свои страхи...

Третья неделя: Утренние сессии:

- Если я буду больше принимать свою боль...
- Если я отрицаю и отвергаю свою боль...
- Если я буду принимать свой гнев...
- Если я отрицаю и отвергаю свой гнев...

Вечерние сессии:

- Если я буду больше принимать своё волнение...
- Если я отрицаю и отвергаю своё волнение...

Четвёртая неделя: Утренние сессии:

- Если я буду больше принимать свою радость...
- Если я отрицаю и отвергаю свою радость...
- Если я готов(а) видеть то, что вижу, и готов(а) знать то, что знаю...

Вечерние сессии:

- Если я осознаю свои страхи...
- Если я осознаю свою боль...

Пятая неделя: Утренние сессии:

- Если я осознаю свой гнев...
- Если я осознаю своё волнение...
- Если я осознаю свою радость...

Вечерние сессии:

- Когда я думаю о последствиях непринятия себя...
- Если я принимаю, что то, что есть, существует без моего признания или не признания...
- Я начинаю видеть, что...

### **Упражнение «Я прощаю, я ценю...»**

Возьмите лист бумаги и напишите не менее 10 предложений, каждое начинается словами «Я прощаю себя за...». Перечисляйте всё, что вас огорчает в себе, за что вы злитесь на себя. Какие бы ни были вами совершены ошибки, помните, вы заслуживаете того, чтобы принять себя вместе с ними.

Через неделю вместо местоимения «Я» пишите тех людей, которые вас раздражают, бесят, обижают, притесняют. Это важно, т.к в другом мы реагируем на то, что осуждаем и отвергаем в себе («нельзя быть таким-то...»)

Затем пишите не менее 10 предложений, начинающихся со слов: «Мне нравится в себе...». Аналогично, в неприятных вам людях ищите достоинства. Помимо развития объективности восприятия происходящего, вы таким образом, и в себе будете легче находить позитивные вещи. Не обязательно здесь писать какие-либо грандиозные достоинства. Обращайте внимание на любые мелочи.

### **Техника «Дневник успеха»**

Записывайте 5-10 дел неделю, которые удались лучше всего и ваши жизненные успехи. Не так важно, что вы запишите, а важно сколько. И как вы это будет воспринимать потом, когда будете перечитывать. Можно выписать из ежедневного списка. С другой стороны, начните фиксировать неприятности в которые вы попали (тоже 5-10 пунктов) и как из них выбрались. И периодически перечитывайте свои записи.

Педагог-психолог

Юрчик М.П.