

## ГРУППОВОЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИОННОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

*К постоянно действующему семинару для  
классных руководителей «Превентивная  
социально-педагогическая и психологическая  
деятельность как форма профилактики  
нарушений и суицидального поведения учащихся»*

*Педагог-психолог Юрчик М.П*

Уважаемые коллеги! Второй семинар в этом году мы посвятим групповой работе. Каждый из нас постоянно находится в социуме: дома и на работе, в банке, в общественном транспорте и очереди в поликлинику. Так же и наши учащиеся включены в общение каждый день. И даже ограничения, связанные с ковидом оставляют возможности сближения: через социальные сети и общение в школе (даже во время болезни учащиеся могут поддерживать связь с одноклассниками, знать, что кто-то ждёт их возвращения).

Групповые формы работы помогают учащимся получить новый опыт (как собственный, так и опосредованный чужой), получить поддержку, отработать новые навыки или отвлечься от собственных трудностей, мыслей через переключение, помощь ближнему или освоение нового.

### ИГРА

Одна из самых эффективных форм групповой работы – игра. Вы в рекомендациях часто видите предложение провести игру, направленную на разрешение какой-либо проблемы класса, поскольку игра является универсальной формой и может иметь практически любое смысловое наполнение.

Трудные ситуации в жизни подростка требуют решений, многие из которых пока не доступны опыту учащихся в игровой ситуации такой опыт можно получить в безопасной обстановке. Тематику игры Вы выбираете, ориентируясь на актуальные для Вашего класса темы: зависимое поведение, буллинг, сплочение, переживание стресса или кризисной ситуации.

Ссылки и материалы по игре как форме профилактической и коррекционной работы:

[https://www.youthworker.by/images/library/Kopilka\\_metodov\\_i\\_uprazhnenij.pdf](https://www.youthworker.by/images/library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf) – «Педагогические игротехники» (под общ. ред. Л. С. Кожуховской) подходят для групповой работы с классом по отдельным направлениям;

<https://www.unicef.org/eca/ru/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BA%D0%B8/%D1%8D%D1%84%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B-%D0%B2%D0%BE-%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%8F-%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%B8>  
– «Эффективность игры во время пандемии» подчёркивает и объясняет общие психологические закономерности вовлечения в игру и развития в ней;

<https://www.litres.ru/mariya-osorina/sekretnyy-mir-detey-v-prostranstve-mira-vzroslyh/chitat-onlayn/> - «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых» (М. Осорина) объясняет, почему ребёнку важна игра, по каким законам она живёт и почему детям так любопытна «Игра в кальмара»;

[https://www.unicef.by/uploads/models/2020/05/igraya\\_pobezhdaem\\_stress\\_rus\\_2018.pdf](https://www.unicef.by/uploads/models/2020/05/igraya_pobezhdaem_stress_rus_2018.pdf) – «Играя, побеждаем стресс» игры для знакомства, релаксации и регуляции эмоционального состояния с краткими комментариями.

Также Вы можете использовать «Игротеку», собранную в кабинете педагога-психолога.

### ***Игра «Проблема-решение»***

*Цель: создание условий для осознания трудностей и поиска путей их решения.*

*Необходимые материалы и оборудование: набор метафорических карт или карт «Имаджинариум».*

*Время проведения: 15 минут.*

*Игроки получают или вытягивают по пять карт, смотрят на них, не показывая другим участникам, решают, какая из пяти карт будет описывать их трудность-проблему, связанную с обсуждаемой темой. Остальные карты будут использоваться для помощи другим участникам. Первый игрок кладет карту лицом наверх на стол, описывая кратко проблему, которая изображена на этой карточке. Любой другой игрок может предложить свою карту и объяснение (возможное решение проблемы или ее позитивное видение). Эта карта кладется рядом с первой. Следующий игрок объявляет новую проблему, выкладывая новую карту на стол и кратко описывая ее. Решение находится, как и прежде, другим игроком и с помощью другой карты. Игра продолжается до тех пор, пока все карты на руках не будут отыграны. Важно, чтобы все игроки смогли заявить свою проблему и принять участие в ее решении.*

## ТРЕНИНГ

Вопреки распространённому мнению, тренинг (и его элементы) может проводить практически любой специалист, компетентный в рассматриваемом вопросе. Так что если Вы хорошо осведомлены о проблеме буллинга, ВИЧ, алкогольной зависимости, о преодолении трудных времён в жизни – Вы можете провести такой тренинг в своём классе. Важно помнить, что и в тренинговом занятии, и в большом тренинге обязательно должна быть информационная часть. Таким образом тренинг – это теоретическое и практическое освоение знаний по новой теме, применимых в повседневной жизни. А количество участников – до 15 (если же их больше, нужно как минимум два ведущих).

<https://www.unicef.org/kazakhstan/media/2451/file/%D0%9F%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20.pdf> – «Навыки общения для социальных работников. Руководство для тренера» поможет понять общую структуру тренинга и подскажет несколько интересных упражнений, поможет понять, для чего нужны правила тренинга и почему настоящий, большой тренинг – удовольствие долгое;

<http://www.academy.edu.by/struktura/237.html> - на сайте АПО представлены сценарии (в том числе, тренинговых занятий) по всем основным направлениям профилактики и коррекции в школе;

<https://mentalhealth.by/media/doc/pervichnaja-profilaktika-sredi-podrostkov.pdf> - «Первичная профилактика аддиктивного поведения среди подростков» от министерства здравоохранения РБ

<https://adu.by/wp-content/uploads/2015/articles/rannjaja-profilaktika-dom-nasilija.pdf> - «Ранняя профилактика домашнего насилия» (Г.Л. Козлова) поможет спланировать тренинговое занятие с родителями и учащимися по профилактике насилия;

<https://www.unicef.by/press-centr/408.html> - подборка релаксационных практик от ЮНИСЕФ;

<https://www.unicef.by/press-centr/379.html> - «Чеклист: 48 маркеров стресса у вашего ребёнка» теоретический блок для тренингов с родителями по поддержанию психологического здоровья ребёнка;

<https://www.unicef.by/press-centr/358.html> - информация для педагогов, чтобы сохранять своё психологическое здоровье и быть готовым выступить в роли тренера на тренинге.

Также вы можете использовать «Трэнерскую скринку» и «Компасито. Пособие по обучению детей правам человека», где сможете найти различные упражнения для своего тренинга.

### Упражнение «Триптих»

*Цель: обучение участников умению анализировать свое прошлое, настоящее и строить планы на будущее.*

*Необходимые материалы и оборудование: по 3 листа А4 каждому участнику; наборы фломастеров.*

*Время проведения: 40 минут.*

*Возьмите листы бумаги и напишите сверху на каждом: «Мое прошлое», «Мое настоящее», «Мое будущее». Теперь на каждом листе нарисуйте три герба: один схематично изображает то, что было в вашей жизни до последнего времени, второй — то, что происходит в вашей жизни сейчас, третий — то, что вы хотите увидеть в вашей жизни в будущем.*

*Вопросы для обсуждения:*

- *Расскажите о трех гербах.*
- *Скажите, что в них общего, т. е. что вы будете сохранять в своей жизни всегда?*
- *Что вы смогли понять для себя при выполнении этого упражнения?*

## ВИДЕОЛЕКТОРИЙ

Видеолекторий – форма работы устоявшаяся и педагогам давно знакомая. Однако мне хочется, чтобы педагоги посмотрели на эту форму с точки зрения детей: совместный просмотр видео – это не только профилактика сама по себе. Это ещё и тема для обсуждения, это фразочки, мемы которые могут жить в памяти класса не один год. Поэтому важно подбирать ролики, фрагменты сериалов и фильмов ответственно, а также находить важные для подростков и детей темы внутри тех сериалов, фильмов и т.д., которые они уже видели. Так, например, после поездки на фильм «Человек паук. Нет пути домой» можно обсудить ответственность за принимаемые решения, веру в себя, дружескую поддержку и важность сохранения психического здоровья, обращения за помощью к специалистам и близким.

<https://netka.by/priklyucheniya-robot-a-kaspera-kiberbul/> - ролик о кибербуллинге от лаборатории Касперского;

<https://www.youtube.com/watch?v=Cq4Rd8Sokno> – видео о травле и интимных фото для подростков от ЮНИСЕФ;

<https://www.youtube.com/watch?v=FJeMbPfbnc> – краткий ролик о буллинге от ЮНИСЕФ;

<https://www.youtube.com/watch?v=oor-l2Gf2Go> – ещё немного о буллинге от ЮНИСЕФ;

<https://www.youtube.com/watch?v=rpNNltxOLww> – о контроле и профилактике стресса на практике;

<https://www.youtube.com/watch?v=AbktWl259Os> – об избавлении от тревоги;

<https://www.youtube.com/watch?v=BOKeGBTbSGU> – инклюзия и равные возможности;

Важной частью работы с видео является последующее обсуждение. Его можно проводить в невербальной форме: предложив учащимся сделать электронный коллаж на тему, с использованием кадров из видео, снять тикток на эту же тему, чтобы развить идею, проиграть ситуации из ролика или фильма как театрализованное представление, изменяя сюжет до тех пор, пока все участники не будут чувствовать себя в ситуации спокойно и хорошо.